МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25**

Исследовательский проект

по социологии и математике

**ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕВАЕМОСТЬ**

ВЫПОЛНИЛА:

ученица 6 «Б» класса

**Срабян Анна**

НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ: учитель **Юрко Татьяна Геннадьевна,** социальный педагог **Шахмирян Ася Георгиевна**

2022-2023 учебный год

ПЛАН-ЗАДАНИЕ

на проектную работу

1. Тема выпускной проектной работы:

Выявление факторов, влияющих на успеваемость

1. Исходные данные к выпускной проектнойработе:

Предмет/предметная область: математика.

Объект исследования – факторы, влияющие на успеваемость, и как исправить сложившуюся ситуацию.

Предмет исследования – исследование разных сторон жизни учащихся.

Цель – выявить факторы, негативно влияющие на успеваемость учеников.

Задачи:

1. Познакомиться с основами социологии.
2. Определить направления для разработки анкет.
3. Разработать анкеты.
4. Провести опрос учащихся.
5. Обработать результаты опроса.
6. Составить аналитический отчёт по проекту.
7. Предоставить сводные таблицы ответов на вопросы анкет классному руководителю для дальнейшей работы с классом.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

Введение ………………………………………………………….……...……4

Глава 1. Влияние взаимоотношение родителей и детей на успеваемость

школе …………………………………………………………………………..7

## 1.1. Взаимоотношения родителей и детей………………………………..…7

## 1.2. Отношение родителей к учёбе детей……………………………….…..8

## 1.3. Взаимоотношения в семье…………………………………………........9

Глава 2. Мотивация, личное отношение к учёбе, окружение учеников …10

2.1. Формирование мотивации к учёбе ученика………………………..….10

2.2. Отношения к процессу обучения в школе………………………..……12

2.3. Стимулирование познавательного интереса учащихся………….........15

Глава 3. Режим дня, питание, досуг ………………………………….……18

3.1. Неблагоприятное влияние нарушений режима дня на успеваемость

учеников…………………………………………………..…………….……18

3.2. Влияние вредных привычек на успеваемость………..………………21

Заключение……………………………………………………..……………25

Список используемой литературы……………………………..………….26

Приложение 1……………………………………………………..…………27

**Введение**

**Актуальность проектной работы** обусловлена тем, что с каждым годом успеваемость в моем классе понижается. Это отмечают все: и учителя, и учащиеся, и родители. Зная факторы, негативно влияющие на успеваемость, можно пытаться корректировать ситуацию, складывающуюся у каждого ученика, проводя работу с родителями и с самими учащимися и исправить сложившуюся ситуацию. Проект позволяет провести исследование разных сторон жизни учащихся.

**Новизна ведущей идеи проектной работы** заключается в том, что изучение применения статистики и социологии позволит мне провести исследование на тему, касающуюся режима дня, здоровья, личного отношения к учёбе, внеурочной деятельности, окружения и питания, и в ходе анализа и подсчётов полученных результатов помогут выявить факторы, негативно влияющие на успеваемость.

**Теоретическую основу проектной работы** составили: «Знакомство с социологией, как способа изучения людей». Социоло́гия (от лат. societas – общество + др.-греч. λόγος – наука) – это наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях. Социология – это способ изучения людей. Социологи хотят знать, почему люди ведут себя именно так, а не иначе, почему они образуют группы, господствуют и тому подобное, то есть всё, что происходит, когда люди взаимодействуют друг с другом. Можно сказать, что социология – это научное изучение общества в его социально-человеческом обличии.

И наконец, социология призвана оперировать не умозрительными схемами, а реальными проявлениями жизни, что, прежде всего, находит отражение в состояние общественного сознания, в различных формах и видах деятельности, в возможностях их проявления в конкретных исторических условиях.

Термин «социология» буквально означает «наука об обществе».

Впервые его употребил О.Конт.

**Объект исследования** – факторы, влияющие на успеваемость, и как исправить сложившуюся ситуацию.

**Предмет исследования** – проблемы неуспевающих школьников.

**Цель** – выявить факторы, негативно влияющие на успеваемость учеников.

**Задачи:**

1. Познакомиться с основами социологии.
2. Определить направления для разработки анкет.
3. Разработать анкеты.
4. Провести опрос учащихся.
5. Обработать результаты опроса.
6. Составить аналитический отчёт по проекту.
7. Предоставить сводные таблицы ответов на вопросы анкет классному

руководителю для дальнейшей работы с классом.

**Методы исследования:**

- Анализ научной, учебной литературы

- Социологический опрос

- Обработка и анализ данных полученных в ходе опроса

- Сравнение и анализ результатов, полученных разными авторами

- Метод аналогии.

**Методы сбора информации**

При выборе метода социологического исследования учитываются

условия, время и место, цели и задачи исследования, а также его вид.

