

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**“Исследование психического состояния по методу Г. Айзенка среди  
школьников 8-11 классов и студентов г. Бишкека”**

Научный руководитель:

Профессор, д.м.н. Орозбекова Б.Т.

Выполнили студенты:

Тюмин Александр ЛД6-20

Рязанцев Богдан ЛД7-20

Курамаева Хадижа ПД3-20

## ***Аннотация***

Подростковый период, или пубертат является одним из самых сложных периодов в жизни каждого человека. Это обусловлено кардинальными физиологическими и психологическими изменениями ребёнка.

Советский психолог Д. Б. Эльконин разделял подростковый возраст на два периода: младший (12—14 лет) и старший (ранняя юность; 15—17 лет).[10]

Согласно терминологии Фонда Организации Объединённых Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки — лица в возрасте 10—19 лет (ранний подростковый возраст — 10—14 лет; поздний подростковый возраст — 15—19 лет). По данным ООН, на 2011 год в мире насчитывалось более миллиарда подростков.

Распространённое сейчас слово **тинейджер** происходит от англ. teen — составной части в названиях чисел от 13 до 19, и англ. age — возраст, то есть тинейджер — буквально, лицо в возрасте 13—19 лет.

Подростковый возраст полон противоречий. Д. Б. Эльконин выделял возникающее у подростков чувство взрослости и тенденцию к взрослости. Однако желание быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Ребёнком он уже себя не ощущает, а взрослым пока тоже не может стать.[10]

Э. Эриксон в своей концепции выделяет подростковый возраст как ключевой в развитии эго-идентичности. По мнению автора, идентичность — это чувство непрерывной самотождественности, целостности, последовательности и уникальности собственной личности.

Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в некоторых жизненных сферах: профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определённой гендерной и социальной роли. Они активно ищут и экспериментируют, формируя некую целостность, которую Эриксон назвал «первой истинной идентичностью».[9]

## **Концепция Л. И. Божович**

По мнению Л. И. Божович, все прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе перестраиваются. У подростка развивается самосознание и самоопределение. Формирование самосознания происходит через анализ

подростком своей деятельности и своих поступков, в первую очередь анализ учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками.[12]

Одна из отличительных особенностей психического здоровья на этом этапе – её неустойчивость [12]. Поэтому исключительно важно защищать психику подростка от неблагоприятных факторов, содействовать развитию его социальных навыков и способствовать его психологическому благополучию. Все это напрямую влияет на поведение и деятельность школьника или студента. Между личностью, познавательными процессами и организмом есть связующее звено – темперамент. Существует несколько авторских способов определения темперамента: по Обозову, Стреляу, Смиронову, Белову, Русалову и Айзенка. Именно последний метод лег в основу нашей исследовательской работы.

*Актуальность исследования* обусловлена тем, что XXI век полон потрясений, которые уже отразились или отразятся на психическом здоровье подростков. Процесс персонализации завершается к 18-20 годам и обуславливает структуру и особенности социального взаимодействия между людьми.

Исследование проводилось *методом* анкетирования *по методике* Г. Айзенка. Мы будем рассматривать применение современных технологий анкетирования, на примере анализа темперамента среди школьников и студентов города Бишкек. Анализируемую группу в дальнейшем именуемую как выборку составили школьники с 8 по 11 классы, а также студенты с 1-2 курсы, всего 2358 человек. Проведение такого масштабного анкетирования требовала решения ряда первоочередных задач:

- Создание единой, универсальной формы анкет, одинаково удобных как для анкетлируемых, так и для самих исследователей.
- Возможность распространения данных тестов используя современные методы общения.
- Анализ полученных данных.

**Цель исследования:** исследование темперамента среди школьников и студентов и выявление наиболее чаще встречающихся групп.

**Задачи исследования:**

1. Изучение теоретического материала
2. Определение темперамента среди школьников и студентов, выявление различий между школами по преобладающему типу темперамента.
3. Анализ свойств темперамента, полученных данных и сравнение их между школьниками 8-9, 10-11 и студентами 1-2 курсов
4. Оценка эффективности применяемой платформы Google Test для проведения массового анкетирования
5. Составление практических рекомендаций

**Выборку составили** школьники 8-11 классов школ города Бишкека, а именно: ЭЭЛ№65, ШГ№24, УВК шг№12. А также студенты 1-2 курсов факультетов КРСУ города Бишкека, а именно: медицинский факультет, гуманитарный факультет, юридический факультет, факультет международных отношений, естественно-технический факультет, факультет архитектуры, дизайна и строительства, факультет международных отношений, экономический факультет. Всего в анкетировании приняло участие 1701 школьник и 657 г. Бишкека.

**Объект исследования** – темперамент, его характеристики.

**Практическая значимость:** результаты исследования отсылаются обратно с подведенными итогами для внесения изменения в педагогическую работу со школьниками и студентами.

