**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Мониторинг формирования ключевых компетенций обучающихся профильных классов** |
| **Дата утверждения программы** |  |
| Разработчики программы | **Ковалькова Н.Н., учитель истории и обществознания и зам. директора по УВР** |
| Основания для разработки программы | Закон РФ «Об образовании».  Положение о мониторинге в образовании  Программа мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №19 г. Белово |
| Цель | Отслеживание и прогнозирование успешности инновационной деятельности |
| Задачи | 1. Создать организационные, методические, технические условия для сбора, обработки, хранения информации о динамике количественных и качественных показателей результативности и эффективности инновационной деятельности в ОУ. 2. Проводить сравнительный анализ показателей   эффективности и результативности инновационной деятельности.   1. Проводить анализ факторов, влияющих на динамику инновационной деятельности. 2. Корректировать инновационную деятельность в зависимости от динамики полученных количественных и качественных показателей результативности и эффективности инновационной деятельности. 3. Прогнозировать успешность инновационной деятельности в соответствии с полученными промежуточными и ожидаемыми результатами инновационной деятельности |
| Перечень основных направлений программы | 1. Создание условий для проведения мониторинга.  2. Создание модели мониторинга формирования ключевых компетенций обучающихся.  3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований |
| Исполнители программы | Ковалькова Н.Н., учитель истории и обществознания и зам.директора по УВР |
| Ожидаемые результаты | 1.Сформированная нормативно-правовая, материально-техническая база для мониторинговых исследований.  2. Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов.  3. Разработанные инструкции обработки и анализа результатов тестирования.  4. Система оценки развития ключевых компетенций обучающихся.  5. Сформированная база данных по результатам инновационной деятельности.  6. Создание системы оценки результативности, эффективности инновационной деятельности, включая общественную экспертизу.  7. Осуществление перехода на управление инновационной деятельностью по результатам мониторинга |
| Организация контроля за выполнением программы | Контроль за выполнением программы осуществляет директор. Отчет о ходе реализации программы на педагогическом совете 1 раз в год. |

**Актуальность программы**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является формирование ключевых компетенций.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, ориентируя учителей на подготовку школьника к быстроменяющимся условиям современной жизни, требует от школы формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т.е. ориентироваться в информационном пространстве.

Существующие в настоящее время в школе подходы к организации и управлению мониторингом **формирования ключевых компетенций обучающихся** позволяют объективно оценивать динамику личностного роста обучающихся.

Однако по-прежнему актуальной остается **проблема построения системного мониторинга качества образования** в ОУ, определяемого совокупностью показателей:

- качеством образовательного процесса;

- созданием условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- эффективностью исследовательской и проектной деятельности;

- результативности образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения сформированности ключевых компетенций в ОУ необходимы:

* во-первых, разработанные критерии и показатели оценки сформированности ключевых компетенций;
* во-вторых, наличие контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций;
* в-третьих, работа педагогического коллектива по использованию элементов различных педагогических технологий, позволяющих более эффективно формировать ключевые компетенции обучающихся;
* в-четвертых, системная работа в данном направлении всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. **Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг **формирования ключевых компетенций обучающихся** позволяет осуществлять оценку динамики формирования учебно- познавательной, коммуникативной и информационной компетенций обучающихся, конкретно проектировать и организовать свою индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ; планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и на отдельных этапах; выявлять и фиксировать динамику промежуточных и итоговых результатов.

Разработанная программа “**Мониторинг формирования ключевых компетенций обучающихся в образовательном учреждении** ” направлена на создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга **формирования ключевых компетенций** в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

**Принципы мониторинга**

* **приоритет управления** – нацеленность результатов мониторинга на принятие управленческих решений;
* **целостность** – единый последовательный процесс отслеживания успешности инновационной деятельности, экспертизы соответствия достигнутых результатов ожидаемым, принятия управленческого решения в отношении участников инновационной деятельности;
* **оперативность** – сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике инновационной деятельности для оперативного принятия управленческого решения;
* **информационная открытость** – доступность информации о состоянии и динамике инновационной деятельности для участников образовательного процесса, общественности, родителей, экспертов.

