**Формирование навыков осознанного чтения в процессе филологического анализа текста при подготовке к ОГЭ по русскому языку**

**Пунтус Олеся Владимировна**

**Институт гуманитарных и социальных наук, кафедра филологии, межкультурной коммуникации и журналистики, Мурманский арктический университет, Мурманск, Россия**

**Аннотация.** Умение работать с текстом является необходимым условием для качественного усвоения учебного материала по всем дисциплинам. Кроме того, чтение способствует формированию личности, духовного мира человека, его нравственности, развивает речь и мышление. Цель исследования заключается в том, чтобы предложить методику системной подготовки к речевым заданиям ОГЭ на основе эффективных приёмов обучения осознанному чтению. В работеобосновывается необходимость применения навыков осознанного чтения при выполнении заданий ВПР и ОГЭ, характеризуются технологии обучения осознанному чтению. Описывается экспериментальное исследование, проведенное в течение 2022-2023 года на базе МБОУ г. Мурманска СОШ №38 и МБОУ г. Мурманска СОШ №57, в процессе которого выявлены основные проблемы, связанные с усвоением текстовой информации у обучаемых, и предложены методы их решения.

**Ключевые слова:** чтение, читательская компетенция, функциональная грамотность, осознанное чтение.

**ВВЕДЕНИЕ**

Развитие навыка чтения начинается ещё с дошкольного возраста. В процессе познания окружающего мира дети сталкиваются с рядом задач, для решения которых им необходимо обладать способностью обмениваться информацией и отбирать её, анализировать полученные сведения, обобщать и делать выводы. К сожалению, многие обучающиеся не осознают необходимость чтения. Школьники не воспринимают литературу как серьёзный учебный предмет, перестают выполнять домашнее задание, читать художественные произведения. В основном это объясняется тем, что чтение занимает много времени, зачастую в текстах встречается сложная лексика, и сам смысл прочитанного теряется. Для того чтобы решить данную проблему, исследователи стараются совершенствовать педагогические технологии, методы и принципы обучения.

Одним из важных качеств современного педагога является умение заинтересовать обучающихся, пробудить в них желание читать. ФГОС акцентирует внимание на развитии у обучающихся различных навыков, выдвигает ряд требований к учебным программам, а также определяет предметные результаты по всем предметным областям. Изучение русского языка в школе предполагает совершенствование навыков устной и письменной речи, создание письменных текстов разных стилей речи, а также понимание смысла текстов различных функционально-смысловых типов речи и формулирование темы и главной мысли прочитанного.

В ходе подготовки к экзаменам обнаруживаются сложности при выполнении заданий, связанных с анализом текста. При сдаче устного собеседования обучающиеся не могут грамотно прочитать текст, пересказать его и дополнить предложенной цитатой. Создание монологического высказывания также вызывает недопонимание. Отсутствие интереса, мотивации к чтению влечёт за собой непонимание смысла прочитанного, снижение интеллектуального и эмоционального развития, а также отсутствие читательской культуры. Перед учителем возникает задача не только научить читать, но и сформировать навык осознанного чтения. Всё это в совокупности определяет **актуальность** исследования.

**Цель** исследования заключается в том, чтобы предложить методику системной подготовки к речевым заданиям ОГЭ.

**Для достижения цели были поставлены следующие задачи:**

1) изучить методическую литературу по исследуемой проблеме;

2) выявить эффективные приёмы подготовки школьников к выполнению речевых заданий ОГЭ;

3) спланировать и ввести в процесс обучения системную работу по
подготовке учащихся к выполнению речевых заданий ОГЭ;

4) организовать и провести педагогический эксперимент;

5) проанализировать результаты эксперимента.

**Объектом** исследования является методика развития читательской грамотности учащихся.

**Предмет** исследования: эффективные приёмы обучения заданиям, посвященным анализу текста и сочинению-рассуждению на основе задачных формулировок КИМов ОГЭ.

**Гипотеза** исследования: если в уроки русского языка системно вводить работу по обучению написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения, применяя эффективные приемы обучения, это позволит учащимся успешнее подготовиться к речевым заданиям контрольного испытания ОГЭ в 9 классе.

Методологической основой работы являются труды таких авторов, как М.А. Рыбникова, В.В. Голубков, Г.А. Гуковский, В.Г. Маранцман, Я.А. Коменский, Н.И. Кудряшев, В.В. Виноградов, А.А. Леонтьева.

Для решения задач исследования использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы по теме, наблюдение за процессом обучения русскому языку в школах, беседы с учителями и учениками, моделирование и проектирование учебного процесса, эксперимент.

**I. Исследование психолого-педагогических аспектов осознанного чтения при выполнении экзаменационных заданий**

**1.1 Всероссийские проверочные работы как подготовительный этап к сдаче ОГЭ по русскому языку**

Система образования в РФ находится в постоянном развитии. Совершенствуется методологическая база, разрабатываются современные концепции обучения, вносятся изменения в ФГОС.