**Структура работы** представлена введением, двумя главами, заключением, выводами, списком литературы и приложением.

|  |    |
|--|----|
| Оглавление   |    |
| Глава I. Темперамент .....                             | 6  |
| I. История представлений о темпераменте.....           | 6  |
| II. Современные основные положения о темпераменте..... | 7  |
| Глава II. Практическая часть исследования .....        | 10 |
| 1. Исследование темперамента студентов.....            | 10 |
| 2. Исследование темперамента школьников.....           | 18 |
| <i>Резюме</i> .....                                    | 26 |
| <i>Выводы</i> .....                                    | 28 |
| <i>Список литературы</i> .....                         | 30 |
| <i>Приложение №1</i> .....                             | 31 |
| <i>Приложение №2</i> .....                             | 33 |

## Глава I. Темперамент

### I. История представлений о темпераменте.

**Темперамент** - представляет собой сочетание свойств, определяющих динамику функционирования психических процессов и поведения человека. В основном свойства темперамента биологически обусловлены, т. е. являются врожденными, но их влияние на формирование характера и поведения человека очень велико. Темперамент во многом определяет поступки человека, его индивидуальные проявления, именно поэтому его нельзя изолировать от личностных свойств.[1]

Учение о темпераменте имеет длинную историю и восходит к воззрениям древнегреческого врача *Гипократа*. Согласно его описанию, тип темперамента зависит от соотношения в организме человека различных жидкостей: крови, желчи и лимфы. Работавшие несколькими столетиями позднее римские врачи стали употреблять слово «*temperamentum*» («надлежащее соотношений частей») для обозначения пропорций жидкости при их смешении. Развернутую классификацию типам темперамента дал римский врач и анатом *К. Гален* (II в. до н. э.). в дальнейшем античные медики ограничили число типов темперамента четырьмя. Согласно воззрениям древних, типы темперамента определялись следующим соотношением жидкостей в организме: преобладание крови («сангвис» – «кровь») давало сангвинический темперамент; преобладание лимфы («флегма» – «слизь») – флегматический; желтой желчи («холэ» – «желчь») – холерический; черной желчи («мелайн холэ» – «черная желчь») – меланхолический.[4]

Впоследствии эти названия утратили статус научных, но сохранились как дань истории. Обобщая все существовавшие и существующие теории, можно выделить три основные системы взглядов.

**1. Гуморальная теория** (от лат. «*humor*» – «влага», «сок»). К этому направлению можно отнести и уже рассмотренные воззрения

древнеантичных ученых, и более современные взгляды *И. Канта* и *П. Ф. Лесгафта*. П. Ф. Лесгафт считал, что преобладание темперамента обусловлено свойствами системы кровообращения, а именно – толщиной и упругостью стенок кровеносных сосудов, диаметром их просвета, формой сердца и т. д. Именно эти особенности и определяют быстроту и силу кровотока, следствием чего является продолжительность реакций на раздражители и возбудимость организма.

2. **Соматическая теория** (начало XX в.) определяет тип темперамента зависимостью от телосложения человека. Яркими представителями этого направления являются *Э. Кречмер* и *У. Г. Шелдон*. Эти ученые ставили прямую зависимость между ростом, полнотой, пропорциями тела человека и особенностями его темперамента.

3. Учение о высшей нервной деятельности, в основе которого лежат взгляды *И. П. Павлова* о зависимости свойств темперамента от свойств нервной системы. И. П. Павлов полагал, что тип высшей нервной деятельности (ВНД) определяется тремя свойствами нервных процессов:

- 1) сила – свидетельство работоспособности и выносливости нервной системы, насколько она в состоянии выдерживать сильные раздражители;
- 2) уравновешенность говорит о соотношении основных нервных процессов: торможения и возбуждения;
- 3) подвижность – насколько быстро процессы возбуждения и торможения могут сменять друг друга.[8]

II. Современные основные положения о темпераменте.

Согласно современным воззрениям на классификацию темпераментов, классическое деление на четыре типа до некоторой степени условно. Большинство людей, имеют отдельные проявления какого-либо основного типа, тем не менее не могут быть полностью к нему отнесены. В этом случае говорят о смешанном типе темперамента.

Очень важными качествами темперамента являются экстраверсия – интроверсия.

**Экстраверт** – это человек, который активно взаимодействует с внешним миром, ему присуща повышенная общительность, круг его знакомых очень широк, речь активна, движения частые, порой суетливые.

**Интроверт** более сосредоточен на собственном внутреннем мире, чем на окружающих, замкнут, круг его друзей очень узок, он склонен к самоанализу, социальная адаптация затруднена.

Определенное сочетание рассмотренных качеств дает различные типы темпераментов.

**Сангвиник** характеризуется выраженной психической активностью, живой и подвижной, мимика и движения выразительны, быстро реагирует на происходящие события, относительно легко переживает неприятности, экстраверт.

**Флегматик** – его настроение отличается постоянством, чувства глубоки и устойчивы, мимика малоподвижная, речь и движения замедленные, интроверт.

**Холерик** отличается повышенной активностью, страстностью и энергичностью, склонен к бурным эмоциональным вспышкам, но способен быстро успокоиться и менять настроение на противоположное, экстраверт.

**Меланхолик** – легко ранимый, впечатлительный, но внешне это проявляется слабо, речь приглушенная, движения сдержанные, интроверт.

