# *Создание предпосылок для становления самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*

# *в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ*

*воспитатель СП «Семицветик»*

*ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный*

*Березина Т.И.*

Отечественная дошкольная педагогика определяет центральной фигурой воспитательного процесса ребенка, его личность.

Дошкольное воспитание призвано обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие его индивидуальности.

Базис личностной культуры предполагает формирование навыков самостоятельности у детей. Ответственная и сложная социально-педагогическая проблема: обеспечить оптимальные условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья для подготовки их к самостоятельной жизни в естественном социальном окружении.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается.

В психическом развитии каждого ребенка есть чрезвычайно важный и ответственный период. Это этап, когда закладываются фундаментальные человеческие способности — познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческость и многие другое. При этом все эти способности требуют непременного участия взрослого.

Для полноценного психического развития ребёнка с ОВЗ необходимы особые формы обучения, определённые педагогические воздействия. У детей с нарушениями крайне мало опыта взаимодействия с предметами, им сложно самим понять связи между объектами, событиями и символами. Поэтом важно обеспечить детям богатый и разнообразный сенсорный опыт. В противном случае окружающая среда остается непонятной и непредсказуемой для ребенка, т.е. формируется когнитивная депривация.

Многие авторы прежде всего отмечают, что общение на основе совместных со взрослым действий с предметами у детей с умственной отсталостью, глухих и слабослышащих, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возникает *несвоевременно.*

В дошкольном возрасте ребенок с умственной отсталостью малоконтактен.

* Несформированность средств общения не позволяет ему вступать в совместную деятельность со взрослыми, способствуя появлению «замещающих» форм поведения, зачастую неадекватных, агрессивных (А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына и др.).
* У детей с аутизмом спонтанно не развивается предметно-действенное общение со взрослым (К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, Е. М. Мастюкова, А. С. Спиваковская и др.).
* Снижение потребности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками отмечается у детей с задержкой психического развития (Е. С. Слепович).
* Особенности формирования средств общения отмечаются и у дошкольников с нарушениями зрения (Г. В. Григорьева).

У большинства детей с ОВЗ предметная деятельность не становится ведущей в раннем возрасте.

* У глухих и слабослышащих детей раннего возраста возникает интерес к предметам, развиваются действия с ними — манипуляции (специфические и неспецифические), но подлинные предметные действия начинают складываться только к трем годам (А. А. Катаева).
* У умственно отсталых детей манипуляции с предметами появляются к концу раннего возраста, при этом ими не учитываются свойства и назначение предмета. Кроме того, отмечается наличие неадекватных действий. Продуктивная деятельность фактически не возникает в дошкольном возрасте (А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, М. В. Браткова).
* Замедленный темп формирования предметных действий, диспропорциональность между пониманием функционального действия и его выполнением, позднее появление специфических манипуляций отмечается у слепых и слабовидящих детей раннего возраста (Л. И. Солнцева).
* Для детей с ранним детским аутизмом характерным оказывается манипулирование с предметами, направленное не на выявление их функциональных свойств, а на физические свойства (А. С. Спиваковская).

Многими авторами отмечается недостаточность знаний и представлений об окружающей действительности у детей с ОВЗ***,*** индифферентность, отсутствие любознательности и активности в освоении окружающего мира (А. А. Катаева, К. С. Лебединская, О. С. Никольская, А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, Е. М. Мастюкова, К. А. Семенова, Н. В. Симонова, Е. С. Слепович, Л. И. Солнцева и др.).

Предоставленный самому себе, естественному ходу развития, такой ребенок не сможет «взрастить» в себе высшие, культурные способы поведения, не овладеет человеческими способностями. Л.С. Выготский подчеркивал: «Весь аппарат человеческой культуры приноровлен к нормальной психофизиологической организации человека. Вся наша культура рассчитана на человека, обладающего известными органами — рукой, глазом, ухом, — известными функциями мозга. Все наши орудия, вся техника, все знаки и символы рассчитаны на нормальный тип человека». Но для того, чтобы ребенок с нарушениями смог развиваться, необходимо создать для него адекватную систему обходных путей, найти те способы, средства, с помощью которых смогли бы сформироваться высшие психические функции.

В период знакомства и становления действий с предметами ребенку с ОВЗ необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая совместная деятельность. В ходе такого сотрудничества ребёнок получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное — новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним. Ребёнку предлагается деловой мотив, передается побуждение действовать с предметами, а взрослый выступает как условие этого действия, как образец для подражания. Общение со взрослым имеет ситуативно-деловой характер и представляет собой деловое сотрудничество.

Этой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка, а именно предметная деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действий с предметами.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон жизни ребёнка. В ней же возникают важнейшие новообразования.

Зачатки речи непосредственно связаны с развитием предметной деятельности.

Восприятие, внимание и память ребёнка функционируют и развиваются главным образом в процессе предметных действий.

Мышление ребёнка непосредственно включено в предметные действия и имеет наглядно-действенный характер. Позже закладываются основы наглядно-образного и символического мышления, которые также опираются на опыт практических действий малыша.

Благодаря развитию предметных действий и речи в игре детей появляются игровые замещения, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования. Становление игровых замещений даёт начало новой форме деятельности — сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей на следующем этапе развития ребёнка.

Достижения ребёнка в предметной деятельности и признание их со стороны взрослых становятся для него мерой своего "Я" и способом утверждения собственного достоинства. У детей появляется отчётливое стремление к достижению результата, продукта своей деятельности. Конец этого периода знаменуется кризисом трёх лет, в котором выражает себя возросшая самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий.

