**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ НАРЕЧИЯ В ТАДЖИКСКОЙ АУДИТОРИИ**

*Суман Нуриддиновна Зардиева*

*Таджикский национальный университет*

*E-mail: nuriddinovna95@bk.ru*

 При изучения наречий возникают большие трудности, которые вызваны природой образования этой части речи: сложности состоят в том, что мы не знаем, как правильно пишется то или иное наречие: слитно, раздельно или через девиз, какие буквы пишутся на конце наречий. Часто взрослые не могут определить, наречие перед ними или какая-то другая часть речи. Связано это, прежде всего с тем, что наречие и в настоящее время пополняется за счёт других частей речи - за счёт существительного, прилагательного, глагола, местоимения, а иногда даже за счёт самих же наречий.

 Огромное значение имеет овладение такой важной для изучения русского языка в вузе самостоятельной частью речи как наречие. Благодаря обогащению словарного запаса наречиями, развивается устная и письменная речь, приобретаются необходимые орфографические навыки, речь становится более живой, звучной.

 Вниманию преподавателей-русистов предлагается разработка урока на тему «Наречие, его признаки, употребление».

 Перед преподавателем стоит задача сосредоточить внимание аудитории, прежде всего, на содержании текста (текстом должны быть обеспечены все студенты). Поэтому чтение его предваряется заданием: прочитайте (прослушайте) текст. Объясните его название. Такая мотивационная установка позволяет студентам сосредоточиться и дать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

 Текст "Родина космонавтики".

 Кто из вас, не восхищается полетом в космос наших спутников и космических кораблей и ***особенно***мужеством наших космонавтов! И конечно же, вы знаете, что русский ученый Константин Эдуардович Циолковский положил начало науке о космосе - космонавтике, а имя Сергея Павловича Королева ***хорошо известно*** в мире.

 С. П. Королев - академик, главный конструктор первых в мире искусственных спутников Земли и автоматических станций, которые посылают для изучения Луны, Марса, Венеры и других планет. Там, ***далеко*** в космическом пространстве, эти станции двигаются с огромной скоростью и ***точно***сообщают на Землю обо всем, что встречается в бесконечных просторах космоса.

 Под руководством С.П.Королева созданы космические корабли «Восток», «Восход» и «Союз». На корабле «Восток» Ю. А. Гагарин ***впервые*** в истории человечества совершил полет в космос и оттуда первым увидел нашу прекрасную Землю. Алексей Архипович Леонов, который стартовал на корабле «Восход», был первым, кто вышел в открытый космос. ***Всюду*** в мире знают Валентину Владимировну Терешкову, первую на Земле женщину-космонавта. Сейчас космические полеты стали частыми, выполняемые задания очень сложными. А ***впереди*** нас ждет еще больше необычных полетов. Но сколько бы ни прошло лет, какие, бы ни совершались подвиги, навсегда останутся в памяти народа имена тех, кто был первым. (По книге "Шаги к звёздам")

 Для снятия лексических трудностей текста проводится словарная работа, которая включает в себя семантизацию новых слов, рассмотрение их и ранее усвоенных слов в различных парадигматико - синтагматических связях, активизации этих слов в речи.

 Выбор способа объяснения незнакомого слова (перевод, толкование, использование синонимов, антонимов и пр.) определяется его лексическим значением.

 Далее студентам предлагается серия лексических, орфоэпических, грамматических, орфографических упражнений, выполнение которых способствует закреплению навыков употребления не только новых, но и известных им ранее слов.

 Эти навыки отрабатываются в следующих упражнениях.

 Прочитайте словосочетания, укажите в них родственные слова. Какими частями речи они выражены? Составьте устно с выделенными словосочетаниями предложения: полет в космос, космический, корабль, космическое пространство, советские космонавты.

 Прочитайте словосочетания, объясните их значение: искусственная кожа, искусственное озеро, искусственные цветы; отметить точно на карте, указать точно место, прибыть точно по расписанию.

 Слова искусственный, точно произносите правильно. (Попутно закрепляется орфоэпия и ранее изученных слов.)

 Чем отличаются по смыслу словосочетания совершить полет и завершить полет? Составьте с ними предложения и запишите их.

 Опишите ситуации, в которых можно применить эти предложения.

 Далее преподаватель переходит к объяснению грамматической темы урока. Так как впервые вводится новое для студентов понятие «наречие», то объяснять его целесообразно индуктивным путем. Студентам предлагается материал для анализа и сравнения наречий с другими частями речи.