Следует отметить, что нельзя выделить ни «хороший», ни «плохой» тип темперамента, в каждом есть как достоинства, так и недостатки.[6]

Таким образом, любой тип темперамента обладает как достоинствами, которые следует укреплять и всячески развивать, так и недостатками, проявление которых любой человек способен сдерживать, благодаря воспитанию и волевым усилиям. Таким образом, особенности темперамента проявляются прежде всего в своеобразии способов работы, что и составляет индивидуальный стиль деятельности.[5]

Возрастные проявления темперамента зависят прежде всего от хода созревания мозговых структур, свойств нервной системы. Чем младше дети,



тем более для них характерны проявления слабости нервной системы, а именно: малая выносливость и высокая чувствительность. Не следует списывать на темперамент элементарную невоспитанность ребенка, например: отсутствие выдержки – далеко не всегда свидетельство холерического темперамента, а следствие просчетов в воспитании при наличии любого типа темперамента. [1]

Однако нельзя недооценивать действительно имеющих различий в типах темпераментов.

## Глава II. Практическая часть исследования

### 1. Исследование темперамента студентов

В данной главе практической части исследования рассматриваются результаты анкетирования студентов 1-2 курсов факультетов КРСУ города Бишкека, а именно: медицинский факультет, гуманитарный факультет, юридический факультет, факультет международных отношений, естественно-технический факультет, факультет архитектуры, дизайна и строительства, факультет международных отношений, экономический факультет. Выборку составили 657 студентов г.Бишкека.

Методологическая основа исследования представлена анкетированием по методике Г. Айзенка (см. Приложение №1). Айзенка личностный опросник (Eysenck Personality Inventory, или EPI) опубликован в 1963 г. и содержит 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, 24 других - на оценку эмоциональной стабильности/нестабильности (нейротизма), остальные 9 составляют контрольную группу вопросов, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию и достоверности результатов. Соответственно с методикой Айзенка, все результаты делятся на три основные группы:

- Достоверность

(Показатель правдивости ответов анкетлируемого.)

- Экстраверсия/интроверсия и ее связь с темпераментом

(Показатели степени межсоциального взаимодействия)

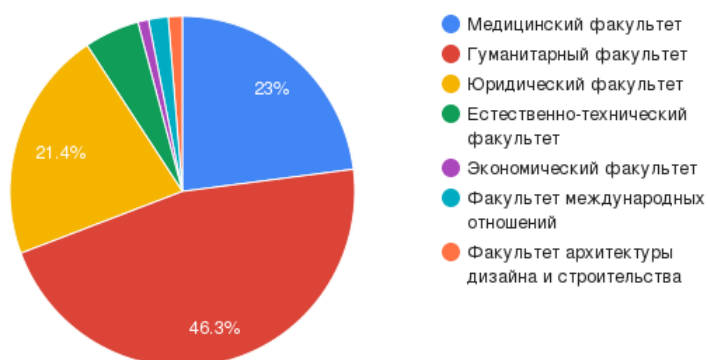
- Стабильность/нестабильность

(Показатель внутренней устойчивости психики)

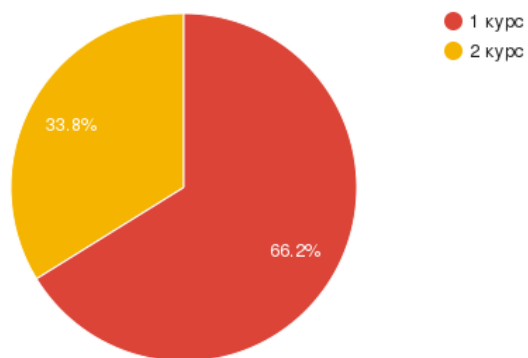
На основе последних двух групп по алгоритму оценки темперамента (см. Приложение 2) выставляется финальный результат. Технологии и платформы Google и других фирм известны по всему миру, однако стоит отметить, что на постсоветском пространстве такого широкого

распространения не получили. Пик применения Google программ пришелся на пандемию Covid19, когда по эпидемиологическим причинам людям пришлось перейти на дистанционное обучение. Тем не менее возник вопросы: "Каким образом можно эффективно продолжить исследование, учитывая, что целевая аудитория анкетированных больше не собирается в одном месте?" Для решения данной проблемы была использована платформа Google Test, позволяющая не только с легкостью создать необходимую анкету, распределить вопросы и способы ответов, но также дать незамедлительный результат данного тестирования, что достаточно сильно облегчило исследовательскую и образовательную работу, эффективность оказалась колоссальной и таким образом даже после отмены карантина и массового перехода в повседневный режим работы, онлайн анкетирования и социальные опросы продолжают пользоваться большой популярностью. Для анализа данных были применены такие программы как MS Excel и Google Test. Расчеты полученных данных и составление формул и сводных диаграмм проводилось на базе MS Excel.

