**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация**

**Школа «НИКА»**

**Тема проекта:**

**«Как стать «своим» в новом ученическом коллективе»**

**Выполнила:**

Мельникова Софья,

7 «Е» класс

**Руководитель проекта :**

Жабина И.Ю.

**Москва, 2022г**.

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………...……3

**Глава 1.** **Теоретические аспекты изучения взаимоотношений между одноклассниками**

* 1. Понятие «общения» в психологии………………………………………….4
  2. Особенности коммуникации в разные возрастные периоды………………7

1.3 Сложности адаптации новых учеников в школьном коллективе……...…12

1.4. [Способы облегчить адаптацию нового ученика](https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/novye-ucheniki-v-klasse/#5)…………………………..14

**Глава 2. Эмпирическое исследование**

2.1 Описание исследования.………………………………………….................16

2.2 Описание результатов исследования.………………………………………16

Заключение……………………………………………………………………….23

Список литературы………………………………………………………………25

Приложения…………………………………………………………..………….26

**Введение**

**Актуальность.** Довольно часто в школу приходят новые ученики, которые должны как-то освоиться, принять школу и сверстников, но остаётся вопрос: как же это всё-таки заинтересовать одноклассников и начать общение с ними?

Подростку очень важна коммуникация, чтобы развиваться в этой школе дальше. Обычно на новеньких большинство учеников обращает внимание, чтобы узнать о них побольше, найти общий язык с ними и подружиться в конце концов.

Подросток — это человек, личность которого начала формироваться, и общество на неё сильно воздействует. Ребёнку в данной ситуации важно попасть в круг общения, где ему самому будет комфортно находиться.

Переходя в новую школу, зачастую ученику хочется узнать побольше о тех людях, которые его заинтересовали, чтобы найти подход к ним и познакомиться. Но, к сожалению, обществу нравятся совершенно разные люди. Кому-то комфортно находиться в компании с тихим, спокойным человеком, а другому хочется общаться с эмоциональным и открытым подростком.

**Цель:**

-изучить особенности адаптации учеников новом ученическом коллективе.

**Задачи:**

-подбор и анализ психологической литературы по теме исследования,

-изучить особенности интересов у подростка,

-рассмотреть использование речи, как способ общения у подростков,

-найти причины негативных эмоций в отношениях подростков,

-провести эмпирическое исследование, проанализировать данные.

**Объект исследования**: адаптация школьника в новом коллективе.

**Предмет исследования:** коммуникации с одноклассниками.

**Методы исследования:**

-анализ психологической литературы

-опрос

-тестирование

**Теоретическая значимость:** В работе проанализировано понятие общение, новый человек в школьном ученическом коллективе, особенности коммуникации и социализации.

**Практическая значимость:** найти подход к подростку довольно трудно, если не знаешь как, но ещё труднее, если просто нет опыта. Результаты исследования могут быть использованы учениками средних классов для анализа своих действий в рамках принятия новеньких учеников, педагогами – психологами, тьюторами, педагогами предметниками, а также администрацией образовательных учреждений.

**Новизна исследования:** Нынешнее поколение явно отличается от предыдущих, как минимум особенностями социализации и коммуникации. У детей поколения Z хорошо развиты навыки общения в интернете, но в реальном мире им сложно познакомиться с кем-либо, так как большинство просто не имеют опыта в подходе к человеку. Поэтому тема про нового ученика в коллективе интересна на данный момент, ведь одному социализироваться ему будет очень сложно, если никто не проявит инициативу в общении.

Проект состоит из введения, теоретической части, эмпирического исследования, заключения и списка литературы.

**Глава 1.** **Теоретические аспекты изучения взаимоотношений между одноклассниками**

* 1. **Понятие «общения» в психологии**

Общение – важнейший фактор психического и социального развития личности. Навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми, для адаптации в социуме. Минимальные навыки общения у нас у всех имеются, но как показывает жизнь – их часто бывает недостаточно для решения разного рода проблем и задач, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни.

Следовательно, эти навыки необходимо развивать и совершенствовать.

Потребность в общении, относится к числу основных (базовых) потребностей человека.