**Функции мониторинга**

* выявление состояния инновационной деятельности через сбор данных в образовательном учреждении по критериям и показателям результативности и эффективности;
* получение сравнительных данных, выявление динамики инновационной деятельности и факторов, влияющих на динамику её результативности и эффективности;
* упорядочивание информации о состоянии и динамике инновационной деятельности в базе  данных образовательного учреждения;
* координация деятельности организационных структур (МО, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;
* определение соответствия используемых технологий, методов, приёмов, форм поставленным целям, задачам, планируемым результатам инновационной деятельности.

**Цель программы мониторинга**

Отслеживание и прогнозирование успешности инновационной деятельности.

**Задачи программы**

1. Создать организационные, методические, технические условия для сбора, обработки, хранения информации о динамике количественных и качественных показателей результативности и эффективности инновационной деятельности в ОУ.
2. Проводить сравнительный анализ показателей
3. эффективности и результативности инновационной деятельности.
4. Проводить анализ факторов, влияющих на динамику инновационной деятельности.
5. Корректировать инновационную деятельность в зависимости от динамики полученных количественных и качественных показателей результативности и эффективности инновационной деятельности.
6. Прогнозировать успешность инновационной деятельности в соответствии с полученными промежуточными и ожидаемыми результатами инновационной деятельности

**Условия реализации программы мониторинга**

Для реализации программы созданы организационные условия –сформирована нормативно-правовая база для проведения мониторинга; созданы методические условия – разработаны диагностические материалы; в наличие компьютерное и материально-технические условия.

**Управленческий аспект, обеспечивающий мониторинг**

Распределение обязанностей осуществляет зам.директора по УВР, непосредственный сбор материала и анализ проводят члены творческой группы, контроль осуществляет директор ОУ.

**Объект мониторинга:** процесс формирования ключевых компетенций.

**Предмет мониторинга:** метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования.

**Субъекты мониторинга:** обучающиеся профильных классов ОУ,

педагоги,работающие в профильных классах.

**Комплекс критериев и показателей результативности инновационной деятельности**

При разработке модели мониторинга **формирования ключевых компетенций обучающихся** определены критерии уровня сформированности учебно- познавательной, информационной, коммуникативной компетенций. (Приложение 1)

**Организация сбора данных для расчёта показателей**

Сбор данных для расчёта показателей производится на основе

* анализа эмпирических данных;
* анкетирования;
* тестирования
* диагностические методики и процедуры

**Сроки и этапы реализации программы мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы** | **Сроки** |
| 1 | Аналитическо-проектировочная **деятельность** | май 2012г – декабрь 2012г. |
| 2 | **Организационно-практическая деятельность** | сентябрь 2012г. - май 2014г. |
| 3 | Аналитико-обобщающая деятельность | сентябрь – декабрь 2014г. |