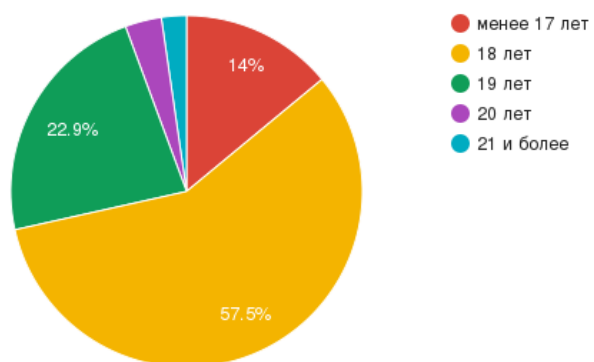
### ***Факультет***



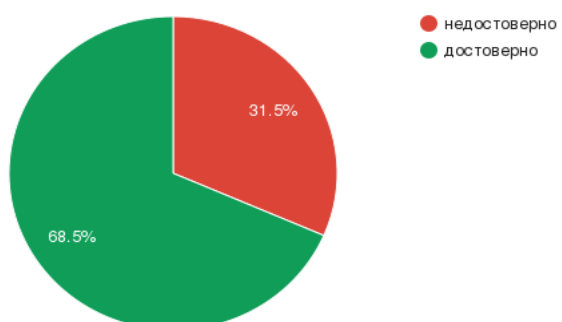
### ***Курс***



### *Возраст*



### *Достоверность ответов.*

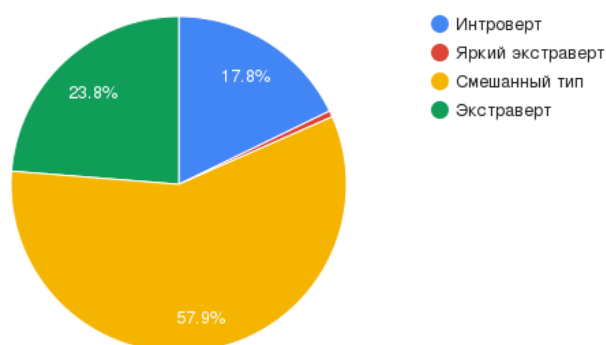


Отдельное внимание заслуживает показатель достоверности полученных ответов. По результатам анкетирования процент недостоверности данных анкетированных составляет 31,5%. Это означает, что каждый третий из опрошенных солгал о себе во время анкетирования.

Причин этому может быть несколько:

- Студент свершил случайную ошибку в выборе ответа.
- Студент неправильно понял поставленный вопрос.
- Студент бегло заполнял анкету, не обращая внимания на поставленные вопросы.
- Студент намеренно солгал, чтобы скрыть информацию или выбрать не свойственные для него, но более идеологически близкие качества.

### *Экстраверсия*



Экстраверсия представляет характеристику индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которой соответствуют ориентации личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на субъективный внутренний мир (интроверсия).

При подсчете показателей экстраверсии не использовалась система деления на: экстраверт/интроверт по показателю выше или ниже 12 баллов, вместо этого была использована более детальная формула подсчета с пятью градациями:

- больше 19 - яркий экстраверт – 4 человек,

- больше 15 – экстраверт – 156 человек,
- 12 - среднее значение – 380 человека,
- меньше 9 – интроверт – 117 человека,
- меньше 5 - глубокий интроверт – 0 человек.

Если при первом методе число экстравертов и интровертов среди студентов было приблизительно одинаково, то при использовании углубленной схемы было выявлено, что экстравертов больше (156), чем интровертов (117), но в смешанном типе преобладают более близкие к значению интроверта анкетированные с количеством баллов меньше или равных 12.

Большому превалированию смешанного типа экстраверсии способствуют следующие факторы:

- Характер еще не до конца сформирован, и подросток еще не “определился” со своими особенностями социального взаимодействия. У них нет ярко выраженного негатива к определенным лицам, и они преимущественно общаются со всеми, так как находятся в постоянном поиске единомышленников. Есть так называемый феномен “внутреннего старения”, который характеризуется тем, что с возрастом интровертов больше, чем экстравертов. Соответственно в подростковом возрасте преобладают экстраверты, а в пожилом – интроверты.

- Карантинный режим не так плохо сказался на молодом поколении, так как исследование проводимое среди студентов КРСУ показало, что в особенности на **2 курсе** преобладают интроверты. С другой стороны, подростки 18-23 лет большую часть времени находятся в социальных сетях. Так что можно предположить, что влияние гаджетов уже отразилось на подростках и сместило соотношение экстраверсии в сторону интровертов.

### ***Нейротизм***



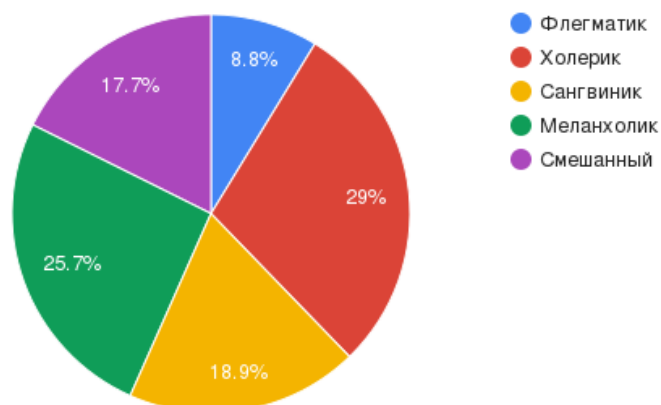
Нейротизм — описывает некоторое свойство-состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. Так же, как и экстраверсия, нейротизм имеет несколько уровней

- больше 19 - очень высокий уровень нейротизма – 125 человек,
- больше 14 - высокий уровень нейротизма – 241 человек,
- 9 - 13 - среднее значение - 191 человек,
- меньше 7 - низкий уровень нейротизма – 100 человек.

Повышенный уровень нейротизма наблюдается больше, чем у половины анкетированных, на это могут быть выдвинуты определенные гипотезы:

- Подросток вступает во взрослую социальную жизнь, кроме того может подвергаться не рациональной критике со стороны как сверстников, так и старших поколений.
- Так же, в особенности, что у 1-ых, что у 2-ых курсов повышенный уровень нейротизма может быть следствием напряженного учебного процесса, а также предстоящих сессий и экзаменов.
- С другой стороны, у подростков высокий уровень нейротизма может быть обоснован возрастом и высокой активностью ЦНС, ровно так же влияет и переходный возраст, и его социальные проблемы.

