

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25 им.И.А.Копылова ГОШ

**Исследовательская работа по теме:**

**Влияние публичной рейтинговой системы на успеваемость учеников средней  
и старшей школ в МБОУ СОШ №25 им.И.А.Копылова ГОШ**

Направление «*Педагогика, психология, управление образованием*»

Работу выполнила:  
Карпова Александра, 10Ас класс

Руководитель:  
Федорович Евгения Валерьевна

2023 г.

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы исследования рейтинговой системы. ....	5
1.1. Рейтинг: история, современное состояние и перспективы.....	5
1.2. Использование рейтинга в сфере образования в настоящее время.....	7
1.3. Проблема и особенности мотивации обучающихся в современной системе образования. 9	
Итог теоретического блока. ....	13
Глава 2. Практической расчет успеваемости обучающихся 8-10 классов МБОУ СОШ №25 им.И.А.Копылова ГОЩ до и после введения рейтинговой системы. ....	14
2.1. Основной алгоритм рейтинговой системы качества знаний. ....	14
2.2. Сбор, анализ и интерпретация результатов учебной деятельности обучающихся в соревновательных и внесоревновательных условиях. ....	16
Итог практического блока.....	20
Заключение .....	21
Приложения .....	23
Приложение А. Исходные данные об успеваемости учащихся 8-10 классов .....	23
Приложение Б. Результаты анкетирования участников образовательного процесса. ....	33
Список используемых источников литературы .....	36

## **Введение**

Данная работа исследует влияние внедрения элемента соревнования на повышение качества знаний обучающихся в средней и старшей школе. Любая образовательная организация для применения современных технологий оценок качества подготовки выпускников ставит перед собой следующие цели:

1. Повышение качества образовательных программ с учетом требований потребителей.
2. Обеспечение единого образовательного пространства.
3. Предоставление конкурентоспособного образования.

Одной из важнейших задач модернизации российского образования является повышение качества знаний-положительную роль, в котором может сыграть применение современных методов учета и контроля знаний обучающихся (рейтинговая система), так как еженедельный и объективный контроль знаний -залог качественного образования.

Рейтинговая система одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Балльно-рейтинговая система (БРС) контроля учебной работы обучающихся вводится с целью мотивации к изучаемым предметам и повышения качества подготовки выпускников. Эта цель может быть достигнута за счет:

1. Обеспечения систематической работы учащихся над учебным материалом.
2. Повышения их учебной активности.
3. Повышения объективности оценки результатов учебной работы обучающихся.
4. Внесение элементов соревновательности в учебный процесс и применения системы поощрения в виде похвалы для хорошо успевающих классов, набирающих высокий балл в рейтинге.

Применение данной системы в образовательных организациях активизирует работу обучающихся, заставляет их регулярно готовиться к занятиям, повышает состязательность среди учащихся и их ответственность за свою учебную деятельность.

Сущность проблемы исследования заключается в изучении и анализе влияния рейтинговой системы на качество знаний учащихся 8-10 классов до и после ее введения в образовательной организации. Благодаря балльно-рейтинговой оценке качества знаний можно обеспечить личностно-ориентированный и командный подход к обучению, стимулировать систематическую работу учащихся и раскрыть их потенциал.

Актуальность обращения к проблеме повышения качества образования с введением рейтинговой системы обусловлена формированием эффективного способа мотивации к учебной деятельности учащихся средней и старшей школ. Данная исследовательская работа является актуальной еще и потому, что она позволит реализовать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу обучающихся.

Научная ценность данной работы состоит в том, что алгоритм применения рейтинговой системы может быть использован на практике в школах других регионов.

Цель исследования: изучить и проанализировать, является ли рейтинговая система оценки успеваемости учащихся 8-10 классов основным стимулом для усовершенствования качества знаний, а также рассмотреть положительные и отрицательные аспекты рейтинговых систем, оценив рейтинг, как механизм оценки в процессе обучения и стимулирования учеников для достижения лучших результатов.

Объект исследования: процесс мотивации у учащихся 8-10 классов с введением соревновательной системы между условно обозначенными группами подростков.

Предмет исследования: динамика уровня успеваемости при введении соревновательной системы.