Значимость общения как базовой потребности определяется тем, что «она диктует поведение людей с не меньшей властностью, чем, например, так называемые витальные (жизненные) потребности». Общение является необходимым условием нормального развития человека как

члена общества, как личности, условием его духовного и физического здоровья, способом познания других людей и самого себя. Хотя человеческое общение всегда лежало в основе социального бытия людей, прямым объектом психологического и социально-психологического анализа оно стало только в XX в.

Общение– это процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности.

Психология общения – это наука, которая изучает и решает проблемы общения и взаимоотношений между людьми. Она включает в себя такие темы, как вербальное [речевое] и невербальное [неречевое] общение, формы и средства общения, язык общения, искусство проведения переговоров и многие другие полезные темы.

У всего должны быть цель и смысл, которые определяют необходимость действия. Если человек с кем-то общается, он должен понимать – почему и для чего он это делает, какая цель у этого общения, какой в нем смысл, какие у него перспективы. Ведь часто проблемы, как во время, так и после общения, возникают из-за того, что люди просто не контролируют этот процесс, он для них является в большей степени спонтанным и в меньшей степени организованным, что делает его непредсказуемым, а значит и не полностью удовлетворяющим интересам и потребностей общающихся людей, или кого-то одного из них. Это только с виду кажется, что все люди общаются друг с другом по делу, осмысленно, с полным пониманием того, для чего они это делают. На деле это не так. Даже деловое общение, к которому люди готовятся заранее – может в итоге оказаться бесцельным и бессмысленным.

Содержание категории общения многообразно — это не только определенный вид человеческой деятельности, но и многогранный процесс, включающий в себя:

- формирование определенных образцов и моделей поведения;

- взаимодействие людей;

- взаимное влияние людей друг на друга;

- обмен информацией;

- формирование отношений между людьми;

- взаимное переживание и понимание друг друга;

- формирование образа внутреннего «Я» человека.

В психологии общение определяется как процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

* 1. **Особенности коммуникации в разные возрастные периоды**

В младенческом возрасте ярко выражена потребность в общении с родителями, особенно с матерью. Поэтому дефицит такого общения в течение 5–6 месяцев приводит к необратимым негативным сдвигам в психике ребенка, нарушает эмоциональное, умственное и физическое развитие, приводит к неврозам. Содержание потребности в общении (а точнее было бы — мотива общения) на разных этапах онтогенеза может быть разным. У детей 2–6 месяцев от рождения проявляется потребность в доброжелательном внимании, у детей от 6 месяцев до 3 лет — в сотрудничестве. Для детей до 6 месяцев взрослый является источником ласки и внимания, а само общение имеет для ребенка личностный смысл. Для детей ясельного возраста взрослый — это партнер по игре, образец для подражания, оценщик знаний и умений ребенка; общение с ним имеет деловой смысл. К концу первого года жизни у детей появляется довольно устойчивое стремление к общению со сверстниками: они любят бывать среди других детей, хотя еще не играют с ними. Со второго года общение со сверстниками расширяется. Однако об устойчивости выбора партнера для общения у маленьких детей говорить не приходится. Например, дети раннего возраста нередко не могут узнать среди трех сверстников того, с кем перед этим 15 раз встречались наедине и подолгу играли.

У дошкольников же общение со сверстниками становится одной из ведущих потребностей. Однако не исчезает и потребность в общении со взрослыми. Для ребенка от 3 до 5 лет взрослый — это объект уважительного отношения, и общение с ним имеет познавательный смысл. Для детей 5–7 лет взрослый — это старший друг, от которого дети ждут взаимопонимания и взаимопереживаний. Таким образом, с возрастом содержание потребности в общении (а точнее было бы сказать — содержание мотива общения) становится богаче, разнообразнее. При этом меняется и значение взрослого как объекта общения.  В дошкольный период осуществляется переход от непосредственных форм общения к мотивированному общению разного уровня. По ее терминологии, непосредственные формы избирательного общения означают выбор партнера без каких-либо объяснений со стороны ребенка, что характерно для детей младшего дошкольного возраста, вступающих в кратковременные контакты со сверстниками и часто меняющих товарищей по совместным играм. Большинство старших дошкольников обосновывают свою избирательность в общении со сверстником, но по-разному.