## *Темперамент*



Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа:

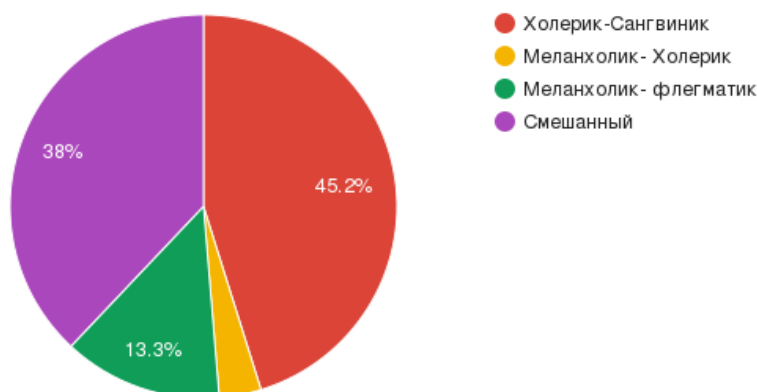
- сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный),
- холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный),
- флегматик (сильный, уравновешенный, инертный),
- меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

В “чистом” виде среди студентов встречаются холерики – один подросток из трех (191 из 657). Это может быть обосновано социально-культурными особенностями общества, в котором живет и воспитывается



подросток, повышенная активность студенческой жизни. Если говорить об общем количестве студентов – сангвиников 18,9% флегматиков – 8,75 %, меланхоликов – 25,7%, смешанного типа – 17,65 %, как было сказано ранее – преобладающее количество анкетированных – холерики- 29%.

### ***Структура темперамента смешанного типа***



Если говорить отдельно о структуре темперамента смешанного типа у анкетированных (113 человек из 657), то здесь так же преобладает холерический темперамент – 29% холерик-сангвиник и холерик-меланхолик, 45,2% и 3,5% соответственно. По сравнению с общей таблицей “чистых” темпераментов сохраняется тенденция о преобладании меланхолического и холерического типов.

Так же стоит сказать об одном из недостатков метода Айзенка – 57 вопросов достаточно, чтобы точно провести оценку темперамента у большой группы, но при массовых исследованиях появляется “золотая середина” – студенты, которые не могут быть дифференцированы ни в один из основных типов темперамента, в данном исследовании это 43 человека из факультетов, разного возраста и разных курсов на 657 обследуемых.

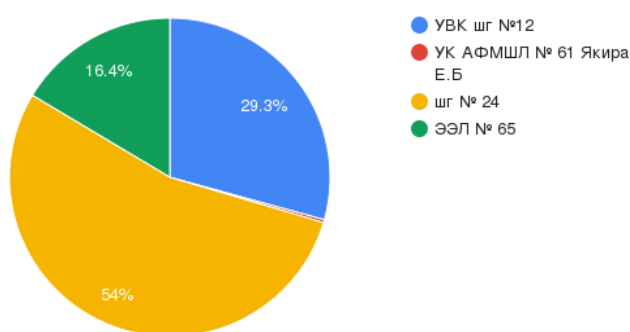
Один из основных вопросов – целесообразность метода Айзенка и его применения в педагогической практике. Кроме существующих 4 типов темперамента и их смешанных вариаций есть так же деление по основным

качествам, проявляющихся в случае отклонения вправо или влево по шкале нейротизма или экстраверсии. Тем не менее все так же не понятно следует ли относить смешанный тип сангвника-холерика с 20 баллами экстраверсии в сторону активного холерика или общительного сангвника. Тем не менее подобное исследование на уровне одного курса может поспособствовать составлению более эффективной учебной программы, при этом стоит понимать, что такая программа для каждого курса будет индивидуальна и не подойдет другим.

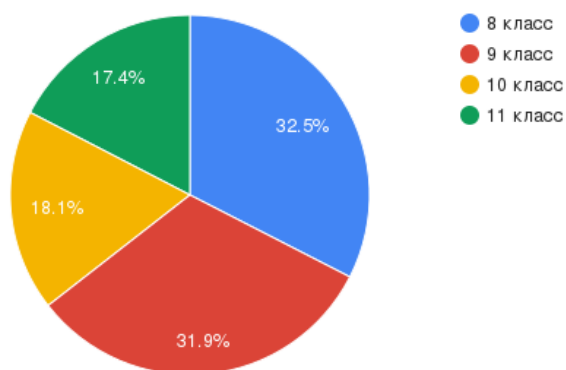
## 2. Исследование темперамента школьников

В данной главе практической части исследования рассматриваются результаты анкетирования школьников. В выборку вошли ученики с 8-11 классов следующих учебных заведений: ЭЭЛ№65, ШГ№24, УВК шг№12 - 1701 человек на 28.10.2022 (исследовано 1656 человек на момент подведения итогов исследования на 27.10.2022) г.Бишкека.