С 2015 года в системе образования появляется новая аббревиатура – «ВПР». Начиная с 4-го класса, обучающиеся проверяют свои знания и умения посредством выполнения всероссийской проверочной работы. [6]

ВПР является одной из возможностей для психологической подготовки обучающихся к предстоящим экзаменам. Задания, которые входят в работу, позволяют определить уровень владения изученным материалом, выявить проблемные зоны, скорректировать траекторию дальнейшего обучения, устранить пробелы в знаниях [39; с. 158].

На каждой ступени образовательного процесса присутствуют задания, связанные с анализом и интерпретацией художественного или публицистического текста. Например, в ВПР для 6 и 7 классов присутствуют задания, с помощью которых проверяется умение школьников находить главную мысль в прочитанном тексте (задание №9), объяснять лексическое значения слова (задание №12), а также объяснять значения фразеологизмов и пословиц (задание №14) на основе собственного словарного запаса.

Используемые в измерительных материалах тексты заданий сформулированы в соответствии с аналогичными упражнениями из УМК, включенных в Федеральный перечень пособий, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных организациях. Главная идея проекта ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования [41; с. 151].

Ежегодное проведение ВПР в образовательных организациях РФ позволяет каждому учащемуся «прорепетировать» предстоящие экзамены. Сама процедура проведения ВПР готовит к ОГЭ: оформляется кабинет, зачитывается инструкция, устанавливается временной регламент, школьникам присваивается специальный код, который необходимо внести в специальные поля в бланке. Также одним из обязательных требований при оформлении своей работы является использование черной гелевой ручки.

Очевидна связь между ВПР И ОГЭ, закрепленная на законодательном уровне. Так министр Просвещения РФ Сергей Кравцов отмечает: «ВПР проводятся в единое время, при этом используются единые комплекты заданий и единые для всей страны критерии оценивания. Для обучающихся и их родителей проведение Всероссийских проверочных работ полезно с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории» [20; с. 98].

И именно планирование индивидуальной образовательной траектории связывает ВПР с дальнейшей сдачей Основного государственного экзамена. Для того чтобы спрогнозировать уровень подготовки и выявить проблемные зоны, которые в дальнейшем могут проявиться в рамках подготовки к ОГЭ, нами был проведен аналитический эксперимент, включавший в себя обработку результатов учащихся ВПР и выявление типичных ошибок.

В эксперименте принимали участие учащиеся МБОУ СОШ №57 г. Мурманска и МБОУ СОШ №38 г. Мурманска в количестве 92-х человек. Так, в 2022/23 учебному году ученикам 8-го класса необходимо было выполнить работу за 2021/22 учебный год (по программе 7 класса). При анализе выполненных ВПР чётко прослеживается закономерность, связанная с наиболее частотными ошибками при выполнении определенных заданий:

1.Задание №2 (3): морфологический разбор. К 8-му классу у 42% (39 чел.) обучающихся не сложилось представление о системе частей речи в русском языке. Обучающиеся не могут определить разряды местоимений или наречий. Навыки такого уровня закладываются ещё на базе начальной школы. Также существует проблема при разграничении прилагательных и причастий, что приводит к неправильному определению синтаксической роли конкретных частей речи в предложении.

При изучении в 8-ом классе темы «Односоставные предложения» школьники испытывают затруднения в определении подлежащего. Так, в предложении «Это меня удивило» большинство учеников считает, что в роли подлежащего здесь выступает местоимение «меня». В предложении «Хорошо было в лесу» слово «хорошо» становится прилагательным.

2. Задание №9: определение содержания текста. Для многих школьников формулировка основной мысли текста вызывает затруднения. 29% (27 чел.) школьников вообще не приступили к анализу текста, 55% (51 чел.) дали неверный ответ, 15% получили 1-2 балла из 2-х возможных (14 чел.)

3. Задание №11: проверка понимания смысла текста. Как показывает статистика, с заданиями такого типа справляются только 52% (48 чел.) обучающихся. При проверке было выявлено, что подавляющее большинство не может понять смысл самого вопроса и верно интерпретировать его тип (открытый, закрытый, альтернативный). Обязательной методологической работой во время учебных занятий является смысловое чтение и анализ вопросов, соотносящихся с текстом. Зачастую на вопрос «Почему?» встречаются ответы, начинающиеся с конструкции «Для того, чтобы». Старшие подростки, обучающиеся в 8 классе, должны иметь четкое представление о том, какой ответ должен последовать при формулировании причинно-следственной связи. Позднее у таких учащихся возникают трудности при написании сочинений ОГЭ 9.1, 9.2, 9.3 и Итогового сочинения.

