РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Грико Н.А.,

учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Средняя школа № 40 г. Гродно»

Как показывает практика, усвоение тем «Слова-названия предметов», «Имя существительное» на коррекционных занятиях вызывает у детей с нарушениями речи сложности: учащиеся затрудняются в определении понятия имя существительное, допускают ошибки в определении рода, образовании форм единственного и множественного числа, определении одушевленных и неодушевленных существительных, многозначных слов, в изменении по падежам, в использовании вариантов падежных форм, подборе синонимов, антонимов. Обеднённость словарного запаса, наличие аграмматизмов в речи, нарушения звукопроизношения, нарушения сложной слоговой структуры слов, недостаточная сформированность языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова, предложения, текста, низкий уровень развития внимания, памяти, низкий уровень мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации обуславливают трудности в усвоении программы по русскому языку учащимися с речевыми нарушениями в начальной школе, препятствуя формированию языковой компетенции по теме «Имя существительное».

Знание особенностей использования существительных в речи и умение правильно сочетать имена существительные с другими словами необходимы для того, чтобы учащиеся грамотно строили свою речь в соответствии с нормами литературного языка, использовали языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи, делали ее яркой и эмоциональной. А это залог не только эффективного общения, но и успешной учебной и будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, развитие языковой компетенции на материале изучения темы «Имя существительное» весьма актуально. В ходе моей практики возникла **проблема**: как эффективно и новаторски работать над развитием языковой компетенции младших школьников с речевыми нарушениями по теме «Имя существительное», чтобы вызывать интерес к работе, повышать активность и включенность в деятельность учащихся во время коррекционных занятий в соответствие с современными технологиями и возможностями их использования в практике учителя-дефектолога. На основании выявленной проблемы возникла необходимость создания электронного учебного модуля (ЭУМ) для использования его на коррекционных занятиях в процессе изучения тем «Имя существительное».

В коррекционной работе по формированию языковой компетенции по теме «Имя существительное» необходимо опираться на компетентностный подход, основу которого составляют идеи, заложенные в трудах Л.С. Выготского (Выготский, 2002), П.Я. Гальперина (Гальперин, 1981), А.Н. Леонтьева (Леонтьев, 2010), Д.Б. Эльконина (Эльконин,1998). Их концепции личностно-ориентированного развития, развивающего образования раскрывают основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей, развития их способностей.

Термин «языковая компетенция» для обозначения языковой способности впервые появляется в трудах Н. Хомского. Языковая компетенция, с его точки зрения, - это система врожденных представлений о грамматике языка, свойственная человеку как биологическому виду вне зависимости от опыта, среды обитания и т. д.

В настоящее время большинство исследователей сходятся в том, что языковая компетенция – это система определенных законов функционирования языка, а также навыков и умений в использовании этих законов, целью освоения которых является успешное осуществление речевой (устной, письменной) и мыслительной деятельности [1, с. 162].

На основе изучения учебных программ по русскому языку можно сказать, что *языковая компетенция* учащихся по теме «Имя существительное», заканчивающих первую ступень общего среднего образования – это система *знаний* (об основных грамматических признаках имени существительного (что обозначает, род, число, роль в предложении), о синонимах, антонимах, об одушевленных и неодушевленных именах существительных, о падежах, о склонениях и распределении по типам склонения) *и умений* (выделять имена существительные в речи, определять их род, число, тип склонения и падеж, подбирать синонимы, антонимы, определять многозначные слова) и их использование с целью успешного осуществления речевой деятельности.

В своей работе я учла программные требования и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся с нарушениями речи. Основной *целью* работы стало формирование умений и навыков у учащихся с речевыми нарушениями, составляющих основу языковой компетенции по теме «Имя существительное». Для достижения цели был разработан ЭУМ «Logobox. Имя существительное». ЭУМ - это система игр комплексного назначения, обеспечивающая посредством единой компьютерной программы, без обращения к другим носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств ИКТ. Он был создан на Wix.com — международной облачной платформе для создания и развития интернет-проектов, которая позволяет конструировать сайты и их мобильные версии. ЭУМ обеспечивает:

 постановку познавательной задачи, цели упражнения,

 предъявление инструкции,

 предъявление содержания дидактического материала,

 организацию применения знаний и формирования умений в процессе совместного с педагогом или самостоятельного выполнения задания, упражнения,

 обратную связь через самоконтроль деятельности учащихся.

Отбор дидактического материала происходил с учетом теоретических знаний учащихся, способностью и готовностью их применения для выполнения практических заданий в процессе игр. Было принято во внимание то, что способствовать развитию языковой компетенции будет использование пословиц, разгадывание кроссвордов, чтение стихов, отгадывание загадок, использование сюжетных и предметных картинок, а также то, что развитие языковой компетенции напрямую соотносится с умением составлять предложения и работать с текстом. Для создания игр использовалось разнообразие средств языка и возможности вебсервиса LearningApps.org, созданного для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных упражнений. Упражнения создавались онлайн и в дальнейшем использовались в создании ЭУМ. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.).

*Основными направлениями коррекционной работы стали*:

- обогащение словарного запаса,

-развитие синонимии, антонимии,

-формирование понятий «одушевленные и неодушевленные» существительные, «многозначные слова»,

-развитие словообразования и словоизменения,

-развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и связной речи,

- преодоление аграмматизмов в речи.

Использовать ЭУМ можно с компьютера или с ноутбука с выходом в сеть в интернет, перейдя по ссылке: <https://natalagriko.wixsite.com/logobx> .

