Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Бокситогорская спортивная школа»

**Методическая разработка**

«Программа взаимодействия с семьями воспитанников по программе дополнительного спортивного образования»

Автор: Пунгина М.А.

тренер – преподаватель по гандболу

МБОУ ДО «БСШ»

г.Бокситогорск, 2023

**Содержание**

[Введение 3](#__RefHeading___1)

[1. Диагностика влияния детско-родительских отношений на детей и взаимодействие со спортивной школой 5](#__RefHeading___2)

[2. Факторы, оказывающие негативное влияние на взаимодействие с семьями обучающихся в спортивной школе 6](#__RefHeading___3)

[3. Критерии эффективности программы взаимодействия тренеров, родителей и обучающихся в спортивной школе 7](#__RefHeading___4)

[4. Программа взаимодействия с семьями обучающихся по программе дополнительного спортивного образования 8](#__RefHeading___5)

[5. Направления сотрудничества тренера-преподавателя с родителями 11](#__RefHeading___6)

[6. Формы работы тренера-преподавателя с родителями по проекту 12](#__RefHeading___7)

[7. Основные формы общения родителей и тренеров 13](#__RefHeading___8)

[8. Перспективные направления работы с родителями по программе дополнительного спортивного образования 15](#__RefHeading___9)

[9. Контрольный срез влияния детско-родительских отношений на взаимодействие со спортивной школой и развитие самостоятельности детей 17](#__RefHeading___10)

[Заключение 20](#__RefHeading___11)

[Библиографический список 22](#__RefHeading___12)

# Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в воспитательно-педагогическом процессе взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования с родителями является одной из наиболее актуальных целей, от реализации которой напрямую зависит то, насколько эффективным будет процесс обучения.

Современная система образования в России, помимо основного, ставит во главу угла и дополнительное образование детей, позволяющее максимально плодотворно раскрыть потенциал обучающихся. В рамках реализации норм, предписанных Федеральным законом РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ, особую значимость приобретает и спортивное дополнительное образование.

Благодаря дополнительным спортивным и физическим занятиям, у детей появляется возможность мобилизовать не только физические, но и умственные способности, так как спорт учит не только координации движений и выносливости, но и коммуникабельности, формирует умения поиска нестандартных решений и работы в команде.

Естественно, что в полной мере реализовать задачи физического воспитания в рамках общеобразовательных школ не удается в силу высокой загруженности педагогов, нехватки учебных часов и так далее, поэтому дополнительное спортивное образование в различных физических областях является оптимальным вариантом всестороннего развития ребенка. Именно по этой причине тренерам-преподавателям и родителям детей-воспитанников крайне важно установить позитивное общение, которое позволит максимально плодотворно организовать учебно-воспитательный процесс, что соответствует нормам, обозначенным в таких правовых актах, как Конституция РФ от 12.12.1993 и Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Однако, только установления благоприятных отношений между семьями воспитанников и тренерами преподавателями недостаточно для гармоничного развития детей. В семь между родителями и детьми должны быть сформированы такие положительные, доверительные, уважительные отношения, которые будут способствовать всестороннему развитию ребенка, в частности, формированию его самостоятельности.

Цель работы – составить учебный проект взаимодействия с родителями по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети» для установления благоприятных детско-родительских отношений в семье и развития самостоятельности детей.

Для достижения цели в процессе работы поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности детско-родительских отношений в семье для формирования и развития самостоятельности детей в системе дополнительного спортивного образования.
2. Оценить уровень взаимодействия с семьями воспитанников на констатирующем этапе педагогического эксперимента.
3. Разработать учебный проект взаимодействия с семьями воспитанников по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети» на формирующем этапе педагогического эксперимента.
4. Диагностировать результаты реализации программы взаимодействия с родителями для установления благоприятных детско-родительских отношений в семье и развития самостоятельности детей на контрольном этапе педагогического эксперимента.