4. Задание №14: распознавание значения фразеологической единицы. Только (23 чел.) 25% учеников справились с заданием, 17% (16 чел.) не приступили к выполнению, 57% (53 чел.) ответили неверно. Методически грамотным решением проблемы невыполнения данного задания является работа с толковым словарём. Ведение «фразеологического словника» позволяет обучающимся постоянно расширять свой лексический запас.

Если обратиться к КИМ ОГЭ и ЕГЭ, то можно заметить некоторые сходства с заданиями ВПР. Например, одно из заданий ВПР включает в себя умение определять основную мысль текста. Данный навык при достаточной сформированности позволяет обучающимся распознавать микротемы при написании сжатого изложения и сочинения, а также отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста. Сравнительная характеристика других заданий представлена в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 7-ой класс** | **ОГЭ** | **ЕГЭ** |
| **Задание №9:** определите и запишите основную мысль текста. | **Задание №9.2:** напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста …**Задание №9.3:** как Вы понимаете значение слова …? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему … | **Задание №27:** напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. |
| **Задание №12:**определите и запишите лексическое значение слова… | **Задание №8:** найдите в тексте синоним к слову … / в предложениях … найдите слово с лексическим значением … | **Задание №6:** отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка. |
| **Задание №11:** проверка понимания смысла текста (необходимо ответить на вопрос по содержанию текста). | **Задание №6:** какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. | **Задание №22:** какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке. |

Подводя итог всему вышесказанному, важно подчеркнуть, что при анализе статистических данных, для нас становится очевидным ряд проблем, которые включают в себя системные затруднения при выполнении ВПР, влекущие за собой долговременные последствия в виде невыполнения ключевых заданий на ОГЭ и ЕГЭ.

Так, одной из ключевых проблем является отсутствие читательской культуры, читательского опыта, неумение работать с источниками и с научной литературой. Обучающиеся перестали читать не только произведения школьной программы, но и другую литературу.

Развитие технологий позволяет за короткий промежуток времени найти необходимую информацию в сжатом виде. При этом абсолютно минимизируется взаимодействие с книгой, с её содержанием и последующим анализом прочитанного. Вторая существенная проблема – это бедность словарного запаса. Данная проблема, в свою очередь, является следствием первой. Точность и выразительность речи, умение правильно подобрать стилистически окрашенное слово, лексическое значение – всем этим навыкам может научить осознанное, смысловое чтение.

Третьей проблемой, которая влечет за собой существенные затруднения при выполнении ВПР (а впоследствии и экзаменационных работ), является неумение разграничивать морфологические единицы русского языка, что влечет за собой утрату восприятия их синтаксической роли в устной и письменной речи.

Для решения ряда этих проблем на уроках словесности необходимо проводить обязательную и постоянную работу над повторением изученного не только в средней школе, но и в начальной школе. В 8-ых и 9-ых классах очень важно уделять время на постоянное повторение разделов морфологии: частям речи и их морфологическим признакам, работать с лексикой, использовать словари, составлять словники и вести теоретические тетради, содержащие правила всех разделов языкознания.

Такая методическая работы будет полезна и для тех школьников, которые планируют обучение в старшей школе. База, необходимая для сдачи ЕГЭ, закладывается именно на ступени основного общего образования. Только постоянная работа с текстом позволит заложить навык видения структуры художественных, публицистических и научных текстов.

**1.2 Формирование навыков осознанного чтения на уроках русского языка с применением инновационных технологий**

На протяжении всего учебного процесса обучающиеся работают с текстом. Отсутствие навыков осознанного чтения приводит к тому, что школьники не до конца читают задание, не классифицируют типы вопросов, поэтому отвечают только на его часть, не могут найти верные суждения, связанные со смыслом предложенного для анализа текста.

Использование современных технологий в обучении русскому языку позволяет существенно улучшить качество образования. Инновационные технологии могут быть использованы для формирования навыков осознанного чтения учащихся. На таких уроках предполагается присутствие игровых, исследовательских (подготовка к проектной деятельности) методов в уроке, а также работу на перспективу.

Каждый учитель старается подобрать наиболее эффективные педагогические технологии. Педагогическая технология – это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [35; с. 32].

В век информационных технологий учитель может использовать во время уроков ресурсы сети Интернет. Например, для пополнения лексического запаса слов на уроках развития речи можно обращаться к электронным словарям; использование интерактивных таблиц и схем также способствует более эффективному усвоению изучаемого материала. Использование мультимедиа на уроках русского языка позволяет привлечь внимание учащихся к процессу обучения. С помощью мультимедиа можно показывать видео, аудио и графические материалы, которые помогут учащимся лучше понимать тексты.

