Методическая разработка

практического занятия

по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный»

по теме: «Морфема как минимальная значимая часть слова»

для слушателей, обучающихся на факультете иностранных специалистов

Исполнитель разработки:

Щербакова О.В.,

старший преподаватель кафедры

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

 Речь человека – важнейший показатель его культуры, мышления и интеллекта. Развитие речи сказывается на владении мыслью и логикой.  Работа над словом, обогащение словарного запаса, развитие речи слушателей теснейшим  образом связано с потребностью самореализации в процессе общения, поэтому на первый план в работе по современным образовательным стандартам выступают следующие задачи:

 1) «развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

 2) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; стремления совершенствовать свою речь».

           Именно на 1 курсе слушатели начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, что, по сути, является работой по формированию такого критерия культуры речи как правильность. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной  деятельности человека в современном обществе, а для слушателей - средством успешного обучения в Университете. Сознательное владение языком базируется на усвоении комплекса теоретических знаний, и, в частности, знаний из области грамматики и словообразования.

            Изучение морфемики имеет большое значение для слушателей, прежде всего потому, что осознание структуры слова позволяет им глубже понять его лексическое значение и точно употреблять слова в речи. Известно, что каждая значимая часть слова выполняет определенную роль. Очень важно показать слушателям необходимость установления связей между лексическим значением слова и его морфемным составом.

     Практическое освоение словообразовательных норм, осознанное членение слова с учетом значения выделенных в нем морфем во многом помогает предупредить в устной и письменной речи слушателей нарушений нормативной структуры слова. Кроме того, развитие у слушателей внимания к значению морфем в слове способствует   предупреждению и таких лексических ошибок, которые проявляются в неразличении некоторых однокоренных слов и употреблении этих слов в несвойственном им значении.

        Таким образом, умение видеть в словах морфемы и осознавать их значение  является одним из ведущих в курсе русского языка как иностранного– тем умением, которое во многом определяет качество усвоения слушателями литературных норм языка в разных его областях.

Проведение занятия с использованием данной методической разработки направлено на формирование следующих компетенций:

Слушатель должен обладать следующими **компетенциями**:

- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (русском языке) (**ОК-14**).

В результате изучения темы слушатель должен:

***Знать:***

* + языковые нормы акцентологии, орфоэпии, орфографии, грамматики (**ОК-14**);
  + основные понятия и терминологию морфемики (**ОК-14**);
  + особенности правописания и употребления юридической лексики в деловой документации (**ОК-14**);

***Уметь:***

* + употреблять юридическую лексику в деловой речи (**ОК-14**);
  + составлять тексты различных видов деловых бумаг, правильно оформлять их в соответствии с языковыми и стилистическими нормами (**ОК-14**);
  + пользоваться научной, справочной литературой (**ОК-14**).

***Владеть****:*

* лингвистическим анализом, редактированием, правкой служебных и процессуальных документов (**ОК-14**).

*Цели практического занятия:*

Образовательные:

- уточнить понятие «морфемы слова»;

- закрепить знания о морфемах слова, включив каждого слушателя в совместную деятельность.

Развивающие:

- развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;

- развивать речь и обогащать словарный запас слушателей;

- способствовать формированию основных компетентностей, развитию самостоятельной деятельности, внимания;

- развивать сообразительность, мышление, память.

Воспитательные:

- создавать у учащихся положительную мотивацию к занятиям русского языка как иностранного путём вовлечения каждого в активную деятельность;

- воспитывать потребность оценивать свою деятельность;

- воспитывать культуру речи, любовь к слову, русскому языку.

1. НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

*Время занятия* – 1 час 30 минут (90 минут)

*Место проведения* – аудитория

*Оборудование*:

- ноутбук;

-мультимедийный проектор;

- экран.

*Дополнительное оборудование*:

- мультимедийная презентация:

- раздаточный материал.

*Состав обучающихся*: слушатели ( один учебный взвод).

*Вид учебного занятия*: практическое занятие.

1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Занятие проводится в рамках изучения темы №3 « Словообразование русского языка».

1. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап | Время проведения | Место проведения |
| 1. | Организационный момент | 2 минуты | Учебная аудитория |
| 2. | Проверка знаний | 10минут |
| 3. | Изучение нового материала | 16 минут |
| 4. | Закрепление материала | 58 минут |
| 5. | Подведение итогов занятия | 4 минуты |

1. ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЯ
   1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Время - 2 минуты

1. Проверка расхода личного состава.
2. Сообщение темы, постановка целей и задач практического занятия.
   1. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Время - 10 минут

А) вставьте пропущенные буквы и объясните значение слов

|  |  |
| --- | --- |
| Из…ятие- | Ан…улировать- |
| По…черк- | Ин…циалы- |
| Р…зыскной- | Ист…зание- |
| Ижд…вение- | М…билизация- |
| Прол…нгация- | Агре…сия- |
| К…нфискация- | Х…датайство- |
| Тел…хранитель- | Т…ксикология- |

Б) вставьте пропущенные буквы, выделите корни слова:

*П..стух, мол..тьба, зап..х, п..лоса, д..леко, зв..зда, ст..лбы, н..зина, д..жди, з..нты, д..брота, в..зить, поч..нить, бр..дить, х..дить, л..вить, схв..тить, прин..сить, пос..дить, осм..треть предл…гать, выб…рать, зап…рли, нам…чил, заск…чить, бл…стит, заг…релся, р…стение, прик…сновение, сл…жение, сотв…рение, расст…лается, выч…тать, подр…внять, непром…каемый, накл…нился,к…сание, выр…сли, ум…рать, обм…кнуть, сд…рёт, ск…кать, прот…рать, з…ря, выр…щенный, спл…влять,выж…г,ср…внять*

В) *Найдите в каждой группе слов лишнее с точки зрения выбора чередующейся гласной в корне. Вычеркните это слово.*

1. *отдеру, блистательный, растение*
2. *заскочил, намочил, выровненный*
3. *коснуться, зажигать, загорается*
4. *перила, озарение, наклонился*
5. *выплавлять, вытирать, вытворять*
   1. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Время – 16 минут

**Морфемика**— раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.

В морфемике решаются два основных вопроса:  
1) как классифицируются морфемы русского языка,  
2) как слово членится на морфемы, то есть каков алгоритм морфемного членения.

Основная единица морфемики — морфема.

**Морфема**– это минимальная значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

**Классификация морфем русского языка**

Все морфемы делятся на корневые и некорневые. Некорневые морфемы делятся на словообразующие (приставка и словообразующий суффикс) и формообразующие (окончание и формообразующий суффикс).

**Корень**

Принципиальное отличие корня от остальных типов морфем состоит в том, что **корень**— единственная обязательная часть слова. Слов без корня нет, в то время как существует значительное количество слов без приставок, суффиксов (***стол***) и без окончаний (***кенгуру***). Корень способен употребляться, в отличие от других морфем, вне сочетания с другими корнями.   
Существует множество слов, состоящих только из корня. Это служебные слова (***но, над, если***), междометия (***ага, алло***), многие наречия (***очень, весьма***), неизменяемые существительные (***алоэ, атташе***) и неизменяемые прилагательные (***беж, реглан***). Однако большинство корней все же употребляется в сочетании с формообразующими морфемами: парт-а, хорош-ий, ид-ти.

**Словообразующие морфемы: приставка, суффикс**

Некорневые морфемы делятся на словообразующие (словообразовательные) и формообразующие (формообразовательные). Словообразующие некорневые морфемы служат для образования новых слов, морфемами, формообразующие — для образования форм слова. **Словообразующие морфемы делятся на приставки и суффиксы.**Они различаются по их месту по отношению к корню и к другим морфемам.

**Приставка**— словообразовательная морфема, стоящая перед корнем или другой приставкой (пере-делать, пре-хорошенький, при-морье, кое-где, пере-о-деть).

**Суффикс**— словообразовательная морфема, стоящая после корня (стол-***ик***, красн-***е-***ть).

В лингвистике наряду с суффиксом выделяют также **постфикс**— словообразовательную морфему, стоящую после окончания или формообразующего суффикса (умы-ть-***ся***, к-ого-***либо***).

