

Разговоры о важном



Российское общество
Знание

4

сентября, понедельник

ЗАНЯТИЕ

Тема: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

СПО

Методические
рекомендации





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятие 1

«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Цель занятия: формирование и развитие представлений обучающихся о ценности знаний как основы личного и общественного благополучия, состоятельности в профессиональной деятельности на благо государства, общества и своей семьи.

Формирующиеся ценности: ценность знаний, патриотизм, любовь к Родине, гражданственность, коллективный созидательный труд.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоконтента, цитат, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Партнер: Российское Общество «Знание».

Методический комментарий

Занятие состоит из трех этапов:

- **Мотивационно-целевой этап:** приветствие, просмотр видеоролика.
- **Основной этап:** дискуссия, комментарии эксперта, просмотр видеоролика.
- **Заключительный этап:** анкетирование, беседа.





1. Общие рекомендации

Занятие, посвященное Дню знаний, является первым в цикле «Разговоры о важном», поэтому на нем, помимо основной тематики – знания и их роль в профессии и жизни человека, необходимо зафиксировать магистральные ценностно-смысловые установки всего цикла внеурочных занятий. В первую очередь, это то содержание, которое способствует достижению основных целей курса:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

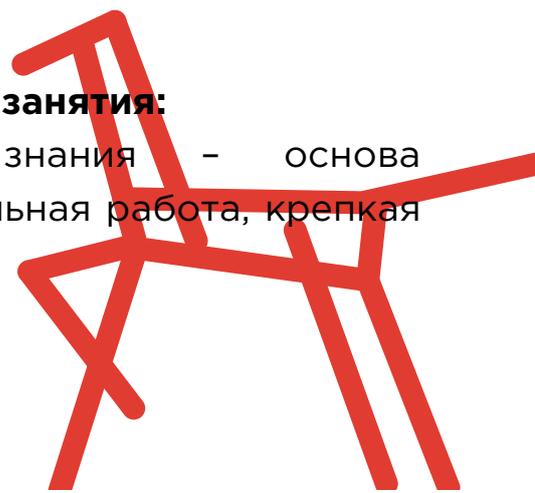
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Для «Разговоров о важном» в системе СПО к этим стратегическим целям добавляется еще одна: сформировать у обучающихся представления о правильности выбранного ими направления обучения, ценности выбранной профессии, позитивное отношение к своему статусу студента системы СПО.

Ценностно-смысловые установки первого занятия:

1. Профессиональные и базовые знания – основа благополучия и уверенности в будущем: стабильная работа, крепкая семья, командное взаимодействие;





2. Труд каждого важен в жизни большой страны, каждый вносит свой вклад в ее благосостояние;

3. Обучение в организации СПО – хороший старт для профессиональной жизни.

В начале занятия, на этапе мотивации, запланирован просмотр видеозаписи встречи Президента Российской Федерации В.В. Путина со школьниками на Всероссийском уроке «Разговор о важном» 1 сентября 2023 года (видеоматериал будет доступен в сценарии занятия после 2.09.2023). После просмотра рекомендуется обсудить с обучающимися содержание встречи и вопрос, почему разговор Президента со школьниками был приурочен именно ко Дню знаний.

Планируемые результаты занятия:

1. Формирование ответственности за развитие государства в настоящем и будущем;

2. Формирование представлений о значении и ценности выбранной профессии;

3. Формирование готовности к участию в трудовой и профессиональной деятельности, непрерывному образованию, осознанному созданию семьи.

2. Рекомендации по организации дискуссии

ДИСКУССИЯ (лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) – спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы убеждения. Д. – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания. Д. позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Если даже участники Д. не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе Д. лучшего взаимопонимания. Д. полезна и тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей. Д. обычно противопоставляется



полемика, целью которой является утверждение определенных ценностей с использованием корректных приемов. В полемике, но не в Д., можно говорить о победе одной из спорящих сторон: когда в результате Д. открывается истина, она делается достоянием обеих спорящих сторон и «победа» одной из них имеет чисто психологический характер (Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина).

Под понятием «учебная дискуссия» подразумевается обсуждение какого-либо вопроса (тезиса, утверждения), по отношению к которому или исходя из которого обучающиеся могли бы высказать свое мнение.

Для занятия «День знаний» такими основными вопросами являются:

1. Как вы понимаете фразу «Образование длиною в жизнь»?
2. Без каких знаний нельзя состояться в жизни и профессии?
3. Как вы видите себя в профессии и свою профессию в будущем?

Во время обсуждения основных вопросов педагог выступает в качестве модератора, направляя дискуссию и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

Рекомендации по организации рефлексии

Преподаватель организует рефлексия по итогам занятия с целью обобщения основных тезисов, получения эмоционального отклика, самооценки студентами вклада в общий результат занятия. Форма и содержание рефлексии выбираются преподавателем исходя из особенностей состава группы и опыта проведения данного этапа занятий у студентов (в группе могли уже сложиться традиции проведения рефлексии на других занятиях).

Примерные вопросы для рефлексии:

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?





- Считаете ли вы, что знание – ценность?
- Какие знания вы бы хотели в первую очередь получить, обучаясь в организациях СПО?
- Какое настроение у вас по окончании занятия?
- Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?
- О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?
- Довольны ли вы своим участием в занятии?

В случае невозможности проведения рефлексии в полном объеме рекомендуется вывести на экран наиболее значимые, с точки зрения педагога, вопросы и обсудить их с обучающимися.

Если педагог заинтересован в получении обратной связи для последующего анализа, на этапе рефлексии можно предложить студентам анкету с вопросами, приведенными выше или самостоятельно сформулированными педагогом, исходя из целей анкетирования. В зависимости от условий проведения занятий педагог может распечатать анкеты в бумажном виде или провести анкетирование с использованием электронных средств.

Также в конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

В случае, если у педагога остается время и он сочтет целесообразным, можно включить в занятие один из вариативных содержательных блоков.

1

Педагог: Да, быть профессионалом в своем деле очень важно, но много ли может один человек? Владимир Маяковский писал:

Плохо человеку, когда он один <...>

один – даже если очень важный –

не подымет простое пятивершковое бревно,





тем более дом пятиэтажный.

За каждым профессионалом стоят его коллеги, и все вместе они несут ответственность за результат общего дела.

Педагог приводит примеры в зависимости от профиля обучения: работа медицинской бригады, творческого коллектива, пожарной команды и проч.

Вы скоро станете профессионалами своего дела, и я желаю, чтобы ваша группа стала тем первым коллективом, в котором проявятся и разовьются ваши лучшие личные и профессиональные качества.

2

Педагог заранее готовит материал об историях успеха выпускников своей образовательной организации или других образовательных организаций системы СПО своего города или региона и предлагает обучающимся познакомиться с ними и обсудить.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Какое впечатление произвели на вас истории успеха героев?
- Чем могут гордиться герои историй?
- Хотели бы вы повторить их истории?
- Если да, что что для этого нужно?

Можно предложить студентам обсудить цитату: **«Именно в труде, и только в труде, велик человек, и чем горячее его любовь к труду, тем более величествен сам он, тем продуктивнее, красивее его работа»** (М. Горький) и поразмышлять, как эти слова связаны с темой занятия.