База исследования: ученический состав 8-10 классов МБОУ СОШ №25 им.И.А.Копылова ГОЩ.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что динамика качества знаний классов будет положительной при условии введения публичной рейтинговой системы.

Задачи исследования:

- Проанализировать проблему мотивации в психологии образования;
- Изучить сущность рейтинговой системы;
- Интерпретировать результаты анализа, направленные на сбор данных об успеваемости до и после введения соревновательной системы;
- Разработать наглядное отображение числовых показателей успеваемости рассматриваемых классов.
- Проанализировать динамику образовательных результатов в соревновательных и внесоревновательных условиях.

Методы сбора данных: анализ научной литературы, мониторинг качества знаний обучающихся из единой информационной системы «Школьный портал» Московской области, статистико-математические методы обработки данных.

## **Глава 1. Теоретические основы исследования рейтинговой системы.**

### **1.1. Рейтинг: история, современное состояние и перспективы.**

В наше время неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в образовании является контроль в обучении. Он позволяет вносить корректизы в организацию образовательного процесса и следить за динамикой качества образования.

Цель этой главы заключается в необходимости охарактеризовать состояние рейтинговой системы контроля качества знаний, аспект внедрения в нашей стране, современное состояние и перспективы использования в образовательном процессе. Балльно-рейтинговые технологии в области мирового образования стали появляться в 1930-х годах. Затем в образовательных программах Великобритании и Соединённых Штатах Америки получили распространение с 1960–1970-х гг. Что касается нашей страны, рейтинговая система контроля знания начала постепенно распространяться на отечественный образовательный процесс к 1980 г. на студентов Прибалтийских республик СССР.

Одной из доминирующих тенденций развития современного образования является его интернационализация, которая интерпретируется как формирование единой образовательной системы для различных государств. Она осуществляется в виде Болонского процесса, начавшегося в 1999 г. Россия подписала Болонскую декларацию в 2003 г., что стало одной из причин модернизации образовательного процесса и необходимости принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>. На настоящий момент проводимая модернизация высшего образования России в рамках соглашения о вступлении в Болонский процесс и разделении Министерства образования и науки Российской Федерации утвердила систему рейтинга оценки знаний обучающихся. Пробное применение рейтинговой системы произошло в сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева в Москве в 1980-х гг., в 1987 г. в Ивановском энергетическом институте, в Московском станкоинструментальном институте и в Московском авиационном институте. Та система подразумевала определенный подход к образованию, который строился на целом ряде принципов, таких как гуманитаризация образования, активизация человеческого фактора, синтез знаний и состязательность.

Система РИТМ (рейтинговая интенсивная технология модульного обучения) — модификация одного из вариантов модульно-рейтинговой системы — была не разовой, по мнению преподавателей, а суммарной.

В приказе «О начале эксперимента по внедрению рейтинговой системы в учебный процесс вузов в 2002-2003 учебном году» рейтинговая система определяется как комплексная оценка качества

---

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

учебной работы студентов при освоении ими профессиональной образовательной программы. Оценка качества является кумулятивной и используется для управления образовательным процессом<sup>2</sup>. В связи с реализацией компетентностного подхода в образовании появляется и новая терминология, в частности, вводится понятие «учебный результат» и, в этом ключе рейтинговая система рассматривается как система оценки результатов учебно-познавательной деятельности студента, которая позволяет активизировать учебную и внеучебную работу.

В системе образования в России можно выделить два периода: первый опыт внедрения РИТМа в конце 1980-х гг, и дата «рубежа» — 2002 год — в ходе которой происходила организация эксперимента по внедрению рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения.

Интерпретаций понятия «рейтинг» существует множество, в зависимости от автора, но более обобщающая трактовка этого термина подразумевает под рейтингом в системе образования определенный показатель качества обучения, который выражается в количественной форме и, в отличие от традиционной отметки, он формируется на основе распределенного времени контроля и накопительной системы.

Рейтинг подразделяется на виды, регулирующие порядок изучения учебной дисциплины и отметку ее освоения. В их числе:

1. Рейтинг по определенной дисциплине, учитывающий текущую работу ученика и результаты на зачете или экзамене.
2. Совокупный рейтинг за определенный срок (неделя, месяц, четверть, триместр, семестр и так далее), отражающий успеваемость по всем предметам за этот период.
3. Рейтинг за цикл родственных дисциплин, изучаемых в течение определенного периода.

В Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича также используется рейтинг успеваемости студентов, базирующийся на среднем балле всех оценок по экзаменам и зачётам, правда, на первом месте, со средним баллом 5.0 здесь около сотни студентов: из-за небольшого количества критериев невозможно отдать пальму первенства какому-то одному ученику. А вот в НИУ ВШЭ рейтинг более дифференцирован и вычисляется не просто на основе среднего балла оценок, поэтому возможность присвоения одной и той же позиции рейтинга двум студентам намного меньше. На официальном сайте Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» написано, что рейтинговая система повышает мотивацию студентов к активному и равномерному освоению образовательных программ. Рейтинг позволяет получить комплексную и разностороннюю информацию о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных

---

<sup>2</sup> Приложение № 2 к приказу Минобразования России от 11.07.2002 № 2654.

достижениях студентов, в том числе, для принятия управленческих решений. Я предполагаю, что использование индивидуального рейтинга может создать некоторую отстранённость и вражду между учащимися, находящимися на близких позициях. Возвращаясь к более глобальным рейтингам в сфере образования, следует вспомнить о рейтингах высших учебных заведений. Они могут рассматривать вузы мира или вузы внутри одной страны. Примерами первых могут служить рейтинги ВУЗов ARWU, Times Higher Education World University Rankings, Quacquarelli Symonds World University Rankings и им подобные. А вот «Топ-100 вузов России» от агентства RAEX рассматривает, как ясно из названия, лишь российские университеты и институты. Высокие позиции вуза на глобальном уровне представляют собой серьезный вклад в формирование имиджа страны, а по мере глобализации рынка образовательных услуг обеспечивают рост уровня человеческого капитала в регионе, привлечение инвестиций, а также увеличивают долю образовательных услуг в структуре экспорта страны.

Рейтинговая система популярна среди вузов, лишь в некоторых школах она введена частично, именно поэтому считаю важным введение ее полностью в школы. Г.Ю. Ксено́зова считает, что рейтинговая система оценки знаний особенно хорошо работает в средней и старшей школе, когда учащиеся начинают рассматривать учебу как способ проявить себя, выделиться, обратить на себя внимание.<sup>3</sup> Определенно в этом и заключается перспектива введения рейтинговой системы в школы.

## **1.2. Использование рейтинга в сфере образования в настоящее время.**

Рейтинг - метод оценивания, или психологического измерения, основанного на суждениях компетентных судей. Рейтинг студентов - метод упорядочивания студентов по занимаемым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений и, одновременно научно-обоснованная форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом<sup>4</sup>.

Рейтинговая система - совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод.пособие / Г.Ю.Ксено́зова.-М.: Пед.о-во России, 2000.-с.-Текст:непосредственный.

<sup>4</sup> Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: книга для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей школы, гимназий и лицеев. –М.: 2006.

<sup>5</sup> Батура М.П., Ломако А.В., Шилин Л.Ю. Рейтинговая система обучения на базе современных компьютерных технологий. Методическое пособие для преподавателей и студентов. –Минск: 2004.

Цель рейтингового обучения заключается в том, чтобы создать условия для самостоятельной мотивации учеников путем систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. В основе рейтинговой системы лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая отметка результатов успешности обучающихся, а также система поощрения хорошо успевающих.

Все большую актуальность приобретают вопросы совершенствования системы образования. Это ведёт к принятию некоторых мер по решению данного вопроса. Например, формирование рейтинга общеобразовательных учреждений Москвы — школ, лицеев, гимназий и колледжей — началось в 2010 году. Что важно, данный рейтинг строится на системе поощрений, но не наказаний. Также был введён рейтинг руководителей областных школ, который, по словам Ольги Сергеевны Забраловой, «учитывает и материально-техническую базу учебных заведений, и их профильность, и наличие высших квалификационных категорий у учителей, и количество олимпиадников, и результаты сдачи ЕГЭ, и еще множество критериев». <sup>6</sup>

Таким образом в образовательный процесс внедряются различные рейтинги, причём каждый раз на более глубоком уровне, при том они активно развиваются, а критерии рейтинга школ ежегодно меняются, становясь более гибкими и объективными. Данный рейтинг разделяет школы на три зоны по некоторому количеству факторов - зелёную, жёлтую, красную. Однако существует и цифровой показатель успехов школы, выраженный в позиции школы в рейтинге и сумме достижений по всем критериям.