**План реализации мероприятий программы мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень мероприятий** | **Сроки, перио-дичность** | **Ответственные** | **Результаты** |
| ***Программные мероприятия 1-ого этапа*** | | | | |
| 1 | Определение основных подходов к проведению мониторинга, изучение литературы по теме мониторинга | май 2012г. | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Подготовка творческой группы к проведению мониторинга |
| 2 | Определение компонентов, объектов и субъектов мониторинга, апробация технологий и методик сбора информации. | Октябрь 2012г. | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Наличие критериев для проведение мониторинга, проведение первичного мониторинга |
| 3 | Анализ состояния данных мониторинга | Ноябрь 2012г. | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Обобщение и анализ информации, создание Программы мониторинга**формирования ключевых компетенций обучающихся в ОУ** |
| ***Программные мероприятия 2-ого этапа*** | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга | Раз в полугодие | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Продолжение формирования «банка данных» |
| 2 | Выявление типичных признаков успеха и недостатков формирования компетенций | Раз в полугодие | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Продолжение формирования «банка данных» |
| 3 | Корректировка программы мониторинга | Раз в полугодие | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Программа мониторинга |
| 4 | Знакомство Управляющего Совета с системой мониторинга | Раз в полугодие | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Аналитические справки |
| ***Программные мероприятия 3-ого этапа*** | | | | |
| 1 | Систематизация, анализ и оценка качества полученных результатов | сентябрь – декабрь 2014г. | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Аналитические материалы на основе мониторинговых процедур |
| 2 | Анализ и описание найденных форм работы, применяемых технологий | сентябрь – декабрь 2014г. | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Разработанные рекомендации по реализации Программы мониторинга **формирования ключевых компетенций обучающихся в ОУ** |
| 3 | Формирование банка данных и банка диагностических методик | Октябрь 2012- декабрь 2014 г. | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Информацион-ный банк по теме «Мониторинг **формирования ключевых компетенций обучающихся в ОУ**» |
| 3 | Социализация результатов | сентябрь – декабрь 2014г. | зам.директора по УВР, руководители  творческой группы | Размещение информации на сайте МБОУ СОШ №19 г. Белово |

**Ожидаемые результаты реализации программы мониторинга**

1.Сформированная нормативно-правовая, материально-техническая база для мониторинговых исследований.

2. Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов.

3. Разработанные инструкции обработки и анализа результатов тестирования.

4. Система оценки развития ключевых компетенций обучающихся.

5. Сформированная база данных по результатам инновационной деятельности.

6. Создание системы оценки результативности, эффективности инновационной деятельности, включая общественную экспертизу.

7. Осуществление перехода на управление инновационной деятельностью по результатам мониторинга

**Формы представления результатов реализации программы мониторинга**

* Анализ проведенных диагностических исследований.
* Аналитические, отчетные справки.
* Модель оценки эффективности инновационной деятельности.
* Отчеты о проделанной работе.
* Экспертные заключения по результатам внешней и внутренней экспертизы.

**Список литературы**

1. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой [Текст]. – Челябинск: Изд-воЧГПИ, 1978.
2. Поташник, М.М. Оптимизация управления школой [Текст]. – М.:Знание, 1991.- 61 с.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования [Текст]: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Минобразования, 2001. – 72 с.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – [Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm].
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №- 5. – С. 55-61.
6. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – 2005. – Ст. 1212. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm.

**Приложения**

***Приложение 1***

**Критерии определения уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ком-петенции** |  | **Критерии, уровни** | | | | | | |
| ***уровни*** | ***Минимальный*** | ***Достаточный*** | | | ***Оптимальный*** | | ***Высокий*** |
| **Учебно-познава-тельная компетентность** | ***критерии*** | Идентификация (определение) проблемы | Целеполагание и планирование деятельности | Применение технологий | Планирование ресурсов | Оценка деятельности | Оценка результата \ продукта деятельности | Оценка собственного продвижения |
| ***Характе-ристика критерия*** | в общих чертах описывает реальную и желаемую ситуации, указывая, чем они отличаются | определяет и выстраивает в логической и временной последова-тельности шаги по решению задачи | воспроизводит технологию в строгом соответствии с инструкцией | называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности | выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности | - сравнивает характеристики запланирован-ного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу  - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом | - указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности  - называет мотивы своих действий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ком-петен-ции** |  | **Критерии, уровни** | | | | | | |
| ***уровни*** | Минимальный | Достаточный | | Оптимальный | | Высокий | | |
| **Информационная компетентность** | ***критерии*** | Планирование информацион-ного поиска | Извлечение информации | Систематиза-ция инфор-мации по нескольким признакам | Первичная обработка информации | Обработка информации | Использова-ние простых логических операций при обработке информации | Использование логических операций с понятиями | |
| ***характе-ристика критерия*** | -указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет  - выделяет ту информацию, которая необходима при решении поставленной задачи | проводит наблюдение, анкетирова-ние, извлекает информацию из текста и систематизи-рует информацию по 1 признаку | системати-зирует инфор-мацию по нескольким признакам | переводит информации из одного источника в другой (из графичес-кого в текстовый.. и наоборот) | определяет достаточ-ность информации, умеет сделать вывод, находит аргументы в предложен-ном источнике | классифици-рует , выделяя признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепен-ные | - находит соответствия и несоответствия  - самостоятельно аргументирует, даёт оценку, делает выводы; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компе-тенции** |  | **Критерии, уровни** | | | | | |
| ***уровни*** | Минимальный | Достаточный | | Оптимальный | | Высокий |
| **Коммуникативная компетентность** | ***критерии*** | Письменная коммуникация | Монолог | Диалог | Групповая коммуникация | Межгрупповая коммуникация | Публичное выступление |
| ***характе-ристика критерия*** | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогатель-ной графики, заданных образцом | воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе | -начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами,  - отвечает на вопросы и задаёт вопросы в соответствии с целью и форматом диалога | - даёт ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы - разъясняет свою идею, предлагая её, или аргументирует своё отношение к идеям других членов группы | разъясняет идею своей группы, аргументирует своё отношение к идеям других групп | - готовит план выступления  - соблюдает нормы публичной речи и регламент  - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Инструкция по оцениванию**

