Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

**План-конспект внеклассного мероприятия для 4 класса**

**квест-игра «Путешествие по стране королевы Зубной щётки»**

|  |
| --- |
| Выполнила: студентка 4 курса |
| отделения очного обучения  направления дошкольное и начальное образование |
| Копытова Владилена Ивановна |
|  |
|  |

Соликамск, 2023

**Класс 4**

**Тема**: «Путешествие по стране королевы Зубной щётки»

**Цель**: закрепление знаний о чистоте и заботе о своём теле и зубах.

**Задачи**:

**Образовательные**:

* Закреплять знания обучающихся об оздоровительных мероприятиях и предметах личной гигиены;

**Развивающие**:

* Развивать активную позицию по отношению к сохранению своего здоровья;

**Воспитательные**:

* воспитывать умения работать в парах, группе;
* проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Тип воспитательного мероприятия:** квест-игра

**Материалы и оборудование:** презентация «Страна королевы Зубной щётки», ноутбук, проектор, карта путешествия, ручки синие, альбомные листы или ватман А3 – 3 шт, цветные карандаши, фломастеры, бланк учёта ответов, планшетка, видео-мультфильм «Девочка, которая не любит умываться и расчёсываться, изображение «Зубные щётки» - 20 шт., наглядный материал «Девочка с волосами» - 10 шт., карточки из приложений.

**Ход мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Организационный момент (2 мин)** | |
| Здравствуйте ребята! Сегодня у нас день зубной щётки и я предлагаю вам отправиться в путешествие, а для того чтобы узнать, куда именно мы отправимся, давайте посмотрим на экран.  *Видео-отрезок из мультфильма «Девочка, которая не любила умываться и расчёсываться».* | Внимательно слушают |
| 1. **Сообщение темы и цели мероприятия (5 мин)** | |
| Так куда мы с вами отправимся?  Давайте тоже вместе с вами отправимся в это королевство.  Сначала мы намылим с вами руки и начинаем на них дуть.  Ваш мыльный пузырь увеличивается, и вы чувствуете, как он вас поднимает, к верху.  И, и наш пузырь лопается, а вы тихонько присаживаетесь на свои места.  Молодцы! Вот мы с вами попали в в эту сказочную страну, но путешествовать по ней вы будете в 3 командах.  Выбираем командиров и придумываем название команды.  *Раздача карт страны*  На столах у вас лежит маршрутный лист по нашей волшебной стране и 1 ручка. Посмотрите на них внимательно, вам необходимо будет пройти задания:   * **в пустыне зубного порошка** (лежат бланки с заданием. По времени вы берте 1 бланк и заполняете его все вместе); * **в болоте зубной пасты** (также выбираете один из 3 листочков, на нём надо разгадать слово и записать его на этом листочке, который взяли и ответить на вопрос «Что обозначает это слово?»); * **на посту чистоты** (вас также ожидает листочек с заданием, на котором надо соединить или закончить пословицы и поговорки про чистоту); * **аллея гребешков и ножниц** (Разгадать ребусы, сказать к чему относятся все эти слова, а также будет лежать картонка с девочкой, у которой надо заплести волосы). * **а после этого вы все вместе придёте в замок королевы Зубной щётки**.   **Правила**:   * задания выполняются всей командой; * на каждую станцию по 4 минуте, затем будет переход; * все листочки с ответами командир оставляет у себя, потому что потом будет проверка заданий; * команды между станциями передвигаются только взявшись за руки; * за нарушение дисциплины будут сниматься баллы (сколько баллов снимут, столько приседать и будете).   - Есть вопросы? | В страну королевы Зубной щётки  Выбор командира и названия команды  Оформление карт команд.  Внимательно слушают  *Уточняют правила игры*  *Внимательно слушают*  *Задают вопросы* |
| **Путешествие по станциям** | |
| - Раз все готовы, то можете отправляться в путешествие.  *Дети проходят станции, и выполняют задания.*  *До 4 минут на станцию.*  *За нарушения снимаются баллы.* |  |
| **Замок королевы Зубной щётки** | |
| *-* Вот вы и добрались до Замка королевы Зубной щётки и она хочет узнать, чему же вы научились в её стране.  - Что вы узнали в пустыне зубного порошка?  - А какие слова вы разгадали в болоте зубной пасты?  - Какую истину вы раздобыли на посте чистоты?  - С какими заданиями вам пришлось встретиться в Аллее гребешков и ножниц?  - А сейчас королева зубная щётка хочет вас отблагодарить и вручить вам изображение зубных щёток, которым вы сейчас можете сделать дизайн, который вам нравится. | Ответы детей по всем станциям  Зубные болезни: кариес, пульпит, периодонтит, периостит  Стоматолог, коренной, брекеты  **Пост чистоты**  1. Соедини пословицы  Чистота всем нравится, да не у всех получается.  Шила, мыла, гладила — целовать наладила.  Не гордись чистотой в доме, а гордись чистотой в душе.  Мыто, не мыто, а воду видело.  Стирала — не устала, а выстирала — не узнала.  Вода да мыло грязь с души смыло.  Чистое небо не боится ни молнии, ни грому.  2. Закончи пословицу  Чист, как трубочист.  Новая метла чище метет.  К чистому поганое не пристанет.  Вода не любит грязных людей.  Чистого и огонь не обожжет.  Чистота — залог здоровья.  3. О чём говорят эти пословицы? Чему учат?  **Ответы: Шампунь, расчёска, кондиционер, бальзам – всё это средства для волос.**  Раскрашивают раскраски. |
| **Итог урока. Выводы по уроку (3 мин)** | |
| **Рефлексия:**  «Прошу ответить на вопросы:  Мне понравилась игра, потому что …  Я узнал …  Я проявил себя …  Спасибо за игру.» | *Внимательно слушают*  *Записывают на листочках ответы:* |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложения 1.**