Педагогический опыт по развитию языковой компетенции учащихся начальных классов с речевыми нарушениями по теме «Имя существительное» представлен в виде системы коррекционной работы с учащимися, посещающих ПКПП, проводимой согласно перспективному планированию в соответствии с возрастом детей (Приложение 1). В систему коррекционной работы были включены следующие компоненты: тематика занятий, задачи, направленные на формирование умений и навыков, составляющих основу языковой компетенции, и интерактивные игры из ЭУМ, как средство реализации поставленных задач.

Разработанная система коррекционной работы по развитию языковой компетенции учащихся с речевыми нарушениями посредством применения ЭУМ «Logobox. Имя существительное» была эффективной, потому что интерактивные игры подобраны с учётом возрастных особенностей, соответствуют требованиям программы начального образования на уровне общего среднего образования, повышают познавательную активность учащихся, способствуют развитию лексико-грамматического строя речи, способствуют развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления, совершенствуют логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, способствуют повышению мотивации и интереса к занятиям, социализации учащихся, повышая тем самым эффективность коррекционно-образовательного процесса, направленного на коррекцию и компенсацию речевых нарушений, развитие личности ребёнка и самореализацию.

Приложение 1

Система коррекционной работы по развитию языковой компетенции учащихся начальных классов с нарушениями речи с применением ЭУМ «Logobox. Имя существительное»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | Игры ЭУМ "Logobox. Имя существительное" |
| 1 класс | | | |
| 1 | Пополнение словарного запаса словами-предметами | - расширять и совершенствовать словарный запас;  - формировать представления об одушевлённых и неодушевлённых предметах, развивать умение ставить к словам вопросы *кто*? *что*?  -формировать представления о роде и развивать умение соотносить слова-предметы с местоимениями он, она, оно;  - развивать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих части тела | «Слова-названия предметов»  «Четвертый лишний»  «Кто в домике живет?»  «Один-много» |
| 2 класс | | | |
| 1 | Слово, обозначающее  предмет (имя существительное) | - развивать умение выделять имена существительные в речи, определять одушевленные и неодушевленные существительные с помощью вопросов кто? что?  -формировать умение образовывать форму множественного числа существительных и определять число существительных;  - развивать умение определять род существительных | «Живое – неживое»  «Распредели по группам»  «Откройте картинку», «Определи число существительных»  «Определи род» «Разделите на группы» |
| 2 | Словоизменение имен существительных | - формировать умение правильно использовать существительные в предложениях различных синтаксических конструкций | «Времена года» |
| 3 класс | | | |
| 1 | Имя существительное | - формировать понятие «имя существительное» как часть речи  - закреплять умение дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;  - развивать умение писать имена собственные с большой буквы;  - совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;  - развивать мыслительные операции обобщения, классификации;  - развивать антонимию, синонимию | «Распредели по группам»  «Кто? – Что?»  «Вставь правильную букву»  «Распредели по коробочкам»  "Найдите пару"  "Подбери словечко" |
| 2 | Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа | - формировать понятие "Число имени существительного";  - устранять аграмматизмы в устной речи при образовании форм единственного и множественного числа существительных;  - формировать навык образования форм единственного и множественного числа существительных;  - развивать зрительное восприятие, зрительное внимание | "Распределите по группам"  "Измените словечко" |
| 3 | Практическое употребление  имен существительных разного рода | - закреплять умение определять род существительного;  - формировать умение практического употребления существительным различного рода;  - формировать умение дифференцировать существительные женского, мужского, среднего рода;  - развивать логическое мышление | "Разделите на группы"  "Проверьте себя" |
| 4 | Практическое употребление имен существительных в косвенных падежах ед. и мн. ч. | - развивать умение правильной постановки вопросов косвенных падежей к словам;  - совершенствовать умение практического употребления существительных в форме ед. и мн. числа косвенных падежей;  - закреплять знания грамматических норм русского языка;  - обогащать активный и пассивный словарь;  - развивать логическое мышление | «Фразеологизмы»  «Вставьте нужное словечко»  «Допишите окончания»  «Подбери пару» «Учимся ставить вопросы» |
| 4 класс | | | |
| 1 | Практическое употребление имен существительных ед. и мн. числа и разного рода | - закреплять умение образовывать формы ед. и мн. числа и дифференцировать существительные женского, мужского и среднего рода в процессе выполнения упражнений;  - развивать операции анализа и классификации | «Один-много», «Измени словечко», «Распределите по группам»  «Проверьте себя», «Определите род» |
| 2 | Предложно- падежные формы имен существительных | -дифференцировать употребление существительных в форме косвенных падежей;  - закреплять умение употреблять существительные в соответствие с грамматическими нормами русского языка;  - обогащать активный и пассивный словарь;  -закреплять умение определять падеж имен существительных | «Поставьте вопросы»  «Падежи», «Восстановите текст»  «Фразеологизмы» |
| 3 | Склонение имен существительных в единственном и множественном числе | - формировать умение определять тип склонения имен существительных;  -развивать операцию классификации | "Определи склонение" |
| 4 | Развитие антонимии | - развивать умение подбирать антонимы;  - обогащать активный и пассивный словарь | "Найдите пару"  "Пословицы"  Подберите пару" |
| 5 | Развитие синонимии | - развивать умение подбирать синонимы;  - обогащать активный и пассивный словарь;  - развивать логическое мышление | "Подберите словечко  "Найдите пару"  "Разгадайте кроссворд"  "Найдите синонимы" |
| 6 | Многозначные слова | - формировать умение определять многозначные слова;  -развивать умение дифференцировать многозначные и однозначные слова;  -развивать зрительную память, внимание и наблюдательность | "Собери пары"  "Раздели на группы"  "Три ключа" |