 Задание. Сравните в данных парах предложений выделенные слова, определите, какими членами предложений они являются, на какие вопросы отвечают.

 ***Дом,*** где жил С. П. Королев, находится в Москве, недалеко от ВДНХ .- После космического полета космонавты вернулись ***домой.***

 Космонавты находились в полете ***все лето.-*** Искусственный спутник Земли был запущен в космос ***летом.***

 Космонавты провели в космическом пространстве ***интересный*** опыт.- Землю наблюдать ***интересно*** с космической высоты.

 В ***далекий*** космос отправляются самые отважные люди.- ***Далеко*** в космическом пространстве работают различные автоматические станции.

 Космонавты тренировались на ***правом*** берегу реки.- ***Справа*** расположен дом, где отдыхают космонавты после полета в космос.

 (Выполнение этого упражнения позволяет закрепить в речи студентов тематическую лексику, отработать произношение.)

 Наблюдение и анализ завершаются выводом, к которому преподаватель подводит студентов:

 Во втором предложении каждого примера выделенное слово - наречие. Наречия не изменяются. Они отвечают на вопросы где? куда? откуда? как? когда? и в предложении выступают в роли обстоятельств места, времени и образа действия.

 Полученные знания о признаках наречия студенты закрепляют, анализируя материал текста «Родина космонавтики».

 Задание. Прочитайте выделенные в тексте слова. Скажите, с какими словами (частями речи) они сочетаются. Поставьте к ним вопросы.

 Отработав лексический и грамматический материал текста, студенты приступают к развернутым ответам на вопросы, используя изученные наречия.

 Задание сопровождается инструкцией:

 Если вам нужно указать, когда происходит действие, то употребляйте в речи наречия времени. Если хотите указать, где происходит действие, то следует употреблять наречия места. Если необходимо указать, как происходит действие, то используйте наречия образа действия.

1. Почему Россия считается родиной космонавтики?

2. Когда и в связи с каким событием мы отмечаем День космонавтики?

3. Что вы знаете о К. Э. Циолковском?

4. Почему имя С. П. Королева известно в мире?

 5.Кто и на каких космических кораблях совершил первые подвиги в космосе?

 Поставленные к тексту вопросами преподаватель добивается от студентов обдуманных ответов. Для развернутых высказываний им приходится привлекать не только материал изучаемого текста, но и другие источники информации. Поэтому студентам предварительно следует рекомендовать прочитать дополнительную литературу, просмотреть телепередачи, посвященные проблемам космоса.

 На каждом уроке должны иметь место задания и упражнения, формирующие и совершенствующие практически все виды и формы речевой деятельности. Чередование видов работ, требующих подключения различных анализаторов (зрительных, слуховых, моторных и пр.) снимает утомляемость, поддерживает постоянный интерес к уроку.

 На текущем занятии для закрепления правописания наречий предлагается упражнение, включающее работу по орфографии, выбору нужного по смыслу наречия и развитию речи.

 Упражнение. Спишите текст, вставляя вместо точек нужные по смыслу наречия.

 Раннее утро. Красная площадь. Несколько человек ... идут к Мавзолею, ... останавливаются и ... стоят у Кремлевской стены, словно дают клятву, ... поворачиваются и уходят. Они идут мимо Кремля. Кто они? Может быть, экипаж нового космического корабля? Каким будет новое задание? Мы узнаем об этом ... . И мы верим, что каким бы трудным ни было задание, оно будет выполнено

 **Слова для справок:** медленно, потом, тихо, затем, очень скоро, позже, отлично, точно.

 Как вы думаете, почему космонавты перед полетом в космос приходят на Красную площадь? Что значит давать клятву?

 Убедившись, что студенты усвоили понятие о наречии, умеют различать его признаки и условия употребления, преподаватель переходит к более глубокому анализу материала - выяснению синтаксических связей наречий.

 С этой целью даются следующие сведения.

 Наречия чаще всего относятся к глаголу и указывают на время действия:

- отправиться в полет (когда?) утром;

место действия:

- остановиться (где?) недалеко от космодрома;

признак действия:

- хранить память о первых космонавтах (как?) бережно.

 Наречия могут относиться также к именам прилагательным и наречиям и указывать на признак признака: очень внимательный студент.

 Примеры записываются на доске и анализируются студентами.

 Дальнейшее закрепление новых сведений также проводится на материале текста, тема которого связана с проблемой космических исследований. Наряду с углублением грамматических знаний идет расширение информации по проблемам космоса, что дает новый импульс к высказываниям, участию в беседе.

