**Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор-разработчик | Трифонова Елена Викторовна | | | |
| Специальность (*код, название)* | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | | | |
| Учебный цикл  *(в соответствии с ФГОС, учебным планом)* | ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования  МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | | |
| УД/МДК  *(в соответствии с ФГОС)* | МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | | |
| Междисциплинарные связи *(предшествующие и последующие УД, МДК)* | Педагогика, психология, МДК.01.02., МДК.01.03., МДК.01.04., МДК.01.05., МДК.01.06., МДК.01.07., МДК.01.08. | | | |
| Наименование и № раздела  *(в соответствии с календарно-тематическим планом)* | Тема 1.7 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы их обучения и воспитания | | | Лекции- 40ч.  Практические- 10ч.  Самостоятельная работа студентов- 24ч. |
| Наименование и № темы  *(в соответствии с календарно-тематическим планом)* | Занятие № 20. Система работы с одаренными детьми в начальной школе(итоговое занятие) | | | 2 часа |
| Уровень освоения  *(только для теоретических занятий в соответствии с программой дисциплины)* | 1 – ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств)*  *2-* репродуктивный *(выполнение задания, согласно предварительно выданной инструкции и ранее полученному знанию*)  3 – продуктивный *(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)* | | | |
| Тип учебного занятия *(выбрать)* | Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Вид занятия *(выбрать)* | Урок - совершенствование | | | |
| Место проведения учебного занятия  *(номер учебной аудитории, спортивный зал)* | Учебная аудитория № 7 | | | |
| Педагогические технологии | Технология деятельностного подхода. Технология педагогических мастерских, ТРКМ, технология проблемного обучения | | | |
| Форма организации учебного занятия  *(выбрать)* | 1. Фронтальная  2. Групповая  3. Индивидуальная | | | |
| Цели учебного занятия | Деятельностная: формирование у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного материала;  Образовательная: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно- методических линий МДК | | | |
| Задачи | ***Обучающая*** | ***Развивающая*** | ***Воспитательная*** | |
| Формирование понимания системного подхода к работе с одаренными детьми в начальной школе | Развитие навыков работы с разными источниками информации, использования данных для аргументированного высказывания по теме, умения приводить примеры, сравнивать , сопоставлять факты, анализировать, умения работать с, литературой, диагностическими материалами, сетевыми ресурсами, развитие критического мышления | Воспитание  Ценностного отношения к полученным знаниям, способности адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельности и конкурентоспособности | |
| Планируемые результаты *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой* | ***Знать*** | ***Уметь*** | ***Иметь практический опыт*** | |
| * особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; | * планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; | * проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся | |
| * требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; | * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; |  | |
| * программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; * вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |  |  | |
| * особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; |  |  | |
| основы обучения и воспитания одаренных детей; |  |  | |
| * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |  |  | |
| Ресурсы учебного занятия | ***Материально-технические*** | ***Основная литература*** | ***Дополнительная литература*** | ***Электронно-информационные*** |
| 1.Теоретический материал  2.Лекционный материал | Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для студентов учреждений среднего профессионального образования –М.: «Юрайт», 2020. – 245с.  Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Изд. У- фактория,2004г. | Мержвинская А.А. Исследование личностной сферы одаренных детей. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей “StudNet», № 1,2021г.  Щербинина О.С. Сомоотношение одаренных детей как психолого- педагогическая проблема. Научная статья « Вестник Нижегородского университета имени Н,И Лобачевского, 2021г.№4. | Фрагмент фильма«Одаренная»;Электронная презентация по теме: «Одаренные дети»; |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия *(в соответствии с программой дисциплины)* | Самооценивание, взаимооценивание  Оценивание выступления обучающихся, оценка за работу в группах по картированию | | | |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы  *(домашнее задание)* | Самостоятельная работа № 14(24ч.)  1.Подготовить реферат на тему: «Из опыта работы учителей начальных классов с одарёнными детьми»  2.Составить опорный конспект по содержанию теоретических вопросов данной темы  3.Составить « Методическую копилку диагностических материалов» | | | |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия /**  **Задачи этапа** | **Время** | **Содержание** *(см. приложение А)* | | **Методические указания**  *(дополнения, примечания)* |
| ***Деятельность преподавателя*** | **Деятельность обучающихся** |
| *1 этап*  Организационный момент  **Задача:** создание благоприятной психолого-эмоциональной атмосферы | 3 мин | Создание атмосферы готовности к познавательной деятельности. Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе. | Выявление наличия средств обучения | фронтальная |