База исследования: МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» (187650, Российская Федерация, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Вишнякова, дом 9-а).

## 1. Диагностика влияния детско-родительских отношений на детей и взаимодействие со спортивной школой

До реализации проекта в 2022/2023 учебном году была проведена диагностика уровня взаимодействия с родителями до реализации проекта по следующим критериям:

Низкий уровень: родители не коммуникабельны, их общение с тренерами-преподавателями формальное, в основном они стараются свести его к минимуму. Родители не интересуются жизнью спортивной школы, а также мало интересуются спортивными достижениями детей, мотивируя такое отношение высокой занятостью;

Средний уровень: родители проявляют нормальную коммуникабельность, но не инициативны. На вопросы преподавателей отвечают, но сами вопросов не задают. Участие в соревнованиях, конкурсах присутствует, но формальное;

Высокий уровень: родители инициативны, коммуникабельны, с радостью принимают участие в жизни спортивной школы и детей, с легкостью соглашаются на участие в конкурсах, веселых стартах, городских соревнованиях. Родители проявляются инициативность как индивидуально, так и коллективно. Участвуют в подготовке мероприятий, организуют сладкие подарки, памятные сувениры.

В диагностике уровня взаимодействия с родителями до реализации проекта приняли участие 25 родителей – воспитанников Пунгиной М.А.

Оценка результатов по уровням проводилась в процентах.

Начальная диагностика проводилась в апреле-мае 2022/2023 учебных годов.

Рисунок 1 – Диагностика уровня взаимодействия с родителями до реализации проекта, %

Из рисунка 1 видно, что в апреле-мае 2022/2023 учебных годов родители воспитанников Пунгиной М.А. показали преимущественно средний уровень взаимодействия с тренером-преподавателем. Для этого уровня характерно то, что родители воспитанников проявляют нормальную коммуникабельность, но не инициативны. На вопросы преподавателей отвечают, но сами вопросов не задают. Участие в соревнованиях, конкурсах присутствует, но формальное.

## 2. Факторы, оказывающие негативное влияние на взаимодействие с семьями обучающихся в спортивной школе

Исходя из проблемно-ориентированного анализа педагогической ситуации, определенного федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ было выявлено, что тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников, и сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей.

Родителям и тренерам-преподавателям МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» успешно сотрудничать мешают следующие факторы:

- нехватка рабочего времени;

- недостаток информации;

- поведение ребенка.

В связи с этим встал вопрос о необходимости и разработки на базе МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» учебного проекта взаимодействия с родителями по программе дополнительного образования отделения «Гандбол».

## 3. Критерии эффективности программы взаимодействия тренеров, родителей и обучающихся в спортивной школе

Для определения путей взаимодействия тренеров, родителей и детей разработана программа: «Спорт, родители и дети», которая нацелена на достижение следующих результатов:

- контроль ребенка;

- установление благоприятного общения и взаимопонимания;

- действия в одном направлении;

- помощь ребенку в получении дополнительных навыков;

- поддержка детей с неустойчивым характером;

- контроль изменений в характерах детей.

При этом, МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» помогает родителям воспитанников:

- в контроле свободного времени;

- в воспитании ребенка;

- в развитии физических и интеллектуальных возможностей детей, являющихся воспитанниками спортивной школы.

Родители могут помочь МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа»:

- в создании благоприятных условий для дополнительного спортивного образования детей;

- в организации соревнований, веселых стартов, конкурсных мероприятий и так далее;

- в установлении благоприятных и доброжелательных контактов с детьми.

## 4. Программа взаимодействия с семьями обучающихся по программе дополнительного спортивного образования

Общая характеристика учебного проекта «Спорт, родители и дети» по программе дополнительного образования.

Тренер-преподаватель: Пунгина М.А.

Наименование проекта: «Спорт, родители и дети».

Реализация проекта: 2022/2023 учебные годы (сентябрь-декабрь).