Абсолютно очевидно, что на уровне школ рейтинг показывает себя с крайне положительной стороны. Директора общеобразовательных школ всячески стараются повысить престиж своего учреждения. Например, существует система поощрения учеников за участие в олимпиадах на платформе образовательного центра «Взлёт». Естественно, что влияние данного соревнования на процесс преподавания и выставление отметок сложно переоценить. Растёт качество преподавания. Но, безусловно, вовлечённость некоторых подростков в данное мероприятие оставляет желать лучшего. Мы можем видеть успешное применение подобной системы в высших учебных заведениях. Например, в НИУ ВШЭ существует два студенческих рейтинга, а высокие рейтинговые позиции в них предоставляют неоспоримые преимущества перед более низкими. Например, если студент входит в топ 15% рейтинга, то получает скидку на обучение в следующем году в размере 70%.

---

<sup>6</sup> Забралова: В Подмосковье ежегодно прибавляется по 30 тысяч школьников // Российская Газета RG.RU. – URL: <https://rg.ru/2017/08/03/reg-cfo/zabralova-v-podmoskove-ezhegodno-pribavliaetsia-po-30-tysiach-shkolnikov.html> (дата обращения: 03.08.2017).

### **1.3. Проблема и особенности мотивации обучающихся в современной системе образования.**

Сама по себе мотивация подразумевает многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека. Проблема учебной мотивации имеет множество аспектов и сложностей в разнообразии подходов к пониманию ее сущности природы, структуры, к методам ее изучения.

Анализ исследований, посвященных проблеме мотивации школьников, демонстрирует многообразие мотивов, которые непосредственно оказывают влияние на эффективность процесса обучения, которое объясняется сложностью самой учебной деятельности, уровнем ее организации, возрастными особенностями учащегося.

Проблема мотивации является одной из ключевых в педагогической психологии, философии и социологии, и, хотя она достаточно изучена, четкого и общепринятого определения этих понятий не существует.

Борьба за качество усвоенных знаний и повышения уровня образованности является ещё нерешённой задачей. В связи с изменением форм и стандартов образования, обучение становится неинтересным всё большему количеству учеников. В связи с этим падает и общая успеваемость, и образованность населения в целом. Такие изменения могут быть связаны с тем, что учебная деятельность для каждого имеет свою значимость и личностный смысл. Выявление интересов современной молодежи и формирование на этой базе определенной системы мотивов, приведёт к улучшению уровня образования. Это ещё подтверждается и тем, что успеваемость и неуспеваемость связаны, в первую очередь, с личностными качествами учеников, а, следовательно, и с вопросами мотивации личности.

Термин «мотивация» впервые употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» в начале 20 века<sup>7</sup>. «Мотивация — это вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения»<sup>8</sup>. Д.Карнеги утверждает, что на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать; и он заключается в том, чтобы заставить человека захотеть это сделать<sup>9</sup>.

Учебная мотивация — вид частной мотивации, включенный в образовательный процесс и определяющий потребность ученика к получению знаний. Процесс, направляющий и поддерживающий усилия по выполнению учебной деятельности<sup>10</sup>.

---

<sup>7</sup> Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2011. — 512 с., с.65.

<sup>8</sup> Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005.

<sup>9</sup> Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей- М.: Прогресс, 1989.

<sup>10</sup> Маркова А.К. Формирование мотивации учения [/ А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов - М.,1990. – с.212.

Актуальность темы связана с необходимостью адаптации к новым образовательным стандартам, в которых определены необходимые компетенции педагогов-психологов (ФГОС ВО от 14 декабря 2015 года)<sup>11</sup>.

Выделяют два вида мотивации: внешняя и внутренняя. В основе действия внешней мотивации, направленной на получение каких-либо ресурсов, лежит мотив, который не связан с самим действием. Внутренняя мотивация, как противовес внешней, является неотделимым от человека состояние радости, вдохновения, удовлетворения от своих действий. Внутренняя мотивация — результат взаимодействия человека и его окружения и неразрывно связана с самой деятельностью<sup>12</sup>.