Существует множество технологий, направленных на развитие и совершенствование навыков осознанного чтения. В 5-6 классах эффективной будет работа в паре, в ходе которой обучающиеся должны сами оценивать ответы друг друга, дополнить ответ или подкорректировать его. Составление кроссворда, вопросов или заданий требуют от обучающихся понимания того, о чём говорится в тексте.

Игры и конкурсы могут быть использованы для формирования навыков осознанного чтения. Например, игры на скорость чтения, игры на поиск информации в тексте или игры на выделение главных мыслей помогут учащимся развивать навыки чтения и улучшать понимание текстов.

На уроках русского языка можно дать только небольшой фрагмент текста и попросить обучающихся предположить, что могло произойти дальше. Такой приём называется антиципация, т.е. умение предполагать содержание текста по заглавию или ключевым моментам[3; с. 234-235].

Деформированные тексты, «письмо с дырками», неоконченный рассказ способствуют развитию не только навыков осознанного чтения, но и критического мышления. Схема, или диаграмма, «Фишбоун» придумана профессором Кауро Ишикава как метод структурного анализа причинно-следственных связей, и этот метод впоследствии был назван в его честь – диаграмма Ишикавы [37; с. 31]. Эта технология позволяет установить причинно-следственные связи изучаемого объекта и его составляющих[30; с. 239].

Использование интерактивных досок на уроках русского языка позволяет сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для учащихся. С помощью таких досок можно показывать различные тексты и задания, на которые ученики могут отвечать непосредственно на доске. Это позволяет развивать навыки осознанного чтения, а также улучшать понимание текстов.

Формирование навыков осознанного чтения требует времени и постоянной практики, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и предоставлять достаточное количество времени на развитие данных навыков.

В целом, использование инновационных технологий на уроках русского языка является важным фактором в формировании навыков осознанного чтения. Это позволяет ученикам лучше понимать и запоминать информацию, а также использовать ее для достижения конкретных целей.

Итак, можно сделать следующие выводы.

1. Умения осознанного чтения востребованы при выполнении ВПР, так как в них на каждой ступени образовательного процесса присутствуют задания, связанные с анализом и интерпретацией художественного или публицистического текста

2. ВПР проводится в ограниченное время, в котором у ученика нет возможности проявить всю свою теоретическую подготовку, но за это короткое время можно показать свои лучшие практические знания. Если обучающиеся системно усваивают знания и умения по предмету, если у них сформированы навыки работы с текстом, то ВПР не будет представлять для них особой сложности.

3. В настоящее время применение инновационных технологий на уроках русского языка может значительно улучшить процесс формирования навыков осознанного чтения. Учитель совместно с учащимися может анализировать текст, используя различные методики и технологии, выделяя ключевые слова, создавая карты мыслей, определяя главную мысль. Тексты, которые включают не только печатный текст, но и такое дополнение, как аудио, видео, графику, интерактивные элементы, позволяют разнообразить традиционные занятия, пробудить интерес школьников.

**II. Разработка цикла занятий по подготовке к ОГЭ по русскому языку на примере заданий, развивающих навыки осознанного чтения**

**2.1 Задачи и этапы экспериментального исследования**

Для подтверждения гипотезы исследования нами был осуществлен эксперимент.

**Участники эксперимента** – 92 обучающихся 8-ых классов, посещавших проводимые нами уроки русского языка МБОУ г. Мурманска СОШ № 38 и МБОУ г. Мурманска СОШ № 57.

**Объект исследования** – навыки осознанного чтения обучающихся 8 класса.

**Предмет исследования** – методы и приемы формирования навыков осознанного чтения.

**Цель** – создание условий для развития навыков осознанного чтения, повышения качества понимания информации и продуктивности ее усвоения.

**Задачи эксперимента:**

– выявить уровень сформированности знаний восьмиклассников в области читательской грамотности;

– провести экспериментальное обучение по развитию навыков осознанного чтения;

– убедиться в эффективности экспериментального обучения.

**Предполагаемый результат экспериментального обучения:**

– совершенствование навыков взаимодействия с текстом, размышления о прочитанном, постановки вопросов разного уровня сложности и разного типа;

– развитие умений составлять вторичные тексты, выделять микротемы и тему текста;

– овладение навыками осознанного чтения;

– повышение качества понимания прочитанного, осознанности чтения;

– обогащение словарного запаса.

Исходя из задач, были определены следующие этапы эксперимента: констатирующий эксперимент; экспериментальное обучение; проведение итоговых срезов; анализ результатов эксперимента. Опишем реализацию каждого этапа более подробно.

**2.2 Констатирующий эксперимент (проверка уровня сформированности коммуникативных знаний и читательских умений)**

Констатирующий эксперимент включал два диагностических среза. Первый диагностический срез проводился среди обучающихся 8-х классов на базе МБОУ г. Мурманска СОШ №38 и СОШ №57 (92 человека) и выявлял факторы риска возникновения нарушений в формировании осознанного чтения и понимания текста.