**Формообразующие морфемы: окончание, формообразующий суффикс**

 Формообразующие морфемы служат для образования форм слова и делятся на окончания и формообразующие суффиксы.  
Окончания и формообразующие суффиксы различаются характером выражаемого ими грамматического значения

**Окончание**

**Окончание**— формообразующая морфема, выражающая грамматические значения рода, лица, числа и падежа (хотя бы одно из них!) и служащая для связи слов в словосочетании и предложении, то есть являющаяся средством согласования (нов-***ый***ученик), управления (письмо брат-***у)*** или связи подлежащего со сказуемым (я ид-***у***, ты ид-***ешь***). Окончания есть только у изменяемых слов. Нет окончаний у служебных слов, наречий, неизменяемых существительных и прилагательных. У изменяемых слов нет окончаний в тех их грамматических формах, в которых отсутствуют указанные грамматические значения (род, лицо, число, падеж), то есть у инфинитива и деепричастия.   
У некоторых сложносоставных существительных и у сложных числительных несколько окончаний. Это можно легко увидеть при изменении этих слов: тр-***и***-ст-***а***, тр-***ёх***-сот- , диван -кровать- , диван-***а***-кроват-***и***.  
Окончание может быть нулевым. Оно выделяется у изменяемого слова, если есть определенное грамматическое значение, но оно материально не выражено. **Нулевое окончание** — это значимое отсутствие окончания, отсутствие, которое несет определенную информацию о том, в какой форме стоит слово. Так, окончание -***а*** в форме стол-***а*** показывает, что это слово стоит в родительном падеже, -***у*** в стол-***у***указывает на дательный падеж. Отсутствие же окончания в форме стол говорит о том, что это именительный или винительный падеж, то есть несет информацию, значимо. Именно в таких случаях в слове выделяется нулевое окончание.   
Нельзя путать слова с нулевым окончанием и слова, в которых нет и не может быть окончаний, — неизменяемые слова. Нулевое окончание может быть только у изменяемых слов, то есть у слов, у которых в других формах представлены ненулевые окончания.

***Формообразующий суффикс. Модификации глагольной основы***

Другим видом формообразующих морфем является формообразующий суффикс — суффикс, служащий для образования форм слова.  
В основном все формообразующие суффиксы представлены в глаголе: это *суффиксы инфинитива, прошедшего времени, повелительного наклонения, причастных и деепричастных форм*. Не в глаголе формообразующие суффиксы представлены в *степенях сравнения прилагательного и наречия*

**Основа**

Все виды формообразующих морфем (окончание, формообразующий суффикс) не входят в основу слова. **Основа**— это обязательный элемент морфемной структуры слова, выражающий лексическое значение слова. Формообразующие же морфемы, выражая грамматические значения, не изменяют лексического значения слова.   
**У неизменяемых слов всё слово составляет основу**, например: *если, пальто, вчера*. **У изменяемых слов в основу не включаются окончания и / или формообразующие суффиксы**, например:***окн-***о, ***лежа-***ть, ***смел-***ее, ***прочита-***л-а,***сдела-***нн-ый.

Основа слова может быть прервана формообразующими морфемами. Таковы основы глагольных форм, содержащих словообразующий возвратный суффикс -ся/-сь (***учи-***л-а-сь), основы неопределенных местоимений, содержащих суффиксы -то, -либо, -нибудь (***к-***ого-либо), основы некоторых сложно-составных существительных (***диван-***а-***кроват-***и) и сложных числительных (***пят-***и-***десят-***и). Такие основы называются прерывистыми.

* 1. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Время- 58 минут

Задание 1**.** Лексический диктант “Если хочешь быть здоров”.