Таким образом, предметная деятельность определяет развитие практически всех психических процессов и личности ребёнка в целом.

*Направления педагогической работы по развитию у детей предметной деятельности и познавательных способностей.*

*Развитие культурно-нормированных специфических и орудийных действий:* овладение предметными действиями требует преодоления спонтанной, импульсивной активности ребенка, т.е. овладения своим поведением. Ребенок осваивает смысл простых действий, видит их результат, чувствует свою умелость - это позволяет ощутить ребенку свою компетентность, самостоятельность, уверенность. При этом важно приучать ребенка к самообслуживанию: правильно одеваться, причесываться, держать ложку и чашку, побуждать к самостоятельным действиям.

Важнейшей характеристикой и показателем развития предметной деятельности является *познавательная активность ребенка*. Познавательная активность проявляется в любознательности, стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации о ближайшем окружающем.

В рамках формирования предметной деятельности важным направлением является ***развитие восприятия и мышления****.* Осваивая манипулятивные и орудийные действия, ребенок знакомится со свойствами предметов, осваивает их основные качественные характеристики, не только действует, но и думает, осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Важнейшей линией развития предметной деятельности является **становление познавательной активности**. *Формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности – это путь настойчивого взаимодействия ребенка с предметным миром:* проводя шарики по лабиринту или пытаясь открыть загадочные коробочки, малыш решает мыслительные задачи. Они требуют значительных умственных усилий и познавательной активности.

Еще одним значимым направлением развития предметной деятельности является **формирование целенаправленности и настойчивости действий** ребёнка. Становление процессуальных действий, понимание игровой цели и стремление к ее достижению, нацеленность на результат, настойчивость – это вехи становления целенаправленной деятельности. Задачей педагога при этом является грамотная организация РПП среды, организация продуктивной совместной деятельности, создание условий для становления самостоятельной предметной активности. Ребёнку при этом нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желанного результата. С этой целью можно использовать конструктивные игры и игрушки, предполагающие получение определённого продукта.

*Условия организации индивидуального контакта с ребенком. В*оспитателю важно понимать, что при работе с ребенком с ООП успех определяет учет индивидуальных особенностей, потребностей и способностей, индивидуальный контакт с ребенком, индивидуальное предъявление образца, объяснение, адресованное лично каждому ребенку; индивидуализированное доброжелательное общение, позитивный тактильный контакт, совместно разделенное внимание, зрительный контакт.

Еще одна важная особенность работы с детьми– ***низкая эффективность вербальных методов воспитания.*** Словесные инструкции, объяснения правил часто оказываются бесполезными, и не только потому, что дети еще плохо понимают их, но и потому, что им пока трудно регулировать свое поведение с помощью слова. Слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями, наглядностью.

Педагог воспитывает не словами, а чувствами, действиями. Только если взрослый сам увлечен какой-либо деятельностью, он сможет вызвать интерес к ней у ребенка. Эмоциональное вовлечение детей, создание общего смыслового поля, эмоциональная включённость взрослого в нужные действия позволяют вызвать у ребёнка интерес к новой деятельности, увлечь ею, и таким образом, вызвать его собственное желание.

Подчеркнём, что все виды предметных действий предполагают ***индивидуальную работу ребёнка.*** Такая индивидуальная деятельность с предметами вызывает сосредоточенность и концентрацию на предмете, своеобразную «завороженность» своими действиями. Это очень важное и ценное состояние. М. Монтессори видела в концентрации малышей на действиях с предметами начало воли ребёнка. Поэтому ни в коем случае нельзя прерывать индивидуальную работу ребёнка с предметами; напротив, нужно всячески поддерживать её и создавать для неё все возможные условия.

По мнению Л.С. Выготского, «ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но *иначе* развитой. Специфичность органической и психологической структуры, тип развития и личности отличают аномального ребенка от нормального» (Л.С Выготский, 1983, т.5, с.38). При этом отечественными учеными доказано, что вместе с органическим дефектом организму даны силы, тенденции, стремления к его преодолению или выравниванию. Физиологическая и психологическая потребность человека к развитию, существующие компенсаторные и регенерационные механизмы, высокая пластичность и большие функциональные резервы центральной нервной системы, могут и должны быть использованы при организации специальной коррекционно-педагогической помощи в процессе образования детей с нарушениями развития. Именно они являются исходной точкой, движущей силой и условием достижения положительных результатов обучения.

**Литература**

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
2. Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста

<https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZGpkLTZNVmNyVGNtY1VuRlF0bnoxTXE1b2hPY3lPUnRxd2llUGlhRUk1Nl9Rb01tS2loNEtLZG5jVEkyb1RyQUZmSUJUZzBWNDltRTFYZTZ5YVVRNmZEa2xWYXNMcE9sVVlfdERsLWNUZ19wMW5rTEtlU3ZtTWZWbUpERzJUU1pCR3pLUElMR1NJUlNMMEp1b05NRFJzRkFvWndmRlFwdDlJdk85SmU5M3pieEVnajU3UHA2Q2NxNkF5aUZnR0pOZw&b64e=2&sign=6556a5c0c644b4b21931431045cea479&keyno=17>

1. Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста Методическое пособие для воспитателей. - Москва, 2004

<http://psychlib.ru/mgppu/Sii-001/Sii-001.htm#$p1>]

1. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. – М.: Владос, 2003

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989