Отметим, что данная проблема являются предметом исследовательского интереса специалистов различных отраслей научного знания. Так, большинство исследователей рассматривает ее с позиций нейропсихологии и фокусирует внимание на выявлении трудностей письма и чтения у младших школьников. Однако, несмотря на достаточное количество теоретических исследований в этом направлении, остаются открытыми вопросы, связанные с формированием осознанного чтения и понимания текста у учеников среднего звена.

В ходе диагностики школьникам был дан текст, который входит в список текстов, включенных как в варианты КИМ ВПР, так и в задание 9.3. (сочинение) из ОГЭ (см. приложение 1). В девятом классе по данному тексту предложено написать сочинение, где необходимо раскрыть смысл понятия «внутренний мир человека».

Чтобы убедиться в том, что обучающиеся понимают основную мысль текста, в блоке текстовых заданий нами был составлен список вопросов, на которые необходимо было дать либо развернутый ответ, либо отметить вариант ответа «верно» или «неверно»:

1. Какой исторический период описан в тексте?

2. К чему призывал автор текста?

3. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему автора-рассказчика поразила детская тетрадь с рисунками?»

А) «Все её страницы были разрисованы красками, прилежно, тщательно и трудолюбиво».

Б)  В тетради он нашёл таких же сказочных персонажей, которых любил сам рисовать в детстве, – Ивана Царевича и Серого Волка.

В)  «Сочетания красок в школьной тетради были правдивым изображением неба Дальнего Севера, краски которого необычайно чисты и ясны и не имеют полутонов».

Г)  «Ребёнок ничего не увидел, ничего не запомнил, кроме жёлтых домов, колючей проволоки, вышек, овчарок, конвоиров с автоматами и синего-синего неба».

Анализ первичной диагностики показал, что более 68% школьников не понимают, какой исторический период представлен в тексте, существует ли взаимосвязь между творчеством и окружением человека, формируется ли у человека ментальная связь с местом, в котором он живет, помогает ли творчество продемонстрировать внутренний мир. Также отметим, что автор данного текста (В. Шаламов) практически не изучается в курсе литературы, а история советского периода по последнему ФГОС по истории вынесена на изучение в старшие классы. Отсюда следует вывод о том, что с выполнением данного задания на экзамене у учащихся возникли бы существенные трудности, которые вызваны совпадением многих факторов, затрудняющих восприятие, понимание и анализ текста. На основе перечисленных факторов мы можем выделить два ключевых умения, которые по ряду причин могут не сформироваться:

- умения, целиком основанные на тексте, т.е. умение извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; умение находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы; найти в тексте информацию, представленную в явном виде; основываясь на тексте, сделать простые выводы;

- умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Для получения более точных данных мы провели диагностический срез №2. Обучающимся 8-х классов было предложено пройти опрос, состоящий из заданий различного типа, направленных на выявление уровня читательской грамотности, а также навыков осознанного чтения.

**Задание 1:**

Как вы понимаете смысл высказывания: «Труд читателя измеряется не количеством прочитанного, а способностью вдумываться и вглядываться в текст, ставить перед собой вопросы, находить ответы и радоваться» (В. Г. Маранцман).

90% обучающихся справились с заданием. Примерные ответы были сформулированы так:

«Я считаю, что В.Г. Маранцман хотел обратить внимание на то, что осознанно и вдумчиво читать текст гораздо труднее и эффективнее, чем вскользь познакомиться со множеством текстов».

«Неважно, сколько книг ты прочитал, важно то, что ты сумел извлечь из них, то, что ты смог осознать».

**Задание 2:**

Во втором задании школьникам было необходимо вставить в текст пропущенные слова. Данный приём известен как «Письмо с дырками».

Сам текст написан в форме письма. С таким жанром обучающиеся работают на уроках английского языка (см. приложение 2).

С данным заданием справилось 60% обучающихся. Многим школьникам не хватило словарного запаса подобрать нужное слово, некоторые читали текст невнимательно, поэтому не смогли увидеть подсказки.

**Задание 3:**

Следующее задание проверяло умение обучающихся определять микротемы. Для анализа был предложен текст К.И. Чуковского (см. приложение 3)

Определите микротему третьего абзаца:

(6)Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7)Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8)Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9)Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10)Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

Всего 50% обучающихся справились с предложенным заданием. Осознанное чтение требует сложного набора умений и навыков, включая способность находить фактическую информацию, анализировать, синтезировать, оценивать и использовать полученную информацию для решения учебных задач.

**Задание 4:**

Для того чтобы найти слово с предложенным лексическим значением, школьникам необходимо внимательно прочитать фрагмент текста и выделить ключевые понятия, которые помогут подобрать правильный ответ.