В младших классах ведущим становится общение со сверстниками и формируется устойчивый круг ближайшего общения. Потребность в эмоциональной поддержке сверстников бывает столь велика, что дети не всегда задумываются о принципиальных основах этих отношений. Отсюда случаи «ложного товарищества». Младшие школьники относительно редко в качестве мотива общения называют желание помочь товарищу. В младшем школьном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие люди. Если в конце дошкольного возврата, потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у младшего школьника она уже становится одной из главных. В 7-10 лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает их общество. Общение школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми:

- первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

- вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуют значительно более высокой адекватной направленностью. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9 – 10 раз больше экспрессивно – мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. В младшем возрасте школьники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

Общение со сверстниками достигает максимума в 11–13 лет. При этом желание помочь товарищу — довольно распространенное основание общения. При выборе партнера общения подростками учитываются качества партнера общения: «честный», «смелый», «добрый» и т. П.; указываются также его деловые качества: хорошо развитая речь, например. Пятиклассники же в абсолютном большинстве случаев хотели бы дружить с популярными учащимися; в 8-х классах этот фактор выбора постоянного партнера общения проявился только у 20 % школьников.

У шестиклассников появляются мотивы выбора, связанные с потребностью внутреннего (духовного) общения: «вместе мечтать», «вместе строить разные планы в жизни». Возможно поэтому, с возрастом, устойчивость в выборе партнера общения повышается, в частности у школьников — до 7-го класса. О стремлении к стихийно-групповому общению заявляли только 15 % подростков, хотя реальное наличие такой формы общения зафиксировано у 56 % детей 11–15 лет. Происходит это потому, что часто не удовлетворяется потребность в социально ориентированной форме общения, которой отдают предпочтение большинство подростков. Поэтому они вынуждены удовлетворять потребность в общении в стихийно формирующихся группах. Изучив факторы, привлекающие подростков в неформальные уличные группы общения, прежде всего это недостатки в организации досуга и плохие взаимоотношениям с родителями.

В подростковом возрасте часто затрудняется общение взрослых и детей, потому что ребенок убежден, что его все равно не поймут. Для более успешного общения взрослого с детьми необходима некоторая трансформация позиции взрослого в сторону позиции ребенка. Иногда преодолеть психологический барьер удается с помощью рассказа родителя или учителя о своем собственном поведении в детстве в аналогичных ситуациях, дав оценку своим поступкам с позиции ребенка и с позиции взрослого. Если подросток занимает в общении с взрослым пренебрежительную позицию, тот должен проявить большой такт, терпение, внимание к интересам и склонностям ребенка. У некоторых подростков стремление к общению со взрослыми не исчезает, причем в 7-8-м классе этот мотив приобретает новое качество: у четверти школьников появляется потребность в доверительном общении со взрослыми.

Подростковый возраст характеризуется чередованием периодов «закрытости» и «открытости» в общении. «Закрытость» отмечается в 6-м и 8-м классах (хотя бывают сдвиги во времени наступления этого периода), а «открытость» — в 7-м и 9-м классах. «Закрытость» проявляется в стремлении подростка оградить свой внутренний мир, защитить от постороннего давления еще не сложившиеся представления о себе, свой образ Я. В этот период даже нейтральные вопросы могут вызвать у подростков неадекватную реакцию. Например, один мальчик в ответ на вопрос матери: «Ты обедал сегодня?» вдруг начал кипятиться: «Вечно ты лезешь мне в душу! Оставь меня в покое!».

В периоды «открытости» подросток, наоборот, нуждается в беседе о себе, о своих проблемах, переживаниях, о происходящих в нем переменах. Причем если у семиклассника удовлетворить эту потребность могут и сверстники и взрослые, то девятиклассники остро нуждаются в общении именно со взрослыми (правда, только с теми, кому они доверяют), так как перед ними стоит задача жизненного самоопределения, выбора профессии, пути дальнейшего образования. Здесь учитель, пользующийся авторитетом у учащихся, может оказать им немалую помощь.

В юношеском возрасте происходит существенное обновление мотивов общения. Расширяется круг общения, а также его цели. Разрушается внутригрупповое общение со сверстниками, усиливаются контакты с лицами для более тесных взаимоотношений, а также со взрослыми при возникновении сложных житейских ситуаций. Заметно усиливается потребность во взаимопонимании c другими людьми, что связано с формированием самосознания.

