**Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор-разработчик | Трифонова Елена Викторовна |
| Специальность (*код, название)* | 44.02.02 Преподавание в начальных классах |
| Учебный цикл *(в соответствии с ФГОС, учебным планом)* | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| УД/МДК *(в соответствии с ФГОС)* | МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| Междисциплинарные связи *(предшествующие и последующие УД, МДК)* | Педагогика, психология, МДК.01.02., МДК.01.03., МДК.01.04., МДК.01.05., МДК.01.06., МДК.01.07., МДК.01.08. |
| Наименование и № раздела*(в соответствии с календарно-тематическим планом)* | Тема 1.7 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы их обучения и воспитания | Лекции- 40ч.Практические- 10ч.Самостоятельная работа студентов- 24ч. |
| Наименование и № темы*(в соответствии с календарно-тематическим планом)* | Занятие № 20. Система работы с одаренными детьми в начальной школе(итоговое занятие) | 2 часа |
| Уровень освоения*(только для теоретических занятий в соответствии с программой дисциплины)* | 1 – ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств)**2-* репродуктивный *(выполнение задания, согласно предварительно выданной инструкции и ранее полученному знанию*) 3 – продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)* |
| Тип учебного занятия *(выбрать)* | Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний (общеметодологической направленности)  |
| Вид занятия *(выбрать)* | Урок - совершенствование |
| Место проведения учебного занятия*(номер учебной аудитории, спортивный зал)* | Учебная аудитория № 7 |
| Педагогические технологии | Технология деятельностного подхода. Технология педагогических мастерских, ТРКМ, технология проблемного обучения |
| Форма организации учебного занятия*(выбрать)* | 1. Фронтальная2. Групповая3. Индивидуальная |
| Цели учебного занятия | Деятельностная: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; Образовательная: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно- методических линий МДК |
| Задачи  | ***Обучающая*** | ***Развивающая***  | ***Воспитательная***  |
| Формирование понимания системного подхода к работе с одаренными детьми в начальной школе | Развитие навыков работы с разными источниками информации, использования данных для аргументированного высказывания по теме, умения приводить примеры, сравнивать , сопоставлять факты, анализировать, умения работать с, литературой, диагностическими материалами, сетевыми ресурсами, развитие критического мышления | Воспитание Ценностного отношения к полученным знаниям, способности адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельности и конкурентоспособности |
| Планируемые результаты *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой* | ***Знать*** | ***Уметь*** | ***Иметь практический опыт*** |
| * особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 | * планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 | * проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
 |
| * требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
 | * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 |  |
| * программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 |  |  |
| * особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 |  |  |
| основы обучения и воспитания одаренных детей; |  |  |
| * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 |  |  |
| Ресурсы учебного занятия | ***Материально-технические*** | ***Основная литература*** | ***Дополнительная литература*** | ***Электронно-информационные*** |
| 1.Теоретический материал2.Лекционный материал | Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для студентов учреждений среднего профессионального образования –М.: «Юрайт», 2020. – 245с.Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Изд. У- фактория,2004г. | Мержвинская А.А. Исследование личностной сферы одаренных детей. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей “StudNet», № 1,2021г.Щербинина О.С. Сомоотношение одаренных детей как психолого- педагогическая проблема. Научная статья « Вестник Нижегородского университета имени Н,И Лобачевского, 2021г.№4. | Фрагмент фильма«Одаренная»;Электронная презентация по теме: «Одаренные дети»; |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия *(в соответствии с программой дисциплины)* | Самооценивание, взаимооцениваниеОценивание выступления обучающихся, оценка за работу в группах по картированию |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы *(домашнее задание)* | Самостоятельная работа № 14(24ч.)1.Подготовить реферат на тему: «Из опыта работы учителей начальных классов с одарёнными детьми»2.Составить опорный конспект по содержанию теоретических вопросов данной темы3.Составить « Методическую копилку диагностических материалов»  |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия /** **Задачи этапа** | **Время**  |  **Содержание** *(см. приложение А)*  | **Методические указания***(дополнения, примечания)* |
| ***Деятельность преподавателя*** | **Деятельность обучающихся** |
| *1 этап*Организационный момент**Задача:** создание благоприятной психолого-эмоциональной атмосферы | 3 мин | Создание атмосферы готовности к познавательной деятельности. Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе. | Выявление наличия средств обучения | фронтальная |
| *2 этап*Мотивационный момент. Целеполагание **Задача:** мотивирование к учебной деятельности | 5 мин | Предлагается к просмотру отрывок из фильма «Одаренная»- Мы завершили теоретическое рассмотрение темы, как вы думаете, о чем будем рассуждать на итоговом занятии?- Как назвать одним словом деятельность , выстроенную по определенному алгоритму, с обозначенными целями?- Верно, система.- Определение темы занятия– *слайд 1*- Да. верно, тема нашего занятия «Система работы с одаренными детьми в начальной школе»- Исходя из темы, определите цель нашего занятия:- выстроить систему работы с одаренными детьми в начальной школеЗадачи:- верно, мы должны систематизировать свои знания по проблеме одаренности; сформировать умения и навыки работы с детьми, одаренными в различных областях; определить, каковы задачи учителя начальных классов при работе с одаренными детьми; продумать рекомендации для родителей, чьи дети проявляют признаки одаренности в какой либо области*Слайд 3* | Просмотри фрагмента фильмаФормулируют тему занятия: «Система работы с одаренными детьми в начальной школе» Ставят цель урока: «Выстроить систему работы с одаренными детьми в начальной школе»Задачи: -систематизировать свои знания по проблеме одаренности;-сформировать умения и навыки работы с детьми, одаренными в различных областях;- определить, каковы задачи учителя начальных классов при работе с одаренными детьми;- продумать рекомендации для родителей, чьи дети проявляют признаки одаренности в какой- либо области |  |