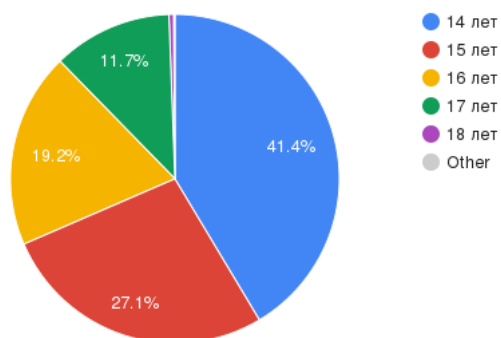
### *Школа*



### *Класс обучения*



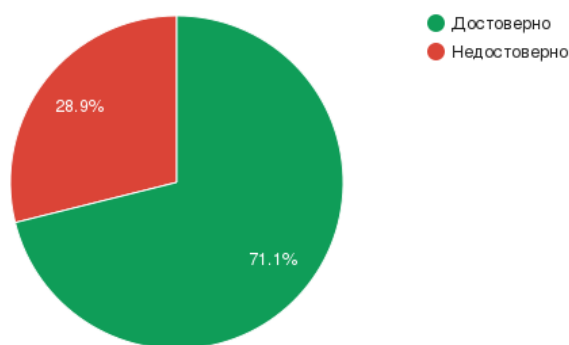
### ***Возраст***



Анкетирование прошли ученики 8-11 классов 4-х школ г. Бишкека: Учебно-Воспитательный Комплекс школа-гимназия №12, школа-гимназия №24, Эколого-Экономический Лицей №65, Учебный Комплекс №61 имени Якира Е.Б. в возрасте от 14 до 19 лет.

Стоит отметить, что в школе-гимназии №24 онлайн-анкетирование проводилось во время классного часа на добровольной основе, именно из-за того преимущественная часть анкетированных является школьниками этого учебного заведения (54%).

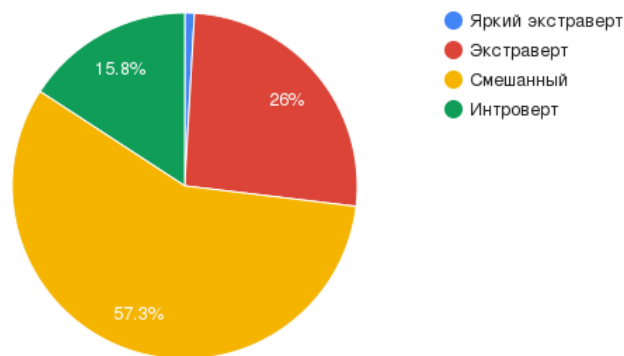
### ***Достоверность***



Отдельное внимание заслуживает показатель достоверности полученных ответов. По результатам анкетирования процент недостоверности данных анкетированных составляет 40,6%. Это означает, что двое из пяти опрошенных солгали о себе во время анкетирования. Причин этому может быть несколько:

- Школьник свершил случайную ошибку в выборе ответа.
- Школьник неправильно понял поставленный вопрос.
- Школьник бегло заполнял анкету, не обращая внимания на поставленные вопросы.
- Школьник намеренно солгал, чтобы скрыть информацию или выбрать не свойственные для него, но более идеологически близкие качества.

### *Экстраверсия*



Экстраверсия представляет характеристику индивидуально-психологического склада человека, крайние полюса которой соответствуют ориентации личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на субъективный внутренний мир (интроверсия).

При подсчете показателей экстраверсии не использовалась система деления на: экстраверт/интроверт по показателю выше или ниже 12 баллов, вместо этого была использована более детальная формула подсчета с пятью градациями:

- больше 19 - яркий экстраверт – 14 человек,
- больше 15 – экстраверт – 401 человек,
- 12 - среднее значение – 884 человека,
- меньше 9 – интроверт – 244 человека,
- меньше 5 - глубокий интроверт – 0 человек.

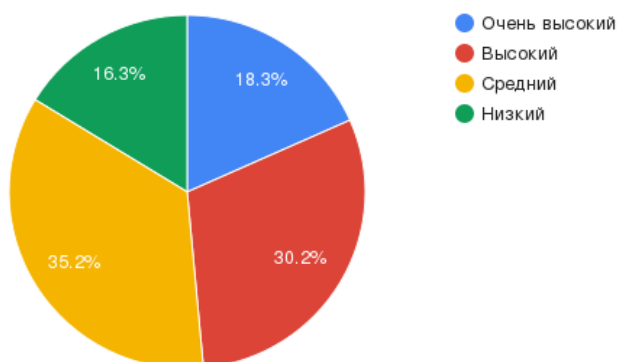
Если при первом методе число экстравертов и интровертов среди школьников было приблизительно одинаково, то при использовании углубленной схемы было выявлено, что экстравертов больше, чем интровертов, но в смешанном типе преобладают более близкие к значению интроверта анкетированные с количеством баллов меньше или равных 12. (472 человека из 884).

Большому превалированию смешанного типа экстраверсии способствуют следующие факторы:

- Детский характер еще не до конца сформирован, и подросток еще не “определился” со своими особенностями социального взаимодействия. У детей нет ярко выраженного негатива к определенным лицам, и они преимущественно общаются со всеми, так как находятся в постоянном поиске единомышленников. Есть так называемый феномен “внутреннего старения”, который характеризуется тем, что с возрастом интровертов больше, чем экстравертов. Соответственно в подростковом возрасте преобладают экстраверты, а в пожилом – интроверты.