Направление: учебный проект взаимодействия с родителями по программе дополнительного образования отделения «Гандбол».

Идея проекта: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого воспитанника спортивной школы.

Цель проекта: активное приобщение родителей к воспитанию детей, получающих дополнительное образование.

Задачи проекта:

- Выработать единые установки в подходе к воспитанию в спортивной школе и в семье.

- Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.

- Разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.

- Разработать методические рекомендации по воспитанию детей в семье.

Принципы в работе с семьей:

- системность,

- уважительность,

- единство общественного и семейного воспитания,

- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Задачи работы с семьей:

- просветительская задача – повышение педагогической культуры родителей;

- консультативная задача – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;

- коммуникативная задача – обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

- укрепление взаимосвязей в семье.

- разработка модели успешного семейного воспитания.

- повышение педагогической культуры родителей.

- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.

- проведение родительских собраний при явке до 90 % родителей.

- соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.

- сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей воспитанников спортивной школы.

Цель, задачи, ожидаемые результаты реализации проекта взаимодействия с родителями.

Цель проекта: создать условия для благоприятного сотрудничества родителей и спортивной школы в деле воспитания детей различных возрастных групп на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- изучить научную практическую и теоретическую литературу по данной теме;

- изучить документацию, имеющуюся в учреждении, а также характеризующую современный педагогический процесс, в частности, нормативно-правовые акты;

- наметить перспективы работы МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» с семьей;

- реализовать программу «Спорт, родители и дети» для установления благоприятного общения между родителями и тренерами-преподавателями в спортивной школе.

Ожидаемый результат: проанализировав все точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию, в частности к спортивной школе, и выстроить с ними позитивное взаимодействие.

Механизмы реализации проекта «Спорт, родители и дети».

Механизмы реализации:

Нормативно-правовая информация о взаимодействии МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» с семьей.

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и искренности тренера и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования современная стратегия воспитания направлена, прежде всего, на:

- необходимость соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- достижение нового уровня взаимодействия семьи и, образовательного учреждения в воспитании и социализации детей и молодежи.

Совместная деятельность детей, родителей и тренеров-преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности; с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;

- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;

- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

В письме министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2003 года № 28-51-565/16 представлена информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации.

Практически во всех регионах Российской Федерации, в частности, в Ленинградской области, разработаны программы по работе с семьей, привлечению родителей и общественности к воспитанию. На региональном уровне широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов.

## 5. Направления сотрудничества тренера-преподавателя с родителями

Направления сотрудничества тренера-преподавателя с родителями следующие:

1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

а) Что понимают под сотрудничеством людей?

Назовите основные его проявления.

б) Почему необходимо сотрудничество педагогов и родителей?

в) В чем спортивная школа может помочь родителям, а родители спортивной школе?

г) Что мешает тренерам-преподавателям и родителям успешно сотрудничать?

д) Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров и родителей было плодотворным?

е) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5. Выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.

6. Организация педагогического просвещения родителей.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности как в спортивной школе, так и вне ее.

8. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

## 6. Формы работы тренера-преподавателя с родителями по проекту

Формы работы тренера-преподавателя с родителями по проекту.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа», родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и другие.

Информационные буклеты выполняет еще одну важную функцию – поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения – календари, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут и должны участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие – встречи и беседы, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны.

Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой.

Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми.

Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа», к тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

## 7. Основные формы общения родителей и тренеров

Основные формы общения родителей и тренеров в МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа»:

- Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.

- Традиционная: родительские собрания (классные общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные состязания, творческие конкурсы.

- Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

- Государственно-общественная: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

Формы сотрудничества:

- Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

- Формы познавательной деятельности:

а) день открытых дверей;

б) праздники, турниры и так далее.

- Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в спортивных праздниках могут соревноваться дети и родители, могут быть смешанные команды.