**Карта страны королевы Зубной щётки**

**Название команды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пустыня зубного порошка | В кабинете, стол у окна |
| 2 | Болото зубной пасты | Парта в конце класса |
| 3 | Пост чистоты | Стол в рекреации |
| 4 | Аллея гребешков и ножниц | Рекреация |
| 5 | Замок королевы Зубной щётки | Класс |

**Название команды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Болото зубной пасты | Парта в конце класса |
| 2 | Пост чистоты | Стол в рекреации |
| 3 | Аллея гребешков и ножниц | Рекреация |
| 4 | Пустыня зубного порошка | В кабинете, стол у окна |
| 5 | Замок королевы Зубной щётки | Класс |

**Название команды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пост чистоты | Стол в рекреации |
| 2 | Аллея гребешков и ножниц | Рекреация |
| 3 | Пустыня зубного порошка | В кабинете, стол у окна |
| 4 | Болото зубной пасты | Парта в конце класса |
| 5 | Замок королевы Зубной щётки | Класс |

Подсказка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.А | 2.Б | 3.В | 4.Г | 5.Д | 6.Е | 7.Ё | 8.Ж | 9.З | 10.И | 11.Й |
| 12.К | 13. Л | 14.М | 15.Н | 16.О | 17.П | 18.Р | 19.С | 20.Т | 21.У | 22.Ф |
| 23.Х | 24.Ц | 25.Ч | 26.Ш | 27.Щ | 28.ъ | 29.ы | 30.ь | 31.Э | 32.Ю | 33.Я |

**Приложение 2. Карточки обозначения**

|  |
| --- |
| **Пустыня зубного порошка** |
| **Болото зубной пасты** |
| **Пост чистоты** |
| **Аллея гребешков и ножниц** |