- Карантинный режим не так плохо сказался на молодом поколении, так как исследование проводимое среди студентов КРСУ показало, что в особенности на 2-3 курсах преобладают интроверты. С другой стороны, подростки 14-17 лет большую часть времени находятся в социальных сетях. Так что можно предположить, что влияние гаджетов уже отразилось на подростках и сместило соотношение экстраверсии в сторону интровертов.

### ***Нейротизм***



Нейротизм — описывает некоторое свойство-состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств. Так же, как и экстраверсия, нейротизм имеет несколько уровней

- больше 19 - очень высокий уровень нейротизма – 303 человек,

- больше 14 - высокий уровень нейротизма – 516 человек,
- 9 - 13 - среднее значение -573 человек,
- меньше 7 - низкий уровень нейротизма – 270 человек.

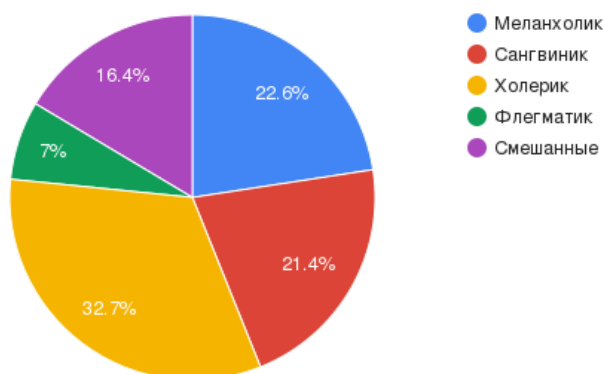
Повышенный уровень нейротизма наблюдается больше, чем у половины анкетированных, на это могут быть выдвинуты определенные гипотезы:

- Одна из причин высокого нейротизма – гиперопека со стороны родителей. Ребенок растет с повышенным уровнем тревожности и высокой лабильностью нервной системы.

- Так же, в особенности, что у 9-ых, что у 11-ых классов повышенный уровень нейротизма может быть следствием предстоящих экзаменов и их влияния на психику подростков.

- С другой стороны, у детей и подростков высокий уровень нейротизма может быть обоснован возрастом и высокой активностью ЦНС, ровно так же влияет и переходный возраст, и его социальные проблемы.

### ***Темперамент***



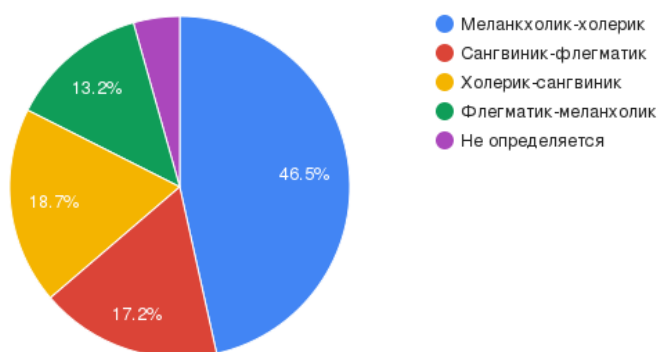
Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом

степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.

Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа:

- сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный),
- холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный),
- флегматик (сильный, уравновешенный, инертный),
- меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

В “чистом” виде среди школьников встречаются холерики – один ребенок из трех (543 из 1658). Это может быть обосновано социально-культурными особенностями общества, в котором живет и воспитывается ребенок, повышенная активность школьной жизни, особенностями детского возраста, когда ребенку “не сидится” и хочется исследовать мир и находить что-то новое. Если говорить об общем количестве школьников – сангвиников – 21,4%, флегматиков – 7%, меланхоликов – 22,6%, смешанного типа – 16,5%, как было сказано ранее – преобладающее количество анкетированных – холерики (32,5%).





Если говорить отдельно о структуре темперамента смешанного типа у анкетированных, то здесь так же превалирует холерический темперамент – холерик-сангвиник и холерик-меланхолик, 19% и 47% соответственно. По сравнению с общей таблицей “чистых” темпераментов сохраняется тенденция о превалировании меланхолического и холерического типов.

Так же стоит сказать об одном из недостатков метода Айзенка – 57 вопросов достаточно, чтобы точно провести оценку темперамента у большой группы, но при массовых исследованиях появляется “золотая середина” – школьники, которые не могут быть дифференцированы ни в один из основных типов темперамента, в данном исследовании это 12 человек из разных школ, разного возраста и разных классов на 1658 обследуемых.

Один из основных вопросов – целесообразность метода Айзенка и его применения в педагогической практике. Кроме существующих 4 типов темперамента и их смешанных вариаций есть так же деление по основным качествам, проявляющихся в случае отклонения вправо или влево по шкале нейротизма или экстраверсии. Тем не менее все так же не понятно следует ли относить смешанный тип сангвиника-холерика с 20 баллами экстраверсии в сторону активного холерика или общительного сангвиника. Тем не менее подобное исследование на уровне одного класса может поспособствовать составлению более эффективной школьной программы, при этом стоит понимать, что такая программа для каждого класса будет индивидуальна и не подойдет другим.

## *Резюме*

Резюмируя все вышеперечисленное, методика оценки темперамента Г. Айзенка обладает своими достоинствами и недостатками.