М.В.Матюхина выделяет два вида мотивов, которые применяются к образовательной деятельности:

1. Мотивы, в которых заложен процесс учебной деятельности. В таком случае ученики сами проявляют интерес к учебе, к пониманию процессов и закономерностей изучаемого предмета. Ученики инициативны, активны и преодолевают трудности решения сложных задач.
2. Мотивы за рамками учебной деятельности. Например, социальные мотивы, которые отвечают за ответственность и чувство долга перед родителями и учителями; мотивы, которые связаны с предстоящим самоопределением в выборе профессии; индивидуальные мотивы, цель которых занять место среди друзей, получить ободрение<sup>13</sup>.

Для подростков характерно укрепление познавательных мотивов, значимость полученных знаний для предстоящего самоопределения, стремление решать трудные задачи. Немаловажную роль играет эмоциональная составляющая мотивации, она в свою очередь зависит от отношений с учителями и от оценки учебной деятельности взрослыми.

Посколько ведущую роль в любой деятельности подростка несет самооценка, возникающий конфликт при противоречии внешней и внутренней оценки может негативно отразится на эмоциональном состоянии подростка и, как следствие, на мотивацию к учебе. Современные исследования<sup>14</sup> показывают, что внутренние мотивы связаны с академической успеваемостью. Весомый вклад в формирование внутренних мотивов подростков вносит поддержка, отзывчивость и заинтересованность родителей и педагогов. Также внешние личностные мотивы,

---

11 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

12 Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.-с. 192.

13 Гамезо М. В., Матюхина М. В., Михальчик Т. С. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1984. -с.256.

14 Гижицкий В. В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успеваемости старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук. М., 2016. -с.273.

к которым относится регуляция поведения и мотив самоуважения, способствуют выбору продуктивной стратегии учебного поведения. Отрицательно сказываются же на учебе и дальнейшем самоопределении внешние межличностные мотивы, к которым можно отнести чувство долга.

Для формирования внутренней мотивации ученика учителю необходимо уметь оценивать способ выполнения учебной деятельности ученика, а внешняя мотивация приобретает форму подсказок, намеков, требований и указаний. Одной из основных задач учителя для формирования мотивации учения школьника является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель обучения. Таким образом, увлечь ученика можно в рамках такого процесса обучения, который не прибегает к мерам давления на ребенка, а находит стимулы именно во внутренне положительном расположении ученика к учебе и стремится к воспитанию и формированию в нем такой установки. Ведущим компонентом к учебной деятельности является мотивация школьника. Мотивы имеют неодинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса. Важность создания условий возникновения интереса к учебной деятельности и формированию интереса обуславливается познавательными и социальными мотивами. Эти мотивы влияют на познавательную активность, желание учиться, успешность обучения, эффективность и результативность учебной деятельности. В соответствии с основными положениями педагогической психологии<sup>15</sup> учение становится учебной деятельностью только в том случае, если школьник в ходе добывания знаний овладевает новыми способами учебных действий, вытекающими из самостоятельно поставленных учебных задач, усваивает приемы самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.

На основании изучения и анализа данных из анкеты Н.Г.Лускановой «Готовность учащихся начального звена к обучению в средней школе» можно наблюдать тенденцию мотивации школьников, которая значительно снижается по мере обучения<sup>16</sup>. В.С.Мерлин считал, что «необходимо управлять не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний»<sup>17</sup>, иначе приобретение знаний становится неким механическим, неосознанным процессом. На уроке учитель зачастую нацеливает учеников на выполнение определенных учебных действий, операций («Вы должны уметь решать такой-то тип уравнений, задач, это пригодится на контрольной, на экзамене» и т.п.). Часто школьники учатся, не осознавая цикла всей учебной деятельности, при этом не отдают себе отчета в том, зачем они учатся и чем руководствуются в учении. Учебная мотивация в рамках личностно-ориентированного, гуманистического подхода должна идти не через принуждение, а через осознание.

<sup>15</sup> Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания М., 2002.

<sup>16</sup> Методы исследования детей с трудностями в обучении: Учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова.

<sup>17</sup> Мерлин В.С.Лекции по психологии мотивов человека-М.,1971.