 Задание. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы (текст читайте по цепочке).

 Впервые в мире ... Да, мы можем гордиться, что дорогу в космос и для первого спутника, и для человека проложила наши космонавты. Впервые мягко коснулась поверхности Луны наша космическая станция Луна-1. И самое дальнее космическое путешествие совершили космические станции Венера-2, Венера-3, Венера-4. Мы посадили свой корабль на Марс.

 Космические корабли не только исследуют космос. Например, спутник Молния-1 позволяет жителям Дальнего Востока видеть по телевизору Красную площадь в дни парадов, смотреть футбол из Лужников и балет из Большого театра.

 Спутники помогают нам точно предсказывать погоду, заранее узнавать о приближении циклона или урагана. С помощью специальных приборов они могут сообщить о пожарах, помогают вести разведку полезных ископаемых.

 Космонавты наблюдают сверху, с космической высоты, за земной атмосферой, морями, океанами, составляют точную карту земного шара. Это очень важно для развития народного хозяйства.

 Мы еще мало знаем не только околоземное пространство, но и нашу землю. Самые интересные открытия впереди. И человек когда-нибудь отправится к самым далеким звездам и сделает еще больше интересных открытий.

 В беседу вовлекается как можно больше студентов. Информация текста дополняется новыми сведениями, которыми располагают студенты.

1. Какую пользу приносят космические станции нашему народному хозяйству?

2. Какую работу проводят космонавты в космосе?

3. Какие космические станции работают в космосе?

 В ответах используйте наречия, выделенные в тексте.

 Чтобы предупредить возможные ошибки в употреблении наречий и прилагательных (во многих языках эти части речи не имеют различительных признаков), например:

 Прочитайте предложения, используя нужное по смыслу слово из скобок. Определите, какие это члены предложения, какими частями речи выражены.

1. Космический корабль вернулся на Землю (точный, точно) по расписанию.

2. Чтобы написать письмо космонавту А. Леонову, нужно узнать его (точный, точно) адрес.

3. Космическая станция (мягкий, мягко) опустилась на поверхность планеты Марс. Там она захватила (мягкий, мягко) грунт (почву) и вернулась на Землю.

 Усвоению наречий, умению дифференцировать их значения и употребление способствуют игровые задания.

 1. Продолжите ряды наречий. (Организуется соревнование по рядам.) По вопросам определите, какие это наречия. Составьте предложения, в которых обстоятельствами будут наречия из каждого ряда.

 где? - дома,

 куда? - вперед,

 откуда? - сверху,

 когда? - когда-нибудь,

 как? - весело, грустно, справа, там, кругом, вначале, сегодня, послезавтра, утром.

 2. Скажите, как перечислить пять дней по порядку, не употребляя при этом ни числа, ни названия дня? Какие наречия времени помогут вам в этом? Составьте с ними словосочетания и запишите их (Отгадка: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)

 Прочитайте диалог, продолжая незаконченные предложения. (Работа ведется в парах. В процессе диалога меняются его участники, ситуация общения варьируется.)

Здравствуй, Рустам!

Привет, Дилшод!

Звонил тебе вчера- и не дозвонился. Где ты пропадал?

Хотел пригласить тебя на нашу университетскую выставку.

А я вчера и позавчера ...

А завтра ты тоже занят?

Завтра, может быть, и послезавтра ...

Ну тогда я позвоню тебе в другой раз.

 Каждый урок должен завершаться связным высказыванием (устным или письменным) с использованием полученных лексических и грамматических знаний и навыков.

 Такую работу можно организовать с использованием наглядных пособий, опорного лексического материала.

 3адание. Рассмотрите рисунок «В кабине космического корабля». Используя приведенные ниже слова и словосочетания, опишите кабину корабля.

 Слова для справок: кабина, космический, корабль, кресло, удобный, очень удобно, сидеть, сложные приборы, космическая одежда, чувствовать себя, осматривать, измерять, сверху, снизу, наверху и др.

 В качестве домашнего задания можно предложить студентам написать письмо другу (подруге). Преподаватель задает ситуацию: представьте себе, что уже два дня, как начались каникулы, расскажите в письме, чем вы занимались.

**Литература**

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947. - 344 с.

2. Галкина-Федорук Е.М. Наречие в современном русском языке. М., 1989. - 156 с. 1965.

3. Одинцов В. В. «Лингвистические парадоксы» 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 172 с.

4. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1938. - 113