К достоинствам метода относятся:

- Простота метода и понятные вопросы
- Возможность проводить анкетирование онлайн (удаленно) и офлайн (в формате классного часа)
- Возможность быстро и массово собрать большое количество данных
- Исследование проводится в один этап
- Два исследуемых параметра и один контрольный достаточны для раскрытия детальной картины структуры одного класса.

К недостаткам метода относятся:

- Проблема “золотой середины”, когда школьник не определяется ни в одну из двух предложенных осей  
Пути решения проблемы:
  - Индивидуальная консультация с психологом
  - Повторная сдача теста через некоторое время
- Два исследуемых параметра и один контрольный недостаточны для раскрытия детальной картины внутреннего мира одного школьника

Примененный Google Test позволяет создавать разной структуры вопросы, и задавать критерии ответа для простоты обработки полученных результатов, но также и подразумевает две формы ответа – сокращенный и развернутый. Также данная форма удобна для тестируемого так как тоже достаточно иметь при себе телефон что бы заполнить анкету, доступ к ответам сразу же после завершения теста позволяет сократить время на проверку тестов.

Тот факт, что данная форма является результатом Google программирования, её легко распространять в социальных сетях таких как Whatsapp, Telegram, Instagram, Tiktok, и другие. Достаточно прислать или закрепить ссылку на тест и затем перейти по ней для начала анкетирования. Этот немало важный плюс при проведении каких-либо опросов или сравнений группы лиц, находящихся на внушительном расстоянии, как друг от друга.

Стоит отметить, что подобное исследование проводится впервые на территории Кыргызской Республики, в связи с чем у нас нет возможности сравнить результаты прошлых лет с полученными новыми.

## **Выводы**

1. Изученный теоретический материал ознакомил исследовательскую группу с методом анкетирования, а также позволил приобрести навыки в определении темперамента среди анketируемых

2. По завершению анкетирования и формирования сводки обратной связи со школами и факультетами, было выявлено, что нет существенной разницы между анketируемыми разных школ и факультетов. В силу того, что все школы и факультеты находятся в одном городе. В данном случае уместно сравнивать показатели темперамента у школьников между школами разных городов и областей, тоже самое можно сказать и про студентов.

3. В результате сравнения 8-9 и 10-11 классов было выявлено, что в обеих группах преобладают холерики ( $\approx 27\%$ ), но с тем отличием, что среди 8-9 классов среди смешанного темперамента преобладает холерический тип. Что может быть связано с возрастными особенностями и малым жизненным опытом средних школьников. Тем не менее, при дополнительном сравнении 8,10 и 9,11 классов, как выпускных и предвыпускных групп отмечается, что среди 8 и 10 классов преобладает сангвинический тип темперамента (54,1% анketированных), а среди выпускных 9 и 11 классах – холерический(23,4%) и меланхолический(21,2%) и меланхолико-холерический (5%). В результате сравнения 1 и 2 курсов было выявлено, что в обеих группах преобладают холерики ( $\approx 29\%$ ), но с тем отличием, что 1 курса среди смешанного темперамента преобладает холерический тип. Что может быть связано с возрастными особенностями и малым жизненным опытом студентов. Тем не менее, при дополнительном сравнении 1 и 2 курсов, отмечается, что среди как 1 так и 2 курсов преобладает холерический тип темперамента (29% анketированных) и меланхолический тип темперамента (25,7%)

4. Примененный Google Test позволяет создавать разной структуры вопросы, и задавать критерии ответа для простоты обработки полученных

результатов, но также и подразумевает две формы ответа – сокращенный и развернутый. Данная программа отличается своей простотой и универсальностью в отношении необходимого оборудования: не требуется специальной аппаратуры для создания теста-анкеты, достаточно иметь ноутбук, или даже смартфон.

5. Полученные данные с результатами отправлены обратно в школы и факультеты. По завершению исследовательской работы, в школах и факультетах, где проводилось анкетирование будет проведена “Ярмарка здоровья” посвященная вопросам психического здоровья подростков.

### ***Список литературы***

- 1.** Богачкина Н.А. Психология: конспект лекций/ Богачкина Н.А. / Эксмо; Москва; 2008 65 – 73 С.
- 2.** Адлер, Альфред Наука о характерах. Понять природу человека / Альфред Адлер. - М.: Академический проект, 2015. - 248 С.
- 3.** Гиппенрейтер, Ю. У нас разные характеры... Как быть? / Ю. Гиппенрейтер. - М.: Аудиокнига, 2011. - 533 С
- 4.** Маклаков А.Г. Учебник Нового Века. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013. - 452 с.
- 5.** Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - Пермь, 2013. - 296 с.
- 6.** Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. Избр. психологические труды. - М., 2010. - 378 с.
- 7.** Немов Р.С. Практическая психология: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 320 с. 5.
- 8.** Общая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов // Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 2011. - 357 с.
- 9.** Э. Эриксон. Идентичность: юность и кризис. — 1968.
- 10.** Д. Б. Эльконин. Избранные психологические труды. — Москва: Педагогика, 1989.
- 11.** R. J. Havighurst. Developmental tasks and education. — 3rd. — New York: Longman, 1953.
- 12.** Л. И. Божович. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер Пресс, 2009. — С. 275—304. — 400 с.

## ***Приложение №1***

### ***Айзенка личностный опросник (EPI)/Текст опросника (вариант А)***

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытывать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?

28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите узнать что-либо: найти в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?



## Приложение №2

### Алгоритм оценки темперамента “круг Айзенка”