Обычно в зрелом возрасте наблюдается некоторое сужение круга общения, поскольку много времени и энергии тратится на воспитание детей, упрочение карьеры. Однако оно остается необходимым аспектом развития, как для мужчин, так и для женщин. Наличие у человека потребности делает связанное с ним отношение к людям одной из ведущих ценностей человека. При этом, чем ниже уровень группы в социальной иерархии (прежде всего – по уровню доходов), тем больше присутствие ценностей духовных взаимоотношений. Общение в зрелом возрасте не теряет своей ценности и в производственной сфере.Несколько другое значение имеют дружеские отношения  на работе. С одной стороны, они могут придать дополнительный смысл работе с недостаточной оплатой труда и возможностью профессионального роста. С другой – могут стать источником дополнительной эмоциональной поддержки. В особенности это важно для женщин. Но наибольшую значимость они приобретают для людей, недостаточно удовлетворенных семейной жизнью. В этом случае производственные отношения во многом приобретают характер семейных, т.е. в них актуализируются неразрешенные конфликты членов «производственной семьи».

А.Л. Темницкий отмечает, что среди четырех ведущих трудовых мотивов ориентация рабочих на общение – общение занимает второе место. Автор считает, что общение для рабочего не только соответствует естественной потребности в общении, но и компенсирует дефицит общественных организаций на промышленных предприятиях. Поэтому, несмотря на усиление индивидуалистической ориентации, удовлетворенность рабочих общением на протяжении ряда лет остается стабильной, в то время как, например, удовлетворенность зарплатой снижается. Более удовлетворены те рабочие, которые рассчитывают на помощь. Значимость ориентации работников на общение и на хорошие отношения с товарищами подтверждается и в других исследованиях.

В пожилом возрасте сферы общения часто суживаются. В связи с выходом на пенсию исчезает деловое общение. Повзрослевшие дети часто покидают родителей, и поэтому у последних уменьшается интенсивность семейного общения, которое чаще всего осуществляется с помощью телефонных разговоров и по инициативе родителей, а не детей. Многие пожилые люди становятся вдовцами или, чаще всего, вдовами, вследствие чего лишаются постоянного семейного общения, переживая одиночество. В этом случае большую роль приобретает общение с приятелями или подругами, с соседями по подъезду

* 1. **Сложности адаптации новых учеников в школьном коллективе**

Переходя в другую школу, «адаптационный период» может принести немало проблем и негативных эмоций. Довольно часто снижается успеваемость, у школьников появляются осознанные и неосознанные реакции отторжения школы, но ведь социальные связи ребёнка только должны расшириться, хоть почему-то возникают проблемы.

Причин очень много и некоторые из них:

* Освоение нового школьного пространства.
* Принятие множество ограничений и правил, регламентирующих поведение
* Установление взаимоотношений с учителями и сверстниками.
* Выработка нового режима дня
* Способности концентрировать внимание.

И все это- главные факторы проблем новых учеников, которые нужно развивать. Однако происходят изменения и внутреннего мира ребёнка. Давайте посмотрим, как меняются отношения школьника к окружающему миру, людям, какой вид деятельности вносит наибольший вклад в его развитие, какие физиологические изменения происходят в организме.

Пожалуй, самый непростой период – средние классы (6, 7, 8). Это возраст индивидуализации, когда подросток начинает активно обосабливаться от внешнего мира, проявлять себя как личность, пытается сам себя понять. Нередко это происходит за счет унижения слабых – тех, кто не может дать отпор. В ситуации, когда в класс пришли новые ученики, это может выражаться в пренебрежении ими, не доброжелательном отношении со стороны коллектива.

Старшеклассники в этом смысле более устойчивы. Они также постигают самое себя, ищут собственное место в жизни, но новенький для детей этого возраста – это своего рода источник познания, возможность расширить круг общения. Поэтому адаптация новых учеников в старших классах в основном проходит более мягко. Особенно это касается ребят, которые мыслят нестандартно и готовы проявлять себя.

Большое значение имеет отношение к новым ученикам лидеров класса. Как правило, они оказывают влияние на всех остальных. Новый ученик приходит в класс с какой-то базой знаний. Она может быть сильнее или слабее той, что имеется у большинства его одноклассников. В первом случае ему будет сложно, а во втором – он может потерять интерес к учебе (или какому-то конкретном предмету).Учителю необходимо правильно оценить уровень подготовки ребенка и максимально минимизировать негативные последствия перехода в новую школу. Если ученик быстрее всех выполняет задания и многое уже знает, можно давать ему примеры посложнее, чтобы он не скучал на уроках. Если же он отстает, необходимо вместе с ребенком нагнать материал. Его нужно обеспечить всеми необходимыми пособиями, презентациями и видеоматериалами. Выйдя на общий уровень, новичок перестанет испытывать трудности с обучением. Учитель ни в коем случае не должен игнорировать процесс адаптации нового ученика. Его задача – сделать ее плавной и мягкой. Необходимо дать ребенку возможность раскрыться и проявить себя.