В предложениях 1−3 найдите слово с лексическим значением «странствия». Выпишите это слово (см. приложение 4).

65% обучающихся справились с заданием. Часть школьников перепутали предложения, т.к. невнимательно прочитали задание, некоторые выбрали неверный ответ.

**Задание 5:**

Смысл задания заключался в том, что обучающимся нужно было прочитать текст и найти суждения, которые соответствуют содержанию текста (см. приложение 5).

С данным заданием справилось только 45% обучающихся.

Таким образом, проанализировав результаты опроса, мы пришли к выводу о том, что практически все обучающиеся 8-х классов испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с пониманием и анализом текста.

Полученные данные подтверждают необходимость развития у обучающихся навыков осознанного чтения, которые необходимы не только для успешной сдачи экзамена по русскому языку, но для дальнейшей жизни.

**2.3 Экспериментальное обучение развитию навыков осознанного чтения на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ**

**на примере заданий 6, 7, 8**

Для того чтобы устранить пробелы в решении экзаменационных заданий, связанных с анализом текста, были разработаны уроки, нацеленные на формирование навыков осознанного чтения, на умение анализировать исходный текстовый материал и отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста. Охарактеризуем один из уроков.

**Урок №1.**

На каждом занятии происходит «невидимая» подготовка к экзаменам. Первый урок был посвящён заданию №6 (анализ содержания текста) и состоял из шести этапов.

**I. Организационный момент. Целеполагание**

В ходе данного этапа обучающимся нужно было прочитать высказывания, сформулировать их основную мысль, а также согласиться или не согласиться с ними. Во время обсуждения школьники пришли к выводу о том, что развитие навыков осознанного чтения необходимо на каждом уроке, т.к. это поможет при подготовке к ОГЭ не только по русскому языку.

**II. Актуализация знаний**

На этапе актуализации знаний был использован приём «Фишбоун». У каждого на парте лежит рабочий лист, на котором изображен скелет рыбы. Обучающимся было необходимо найти проблемный вопрос (что такое текст?) и поместить его в основание рыбы (в голову), далее распределить понятия «текст», «микротема», «абзац», «тема» и определения, написанные в раздаточном материале.

После заполнения скелета обучающиеся заметили, что хвост рыбы остался пустым (см. приложение 6) и попытались предположить, что мы можем поместить туда (интерпретация приёма антиципации).

**III. Изучение нового материала**

Перед обучающимися был поставлен проблемный вопрос: какие методы они могут предложить при работе с заданием №6 ОГЭ?

В ходе обсуждения мы пришли к выводу, что для начала необходимо внимательно прочитать текст и определить основную мысль текста. После этого изучить приведённые суждения и выбрать верный ответ. Итогом урока должен стать какой-то продукт. Школьникам было предложено разработать последовательность действий для выполнения задания №6.

Для этого потребовалось совместить надписи на листках таким образом, чтобы получились пункты плана, т.е. алгоритма (у каждого ученика на парте находятся разрезанные карточки, которые необходимо соединить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Внимательно …**  | … основную мысль текста. |
| **Определить …**  | … внимание на средства художественной выразительности и ключевые понятия. |
| **Сверить каждый …**  | … фактическую информацию. |
| **Обратить …** | … прочитать текст. |
| **Проверить …**  | … вариант ответа с текстом. |

Далее используем приём «наводящий вопрос»: как вы думаете, возможно ли объединить скелет рыбы и получившийся алгоритм? В ходе беседы получаем, что хвост рыбы – это вывод, а вывод – это получившийся алгоритм.

**IV. Этап закрепления нового материала**

Для закрепления изученного материала обучающимся необходимо распределить суждения о тексте (см. прил. 6) на две колонки:

1. Тема текста – любовь к русскому языку.

2. Язык сравнивается с зеркалом, которое является своеобразным посредником между человеком и миром.

3. Каждое слово в языке имеет только одно название и одно значение.

4. Каждый язык отражает свою картину мира и через грамматику.

|  |  |
| --- | --- |
| Суждения, соответствующие содержанию текста | Суждения, не соответствующие содержанию текста |
| 2, 5 | 1, 3, 4 |

После проверки школьники приходят к выводу, что при выполнении этого задания они опирались на созданный алгоритм.

**V. Рефлексия. Подведение итогов**

На данном этапе у каждого есть возможность оценить собственный уровень понимания изученной темы по пятибалльной шкале, а также активность, проявленную во время урока.

**VI. Домашнее задание**

После урока обучающиеся получают дифференцированное домашнее задание, нацеленное на закрепление и самостоятельную отработку нового материала:

1. Восстановить логическую последовательность текста.

Или

2. Прочитать текст. Сформулировать основную мысль и микротему каждого абзаца. Придумать 2-3 суждения к данному тексту.

