**конструкт занятия**

**Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. МАДОУ «Росинка» д\с№2 «Золотая рыбка»**

**Воспитатель Полуэктова Ирина Александровна**

**Тема**: «Защитники Отечества».

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность.

**Форма организации:** групповая.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** |
| 1.Воспитывать у детей патриотические чувства - лю­бовь к Родине, уважение к героям Отечества.  2.Развивать познавательный интерес детей.  3.Расширять представления детей о защитниках Родины, о том, как люди чтят их память  4.Вызвать эмоциональный отклик у детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| I.Мотивация на совместную деятельность,  Проблемный вопрос | ***Воспитатель:***  *Зазывалочка.*  Колокольчик наш дружок всех ребят зовет в кружок.  Кто желает много знать, тот спешит в кружочек встать.  Какой сегодня день? (5 декабря)  Вы не заметили ничего необычного?  А, что бы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на карту.  : Как вы думаете, что это за линии, которые отделяют одну страну от другой?  Правильно! Это границы нашей страны. Наши границы от нападения врагов охраняют пограничники на пограничной заставе.   Многое может наша земля: накормить вкусным хлебом, напоить родниковой водой, порадовать дивными просторами, лесами, полями. Но защитить себя она не может. Поэтому защита Отечества, родной земли - святой долг военных.  Воспитатель: У всякого народа есть своя история, а в истории есть моменты, по которым можно судить о силе духа и величии народа. Россия - страна богатая и красивая - это наша Родина, а русский народ - смелый и мужественный.   Ребята, а что значит для вас Родина?  Это место, где мы родились, где живут наши родные.   Молодцы, правильно ответили.  Были времена, когда наша Родина была в опасности.  Потому что Москва - главный город России. Это столица нашей Родины. | Организация и настрой детей на совместную деятельность  вопросом концентрирует внимание детей. *показывает на календарь.*  Вовлекает детей в рассуждение    Побуждает детей подойти к карте  Развивает у детей патриотические чувства. | Дети по желанию располагаются в круге.  Отвечают на вопросы педагога  *Дети подходят к календарю, рассматривают.*  Рассуждают, высказывают предположения.  Отвечают на вопросы  Подходят к карте, рассматривают.  Отвечают на вопросы педагога | Умение слышать педагога, работать в коллективе.  Умение находить решение проблемы.  Развитие коммуникативных способностей |
| Постановка целей  Побуждение к деятельности | *5 ДЕКАБРЯ ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ — ДЕНЬ НАЧАЛА КОНТРНАСТУПЛЕНИЯ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В БИТВЕ ПОД МОСКВОЙ.*    Нужен мир тебе и мне,  Чистый воздух на заре,  Птичий гомон, детский смех,  Солнце, дождик, белый снег,  Лишь война, лишь война,  На планете не нужна.  (М. Джуева)  Все вместе войска составляют нашу армию. Каждый род войск выполняет свою задачу, но действовать они все равно должны вместе, сообща, - только тогда наша армия будет сильной и непобедимой. Это как звенья одной цепи: сломается одно звено – и цепочка порвется. Давайте мы с вами объединим все рода войск и построим из них цепочку.  Да, тяжелое было время. Нелегко приходилось бойцам Советской армии. Сколько дорог они прошли за время войны! Порой приходилось преодолевать и не проходимые леса и болота. Есть даже такая пословица: « Русский солдат не знает преград». Как вы ее понимаете? | Педагог создает проблемную ситуацию  вовлекает в слушание; | Дети отвечают на вопросы педагога дети поворачиваются, , отвечают на вопросы.  Имитируют движения опираясь на схему | Проявление готовности к совместной деятельности;  совершенствование навыка ориентации в пространстве |
| Игровая ситуация, побуждающая интерес  детей к новому заданию  Актуализация знаний детей  Включение детей в обследовательскую деятельность | Проводится игра «Перейди болото».  Дети делятся на две команды, каждой даются кочки. Дети способ перекладыванием кочек, перебираются через болото.  Ну вот все бойцы перебрались через болото. Устали, промокли, решили на полянке отдохнуть, согреться, одежду просушить. Что им для этого понадобиться? Из чего можно костер разжечь?  Дети собирают «ветки», и устраивают из них « костер». Воспитатель предлагает всем расположиться вокруг костра.  В такие редкие часы отдыха бойцы разговаривали, вспоминали погибших товарищей, своих родных и близких, пели песни. А вы знаете какие-нибудь военные песни? На камне было написано, что мы должны отгадать какую-то музыкальную загадку. Интересно какую?  Звучит отрывок из песни «Катюша».  Можно предложить детям спеть куплет песни.  **6. Игра с мячом «Закончи фразу».**  - С незапамятных времён русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине, о военных, о солдатской смекалке. Давайте поиграем в игру. Ваша задача досказать пословицу.  - Тяжело в ученье легко (в бою)  - Русский солдат не знает (преград)  - Солдатское дело – воевать храбро и (умело).  - Друг за друга стой и выиграешь (бой)  - Умелый боец – везде (молодец)  - Щи да каша – (пища наша)  - Жить – Родине (служить)  - Родина-мать, умей за неё (постоять).  Кто же защищал Русь в те далекие времена?  Ответ: Богатыри  - Каких вы знаете богатырей?  Ответ: Илья Муромец, Алеша Попович…  - Какие доспехи были у богатырей?  Кольчуга, шлем, булава… | * вовлекает в совместную деятельность;   конструктивно комментирует работу детей   * способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы;   Использует мультимидийные средства | (*дети рассказывают, показывают руками, воспитатель обращает их внимание на стену, где висят цифры).*  *(предположения детей*)  Дети по желанию располагаются в круге на ковре. | Умение работать вместе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.  умение подбирать необходимые материалы для работы  Развитие самостоятельности, инициативы |
| Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой  Новое знание, расширение активного словаря | Кто же защищал Русь в те далекие времена?  **Дети.** Богатыри.  **Педагог.** Посмотрите на доску и выберите где здесь богатырь. (гусар, солдат, рыцарь, мушкетёр, богатырь ).  **Педагог.** Кто такие богатыри?  **Дети.** Силачи, воины, борцы.  **Педагог.** А какие они были?  **Дети.** Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные.  **Педагог.** А откуда вы знаете о богатырях?  **Дети.** Из былин, русских народных сказок, поэм.  ***На доску выставляется репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».***  **Педагог.** Посмотрите на картину. Кто здесь изображен?  **Дети.** Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец.  **Педагог**: - Правильно, а кем они были?  **Дети:** Богатырями.  Посмотрите внимательно на  картину «Три  богатыря». Во что  они  одеты?  **Дети:** Грудь  защищает  кольчуга,  голову – шлем.  **Педагог**: Какое оружие вы видите?  **Дети:** Меч булатный,  тугой  лук, стрелы,  палица,  копье.  **Педагог**: На  чем  передвигались  богатыри?  **Дети:** На конях  богатырских.  **Игра: «Вооружи и одень богатыря»** (выбирают те картинки, которые нужны богатырям) | * задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;   использует наглядные средства; | выполняют задание в соответствии с установленными требованиями  выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики;  . | Проявление творческой активности; |
| Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в дальнейшей деятельности |  | Привлекает детей к подведению итогов, | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе;  отвечают на вопросы. | Умение делать выводы; |