Существуют три основных метода сбора социологической

информации:

1. *Опрос*, который делится на два подкласса:

1) Анкетный опрос

2) Интервью

2. *Анализ документов*.

3. *Наблюдения*.

**Планируемые конечные результаты:** разработать иллюстрированную презентацию по теме: «Влияние факторов на успеваемость».

Результаты проектной работы представить

**Выпускная работа** состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы и 16 приложений (диаграммы, анкета).

**Глава 1. Влияние взаимоотношение родителей и детей на успеваемость школе**

**1.1. Взаимоотношения родителей и детей**

Взаимоотношения родителей и детей обусловленотем, что в каждой семье формируются определённые система воспитания взаимопомощь. Существенно сказывается и то, что сегодня взрослые разрываются между обязанностями по жизнеобеспечению семьи и родительскими обязанностями. Не смотря на это, родители стараются уделять достаточно времени своему ребёнку.

Одним из вопросов исследования был: **«Получаете ли Вы от родителей заботу и тепло?».** Распределение ответов на вопрос представлено на диаграмме 1.

**Диаграмма 1.**

Из диаграммы видно отличие в отношении родителей «успевающих» и «не успевающих» учащихся к своим детям незначительные. Отношения в семье, где эмоционально тёплая атмосфера семейного воспитания, в которой родители с уважением относятся к личности ребёнка, признавая его права, принимая его как личность, дают ребёнку возможность разносторонне развиваться и быть успешным в учёбе.

**1.2. Отношение родителей к учёбе детей**

Как показало исследование, на успеваемость учеников в значительной степени влияет и то, как родители относятся к их учёбе и какие меры они предпринимают для того, чтобы дети учились лучше. Так, если родители следят за учёбой ребёнка и помогают ему в освоении учебного материала, то и успеваемость ученика выше.Распределение ответов на вопрос: **«Как родители относятся к Вашей учёбе?»** приведено на диаграмме 2.

**Диаграмма 2.**

**1.3. Взаимоотношения в семье**

Все родители мечтают, чтобы их дети выросли хорошими, честными людьми. Но все в большей или меньшей мере сталкиваются с проблемой детской лжи. Известно, что многие трудности, с которыми сталкиваются дети в повседневной жизни, представляют собой особого рода проекции существующих в семье отношений. Распределение ответов на вопрос: **«Всегда ли Вы говорите родителям правду»?** представлено на диаграмме 3.

**Диаграмма 3.**

**Глава 2. Мотивация, личное отношение к учёбе, окружение учеников**

**2.1. Формирование мотивации к учёбе ученика**

Формирование мотивации к учёбе ученика должно происходить на основе чётко поставленной цели – получения хорошего образования. Очевидно, что не каждый ребёнок с раннего возраста понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому задача взрослых (родителей, педагогов и психологов) помочь им в осознании этой цели. Мотивация учения может выступить, к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия ученика, а также показателем уровня его развития. Нередко мотивы учения учащихся могут быть весьма прозаическими: получить желаемые стать отличником, выделиться среди товарищей и т.п. Ученик, обладающий внутренним стимулом к обучению, как показывает данное исследование, получает более высокие оценки, чем дети которые учатся без желания. Распределение ответов на вопрос: **« Ваша мотивация к учёбе?»** представлено на диаграмме 4.

**Диаграмма 4.**

К тому же заинтересованный ребёнок получает от своей работы удовольствие и с радостью идёт в школу.

Основная масса учеников идут с радостью, если они хорошо социализированы. А вот ученики, у которых не ладится общение с окружающими, идут с большой неохотой. Распределение ответов на вопрос: **«Вы всегда с радостью идёте в школу?»** приведено на диаграмме 5.

**Диаграмма 5.**

**2.2. Отношения к процессу обучения в школе**

Результаты проведённого исследования показали, что большинство учеников в категории «успевающие» положительно относятся к процессу обучения в школе. Учащиеся категории «не успевающие» показывают разные величины показателей положительной и отрицательной оценок отношения к учёбе. Распределение ответов на вопрос**: «Как Вы относитесь к учёбе?»** приведено на диаграмме 6

**Диаграмма 6.**

Умственный труд необходимо планировать. Во-первых, это высокая самодисциплина, настойчивость и целеустремлённость. Во-вторых, бережливое отношение ко времени, умение ценить его, не расходовать напрасно. Каждый ученик может спланировать если не всю свою жизнь, то, по крайней мере, неделю и месяц, попытаться построить планы на учебный год. Распределение ответов на вопрос: **«Планируете ли вы свой день?»** приведено на диаграмме 7.