**2.4 Диагностика уровня сформированности навыков смыслового чтения на контрольном этапе педагогического эксперимента: анализ результатов**

Целями повторной диагностики стали:

-проверка эффективности использования технологии осознанного чтения;

- проверка результативности разработанного методического материала и завершение эксперимента.

Задача учащихся заключалась в том, чтобы применить навыки осознанного чтения при выполнении предложенных заданий.

Суть первого задания заключалась в том, что обучающимся нужно было внимательно прочитать текст (см. прил. 9, текст 1), определить его основную мысль и ответить на вопросы по содержанию.

1. Какую книгу читал мальчик?
2. Почему мальчик так много читал?
3. Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста?
4. Обладал ли мальчик навыками осознанного чтения?

С задание справилось 85% обучающихся. Большинство смогло верно определить основную мысль текста, ответить на вопросы, а также порассуждать, могут ли они считать себя теми, кто действительно читает книги осознанно. Примерные ответы:

1.Мальчик читал книгу Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

2. В школе ребята устраивали соревнования, кто прочитает больше книг за лето.

3. Поначалу автор текста удивился и обрадовался, что есть ещё читающие дети, но постепенно пришло разочарование, т.к. мальчик гнался не за качеством прочитанного, а за количеством.

4. Мальчик не обладал навыками осознанного чтения, потому что пропускал куски текста. Он не мог полностью погрузиться в произведение, проанализировать его.

В ходе второго задания учащимся надо было прочитать текст (см. прил. 10, текст 2) и определить, какие из высказываний соответствуют содержанию текста

1)  Театр для девочки был любимым видом искусства.

2)  Театр  – это живые актёры, и им простительны несовершенства в обмен на искусство.

3)  В театральном искусстве есть условности, которые представлялись девочке фальшивыми и чуждыми.

4)  От кино всегда ждёшь преображения, чуда, и наступает миг, когда экран превращается в целый мир.

5)  В кинотеатре часто можно встретить нарядных дам, там удобные сиденья и всегда чисто.

Со вторым заданием также не возникло трудностей. 90% обучающихся дали верный ответ. 10% выбрали половину верных суждений.

Третье задание на умение находить фразеологизмы верно выполнило 85% школьников.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1)  Слёзы подступили к горлу, стали душить, но он сдержался  – не заплакал.

2)  Размазывая грязными ладонями слёзы, утёр лицо, сложил щенят обратно и решительно направился в деревню.

3)  Сельпо открыли, и тётя Маша деловито направилась к дверям.

4)  Окрылённый, мчался Вадимка к дому охотника...

5)  Мать запретила  – с ними домой ни ногой.

С последним заданием справилось подавляющее большинство обучающихся. 90% школьников смогли верно подобрать слово.

В предложениях 14–20 найдите слово со значением «подставка, на которой художник укрепляет подрамник с холстом, картон, бумагу». Выпишите это слово.

(14)На подмостки выходит высокий, стройный человек с симпатичным лицом. (15)Оба рукава его пиджака совершенно пусты сверху донизу, и концы рукавов заложены в оба кармана. (16)Это и есть безрукий художник. (17)Он кланяется зрителям без улыбки, с достоинством. (18)Художник садится на стул перед мольбертом. (19)Человек с мятым лицом вставляет кусок угля в пальцы ноги художника. (20)И художник начинает рисовать ногой. (21)Сперва на мольберте появляется что-то вроде извилистой речки. (22)По обе стороны её возникают деревья. (23)Нет, это не речка, а дорожка в лесу. (24)Потом из-за деревьев появляется солнце. (25)Всё.

Таким образом, задачи экспериментального обучения решены. Результаты проведенной диагностики подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что учителю на уроках русского языка необходимо проводить систематическую и целенаправленную работу по формированию навыков осознанного чтения с использованием системы специальных методов и приемов обучения стратегиям осознанного чтения, с целью повышения уровня функциональной грамотности школьников и развитию способностей глубокого осмысления текстовой информации, грамотного приобретения и систематизации получаемых знаний.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Овладение навыками осознанного чтения – одна из важнейших методических задач при обучении русскому языку в средней школе. От умения грамотно воспринимать текст зависит эффективность формирования и развития коммуникативных знаний и читательских компетенций школьников. Сформированность навыков осознанного чтения текстов показывает общий уровень подготовки будущих выпускников школы.

К 8 классу у учащихся должны сформироваться умения:

– определить тему, содержание текста по заголовку;

– выделить основную мысль;

– выбрать главные и второстепенные факты;

– установить логическую последовательность основных фактов текста.

Для того чтобы эти умения формировались, учитель должен проводить системную работу, используя различные технологии.

