



4

сентября, понедельник

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

2-4 класс

Методические

рекомендации

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
для обучающихся 2-4 классов по теме
«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Цель занятия: способствовать пониманию обучающимися значения учения для успешного будущего человека, формировать учебно-познавательную мотивацию и желание учиться, акцентировать идею, что развитие общества зависит от уровня развития науки и образования, воспитывать уважение к деятелям науки, выдающимся учёным, внёсшим вклад в развитие российского общества.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, развитие, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: День знаний – это праздник, который напоминает нам о том, как ценно образование, насколько для каждого школьника актуально стремление его получить, чтобы найти своё место в мире, овладеть профессией, которая будет полезна людям, стране.

Планируемые результаты.

Личностные:

- испытывать познавательный интерес к изучению нового, стремление к «открытию» знаний;
- стремиться к расширению своих представлений о достижениях в различных областях науки;
- проявлять интерес и положительный настрой при общении.

Метапредметные:

- принимать участие в совместной деятельности;
- устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;
- активно участвовать в формулировании выводов.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- комплект видеоматериалов;
- комплект интерактивных заданий.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

с просмотр

встречи Президент Российской Федерации В. В. Путин со студентами и преподавателями Всероссийского государственного технического университета "МФТИ" 1 сентября 2023 год и последующего обсуждения.

блок будет доступен в после

02.09.2023 г.

Занятие начинается с актуализации имеющихся у детей сведений о государственном празднике – Дне знаний. Последующая работа с произведением В. Д. Берестова мотивирует к поиску ответа на вопрос: зачем нам нужны знания? Учитывая уровень подготовки класса, учитель сам читает стихотворение или заранее раздаёт текст обучающимся, которые его прочитают или, как вариант, инсценируют.

Завершается мотивационная часть просмотром видеоролика с выступлением федерального спикера и обсуждением услышанного.

Часть 2. Основная.

В основной части поддержать интерес у обучающихся к поиску ответа на вопрос: «Зачем я учусь?» – помогает анимационный герой Познайка из Российского общества «Знание», с которым ребята знакомятся при просмотре видеоролика «Познайка-приветствие». Демонстрация видео позволит актуализировать знания ребят о Петре I и его вкладе в развитие и

монстра ия видеоролика «Познайка-приветствие» (дикторский текст).

Привет, друзья!

Меня зовут Познайка, я из Российского общества «Знание».

Посмотрите, какая у нас большая и красивая страна.

Россия стала такой благодаря людям, которые много учились.

Один из таких знаменитых людей – Пётр I, первый российский император. Его именем гордится вся Россия!

Учиться Пётр начал с 5-летнего возраста. Знал несколько языков, освоил много ремёсел и наук.

Пётр I учился строить корабли, знал военное дело.

Пётр многое сделал для преобразования России, её просвещения и развития:

- основал город Санкт-Петербург,*
- создал русскую армию и флот,*
- утвердил новую азбуку и шрифт,*
- при нём развилась торговля и было создано много заводов.*

Благодаря своим знаниям, Пётр I создал много нового, что сделало Россию великой страной.

Чтобы наша страна развивалась, каждый из вас должен много знать и уметь. Знания сделают вашу жизнь интересной. Вы сможете самостоятельно решать сложные задачи, создавать новое, свой талант.

Россия богата талантливыми людьми. А кого вы знаете? Поговорите об этом с учителем.

А я к вам ещё вернусь.

После просмотра видео учитель организует работу с интерактивной картой России. Детям предлагается самостоятельно назвать известных им знаменитых, выдающихся людей России – их земляков. Работа с интерактивной картой помогает расширить этот список. При этом важно помнить, что картографические умения обучающихся находятся на стадии формирования, поэтому учитель перед работой с картой даёт необходимые пояснения.

- *как называется место (город, ули а), где мы живём и учимся?*
- *В каком районе (области, республике, крае) оно располагается?*
- *Чьи имена носят ули ы нашего города (деревни, села)?*
- *то из известных вам людей жил и работал в нашем городе (деревне, селе)?*
- *Чем прославили наши земляки свою малую Родину?*

В качестве дополнительного задания учитель может порекомендовать обучающимся ознакомиться с интерактивной картой «Знание и люди, меняющие Россию» (см. дополнительные материалы), которую разрабатывает Российское общество «Знание». Используя QR-код, ребята могут отправить свои предложения по заполнению карты и включению в общий список знаменитых людей своего региона. Выполнение этого задания рекомендуется после занятия, в рамках постразговора.

*от Российского общества " " .
"Российское общество " " в проекте " " .
электронную энциклопедию, в которой в том числе есть имен
людей. И " : вместе
с " " н имен
земляков.*

*Мы следим з достоверностью , используя для
подтверждения только источники и экспертную проверку,
чтобы вы могли быть уверены в том, что " .*

*Учитель может создать на доске список из названных людей
и подвести ребят к выводу: как много людей в нашей
стране, которыми можно гордиться, ведь именно люди создают её силу
и мощь. При организации беседы также необходимо подчеркнуть, как
важен вклад каждого человека в развитие Родины, мотивируя тем
самым ребят приносить пользу родной стране своими
знаниями. Продолжение диалога способствует размышлениям
детей о необходимости и важности знаний, умений в любой сфере.*

*Продолжает основную часть сценария интерактивная игра «Хочу
всё знать!». В интерактивной игре «Хочу всё знать!» детям даётся
возможность попробовать свои силы в познавательной деятельности,
рассуждая при поиске ответа на поставленные вопросы. При
организации игры педагогу также необходимо принимать во внимание
два момента. Во-первых, количество вопросов, используемых в
игре, учитель определяет самостоятельно, исходя из уровня
подготовки класса. И ещё один момент: вопросы игры составлены таким
образом, чтобы можно было заинтересовать учеников, удивить их
ответом.*

ОПОЛНИТЕЛЬНО-СМЕРСЛОВНИКИ

всем людям, которые делятся с родителями и первыми в жизни, и поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования. Благодарность государству за возможность получать образование.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися дневника внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.