- Формы трудовой деятельности:

а) оформление (плакаты);

б) материально-финансовая помощь спортивной школе (ремонт, техническое оснащение; благотворительность, спонсорство).

- Формы досуга:

а) совместные оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники);

б) экскурсии, походы.

- Встреча с администрацией, специалистами;

- Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей, что особенно актуально в настоящий момент);

- Работа с родительским комитетом, индивидуальные беседы, групповые консультации, практические занятия (овладение навыками, умениями).

## 8. Перспективные направления работы с родителями по программе дополнительного спортивного образования

В течении всего учебного года регулярно проводятся родительские собрания. Во всех учебных группах имеются протоколы заседаний родительских собраний. Ежегодно в план работы учреждения вставляется блок «Спорт, родители и дети».

В МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа» сложились все предпосылки для создания попечительского совета, необходимо продумать нормативно-правовые аспекты его создания. Для проведения сельских и выездных мероприятий по Бокситогорскому району родители воспитанников привлекают собственные денежные средства для решения следующих вопросов: использование личного транспорта для выезда на соревнования, приобретение расходных материалов, а также всесторонне содействуют повышению имиджа спортивной школы в социальной инфраструктуре села, берут на себя правовую защиту прав и интересов воспитанников.

В учреждении можно запланировать развитие внебюджетной деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг, поэтому назревает необходимость создания экономического совета, в состав которого войдут представители родительской общественности МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа». В целях повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей планируется внедрение программы «Спорт, родители и дети» (см. таблицу 1).

Таблица 1 – План мероприятий по реализации цели и задач по учебному проекту взаимодействия с родителями по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование этапа | Формы и методы реализации цели и задач | Сроки проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап | Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь спортивной школы | Сентябрь 2022 г. |
| 1.1 | Оценить ресурсные возможности спортивной школы для создания сообщества детей и взрослых | Сентябрь 2022 г. |
| 1.2 | Выявить мнение родителей и детей (анкеты, опросы и др. формы) | Сентябрь 2022 г. |
| 1.3 | Повышение квалификации тренеров-преподавателей по данной проблеме и обеспечение методического сопровождения | Сентябрь 2022 г. |
| 1.4 | Составить картотеку «Организация общих дел» | Сентябрь 2022 г. |
| 1.5 | Создание ресурсных условий для создания воспитательной системы | Сентябрь 2022 г. |
| 2. | Практический этап | Привлечение родителей к организации и проведению элективных курсов, познавательных лекций и бесед | Сентябрь-Декабрь 2022-2023 г. |
| 2.1 | Ежегодная организация, подготовка и проведение коллективных творческих конкурсов:- семья года;- спортсмен года и тренер года | Сентябрь-Декабрь 2022-2023 г. |
| 2.2 | Родительский комитет спортивной школы | Сентябрь-Декабрь 2022-2023 г. |
| 2.3 | Привлечение воспитанников и родителей к экспертизе качества образования | Сентябрь-Декабрь 2022-2023 г. |
| 2.4 | Проведение открытых учебных тренировок, консультации педагогических работников | Сентябрь-Декабрь 2022-2023 г. |
| 2.5 | Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей тренеров-преподавателей | Сентябрь-Декабрь 2022-2023 г. |
| 2.6 | Проведение спортивного праздника «Спортивная семья» | Сентябрь-Декабрь 2022-2023 г. |
| 2.7 | Организация учебных экскурсий с родителями | Сентябрь-Декабрь 2022-2023 г. |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование этапа | Формы и методы реализации цели и задач | Сроки проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Сопровождающий этап | Тематические беседы квалифицированных специалистов: медработников, представителей правоохранительных органов, психологов, юристов | Сентябрь-Декабрь 2023 г. |
| 3.1 | День открытых дверей для родителей | Сентябрь-Декабрь 2023 г. |
| 3.2 | Спортивные мероприятия городского, районного, областного значения | Сентябрь-Декабрь 2023 г. |
| 3.3 | Совет спортивной школы | Сентябрь-Декабрь 2023 г. |

Направления совместной деятельности по реализации цели и задач по учебному проекту взаимодействия с родителями по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети» следующие:

- обучение;

- воспитание;

- самоуправление.