Возможности использования стратегий осознанного чтения на уроках русского языка проверялись нами в ходе экспериментального обучения на уроках развития речи. Сопоставление результатов констатирующей и итоговой диагностики подтвердило эффективность использования методов и приемов осознанного чтения, способствующих формированию коммуникативных знаний и умений, необходимых для грамотного восприятия и глубокого понимания текстов различного уровня сложности.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
2. Асмус В.Ф. Чтение как труд и творчество. М.: Искусство, 1968. 654 с.
3. Ахметзянова А.И. Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения // Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 3. С. 233-249.
4. Басова Л.А. Формирование навыков беглого и осознанного чтения как фактор повышения качества образования учащихся на основной ступени обучения// Современная высшая школа: инновационный аспект, №. 1, 2014, C. 28-33
5. Бородина В.А. Психологические методы в изучении читательского развития // Библиосфера. 2008. № 2. С. 18-23.
6. Борщевская А.Г Функциональная грамотность в контексте национального образования// Наука и школа, № 1, 2021. C. 199-208.
7. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка // Русский язык в школе. 1996. № 1. С. 3-8.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Эксмо, 2005. 1136 с.
9. Вьюшкова Л.Н. Совершенствование чтения на уроках русского языка // Русский язык в школе. 1998. № 1. С. 3-9.
10. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2006. 144 с.
11. Горобец Л.Н. Современные образовательные текстовые технологии // Самарский научный вестник. 2015. № 1 (10). С. 65-68.
12. Долинина Т.А. Устное собеседование в 9 классе: методические рекомендации. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 63 с
13. Ерофеева Е.И. Воспитание интереса к чтению у младших школьников // Читательская компетентность для XXI века. - Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2015. – С. 48-52
14. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
15. Зайцева Е.В. Чтение как фактор формирования ценностных ориентаций старшеклассников // На путях к новой школе. 2013. № 1. С. 91-83.
16. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. 344 с.
17. Калинина И. Л. Формирование первоначального навыка чтения: проблемы и перспективы // Начальная школа. 2009. № 2. с.10–13.
18. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1973. 223 с.
19. Короткова Н. В. Системный подход к обучению чтению на уроках русского языка // Журнал APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 1-15.
20. Кравцов С.С., Музаев А.А. (Роль Всероссийских проверочных работ в системе контроля качества образования в Российской Федерации. Отечественная и зарубежная педагогика, 2017,. 1 (5 (43)), C 96-111.
21. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н.. Теоретические основы формирования смыслового чтения как универсального учебного действия// Ярославский педагогический вестник. № 5 (116), 2020, – С.35. 30-38.
22. Макарова И.В. Смысловое чтение как универсальное учебное действие // Современная наука: Актуальные вопросы и инновации. 2018. С-152-153
23. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Москва: СПб, 2003. 321 с.
24. Леонтьев А.А. Психология обучения чтению // Начальная школа: плюсминус. 1999. № 10. С. 9-13.
25. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения: Избр. псих. пр. Москва : Педагогика, 1983. Т. 1. С. 348-380
26. Нарушевич А.Г., Анохина В.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе работы с текстом на уроках русского языка // Современное педагогическое образование. 2020. № 12. С. 208-211.
27. Нижегородцева Н.В., Волкова Т.В. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. С. 257-262.
28. Пассов Е. И. Обучение чтению: учебное пособие. Воронеж: Интерлингва, 2002. 127 с.
29. Плетнева М.С. Выбор видов чтения на уроках русского языка в основной школе // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 147-150.
30. Пронина Н. А. Использование технологии «фишбоун» при обучении будущих учителей // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной научно-методической конференции. Гродненский государственный аграрный университет. Гродно, 2020. С. 238-241.
31. Салосина И. В. Текстовая деятельность как основа профессиональной педагогической компетентности будущего учителя // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. 2007. № 7 (70). С. 82-87.
32. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2. С. 24-30.
33. Сапа А. В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 5. С. 23-42.
34. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников. Москва: Педагогика, 1980. 159 с.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
36. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах. Как реализовать ФГОС: пособие для учителя. М.: Баллас, 2013. 128 с.
37. Суркова О.А. «Фишбоун» как прием реализации технологии развития критического мышления // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. 2020. С. 30-31.
38. Трофимов И.О., Курьянович А.В. Обогащение словарного запаса школьников как лингвометодическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического 2022. Вып. 2 (220). С. 67-68.
39. Угринова С.C. Система работы по подготовке к выполнению текстовых заданий ВПР и ОГЭ с учетом их преемственности//Пермский педагогический журнал. № 12, 2021, С. 156-165
40. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие. М.: Высшая школа, 2005. 253 c.
41. Черепанова Л.В. Ведущие подходы современной парадигмы обучения русскому родному языку // Ученые зап. Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». 2010. № 6 (35). С.146-152.

**СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

 42. Сдам ГИА: решу ОГЭ URL: https://sdamgia.ru/ (дата обращения 11.01.2023).