* 1. **. Способы облегчить адаптацию нового ученика**

Новый ученик приходит в класс с какой-то базой знаний. Она может быть сильнее или слабее той, что имеется у большинства его одноклассников. В первом случае ему будет сложно, а во втором – он может потерять интерес к учебе (или какому-то конкретном предмету). Каждому новичку приходится запоминать массу информации о школе, учителях, одноклассниках. Любой новый ученик не сразу проявляет свой истинный характер. Даже самый общительный и лучезарный ребенок поначалу может быть скованным, замкнутым, тревожным. Человек раскрывается по мере того, как проходят растерянность и страх и возникает ощущение безопасности. Большое значение имеет степень открытости новичка. Если он в принципе не боится новых знакомств и любит общаться, адаптироваться будет проще, хотя и таким ребятам требуется какое-то время. В противном случае ребенку может понадобиться помощь учителя.

Дети младшего школьного возраста воспринимают нового ученика сквозь призму учебной деятельности, в соответствии с адаптационной фазой их школьной жизни. Они сами находятся в процессе адаптации к своей новой роли, а новеньких оценивают через педагога, который является для них авторитетом. То есть они пока смотрят не на личные качества нового ребенка, а на то, как он учится.

Пожалуй, самый непростой период – средние классы (6, 7, 8). Это возраст индивидуализации, когда подросток начинает активно обосабливаться от внешнего мира, проявлять себя как личность, пытается сам себя понять. Нередко это происходит за счет унижения слабых – тех, кто не может дать отпор. В ситуации, когда в класс пришли новые ученики, это может выражаться в пренебрежении ими, не доброжелательном отношении со стороны коллектива.

По началу они довольно индифферентны, их позиция – выжидание. После того, как новичка оценил учитель, они присоединяются к его точке зрения. По статистике, в начальной школе лучше относятся к новичкам-девочкам. Старшеклассники в этом смысле более устойчивы.

Они также постигают самое себя, ищут собственное место в жизни, но новенький для детей этого возраста – это своего рода источник познания, возможность расширить круг общения. Поэтому адаптация новых учеников в старших классах в основном проходит более мягко. Особенно это касается ребят, которые мыслят нестандартно и готовы проявлять себя.

**Глава 2. Эмпирическое исследование**

**2.1 Описание исследования**

**Цель эмпирического исследования:** определить сложности адаптации учеников, вновь прибывших в школу.

Исследование проходило на базе ОАНО школы «Ника», в нем приняли участие учащиеся 7-х и 6-х классов в количестве 10 человек, которые поступили в Школу «НИКА» 2021-2023г.г.. Из них: 7 «Е» - 4 девушки; 7 «З» - 2 девушки, 2 юношей; 6 «Д» - одна девушка; 6 «З» - один юноша.

Исследование проходило при помощи следующего диагностического инструментария:

1. Опрос для вновь прибывших учеников в ученический коллектив.
2. Интервьюирование тьютора.

Опрос проходил с согласия опрашиваемых, в индивидуальной форме, в формате Google-form. Исследуемым было предложено пройти по ранее высланной ссылке, переход по которой предлагал ответить на ряд вопросов о их начале обучения в новой школе. Опрос состоял из 11 вопросов, который представлен в приложении 1. Во времени опрашиваемые не были ограничены, однако ответы на некоторые вопросы должны были быть развернутыми. Подбор диагностического инструментария полностью соответствует возрасту опрашиваемых.

Интервьюирование по данном проблеме исследование проходило с тьютором 7-х классов. Вопросы были закрытого и открытого типа. Тьютору необходимо было ответить на вопросы, направленные на особенности адаптации новых учеников в рамках школы. Вопросы интервью прилагаются в приложении 2.

**2.2. Описание результатов исследования**

1. Опрос учащихся

Цель: собрать информацию о протекании адаптации учащихся в школе.

