|  |
| --- |
| ***Дата проведения: ------------------*** |
| ***Основной педагог:*** Пашаева Н. М. ***Заменяющий педагог:*** ---------- |
| ***Учебный курс:*** Дефектологическое занятие. ***ФИ обучающихся: --------------*** |
| ***Тема занятия:*** Составление целого из частей. Мебель***. Класс:*** 1 а класс, II группа.  |
| ***Тип занятия:*** групповое коррекционное занятие. |
| ***Цель:*** создание условий для развития слухового и зрительного восприятия; для расширения представлений о мебели. |
| ***Коррекционно-развивающие задачи:*** развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятия на основе упражнений: в узнавании, обобщении; закрепить представление о мебели, ее назначении. |
| ***Оборудование:*** ТСО; разрезные картинки (5-6 частей); картинки предметов мебели; индивидуальные задания на карточках; простой карандаш, цветные карандаши. |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя-дефектолога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | **Организационный этап.*****Цель:*** *Психологический настрой обучающихся для работы на занятии.*  | Приветствует обучающихся. - Здравствуйте дети! Давайте для начала проверим готовы ли вы к занятию.- Ноги на месте? - Руки на месте?- Спинка прямая?- Локти у края?- К занятию готовы?- Молодцы! К занятию готовы.  | Приветствуют дефектолога.Принимают правильное положение за партой. |
| 2**.** | **Основной этап.** **Введение в тему.*****Цель:*** *определение темы занятия.***2.1 Упражнение: «Отгадывание загадок».** ***Цель*:** развитие мышления, слухового восприятия.**2.2 Упражнение: «Составь целое из частей»*****Цель:*** *развитие представлений о частях и целостности предметов.***2.3 Упражнение: «Для чего человеку нужна мебель?»*****Цель:*** *закрепление представлений о мебели, ее назначении.***2.4 Пальчиковая гимнастика*****Цель:*** *развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук***2.5 Упражнение: «Соотнеси картинки»*****Цель:*** *развитие внимания, мышления, зрительного восприятия.***2.6 Физкультминутка.*****Цель:*** *снятие мышечного напряжения.***2.7 Упражнение: «Дорисуй недостающую деталь и раскрась»*****Цель:*** *развитие графомоторных навыков, коррекция зрительного восприятия.* | - Чтобы узнать тему сегодняшнего занятия слушаем и отгадываем загадки.-На него ты сможешь сесть, коль к столу позвали есть.- На мне пишут и едят, дети все вокруг сидят.- День прошел, пора и спать, расстелю свою…- Перед телевизором стоит. Папа, отдыхая, на нем лежит.- Свитер, кофту, тёплый шарф аккуратно сложим в… Дефектолог прикрепляет картинки с отгадками к доске.- Как, одним словом, можно назвать эти предметы? - Правильно. Молодцы!- У вас на партах лежат конверты, открываем и достаем разрезную картинку. Составляем из частей картинку и узнаем у кого какой предмет мебели. *(см. Приложение 1).*- Смотрим, что за предмет мебели вы собрали и отвечаем на вопросы.- Баг, для чего нам нужен стол?- Шерафган, для чего нам нужен диван?- Герман, для чего нам нужна кровать?Дефектолог предлагает выполнить пальчиковую гимнастику с использованием компьютера. – Дети, смотрим на монитор компьютера и повторяем движения. – Вот пальчики размялись, приступаем к заданию.Дефектолог раздает карточки с заданием и предлагает выполнить упражнение *(см. Приложение 2).*-Дети, смотрим на карточку с задание. Берем карандаши и раскрашиваем кружок рядом с картинкой с левой стороны нужным цветом. Например: для чего нам нужен книжный шкаф? Правильно. Раскрашиваем кружок рядом с книжками в тот же цвет, что и кружок рядом с книжным шкафом.-Устали сидеть? Встаем возле парты. Выполним физкультминутку.- Ветер дует нам в лицо *(взмахи руками перед лицом)*- Закачалось деревцо *(наклоны туловища слева направо)* - Ветерок все тише, тише, *(руки медленно опустить вниз).*- Деревце всё выше, выше *(руки поднять вверх, подняться на нос*ках).- Молодцы! Садимся за парты и продолжаем работу.Дефектолог раздает листок с заданием и предлагает выполнить упражнение *(см. Приложение 3).*- Вам необходимо взять простой карандаш и дорисовать недостающую деталь у мебели и раскрасить картинку. | Отгадывают загадки, формулируют тему занятия (определяют с чем будут работать на занятии) Следуют инструкциям дефектолога.Выполняют предложенное дефектологом задание.Баг составил картинку «Стол» из 6 частей самостоятельно.Шерафган составил картинку «Диван» из 5 частей самостоятельно.Герман составил картинку «Кровать» с незначительной помощью педагога.Отвечают на вопросы.Смотрят видеоролик и выполняют пальчиковую гимнастику.Обучающиеся выполняют упражнение следуя инструкциям дефектолога.Выполняют действия и движения в соответствии с текстом.Приступают к выполнению упражнения следуя инструкциям дефектолога.Баг и Шерафган выполняют задание самостоятельно.Герман - с направляющей помощью дефектолога. |
| 3. | **Заключительный этап.****Завершение работы (рефлексия).*****Цель:*** *подведение итогов, оценивание деятельности.*  | Дефектолог предлагает выполнить рефлексию своей деятельности на занятии.Я узнал…Мне понравилось….Мое настроение….Хвалит обучающихся, прощается.- Вы все сегодня поработали хорошо. Молодцы! | Обучающиеся оценивают своею деятельность с учетом предложенных критериев. Прощаются. |

 П*риложение 2*

 *Приложение 1*





 *Приложение 3*