**Диаграмма 7.**

Школа – это место, где дети получают необходимые в жизни знания, развивают свои способности, а ещё – это ступень социализации личности. В школе есть свои правила, как и в любом учебном заведении. Посещение уроков является для всех обязательным, и успеваемость всецело зависит от посещения уроков. Несмотря на то, что без уважительной причины уроки пропускать нельзя ни в коем случае, злостные прогульщики всегда есть в каждом классе. Распределение ответов на вопрос: **«Вы пропускаете уроки только по болезни?»** приведено на диаграмме 8

**Диаграмма 8.**

**2.3. Стимулирование познавательного интереса учащихся**

Домашнее задание выполняет различные функции. Одной из главных является стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать, как можно больше по предмету или по теме. Вторая функция домашнего задания – развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание. Третья функция домашнего задания – отработка знаний и умений, приобретённых на занятиях в школе. Распределение ответов на вопрос: **«Вы всегда выполняете домашнее задание?»** приведено на диаграмме 9.

**Диаграмма 9.**

Самая главная, причина, по которой ребёнок чаще всего не выполняет домашнее задание – отсутствие внимания со стороны родителей.

В отношении к выполнению домашнего задания в определённое время важно учитывать особенности поведения ребёнка. Один поест, поиграет, посидит, не общаясь ни с кем, а потом сядет за уроки и сделает их все сразу. Другой потребует внимания взрослого, в перерывах между выполнение задания перекусит, а точные науки лучше всего «пойдут» у него вечером перед сном. Распределение ответов на вопрос: **«Когда Вы выполняете домашнее задание?»** приведено на диаграмме 10.

**Диаграмма 10.**

**Глава 3. Режим дня, питание, досуг**

**3.1. Неблагоприятное влияние нарушений режима дня на успеваемость учеников**

Режим дня в значительной мере определяет состояние здоровья работоспособность ученика. Именно поэтому вопрос правильной организации режима дня учащихся постоянно привлекал внимание общественных деятелей, врачей, педагогов и физиологов. Неблагоприятное влияние нарушений режима дня на успеваемость учеников подтверждается и настоящим исследованием. Как видно из результатов исследования наибольшее влияние на успеваемость учеников оказывают сон и своевременное, полноценное питание. Распределение ответов на вопросы: **«Когда Вы ложитесь спать?»** приведено на диаграмме 11.

**Диаграмма 11.**

Крупнейшим русским учёным И. М. Сеченовым было доказано, что лучшим отдыхом является не полный покой, а так называемый активный отдых, т.е. смена одного вида деятельности другим. Однако, неорганизованный досуг учеников – действительно проблема. Предоставленные самим себе, ребята могут подвергать себя опасности, приобретать вредные привычки, хулиганить или просто без пользы и без удовольствия проводить личное время. Поэтому одним из вопросов исследования был – **«Знают ли Ваши родители где, с кем и как Вы проводите свободное время?»**. Распределение ответов на этот вопрос приведено на диаграмме 12.

**Диаграмма 12.**

Отдых детей, так же, как и их рабочее время, нужно правильно организовать. Нельзя допускать, чтобы свободное время детей стало – временем безделья и скуки.Дети, у которых много свободного времени, которые бесцельно блуждают по улицам, часто начинают хуже учиться, нарушать порядок и дисциплину. Вместе с тем от беспорядочного отдыха они быстрее утомляются, истощают свои силы.

Одним из вопросов исследования был – **«Чем Вы занимаетесь в свободное время?».** Распределение ответов на этот вопрос приведено на диаграммах13,14.

**Диаграмма 13.**

**Диаграмма 14.**

В результате анализа полученных данных установлено, что такое полезное занятие как чтение, посещение спортивных секций и кружков не востребованы учениками категории «не успевающие». Также было установлено, что респондентов этой категории все свободное время посвящают играм на компьютере (телефоне).

**3.2. Влияние вредных привычек на успеваемость**

Вредные привычки детей нередко влекут за собой многочисленные последствия для их здоровья и отрицательно сказываются на успеваемости. В школьной среде наибольшее распространение получили такие вредные привычки как, перекусы, увлечение жевательной привычки, курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Начиная с 5-6 классов поведения детей обусловлено не только примерами старшего поколения, но и влиянием компании, в которой ребёнок проводит большую часть времени. Запреты проводить свободное время так, как им хочется, обычно только усугубляют положение. Растёт ребёнок, и растут проблемы. Курение дополняется в лучшем случае приёмом алкоголя, а в худшем – употреблением наркотических средств.

Распределение ответов на вопрос: **«Курите ли Вы?»** приведено на диаграмме 15.

**Диаграмма 15.**

Как правило, начавшие курить ученики в дальнейшем склонны к употреблению алкоголя. Но это не подтверждается результатами проведённого исследования. Распределение ответов на вопрос: **«Употребляете ли Вы алкоголь?»** приведено на диаграмме 16.