Полученные результаты исследования были сведены в таблицу, представленную ниже.

**Таблица 1. Сводная таблица результатов опроса учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № / Код  п/п | А.Д. 7«З» | С.Б.  7«Е» | К.В.  6«З» | Ч.А.  7«Е» | П.М.  7«Е» | Н.В.  7«Е» | Г.Я.  7«З» | Р.Н  7«З» | Д.Е.  6«Д» | Р.Н.  7 «З» |
| Сколько времени у тебя ушло на то, чтобы привыкнуть к школе? | 2  месяца | 1-2  месяца | 3-4  дня | 1-3  месяца | 1-2  недели | 6 месяцев | 2-3  недели | 2-3  месяца | меньше  суток | 3-4  недели |
| Что ты испытывал/а  в первый месяц учебы? | Смуще  ние | Страх | Стресс | Интерес | Радость | Стресс | Интерес | Непривычность | Радость | Радость |
| Кто или что тебе помогло быстрее адаптироваться в классе? | Одноклассники | Тьютор | Одноклассники | Ничего | Тьютор | Одноклассники | Ничего | Тьютор | Ничего | Учителя |
| Сложно ли было тебе поменять школу? | Да | Да | Нет | Нет | Нет | Нет | Да | Нет | Нет | Да |

**Анализ по коду:**

Результаты данного исследования показывают, что:

1. А.Д.- понадобилось около двух месяцев, чтоб привыкнуть к школе, одноклассники помогли быстрее адаптироваться в классе, а прошлую школу было трудно поменять. В первый месяц учебы испытывал(а) смущение.
2. С.Б. – ушло около 1-2 месяцев на то, чтобы привыкнуть к школе, в первый месяц испытывал(а) страх, а в более быстрой адаптации помог тьютор. Прошлую школу поменять было трудно.
3. К.В.- привык(ла) к школе буквально за 3-4 дня, в первый месяц учебы испытывал(а) стресс, а быстрее адаптироваться помогли одноклассники. Прошлую школу поменять было несложно.
4. Ч.А.- привык(ла) к школе буквально за 1-3 месяца, в первый месяц испытывая интерес к новым одноклассникам и школе. Адаптацией занимался(ась) самостоятельно. Прошлую школу поменять было несложно.
5. П.М.- понадобилось около 2-3 недель, чтобы освоиться, в первый месяц испытывал(а) радость, попав в новое ученое заведение, в адаптации помогали учителя. Прошлую школу поменять было несложно.
6. Н.В.- ушло около полугода, чтобы почувствовать себя комфортно в новой школе, в первый месяц учебы испытывал(а) стресс, а одноклассники помогали быстрее освоиться. Поменять прошлую школу было несложно.
7. Г.Я.- освоился(ась) буквально за 2-3 недели, испытывая интерес к новому месту, а с адаптацией справился(ась) самостоятельно. Прошлую школу поменять было трудно.
8. Р.Н.- понадобилось около 2-3 месяцев, чтобы почувствовать себя в комфорте, попав в новую школу. В первый месяц чувствовал(а) непривычность, а адаптироваться помог тьютор. Прошлую школу поменять было нетрудно.
9. Д.Е.- потребовалось менее суток для того, чтобы привыкнуть к школе, в первый месяц испытывал(а) радость, а адаптировался(ась) самостоятельно. Прошлую школу поменять было нетрудно.
10. Р.Н.- ушло около 3-4 недель, чтобы почувствовать себя в комфортном положении, перейдя в новую школу, в адаптации помогли учителя. Прошлую школу поменять было трудно.

Представим полученные результаты в виде диаграмм:

**Рис. 1. «Сколько времени у тебя ушло на то, чтобы привыкнуть к школе?»**

Полученные результаты опроса на данный вопрос показывают, что:

* 30% исследуемых определяют период прохождения адаптации в Школе «Ника» в рамках 1-3 месяца.
* 40% исследуемых определяют период прохождения адаптации в Школе «Ника» в рамках 1 месяца.
* 10% исследуемых определяют период прохождения адаптации в Школе «Ника» в рамках более 3 месяцев.
* 20% исследуемых определяют период прохождения адаптации в Школе «Ника» в рамках одной недели.

Таким образом, большинство исследуемых прошли период адаптации за 1 месяц.