День здоровья.

Обеспечение информационной образовательной среды:

- работа сайта спортивной школы,

- систематизация банка данных о воспитанниках и родителях.

## 9. Контрольный срез влияния детско-родительских отношений на взаимодействие со спортивной школой и развитие самостоятельности детей

В диагностике уровня взаимодействия с родителями после реализации проекта приняли участие 25 родителей – воспитанников Пунгиной М.А.

Оценка результатов по уровням проводилась в процентах.

Итоговая диагностика проводилась в октябре 2022/2023 учебных годов.

Рисунок 2 – Диагностика уровня взаимодействия с родителями после реализации проекта, %

Из рисунка 2 видно, что в октябре 2022/2023 учебных годов родители воспитанников Пунгиной М.А. показали преимущественно высокий уровень взаимодействия с тренером-преподавателем. Для этого уровня характерно то, что родители воспитанников инициативны, коммуникабельны, с радостью принимают участие в жизни спортивной школы и детей, с легкостью соглашаются на участие в конкурсах, веселых стартах, городских соревнованиях. Родители проявляются инициативность как индивидуально, так и коллективно.

Также родители участвуют в подготовке мероприятий, организуют сладкие подарки, памятные сувениры. Следовательно, можно констатировать, что предложенный учебный проект взаимодействия с родителями по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети» оказался педагогически эффективным и результативным с воспитательной точки зрения.

Рисунок 3 – Диагностика уровня взаимодействия с родителями до и после реализации проекта по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети», %

Из рисунка 3 видно, что результативность проекта по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети» подтверждается тем, что высокий уровень взаимодействия повысился с 20,1% до 53,4%, а низкий уменьшился с 5,6% до 1,2%.

То есть можно говорить о том, что благоприятные детско-родительские отношения способствуют тому, что родители стремятся выстроить положительные отношения с преподавателями-тренерами спортивной школы.

Систематическая работа педагогов-тренеров с родителями воспитанников способствует тому, что создается благоприятная среда для развития самостоятельности личности ребенка, так как дополнительное спортивное образование формирует целеустремленность и лидерские качества, умения принимать решения за себя и коллектив и другое.

# Заключение

В аттестационной работе рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы спортивной школы с семьей, проанализированы формы работы с родителями, применяемыми в МБОУ ДО «Бокситогорская спортивная школа», способствующие установлению благоприятных детско-родительских отношений и развитию самостоятельности детей.

Также в процессе начальной и итоговой диагностики сделаны выводы о необходимости развития работы с семьей с целью создания единого педагогического сообщества в достижении единой цели – всестороннем развитии детей.

Критериями эффективности работы спортивной школы с родителями в целях установления детско-родительских отношений и развития самостоятельности детей служат:

- Конкретные дела родителей, помощь спортивной школе, группе;

- Наличие традиций сотрудничества школы с родителями;

- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

- Позитивный уровень сохранности здоровья детей;

- Высокая скорость реакции родителей на запросы спортивной школы и наоборот.

Проведенная апробация учебного проекта взаимодействия с родителями по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети» показала, что благотворное общение тренера-преподавателя с родителями дает наивысшие положительные результаты. Результативность проекта по программе дополнительного образования отделения «Гандбол» «Спорт, родители и дети» подтверждается тем, что высокий уровень взаимодействия повысился с 20,1% до 53,4%, а низкий уменьшился с 5,6% до 1,2%.

То есть целостность воспитательно-педагогического процесса является одной из основ современного образовательного процесса, подтверждая значимость семейно-педагогического сотрудничества.

