**Управление по образованию Оршанского райисполкома**

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственное учреждение образования****«Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района»** |  |

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

с воспитанником специальной группы ЦКРОиР

по образовательной области «Сенсорная стимуляция»

**Тема занятия: «Соотнесение одинаковых предметов обуви»**

Попкова Е.В.,

учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

ГУО ЦКРОиР Оршанского района

Орша, 2023

**КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Дата проведения занятия:**

**Форма занятия**: индивидуальная.

**Продолжительность занятия:** 25 мин.

**Ф.И.О. учителя-дефектолога:** Попкова Е.В.

**Ф.И. ребенка:** Максим Д.

**Программа обучения**: обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью (учебный план ЦКРОиР для воспитанников с ТМНР).

**Год обучения в ЦКРОиР:** 1-й (4-5 л.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** «**СЕНСОРНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ**» |  **Раздел программы**: «Развитие зрительного восприятия/  Развитие вестибулярного аппарата/ Развитие тактильного восприятия**»** |

**Лексическая (недельная) тема**: «Обувь*»*

**Тема**: **«**Соотнесение одинаковых предметов обуви»

**Задачи**:

1. Формировать умение узнавать, различать, соотносить (составлять пары) предметы обуви (сапоги разного размера, ботинки) с опорой на образец.
2. Закреплять умение выполнять действия (социально-бытовые) с предметами обуви (кукольной, детской): ходить в сапогах по ступенькам, стоять на балансире в сапогах, шнуровать, расставлять по детским шкафчикам, раскладывать по коробкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание работы** | **Оборудование** |
| **1. Вводная часть.**(создание положительного эмоционального настроя) | *В начале занятия ребенок надевает резиновые сапоги (большого размера) в условиях группового помещения и идет в кабинет (в кабинете снимает). При этом несет морковку Зайцу.***Д.и. «Приветствие с Зайцем»** (ребенок отдает угощение Зайцу, садится радом с ним на детский диванчик, здоровается разными способами: за лапку, носиком, ушками, ножками).*Переход к учебной зоне* (ребенок вместе с Зайцем садится за стол).*Установка на предстоящую работу:***«Наказ Зайцу»** (ребенок машет указательным пальцем Зайцу и говорит: «Сиди Заяц! Слушай Заяц! Смотри Заяц!»).**«Наказ себе»** (ребенок машет указательным пальцем себе (в отражение в зеркале) и говорит: сиди Максим! слушай Максим! смотри Максим! Делай Максим!). | В условиях группового помещения.Сапоги резиновые (большого размера) + морковка (угощение для Зайца).Переход в кабинет (в игровой зоне), детский диванчик. Игрушка «Музыкальный заяц».Стол, стул детский. Зеркало настенное. |
| **2. Основная часть** | **Д.и. «Найди пару - 1»** (ребенок составляет пару из двух одинаковых ботинок: синие, красные).**Д.и. «Зашнуруй ботинок»** (ребенок с помощью шнурует один ботинок).**Д.и. «Обведи ботинок по контуру»** (ребенок выбирает соответствующего цвета фломастер и с помощью обводит по контуру ботинок синего цвета).*Переход в коридор***Подвижная минутка 1 «Сапоги-скороходы»**(*Сенсорно-интегративная игра*: ребенок ходит по ступенькам в сапогах большого размера)*Переход в кабинет***Д.и. «Найди пару - 2»** (ребенок составляет пару из двух одинаковых резиновых сапог: красные, фиолетовые).**Д.и. «Сложи ботинки в коробки»** (ребенок складывает ботинки в коробки и закрывает крышкой).**Подвижная минутка 2 «В сапогах на балансире»**(*Сенсорно-интегративная игра*: ребенок в сапогах большого размера стоит на балансире с опорой и удерживает равновесие)**Д.и. «Посмотри и назови»** (ребенок рассматривает фото предметов обуви на экране телефона, сам перелистывает и называет изображение).**Д.и. «Найди свои сапоги»** (ребенок рассматривает детскую обувь одногруппников, узнает свои).**Д.и. «Чья обувь?»** (ребенок рассматривает детскую обувь одногруппников, называет, чья она). | Шнуровки объемные «Ботинки» (синие, красные).Фломастеры+ шнуровка объемная «Ботинок» (синего цвета)Переход в игровую зону, затем в коридор. Сапоги резиновые (большого размера).Сапоги резиновые детские - две пары (красные, фиолетовые).4 пары ботинок детских + коробки с крышками картонные. Балансир «Дуга» + Сапоги резиновые (большого размера).Телефон+ фото предметов обуви.Детская обувь (детей из группы).  |
| **3. Заключительная часть** | *Переход в коридор***Д.и. «Поставь обувь в шкафчики»** (ребенок расставляет детскую обувь по шкафчикам. Если правильно выполняет – получает угощение от Зайца, которое лежит в детских шкафчиках).**Д.и. «Прощание с зайцем»** (ребенок говорит: «Пока Заяц!»).**Д.и. «Угощение педагогам и детям»** (ребенок выходит из кабинета в резиновых сапогах и несет угощение для взрослых и детей в группу). | Угощение от Зайца в детских шкафчиках (в качестве мотивационного стимула).Сапоги резиновые  |