ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

 «Тобольский рыбопромышленный техникум»

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

(«ТРТ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

Доклад

«О самообразовании педагога в процессе организации

проектной деятельности с обучающимися»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовил: Пуртова С.А.преподаватель экономических дисциплин |

Тобольск, 2023 г.

Стандарты ставят задачу сформировать компетенции обучающегося: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Деятельность педагога на занятии состоит в отборе и применении форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Одной из таких форм является использование метода проектов. Задача педагога состоит в том, чтобы используя знания технологии проектирования, найти им место в своей системе работы.

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Для решения практических проектных задач обучающиеся должны использовать уже полученные знания и умения и в то же время осваивать в процессе проектирования новое. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

 Основной тезис современного понимания метода проектов заключается в понимании обучающимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Проектная деятельность требует от педагога не столько объяснения материала, сколько создания условий для развития мышления обучающихся, расширения их познавательного интереса, возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний.

Суть работы педагога в процессе организации проектной деятельности сводится к следующему:

1. Для организации проектной деятельности преподаватель - руководитель проекта определяет тематику проектов по своей дисциплине.

2. Темы проектных работ могут иметь как предметный, так и надпредметный характер.

3. Руководитель четко формулирует проектные задания. Ясно обозначает цели и средства выполнения проекта, совместно с обучающимся составляет алгоритм действий.

4. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5. Совместно с педагогом обучающийся разрабатывается план реализации проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

6. Во время выполнения проекта педагог осуществляет консультации, координирует деятельность.

7. Руководитель проекта обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками выполнения проекта.

Вот перечень ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом:

1. Энтузиаст, который повышает мотивацию обучающихся, поддерживая, поощряя и направляя их  к достижению цели.

2. Специалист, который компетентен в нескольких областях.

3. Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе и к другим специалистам.

4. Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.

5. Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

6. Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

В процессе разработки проекта меняется роль педагога: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, педагог превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с обучающимися вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

Добывая новые знания, педагог самообразуется, повышает как общую грамотность, так и профессиональные компетенции в области преподаваемой дисциплины.

Использование проектно-исследовательской деятельности в сочетании с информационными технологиями позволяет повысить мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечить высокий уровень дифференциации обучения, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Изучая новые технологии и применяя их на занятиях, педагог учится сам.

Одна из характеристик личности современного учителя – готовность к организации проектной деятельности обучающихся. От преподавателя зачастую ожидают превращения из «передатчика знаний» в «образователя», аниматора и даже иногда социального помощника. Самостоятельная серьезная работа и время – это два трудных препятствия, стоящие на пути метода проектов и совершенствования качества подготовки. Многие начинания в процессе работы над методом проектов приостанавливаются по причине того, что руководители возвращаются к традиционным путям управления, не успевают перестроить свою деятельность, т.е. формы, способы, приемы работы с детьми, в результате чего проектная деятельность становится лишь некоторым красивым дополнением к традиционному учебному процессу.

Такая позиция может легко привести к утрате интереса, а также к уверенности, что невозможно что-либо изменить. В этой связи педагогу, готовому работать по-новому, желающему стать «носителем» проектного обучения, необходимо иметь определенный уровень научно-методической подготовки, владеть технологией проектирования, методикой исследования и технологией осуществления проектного обучения.