Следовательно, можно говорить о том, что детско-родительские отношения, являясь основным компонентом семейного воспитания, во многом зависят от внешней среды, частью которых являются и спортивные школы. При учете благоприятного взаимодействия родителей с тренерами-преподавателями достигаются основные цели образования и воспитания – формирование и развитие цельной личности ребенка.

Таким образом, цель работы является достигнутой, поставленные задачи – решены.

# Библиографический список

*Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/.
2. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023 № 272-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 № 479-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/.
4. Письмо министерства образования РФ «Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации» от 18.07.2003 года (с изм. и доп. от 06.07.2018 г.) // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/.

*Научная и учебная литература*

1. Агибалова В.В. Альманах психологических тестов. – М.: Аст, 2019. – 387 с.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. О задачах в области научно-психологического обеспечения службы семьи // Семья и формирование личности; Сб. научных трудов. – 2021. – № 13. – С. 2-10.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2020. – 387 с.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительно образования детей. – М.: Инфра-М, 2021. – 330 с.
5. Варга А.Я., Столин В.В. Дела семейные. – М.: Инфра-М, 2019. – 297 с.
6. Варга А.Я., Столин В.В. Тест-опросник родительского отношения // Практикум по психодиагностике. – М.: МГУ, 2022. – 107 с.
7. Гозман Л.Я., Эткин Э.В. Семейная педагогика. – М.: Наука, 2019. – 376 с.
8. Гордон А. Популярная педагогика. – М.: Инфра-М, 2021. – 406 с.
9. Зиятова М., Ларина В. Диагностика взаимодействия семьи и школы. – М.: МГУ, 2022. – 57 с.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Педагогика, 2021. – 290 с.
11. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Инфра-М, 2020. – 499 с.
12. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Инфра-М, 2021. – 133 с.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.
14. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. – М.: Инфра-М, 2021. – 455 с.
15. Немов Р.С. Психология. – М.: Наука, 2021. – 345 с.
16. Никитин М.В. Попечительский совет как важный фактор демократизации школы // Завуч. – 2023. – № 3. – С. 6-11.
17. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столица. – М.: МГУ, 2019. – 356 с.
18. Орлов А.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 2019. – 290 с.
19. Паршиков А.Т. Спортивная школа как социально-педагогическая система. – М.: Советский спорт, 2019. – 440 с.
20. Петровский А.В. Теоретическая психология. – М.: Новая школа, 2021. – 485 с.
21. Попов О.Н. Психология. Курс лекций. – Абакан, 2020. – 386 с.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Педагогика, 2019. – 440 с.
23. Сатир В. Вы и Ваша семья. – М.: Инфра-М, 2019. – 278 с.
24. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Просвещение, 2020. – 254 с.
25. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Март, 2021. – 166 с.
26. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2021. – 348 с.
27. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Дашков и К, 2021. – 199 с.
28. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М.: Инфра-М, 2019. – 297 с.
29. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Наука, 2019. – 296 с.
30. Столяров В.И. Методологические принципы определения понятий в процессе научного исследования физической культуры и спорта. – М.: ГЦОЛИФК, 2021. – 99 с.
31. Столяров В.И. Теоретическая концепция спортивно-гуманистического воспитания детей и молодежи // Гуманистическая теория и практика спорта. – Выпуск третий: Сборник статей. – Москва-Сургут: МГИУ, 2020. – С. 21-79.
32. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Инфра-М, 2019. – 190 с.
33. Шевцова И.В. Работа психолога с родителями. Коррекция родительских отношений. – М.: Наука, 2019. – 390 с.
34. Шмелев А.Г. Стандартизированные методики семейной психодиагностики // Семья в психологической консультации. – 2021. – № 14. – С. 78-85.
35. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2021. – 656 с.
36. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – СПб.: Медицина, 2019. – 234 с.
37. Эткинд А.М. Цветовой тест отношений // Практикум по психодиагностике. – М.: МГУ, 2019. – 106 с.
38. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2019. – 188 с.