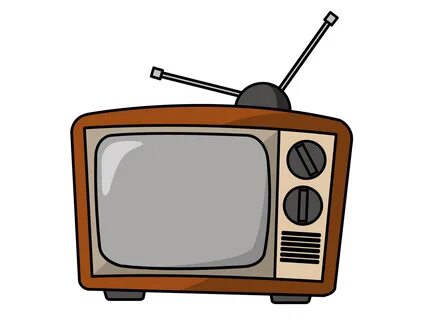
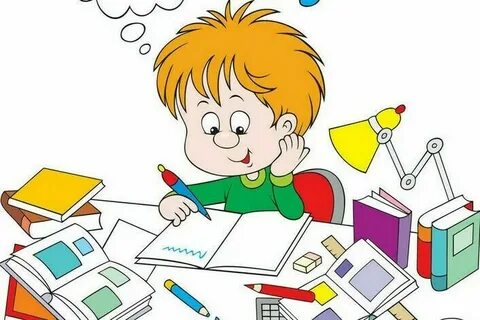
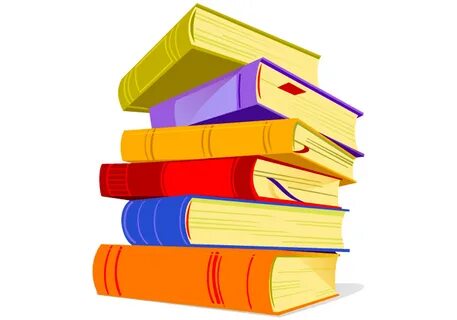
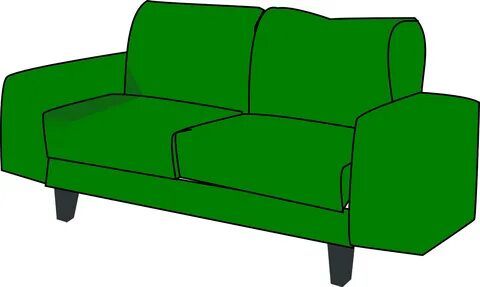
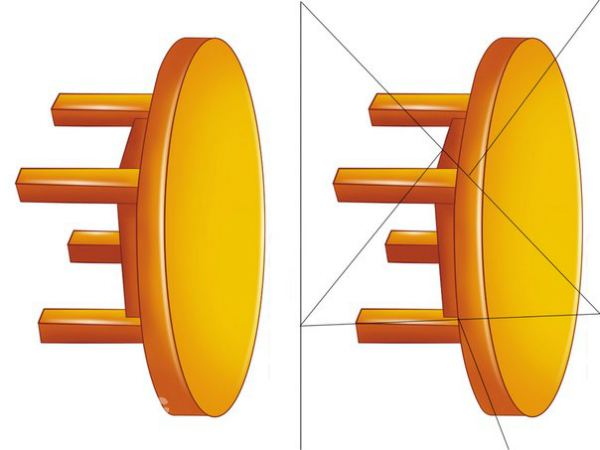
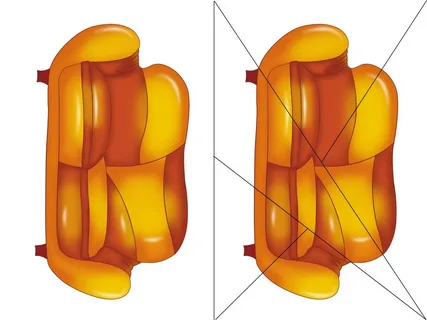
|  |
| --- |
| ***Дата проведения: ------------------*** |
| ***Основной педагог:*** Пашаева Н. М. ***Заменяющий педагог:*** ---------- |
| ***Учебный курс:*** Дефектологическое занятие. ***ФИ обучающихся: --------------*** |
| ***Тема занятия:*** Составление целого из частей. Мебель***. Класс:*** 1 а класс, II группа. |
| ***Тип занятия:*** групповое коррекционное занятие. |
| ***Цель:*** создание условий для развития слухового и зрительного восприятия; для расширения представлений о мебели. |
| ***Коррекционно-развивающие задачи:*** развивать мышление, внимание, слуховое и зрительное восприятия на основе упражнений: в узнавании, обобщении; закрепить представление о мебели, ее назначении. |
| ***Оборудование:*** ТСО; разрезные картинки (5-6 частей); картинки предметов мебели; индивидуальные задания на карточках; простой карандаш, цветные карандаши. |