За каждую присутствующую позицию ставится 1 балл. По каждой компетенции подсчитывается сумма баллов.

Соответствие суммы баллов уровню сформированности компетенции:

от 0 до 1 балла – минимальный уровень;

от 2 до 3 баллов- достаточный уровень;

от 4 до 5 баллов – оптимальный уровень;

от 6 до 7 баллов – высокий уровень.

***Приложение 2***

***Анкета для учащихся***

***Инструкция и содержание анкеты***

*Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Если Вы овладели предложенными умениями, поставьте любой знак в последней колонке.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-познавательная компетентность** | *№ п/п* | *Умения* |  |
| 1 | Вижу проблему, могу её описать |  |
| 2 | Планирую порядок выполнения задания |  |
| 3 | Выполняю работу по заданному алгоритму |  |
| 4 | Выбираю необходимые ресурсы, нахожу нужные источники информации |  |
| 5 | Контролирую выполнение задания, сверяя с заданным алгоритмом |  |
| 6 | Могу сравнить запланированный и полученный результаты, увидеть несоответствия |  |
| 7 | Определяю сильные и слабые стороны своей деятельности; объясняю, почему действовал(а) именно так |  |
| **Информационная компетентность** | 8 | Выделяю информацию, необходимую при решении поставленной задачи, определяю её достаточность |  |
| 9 | Провожу наблюдение, эксперимент, анкетирование |  |
| 10 | Обрабатываю результаты наблюдения, эксперимента, анкетирования |  |
| 11 | Могу представить результаты наблюдения, эксперимента, анкетирования в виде таблицы, диаграммы, схемы, графика |  |
| 12 | Делаю выводы на основе имеющихся данных, привожу аргументы, подтверждающие мои выводы, опираясь на найденные источники информации |  |
| 13 | Могу выделить критерии для классификации понятий или явлений, разделяя главные и второстепенные |  |
| 14 | Нахожу возможные несоответствия в своей работе, делаю выводы самостоятельно, привожу аргументы самостоятельно |  |
| **Коммуникативная компетентность** | 15 | Описываю результаты своей работы в текстовой форме по предложенному образцу, рисую графики и таблицы по предложенному образцу |  |
| 16 | Воспринимаю информацию или оценку своей работы со слов одноклассника или учителя |  |
| 17 | При обсуждении работы отвечаю на поставленные вопросы и могу задавать вопросы сам(а) |  |
| 18 | Выполняю задание в группе, могу предложить свою идею, прокомментировать идею других членов группы |  |
| 19 | Могу защитить идею своей группы, аргументировано высказать свою позицию по работе других групп |  |
| 20 | Составляю план своего публичного выступления, выступаю с презентацией своей работы, отвечаю на уточняющие вопросы |  |