Конспект организации и проведения

НОД по ознакомлению с окружающим миром

В младшей группе, на тему: «Вода»

Воспитатель: Нехорошкова Алина Алексеевна

Цель: Совершенствовать знания детей о свойствах воды и ее значении. Формирование у детей представлений о воде посредством НОД

Задачи:

-образовательная: демонстрировать представление о свойствах воды и ее значении для всего живого; умение вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; играть, соблюдая правила игры;

- Развивающая: развивать умение ориентироваться в пространстве; мышление, память; внимательность; интерес к опытам

- воспитывающие: проявлять бережное отношение к воде; доброжелательное взаимоотношение;

Методические приемы руководства: художественное слово, малоподвижная игра, вопросы, называние, обобщение, опыты, музыкальное сопровождение.

Материалы и оборудование: стаканы, зонтик, краски, кисть, тарелки, песок, сахар, таз, мячик, деревянный брусок, ложка, салфетки

Ход НОД

Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие.

У меня для вас есть интересная загадка, слушайте внимательно:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике кипит.

Она и в реченьке

Бежит, журчит (Вода)

Правильно, это вода. Ребята, а для чего нам нужна вода? (готовить пищу, умываться, поливать растения)

Конечно, вы правы, вода нужна всем. Вода – это жизнь и ее нужно беречь.

Ребята, сейчас мы с вами отправимся в нашу лабораторию.

Давайте подойдем к нашему первому столу.

Опыт 1. Вода – жидкость.

Что у нас находиться на столе?

Я аккуратно беру стакан с водой, и переливаю в другой стакан. Вода что делает? Правильно, вода льется.

Ксюша, перелей воду из одного стакана в другой, аккуратно. Вода снова льется. Леша, попробуй ты перелить воду.

Если вода льется, это значит что вода, какая? Правильно вода – жидкая. Если бы вода не была жидкой, она бы не смогла течь в кране, в речках.

Молодцы. А сейчас переходим на другой стол.

Опыт 2. Вода не имеет цвета, но может окраситься.

Посмотрите, что на столе? на этом столе у нас находятся два стакана с водой. посмотрите на воду и скажите какого цвета вода?

Вода не имеет цвета, она прозрачная. Но что бы это проверить, я возьму стаканам с водой и поднесу к платью Киры, посмотрите через воду видно платье Киры? Да, видно, потому, что вода прозрачная. А кофту Ильи, видно? Почему? Да вода прозрачная. Правильно. вода не имеет цвета. Но у нас на столе есть краска. Какого цвета краска? Давайте возьмем один стакан с водой и добавим туда краску. Какого цвета стала вода? Давайте проверим, видно ли теперь платье Киры? А кофту Ильи? Нет, через окрашенную воду платье и кофточку не видно. Вода стала не прозрачная.

Это значит, что вода не имеет цвета, через нее можно увидеть платье и кофту, но воду можно так же окрасить, и через нее не получиться, что - либо увидеть.

Молодцы, ребята.

А сейчас давайте немого поиграем и отдохнем. Выходите все на ковер, слушайте внимательно правило игры.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик». Если я скажу «Солнышко светит» - вы будете бегать, прыгать, играть. А если я скажу «Дождик пошел» - вам нужно спрятать под мой зонтик.

Молодцы, никто не промок. Теперь возвращаемся в нашу лабораторию и подходим к следующему столу.

Опыт 3. Холодная - горячая

Посмотрите, что у нас находится на этом столе?

Да. На столе стоят две тарелки, на тарелках нарисованы картинки, на этой тарелки что нарисовано? (солнышко) а на второй? (снежинка) В тарелках налита вода. Сейчас, аккуратно положите по одному пальчику в каждую тарелку. Какая вода на ощупь в тарелки, где нарисовано солнце? (Теплая). А какая вода на ощупь в тарелки, где нарисована снежинка? (Холодная) Хорошо, возьмите салфетки, и протрите руки.
Значит, какая бывает вода на ощупь? Да, вода бывает теплой и холодной.

Отлично. Теперь идем к следующему столу.

Опыт 4. Что растворяется в воде, а что нет?

Сейчас у нас будет очень интересный опыт.

Перед нами стоят два стакана с водой. В один стакан я насыпаю немного песка. Матвей перемешай хорошо песок. Что происходи с песком? Правильно, с песком ничего не происходит. Алена, попробуй ты перемешать. С песком ничего не происходит. Песок лежит на дне стакана. Где лежит песок? Да, песок лежит на дне стакана.

А во второй стакан с водой я добавлю несколько кусочков сахара. Что лежит в стакане? Да, в стакане лежит сахар. Илья, перемешай, а вы ребята внимательно наблюдайте, что происходит с сахаром. Посмотрите, что произошло с сахаром? Правильно он растворился.

Это значит, что сахар в воде растворяется, а песок нет!

Идем к следующему столу.

Опыт 5. У воды нет вкуса.

На столе стоят стаканы с водой, возьмите себе по стакану, и попробуйте немного воды, и скажите, какая вода на вкус? Вода не имеет вкуса, правильно.

Но сейчас, я возьму и добавлю вам в стаканы немного сахара. Что вы видите в стакане? Да, вода прозрачная, в ней виден сахар. Сахар растворился, вода стала сладкой. Попробуйте, и скажите, какая вода стала на вкус? Правильно, вода стала сладкой. А если бы мы добавили соли, какая вода была бы на вкус? Да, соленая, правильно.

Идем к следующему столу.

Опыт 6. Тонет – не тонет.

Что вы видите на столе?

На этом столе у нас стоит большой таз с водой и много разных игрушек и предметов.

Лиза, возьми мячик, и попробуй его положить на дно таза. Не получается? Тимур, попробуй ты положить мяч на дно таза. Не получается.

Давайте попробуем положить на дно таза ложку. Как вы думаете, она всплывет, или утонет? Давайте, положим и проверим. Ложка утонула, потому что ложка, какая? (тяжелая) Правильно ложка тяжелая.

А давайте, я возьму деревянный брусок, и положу его на дно таза. Что произошло? Брусок всплывает на поверхность воды.

Это происходит, потому что мячик и брусок легкие, а ложка тяжелая..

Вот мы с вами и побывали в лаборатории. Мы с вами узнали, какой может быть вода. Что растворяется в воде? Какие предметы тонут? Какой опыт вам понравился больше всего и почему? Какой вкус у воды? А если добавит сахар?

Замечательно. Вам понравилось? Молодцы.