**Приложение 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка «В пустыне зубного порошка»**   1. Как устроен зуб. Соедини названия с цифрами на картинке.  |  |  | | --- | --- | |  | 1. Эмаль | | 2. Корень | | 3. Кость | | 4. Дентин | | 5. Коронка | | 6. Пульпа | | 7. Десна |  1. Выберите, какие могут быть зубные болезни.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **периодонтит** | **ОРВи** | **периостит** | | **грипп** | **кариес** | **мигрень** | | **крапивница** | **гастрит** | **пульпит** | | **Карточка «В пустыне зубного порошка»**   1. Как устроен зуб. Соедини названия с цифрами на картинке.  |  |  | | --- | --- | |  | 1. Эмаль | | 2. Корень | | 3. Кость | | 4. Дентин | | 5. Коронка | | 6. Пульпа | | 7. Десна |  1. Выберите, какие могут быть зубные болезни.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **периодонтит** | **ОРВи** | **периостит** | | **грипп** | **кариес** | **мигрень** | | **крапивница** | **гастрит** | **пульпит** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка «В пустыне зубного порошка»**   1. Как устроен зуб. Соедини названия с цифрами на картинке.  |  |  | | --- | --- | |  | 1. Эмаль | | 2. Корень | | 3. Кость | | 4. Дентин | | 5. Коронка | | 6. Пульпа | | 7. Десна |  1. Выберите, какие могут быть зубные болезни.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **периодонтит** | **ОРВи** | **периостит** | | **грипп** | **кариес** | **мигрень** | | **крапивница** | **гастрит** | **пульпит** | | Расшифруй слова:   |  |  | | --- | --- | | 19, 20, 16, 14, 1, 20, 16, 13,16, 4 |  | | Что означает слово, которое вы разгадали?  Расшифруй слова: | | | 12, 16, 18, 6, 15,15, 16, 11 |  | | Что означает слово, которое вы разгадали?  Расшифруй слова: | | | 2, 18, 6, 12, 6, 20, 29 |  | | Что означает слово, которое вы разгадали? | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пост чистоты**   1. **Соедини пословицы**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Чистота всем нравится, |  | целовать наладила. | | Шила, мыла, гладила — | а воду видело. | | Не гордись чистотой в доме, | ни молнии, ни грому. | | Мыто, не мыто, | а выстирала — не узнала. | | Стирала — не устала, | да не у всех получается. | | Вода да мыло | грязь с души смыло. | | Чистое небо не боится | а гордись чистотой в душе. |  1. **Закончи пословицу**   Чист, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новая метла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К чистому поганое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вода не любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чистого и огонь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чистота — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **О чём говорят эти пословицы? Чему учат?**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Пост чистоты**   1. **Соедини пословицы**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Чистота всем нравится, |  | целовать наладила. | | Шила, мыла, гладила — | а воду видело. | | Не гордись чистотой в доме, | ни молнии, ни грому. | | Мыто, не мыто, | а выстирала — не узнала. | | Стирала — не устала, | да не у всех получается. | | Вода да мыло | грязь с души смыло. | | Чистое небо не боится | а гордись чистотой в душе. |  1. **Закончи пословицу**   Чист, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новая метла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К чистому поганое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вода не любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чистого и огонь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чистота — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **О чём говорят эти пословицы? Чему учат?**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **Пост чистоты**   1. **Соедини пословицы**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Чистота всем нравится, |  | целовать наладила. | | Шила, мыла, гладила — | а воду видело. | | Не гордись чистотой в доме, | ни молнии, ни грому. | | Мыто, не мыто, | а выстирала — не узнала. | | Стирала — не устала, | да не у всех получается. | | Вода да мыло | грязь с души смыло. | | Чистое небо не боится | а гордись чистотой в душе. |  1. **Закончи пословицу**   Чист, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новая метла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  К чистому поганое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вода не любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чистого и огонь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чистота — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **О чём говорят эти пословицы? Чему учат?**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Аллея гребешков и ножниц**   1. **Разгадай ребусы**         **2. Заплети Мальвину** |
| **Аллея гребешков и ножниц**   1. **Разгадай ребусы**         **2. Заплети Мальвину** | **Аллея гребешков и ножниц**   1. **Разгадай ребусы**         **2. Заплети Мальвину** |
|  |  |