| *2 этап*  Мотивационный момент. Целеполагание  **Задача:** мотивирование к учебной деятельности | 5 мин | Предлагается к просмотру отрывок из фильма «Одаренная»  - Мы завершили теоретическое рассмотрение темы, как вы думаете, о чем будем рассуждать на итоговом занятии?  - Как назвать одним словом деятельность , выстроенную по определенному алгоритму, с обозначенными целями?  - Верно, система.  - Определение темы занятия  – *слайд 1*  - Да. верно, тема нашего занятия «Система работы с одаренными детьми в начальной школе»  - Исходя из темы, определите цель нашего занятия:  - выстроить систему работы с одаренными детьми в начальной школе  Задачи:  - верно, мы должны систематизировать свои знания по проблеме одаренности; сформировать умения и навыки работы с детьми, одаренными в различных областях; определить, каковы задачи учителя начальных классов при работе с одаренными детьми; продумать рекомендации для родителей, чьи дети проявляют признаки одаренности в какой либо области  *Слайд 3* | Просмотри фрагмента фильма  Формулируют тему занятия: «Система работы с одаренными детьми в начальной школе»  Ставят цель урока: «Выстроить систему работы с одаренными детьми в начальной школе»  Задачи:  -систематизировать свои знания по проблеме одаренности;  -сформировать умения и навыки работы с детьми, одаренными в различных областях;  - определить, каковы задачи учителя начальных классов при работе с одаренными детьми;  - продумать рекомендации для родителей, чьи дети проявляют признаки одаренности в какой- либо области |  |
| *3 этап*  Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  **Задача:**  Подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению учебного действия, его осуществление и выявление места и причины затруднения | 20 мин | - В процессе изучения данной темы, мы познакомились с терминологией, понятийным аппаратом, научились использовать в работе различные классификационные категории по проблеме одаренности.-Турушева Елизавета подготовила Кроссворд в технологии QR-код по изученной теме; предлагаю ответить на вопросы кроссворда.-Предлагаю назвать ключевые проблемы при работе с одаренными детьми.- С чего мы начинаем работу?- какие ключевые вопросы мы изучили, как можем обобщить изученный материал?Предлагаю выполнить работу в программе <https://learningapps.org/watch?v=pk7gk1frn23>по сопоставлению классификационных особенностей видов одаренности | Ответы студентов:  Заполняют ячейки верными ответами  Обозначают проблемы:  -подбор диагностических методик;  -особенности психических познавательных процессов одаренных детей;  - выявление проблем в соотношении одаренности и успешности в обучении;  -нравственное воспитание одаренных детей;  - основные принципы обучения и воспитания одаренных детей;  -профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми;  -работа с родителями.  Запись в тетрадях  Переходят по ссылке, выполняют задание | групповая, фронтальная |
| *4 этап*  Выявление места и причины затруднения | 1 мин | - Какие можем предложить пути решения проблем и методы работы с одаренными детьми? | Определяют причину своего затруднения.  *Чтобы ответить на вопрос надо отобрать и теоретически обосновать формы и методы работы с одаренными детьми* |  |
| *5 этап*  Построение проекта выхода из затруднения  **Задача:**  Обучающиеся обдумывают проект будущих учебных действий | 5 мин | Для того, чтобы разобраться в этих вопросах, предлагаю вам разделиться на три группы. Каждая группа будет рассматривать один из аспектов  По завершению, каждая группа будет освещать свой вопрос, остальные, по ходу выступления, фиксируют информацию в свои тетради.  *слайд 15*  Первая группа рассматривает проблему одаренных детей в семье  Вторая группа: работа с одаренными детьми учителя начальных классов  Третья группа: одаренный ребенок в социуме  Время работы ограничено | Делятся на три группы и получают задания | Фронтальная  *Раздаются листы для работы, стикеры.*  *По ходу выполнения работы преподаватель проходит между группами, наблюдая и контролируя процесс, оказывая помощь* |
| *6 этап*  Реализация построенного проекта  **Задача:**  Реализация построенного проекта  Проводят картирование проектной деятельности по выбранной проблеме | 20 мин  15 мин | *Группы работают: систематизируют теоретический материал, работают над картированием будущего проекта. Составляют карту проекта, определяют этапы, временные рамки, проблемы.*  - Время работы закончилось, необходимо представить свои результаты.  Для начала ознакомимся с результатами работы 1-ой группы, остальные не забывают фиксировать представленную информацию, задавать вопросы по рассматриваемой проблеме, уточнять.  Затем две другие группы | *По очереди представляют результаты своей работы* |  |
| *7 этап*  Первичное закрепление. | 10 мин | - Вернемся к вопросу «Что ожидает Россию в будущем, сможем ли мы противостоять санкциям?»  Ребята, мы с вами рассмотрели сегодня важные вопросы, касаемо нашей темы «Россия в современном мире». Скажите, какая цель была поставлена к нашему уроку.  - Какое оно место России в мировой политике и экономике?  - Все верно. Россия играет важную роль на мировой арене, у нас, конечно, есть проблемы, недостатки, но обязательно из всех проблем есть выход, и мы с вами проговорили о возможных путях решения проблем. Наше правительство, наши политики, экономисты, ученые решают эти проблемы. Но и мы с вами должны понимать, что от каждого из нас зависит благополучие нашего народа, нашей страны.  - Я хотела бы завершить урок словами из стихотворения Виктора Бокова:  Откуда начинается Россия? С Курил? С Камчатки? Или с Командор? О чем грустят глаза ее степные Над камышами всех ее озер? Россия начинается с пристрастья к труду, к терпенью, к правде, к доброте. Вот в чем ее звезда. Она прекрасна! Она горит и светит в темноте.  Отсюда все дела ее большие, Ее неповторимая судьба. И если ты причастен к ней — Россия Не с гор берет начало, а с тебя! | *Ответ студентов*  *Ответы студентов* |  |
| *8 этап*  Контроль и коррекция | 3 мин | Сегодня все отлично, плодотворно поработали, как вы сами оцениваете свою работу на уроке?  - Как вы оцениваете работу своих одногруппников? | *Самоанализ, взаимоанализ* |  |
| *9 этап*  Рефлексия  **Задача:** Фиксация нового содержания, изученного на уроке и самооценка обучающихся. | 5 мин  5 мин | *Используется прием «Корзина достижений»*  У каждого есть карточка для определения уровня своего участия и в работе на занятии, оценки достигнутых результатов.  В произвольной форме высказывают свое оценочное суждение  ***Домашнее задание:***  Подготовка к практическому занятию: на основе полученных теоретических знаний разработка фрагмента «Программы работы с одаренными детьми» (диагностические методики с опорой на стандартизированные тесты, мотивация к обучению, методы и приемы обучения и воспитания)  «Программа» может быть представлена в виде проекта, кластера и т.д. | *Студенты анализируют урок, заполняют карточки. 2-3 студента поясняют свои записи*  *Записывают домашнее задание* |  |