*- Вид спорта, досуга, состоящий в походах, путешествиях (туризм).*

*- Вид спортивной гимнастики (аэробика).*

*- Приспособление для обливания тела водяными струйками (душ).*

*- Система физических упражнений, способствующих общему развитию организма и укреплению здоровья (гимнастика).*

*- Поглаживание, растирание тела с лечебной и гигиенической целью (массаж).*

*- Гимнастический снаряд в виде двух чугунных шаров, соединенных короткой рукояткой (гантели).*

*- Исполнитель сложных и опасных трюков при съемке фильма (каскадер).*

*- Высшее достижение в спорте (рекорд).*

*- Ледяная площадка для катания на коньках (каток).*

Задание 2. Запишите по 2 слова с данными корнями. Что вы можете сказать о правописании этих слов?

*-греб- -част-*

*-гриб- -чест-*

*-грипп- -чист-*

Задание 3. Работа над текстом.Найдите в стихотворении слова с приставками и выпишите их в тетрадь. Выделите приставки, какой смысл они несут?

*Нивы сжаты, рощи голы,   
От воды туман и сырость.   
Колесом за сини горы   
Солнце тихое скатилось.   
Дремлет взрытая дорога.   
Ей сегодня примечталось,   
Что совсем-совсем немного  
Ждать зимы седой осталось.  
Ах, и сам я в чаще звонкой  
Увидал вчера в тумане:  
Рыжий месяц жеребенком  
Запрягался в наши сани.*

- Узнали автора? Какие выразительные средства используются в тексте? Понравилось ли вам стихотворение Сергея Есенина?

Задание 4. Выделите в данных словах словообразовательные морфемы.

*Вода – безводный, безводность; подводный – подводник; звезда – звездочка – звездный, беззвездный, созвездие; трава – травка, травонька, травушка, травинка, травяной.*

- Просклоняйте слово *трава.* Чем отличаются слова друг от друга? (Окончанием. Это формы одного и того же слова.)

Задание 5. Объедините родственные слова, выделите в них корни.

*Даль, мир, мера, водитель, встать, вода, дать, узнать, дальний, половодье, мирный, примерка, знание, водяной, вставать, выдать, далёкий, отдалённый, выдавать, вожатый, сдавать, узнавать, измерять (площадь), проводник, помирить (соседей).*

***Задание 6.*** Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

*Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.*

***Задание 7.***Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

*Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда, подбежать, пришкольный.*

***Задание 8.***Найдите в тексте слова с синонимичными, омонимичными морфемами. Выпишите их.

*На чёрной безлюдной улице волчья оборванная фигура беззвучно слезла с ветки акации, на которой полчаса сидела, страдая на морозе, но жадно наблюдая через предательскую щель на верхнем крае простыни работу инженера, навлёкшего беду именно простынёй на окрашенном окне. Пружинно прыгнув в сугроб, фигура ушла вверх по улице, а далее провалилась волчьей походкой в переулках, и метель, темнота, сугроб съели её и залили все её следы.* *(По М. Булгакову)*

***Задание 9.***Выполните письменный морфемный разбор предложенных слов.

*Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалёкий, наслаждение, топлёное (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), вороний (крик), давление, пилотаж.*

5.5 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Время – 4 минуты

Выставление оценок и подведение итогов занятия.

6.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *«Книга о грамматике» под ред. А.В. Величко.*

*2. «Трудные случаи русской грамматики» А.Ф. Егоровой.*

*3. «Русский язык в упражнениях» С.А. Хаврониной.*

*4. «Практическая грамматика в упражнениях» И.М. Пулькиной, Е.Б. Захавы-Некрасовой.*

*5. «Лексика русского языка» под ред. Э.И. Амиантовой, Г.А. Битехтиной и др. Книга поможет преподавателю объяснить различия между близкими по значению словами, научить иностранца правильно употреблять глаголы с различными приставками.*

*6. О.И. Глазунова «Грамматика русского языка. Морфология»*

*7. Ганиев Ж.В. Современный русский язык фонетика, графика, орфография, орфоэпия учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с.*

*8. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2005. - 214с.*

*9. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Киобуков Е.В. Современный русский язык. - М.: Дрофа, 2002. - 318с.*

*10. Тихонов А.Н., Беркович Т.Л. Все трудности русского словообразования. Словарь-справочник. - Астрахань.: Астрель, 2010. - 234с.*