**Рис. 2. «Что ты испытывал(а) в первый месяц учебы?**

Полученные результаты опроса на данный вопрос показывают, что:

* 30% исследуемых испытывали радость в первый месяц учебы в Школе «Ника».
* 20% исследуемых испытывали стресс в первый месяц учебы в Школе «Ника».
* 20% исследуемых испытывали интерес в первый месяц учебы в Школе «Ника».
* 20% исследуемых испытывали смущение в первый месяц учебы в Школе «Ника».
* 10% испытывали страх в первый месяц учебы в Школе «Ника».

Таким образом, большинство исследуемых испытывали радость в первый месяц учебы.

**Рис. 3. «Кто или что тебе помогло быстрее адаптировать?»**

Полученные результаты опроса на данный вопрос показывают, что:

* 30% исследуемым помог тьютор в период адаптации в Школе «Ника».
* 20% исследуемых прошли самостоятельно период адаптации в Школе «Ника».
* 30% исследуемым помогли одноклассники в период адаптации в Школе «Ника».
* 10% исследуемым помогли учителя в период адаптации в Школе «Ника».

Таким образом, большинству исследуемым помог тьютор в период адаптации.

**Рис. 4. «Сложно ли было тебе поменять школу?»**

Полученные результаты опроса на данный вопрос показывают, что:

* 60% исследуемым было сложно поменять прошлую школу.
* 40% исследуемым было несложно поменять прошлую школу.

Таким образом, большинству исследуемым было сложно поменять прошлую школу.

**Интервьюирование тьютора**

Интервью-цель: сбор информации о наблюдении педагога за процессом адаптации новых учеников.

Со слов тьютора такая информация, что А.Д, Р.Н, Я.Р полностью освоились и чувствуют себя комфортно в отличие от того, что было в начале. Н.В. и Ч.А освоились не менее, однако ведут себя более скрытно, не впуская в свой внутренний мир посторонние личности. Р.Н и Б.С успешно адаптировались, как новые ученики и в любой момент смогут за себя постоять, но порой заметны некоторые сомнения в действиях, когда идет сравнение с другими учениками. П.М, спустя месяц не освоилась и ведет себя довольно замкнуто, общаясь лишь с парой людьми.

**Рис. 1. «Сколько времени на адаптацию понадобилось ученику»**

Полученные результаты опроса на данный вопрос показывают, что:

* 50% исследуемых полностью освоились.
* 10% исследуемых не освоились.
* 20% исследуемых ведут скрытый образ.
* 20% исследуемых сомневаются в своих действиях.

Таким образом, большинство исследуемых полностью освоились в Школе «Ника».

**Вывод:** Анализ полученных данных показал, что подростки, приходя в новый ученический коллектив ощущают себя совершенно по-разному. И те, у которых нет проблем с социализацией, могут адаптироваться достаточно быстро, по сравнение с теми, у кого плохо развиты коммуникативные навыки.

На основе проведенного анализа нами были разработаны рекомендации для вновь прибывших детей, которые представлены в приложении 3.

Цель и задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена.

**Заключение**

На протяжении всей жизни человек познает окружающий мир посредством коммуникации с другими людьми. Начиная с раннего дошкольного возраста общение является важным способом социализации любого человека. Общение – важнейший фактор психического и социального развития личности. Навыки общения необходимы каждому человеку для полного и качественного взаимодействия с другими людьми, для адаптации в социуме. Минимальные навыки общения у нас у всех имеются, но как показывает жизнь – их часто бывает недостаточно для решения разного рода проблем и задач, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Поэтому в теоретической части нами были рассмотрены особенности построения коммуникаций в разные возрастные периоды, а также особенности прохождения адаптационного периода детей подростковой возраста в рамках новой школы.

В начале нашего исследования мне было интересно, как же чувствуют себя разные люди, приходя в новый коллектив, а именно ученики. Будучи, сама в такой ситуации не раз, нужно было провести исследование, чтобы узнать о их чувствах и эмоциях, которые они испытывали при переходе в другую школу и новый класс.

В ходе эмпирического исследования нами были получены данные о том, что люди могут чувствовать себя по-разному, находясь в одной ситуации. На ощущения могут влиять события из прошлого человека или вовсе его опыт в данной ситуации, поэтому можно полюбопытствовать и узнать, насколько сильно знакомые отличаются.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что в процессе изучения литературы по моей теме исследования, мы нашли опрос, на который и ответили знакомые, которых объединяла одна ситуация приход в новую школу. А также с помощью интервьюирования было изучено, как окружающие могут воспринимать адаптацию ученика в новом коллективе.