| *3 этап*Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**Задача:** Подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению учебного действия, его осуществление и выявление места и причины затруднения | 20 мин | - В процессе изучения данной темы, мы познакомились с терминологией, понятийным аппаратом, научились использовать в работе различные классификационные категории по проблеме одаренности.-Турушева Елизавета подготовила Кроссворд в технологии QR-код по изученной теме; предлагаю ответить на вопросы кроссворда.-Предлагаю назвать ключевые проблемы при работе с одаренными детьми.- С чего мы начинаем работу?- какие ключевые вопросы мы изучили, как можем обобщить изученный материал?Предлагаю выполнить работу в программе <https://learningapps.org/watch?v=pk7gk1frn23> по сопоставлению классификационных особенностей видов одаренности  | Ответы студентов:Заполняют ячейки верными ответамиОбозначают проблемы:-подбор диагностических методик;-особенности психических познавательных процессов одаренных детей;- выявление проблем в соотношении одаренности и успешности в обучении;-нравственное воспитание одаренных детей;- основные принципы обучения и воспитания одаренных детей;-профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми;-работа с родителями.Запись в тетрадях Переходят по ссылке, выполняют задание | групповая, фронтальная |
| *4 этап*Выявление места и причины затруднения | 1 мин | - Какие можем предложить пути решения проблем и методы работы с одаренными детьми? | Определяют причину своего затруднения. *Чтобы ответить на вопрос надо отобрать и теоретически обосновать формы и методы работы с одаренными детьми*  |  |
| *5 этап*Построение проекта выхода из затруднения**Задача:** Обучающиеся обдумывают проект будущих учебных действий | 5 мин | Для того, чтобы разобраться в этих вопросах, предлагаю вам разделиться на три группы. Каждая группа будет рассматривать один из аспектовПо завершению, каждая группа будет освещать свой вопрос, остальные, по ходу выступления, фиксируют информацию в свои тетради. *слайд 15*Первая группа рассматривает проблему одаренных детей в семьеВторая группа: работа с одаренными детьми учителя начальных классовТретья группа: одаренный ребенок в социумеВремя работы ограничено | Делятся на три группы и получают задания | Фронтальная*Раздаются листы для работы, стикеры.**По ходу выполнения работы преподаватель проходит между группами, наблюдая и контролируя процесс, оказывая помощь* |
| *6 этап*Реализация построенного проекта**Задача:** Реализация построенного проекта Проводят картирование проектной деятельности по выбранной проблеме | 20 мин15 мин | *Группы работают: систематизируют теоретический материал, работают над картированием будущего проекта. Составляют карту проекта, определяют этапы, временные рамки, проблемы.*- Время работы закончилось, необходимо представить свои результаты.Для начала ознакомимся с результатами работы 1-ой группы, остальные не забывают фиксировать представленную информацию, задавать вопросы по рассматриваемой проблеме, уточнять.Затем две другие группы  | *По очереди представляют результаты своей работы* |  |
| *7 этап*Первичное закрепление. | 10 мин | - Вернемся к вопросу «Что ожидает Россию в будущем, сможем ли мы противостоять санкциям?»Ребята, мы с вами рассмотрели сегодня важные вопросы, касаемо нашей темы «Россия в современном мире». Скажите, какая цель была поставлена к нашему уроку. - Какое оно место России в мировой политике и экономике?- Все верно. Россия играет важную роль на мировой арене, у нас, конечно, есть проблемы, недостатки, но обязательно из всех проблем есть выход, и мы с вами проговорили о возможных путях решения проблем. Наше правительство, наши политики, экономисты, ученые решают эти проблемы. Но и мы с вами должны понимать, что от каждого из нас зависит благополучие нашего народа, нашей страны.- Я хотела бы завершить урок словами из стихотворения Виктора Бокова: Откуда начинается Россия?С Курил? С Камчатки? Или с Командор?О чем грустят глаза ее степныеНад камышами всех ее озер?Россия начинается с пристрастьяк труду,к терпенью,к правде,к доброте.Вот в чем ее звезда. Она прекрасна!Она горит и светит в темноте.Отсюда все дела ее большие,Ее неповторимая судьба.И если ты причастен к ней —РоссияНе с гор берет начало, а с тебя! | *Ответ студентов**Ответы студентов* |  |
| *8 этап*Контроль и коррекция | 3 мин | Сегодня все отлично, плодотворно поработали, как вы сами оцениваете свою работу на уроке?- Как вы оцениваете работу своих одногруппников? | *Самоанализ, взаимоанализ* |  |
| *9 этап*Рефлексия**Задача:** Фиксация нового содержания, изученного на уроке и самооценка обучающихся. | 5 мин5 мин | *Используется прием «Корзина достижений»*У каждого есть карточка для определения уровня своего участия и в работе на занятии, оценки достигнутых результатов.В произвольной форме высказывают свое оценочное суждение***Домашнее задание:*** Подготовка к практическому занятию: на основе полученных теоретических знаний разработка фрагмента «Программы работы с одаренными детьми» (диагностические методики с опорой на стандартизированные тесты, мотивация к обучению, методы и приемы обучения и воспитания)«Программа» может быть представлена в виде проекта, кластера и т.д. | *Студенты анализируют урок, заполняют карточки. 2-3 студента поясняют свои записи**Записывают домашнее задание* |  |