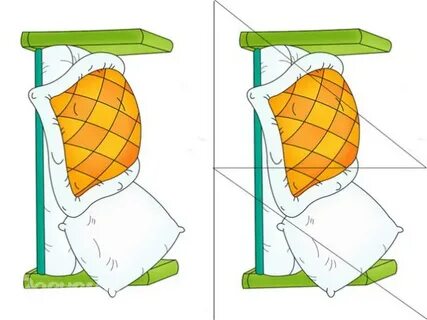
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

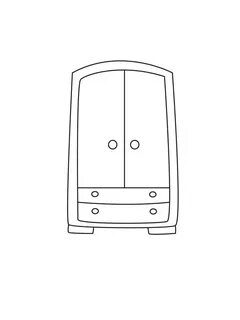
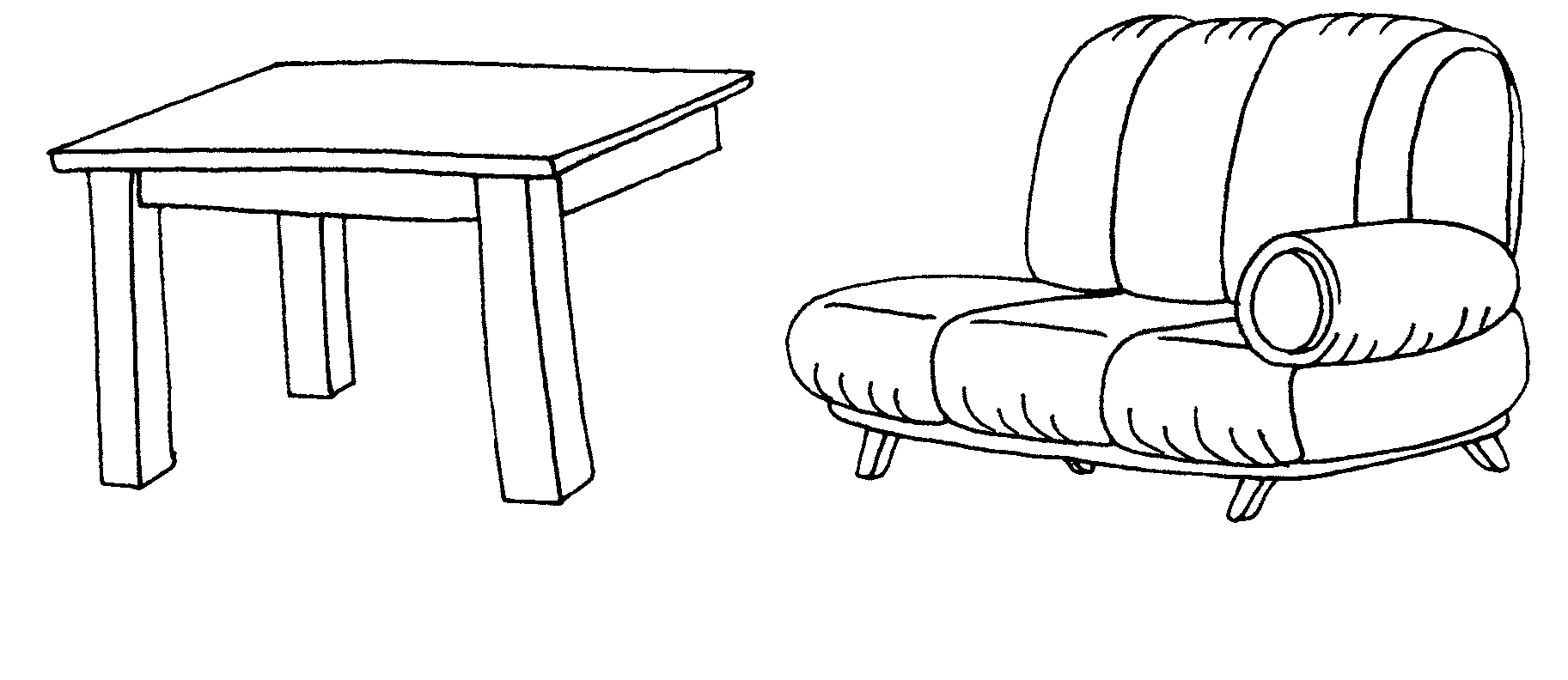
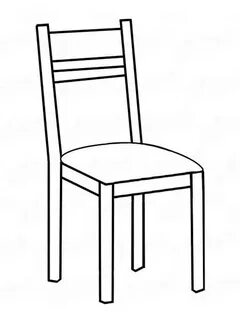
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя-дефектолога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | **Организационный этап.**  ***Цель:*** *Психологический настрой обучающихся для работы на занятии.* | Приветствует обучающихся.  - Здравствуйте дети! Давайте для начала проверим готовы ли вы к занятию.  - Ноги на месте?  - Руки на месте?  - Спинка прямая?  - Локти у края?  - К занятию готовы?  - Молодцы! К занятию готовы. | Приветствуют дефектолога.  Принимают правильное положение за партой. |
| 2**.** | **Основной этап.**  **Введение в тему.**  ***Цель:*** *определение темы занятия.*  **2.1 Упражнение: «Отгадывание загадок».**  ***Цель*:** развитие мышления, слухового восприятия.  **2.2 Упражнение: «Составь целое из частей»**  ***Цель:*** *развитие представлений о частях и целостности предметов.*  **2.3 Упражнение: «Для чего человеку нужна мебель?»**  ***Цель:*** *закрепление представлений о мебели, ее назначении.*  **2.4 Пальчиковая гимнастика**  ***Цель:*** *развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук*  **2.5 Упражнение: «Соотнеси картинки»**  ***Цель:*** *развитие внимания, мышления, зрительного восприятия.*  **2.6 Физкультминутка.**  ***Цель:*** *снятие мышечного напряжения.*  **2.7 Упражнение: «Дорисуй недостающую деталь и раскрась»**  ***Цель:*** *развитие графомоторных навыков, коррекция зрительного восприятия.* | - Чтобы узнать тему сегодняшнего занятия слушаем и отгадываем загадки.  -На него ты сможешь сесть, коль к столу позвали есть.  - На мне пишут и едят, дети все вокруг сидят.  - День прошел, пора и спать, расстелю свою…  - Перед телевизором стоит. Папа, отдыхая, на нем лежит.  - Свитер, кофту, тёплый шарф аккуратно сложим в…  Дефектолог прикрепляет картинки с отгадками к доске.  - Как, одним словом, можно назвать эти предметы?  - Правильно. Молодцы!  - У вас на партах лежат конверты, открываем и достаем разрезную картинку. Составляем из частей картинку и узнаем у кого какой предмет мебели. *(см. Приложение 1).*  - Смотрим, что за предмет мебели вы собрали и отвечаем на вопросы.  - Баг, для чего нам нужен стол?  - Шерафган, для чего нам нужен диван?  - Герман, для чего нам нужна кровать?  Дефектолог предлагает выполнить пальчиковую гимнастику с использованием компьютера.  – Дети, смотрим на монитор компьютера и повторяем движения.  – Вот пальчики размялись, приступаем к заданию.  Дефектолог раздает карточки с заданием и предлагает выполнить упражнение *(см. Приложение 2).*  -Дети, смотрим на карточку с задание. Берем карандаши и раскрашиваем кружок рядом с картинкой с левой стороны нужным цветом. Например: для чего нам нужен книжный шкаф? Правильно. Раскрашиваем кружок рядом с книжками в тот же цвет, что и кружок рядом с книжным шкафом.  -Устали сидеть? Встаем возле парты. Выполним физкультминутку.  - Ветер дует нам в лицо *(взмахи руками перед лицом)*  - Закачалось деревцо *(наклоны туловища слева направо)*  - Ветерок все тише, тише, *(руки медленно опустить вниз).*  - Деревце всё выше, выше *(руки поднять вверх, подняться на нос*ках).  - Молодцы! Садимся за парты и продолжаем работу.  Дефектолог раздает листок с заданием и предлагает выполнить упражнение *(см. Приложение 3).*  - Вам необходимо взять простой карандаш и дорисовать недостающую деталь у мебели и раскрасить картинку. | Отгадывают загадки, формулируют тему занятия (определяют с чем будут работать на занятии)  Следуют инструкциям дефектолога.  Выполняют предложенное дефектологом задание.  Баг составил картинку «Стол» из 6 частей самостоятельно.  Шерафган составил картинку «Диван» из 5 частей самостоятельно.  Герман составил картинку «Кровать» с незначительной помощью педагога.  Отвечают на вопросы.  Смотрят видеоролик и выполняют пальчиковую гимнастику.  Обучающиеся выполняют упражнение следуя инструкциям дефектолога.  Выполняют действия и движения в соответствии с текстом.  Приступают к выполнению упражнения следуя инструкциям дефектолога.  Баг и Шерафган выполняют задание самостоятельно.  Герман - с направляющей помощью дефектолога. |
| 3. | **Заключительный этап.**  **Завершение работы (рефлексия).**  ***Цель:*** *подведение итогов, оценивание деятельности.* | Дефектолог предлагает выполнить рефлексию своей деятельности на занятии.  Я узнал…  Мне понравилось….  Мое настроение….  Хвалит обучающихся, прощается.  - Вы все сегодня поработали хорошо. Молодцы! | Обучающиеся оценивают своею деятельность с учетом предложенных критериев.  Прощаются. |

 П*риложение 2*

*Приложение 1*





 *Приложение 3*