Ещё же можно сказать, что люди, у которых нет проблем с социализацией намного быстрее адаптируются в новом обществе, в отличие от тех, кому сложно найти общий язык со сверстниками. Именно это и показало, что способствует медлительному или более развитому уровню адаптации.

**Список литературы**

1. Андреа Вандер Плайм- “Ты имеешь значение!” – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 224 с.
2. Беверли Бетчел- “Чего ты по-настоящему хочешь?” ­– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 ­– 160 с.
3. Бигель Джина «Справляемся со стрессом» – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 – 192 с.
4. Блек Анна- “Время услышать себя” – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020 – 194 с.
5. Меган Мак-Катчен «Прокачай самооценку» – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 160 с.
6. Шаб Лиза «Повышаем самооценку» – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 – 240 с.
7. Шаб Лиза «Даем отпор грусти и депрессии» – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021 – 216 с.
8. Эль Луна- “Между надо и хочу” – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 176 с.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Опрос учащихся**

1. Фамилия, имя, класс
2. Когда ты перешел(а) в школу НИКА?
3. Что ты испытывала в первый месяц учёбы?
4. Сколько времени у тебя ушло на то, чтобы привыкнуть к коллективу и к школе?
5. С какими трудностями ты столкнулся?
6. Кто или что тебе помогло с ними справиться?
7. Кто тебе помог быстрее адаптироваться в классе?
8. Сложно ли было тебе поменять школу?
9. Как менялось твоё общение с одноклассниками на протяжении года?
10. Какой совет ты бы дал(а) для любого нового ученика в классе?
11. Тебе нравится твой круг общения? Почему?

**Приложение 2**

**Вопросы к интервьюированию тьютора**

1. Сколько времени на адаптацию понадобилось ученику?
2. Как менялись качества ученика на протяжении месяца?
3. Помогал ли кто-то ученику освоиться?
4. Что вы можете сказать об успеваемости? Менялась ли она на протяжении месяца у ребёнка?
5. С какими трудностями столкнулся ученик?
6. Насколько сильно заметен прогресс в плане комфорта у ученика?

**Приложение 3**

Рекомендации для вновь прибывших учеников

«Как стать своим в новом ученическом коллективе»

1. Никогда не бойся задавать вопросы.
2. Чтобы появились друзья, надо общаться. Не замыкайся «в себе», старайся проявлять инициативу в общении, корректно поддерживать разговоры с одноклассниками.
3. Если что-то не получается, "навалились" проблемы – не отчаивайся. Поговори с родителями, учителями, психологом – тебе обязательно помогут!
4. Старайся выглядеть опрятно, ведь на первое впечатление окружающих влияет внешний вид.
5. Следи за своей физической формой. Не обязательно быть спортивной "звездой", но уметь играть в популярные спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, теннис…) было бы хорошо. А хорошо играть, ещё лучше. Это повысит твой "рейтинг".
6. Чтобы нравиться окружающим, надо быть интересным. Наверняка у тебя есть какие-то особые умения, способности, чем ты можешь гордиться. Занимайся спортом, музыкой, читай, общайся.
7. Откройте для себя возможность, что существует лучшая жизнь, чем та, которая была у Вас до этого.
8. Обещайте себе, что Вы попробуете некоторые из предложений, о которых Вы слышите на собраниях, и сдержите это обещание.
9. Договоритесь с собой, что Вы будете возвращаться, даже если Вы не чувствуете желания. 6 недель – это минимальный срок, чтобы решить для себя, подходит это вам, или нет.
10. Перестаньте бояться, что другие думают о Вас.
11. Постарайтесь делать хотя бы один звонок в неделю члену группы. Преодолейте привычную модель страдать в одиночестве и тишине.
12. Делитесь своими чувствами и событиями каждую неделю, даже если Вам трудно это делать. Это поможет Вам избавиться от изоляции и позиции жертвы и почувствовать доверие к людям.
13. Старайтесь чувствовать себя на группе как дома. Каждый раз общайтесь с новым для Вас членом группы настолько часто, насколько получается.