**Диаграмма 16.**

Здоровье ребёнка – одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте. Понятно, что причина неуспеваемости может таиться в самом ребёнке – в его состоянии здоровья: плохой слух или зрение, быстрая утомляемость или какие-либо хронические заболевания. Ему попросту не хватает сил и энергии для учебы.

По статистике в период обучения здоровье учеников заметно ухудшается. Если в школу отправляют 70% относительно здоровых детей, то уже к 11 классу их останется всего 30%. В ходе исследования учеников был задан вопрос: **«Что вы делаете для того, чтобы сохранить здоровье?».** Распределение ответов на этот вопрос приведено на диаграммах 17,18.

**Диаграмма 17.**

**Диаграмма 18.**

**Заключение**

В результате, проведённого исследования методом статистического анализа выявлены следующие негативные факторы, влияющие на успеваемость учеников:

1. Безразличное отношение родителей к своим детям.
2. Отсутствие мотивации к учёбе.
3. Бессистемное выполнение домашних заданий.
4. Отсутствие системы в организации досуга или бессмысленное времяпровождение.
5. Влияние компании друзей на формирование вредных привычек и негативного безразличного отношения к учёбе.

Закончив исследование, на мой взгляд, не стоит о нём забывать.

Проводя похожие анкетирования через некоторые отрезки времени, можно

получить хорошие статистические данные и отследить динамику изменений

изученных параметров.

В результате проведённой работы цели, поставленные мной, я считаю достигнуты, гипотеза подтверждена. Мне удалось выявить факторы, влияющие на успеваемость.

Полученные данные можно использовать на классных часах, родительских собраниях и при планирование воспитательной работы с классом.

Практическую значимость моей работы вижу в том, что выявив факторы, влияющие на успеваемость, можно попытаться изменить ситуацию, привлекая к этому учителей, родителей и самих учащихся.

**Список используемой литературы**

1. Бардин К. В. Если ваш ребенок не хочет учиться. – М.: Знание, 2010. – С. 24
2. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. – М.: Астрель, 2009. – С. 400 – 419.
3. Коменский Я. А. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2009.
4. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2011.
5. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2010.
6. http://www.childpsy.ru
7. http://www.effecton.ru

Приложение 1

**Анкета**

«Выявление факторов, влияющих на успеваемость»

Уважаемые учащиеся! Просим вас честно ответить на следующие вопросы.

1.**Получаете ли Вы от родителей заботу и тепло?**

а) Всегда

б) Иногда

в) Никогда

2. **Как родители относятся к вашей учёбе?**

а) Интересуются моими успехами (приходят в школу, проверяют домашнее задание

б) Помогают в учёбе

в) Никак меня не контролируют

3. **Всегда ли Вы говорите родителям правду?**

а) Да

б) Только если это выгодно мне

в)Нет

4. **Ваша мотивация к учёбе?**

а) Моё будущее, чтобы реализоваться в жизни

б) Родители (они наказывают за плохие отметки)

в) Нет мотивации

5. **Вы всегда с радостью идёте в школу?**

а) Да, всегда

б) Нет, никогда

в) Иногда

**6. Как Вы относитесь к учёбе?**

6. Положительно

б) Отрицательно

в) Затрудняюсь ответить

**7. Планируете ли Вы свой день?**

а) Всегда

б) Иногда

в) Никогда

**8.Вы пропускаете уроки только по болезни?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**9.Вы всегда выполняете домашнее задание?**

а) Да

б) Нет

в) Я их вообще не делаю

**10. Когда Вы выполняете домашнее задание?**

а) Сразу после прихода из школы

б) Отдохну час-другой и делаю

в) Поздно вечером (после 21 часа)

**11. Когда Вы ложитесь спать?**

а) В 21:00 – 22:00

б) В 22:00 – 23:00

в) после 23:00

**12. Знают ли Ваши родители где, с кем и как Вы проводите свободное время?**

а) Да, всегда

б) лишь иногда

в) Нет, никогда

**13. Чем Вы занимаетесь в свободное время?**

а) Гуляю

б) Читаю

в) Сижу за компьютером

г) Занимаюсь спортом

д) Смотрю телевизор

е) Посещаю кружки, секции, занимаюсь с репетитором

**14. Курите ли Вы?**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**15. Употребляете ли Вы алкоголь?**

а) Ни разу не пробовал(а)

б) Изредка

в) Часто

**16. Что вы делаете для того, чтобы сохранить здоровье?**

а) Соблюдаю режим дня

б) Полноценно питаюсь

в) Отказываюсь от вредных привычек

г) Соблюдаю санитарно-гигиенические нормы

д) Читаю литературу о здоровом образе жизни

г) Ничего не делаю