Успешная учебная мотивация в рамках образовательного учреждения возможна, прежде всего, при действии единой общешкольной системы активного воздействия на мотивы обучения учащихся. Основополагающим компонентом мотивации учебной деятельности учащихся является изменение структуры учебного процесса, введение новой технологии оценивания результатов обучения.

Стремление учиться заложено в природе человека - это главный тезис, от которого существует прямая и устойчивая зависимость между эффективностью усвоения информации, действенностью формирования практических навыков и умений, способностью к восприятию новых подходов и их реализации в своей деятельности - с одной стороны, и степенью активности субъекта, мерой его включенности в учебный процесс - с другой. Этот принцип требует, чтобы ученик был понят не только как объект психолого-педагогических воздействий, а как активный субъект учебного процесса, лишь в этом случае оказывается возможным эффективно использовать в процессе обучения такие мощные инструменты, какими выступают факторы мотивационного, эмоционального, личностного порядка.

## **Итог теоретического блока.**

Проанализировав проблему и особенности мотивации у учащихся, определив сущность рейтинговой системы, ее современное состояние и перспективы, можно с уверенностью сказать, что сегодня система рейтинг контроля качества знаний обучающихся обеспечивает систематически мотивированную работу учеников.

Подтверждением тому является факт о том, что при введении публичной рейтинговой системы успеваемости создаются преимущества в обучении. Например, обучение становится личностно-ориентированным; рейтинговая система исключает унижение личности учащегося, стимулирует на самостоятельную работу в учебной деятельности, позволяя самому оценивать свои способности и возможности.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение соревновательной системы качества знаний обеспечивает стремление учеников повысить свою успеваемость, интерес и вовлеченность в обучение, тем самым организуя систематично-ритмичную работу обучающихся как результата мотивации к учебе.

## **Глава 2. Практической расчет успеваемости обучающихся 8-10 классов МБОУ СОШ №25 им.И.А.Копылова ГОШ до и после введения рейтинговой системы.**

### **2.1. Основной алгоритм рейтинговой системы качества знаний.**

Безусловно, важно понимать, что для составления некоторого рейтинга учеников следует отталкиваться от существующей системы оценивания знаний — пятибалльной системы оценок. Таким образом, за основу системы был взят средний балл. Следует отметить, что при выполнении тестирования работоспособности предлагаемой системы рейтингования ввиду упрощения процесса подсчёта использовался средний невзвешенный балл.

Позицию класса в таблице определяет общий средний балл всех учеников по существующим у них дисциплинам, кроме физкультуры. Кроме того, было решено сгруппировать учебные предметы по их направленности и также отражать средние баллы по этим группам для повышения объективности оценки, так как к дисциплинам разной направленности у учащихся различные способности, и, следовательно, отношение<sup>18</sup>.

Таблица 1. Классификация предметов

Математические	Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ
Общественно-научные	Обществознание, история, право, экономика
Естественно-научные	Химия, физика, география, биология, ОБЖ
Гуманитарные	Родной язык, родная литература, иностранные языки, русский язык, литература

Для вычисления среднего балла класса по всем предметам и отдельным группам нужно знать средний балл класса по определённым дисциплинам.

Естественно, следует понимать, что нельзя на основе средних баллов класса по группам предметов вычислять средний общий балл, ведь в группы входят разные количества предметов.

---

<sup>18</sup> Сокольников А.Н. Роль математических дисциплин в гуманитарном образовании. Материалы 6-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии». — Ульяновск: Зебра, 2018. с. 321- 325.

Все расчёты производились в пятницу, то есть после окончания рабочей недели перед началом новой, в понедельник заменялись старые данные в рейтинговой таблице, находящейся в холле школы.

Соответственно, сначала вычислялся средний балл класса по всем предметам с начала триместра и до конца законченной недели. Затем эти средние баллы суммировались и делились на количество предметов.

Для вычисления среднего невзвешенного балла класса по всем предметам или определённой группе предметов использовалась следующая формула:

$$X_{ср} = (X_1 + X_2 + X_3 \dots X_n) / n, \text{ где}$$

$X_{ср}$  - общий средний невзвешенный балл класса,

$X_n$  - средний невзвешенный балл класса по предмету,

$n$  - количество предметов.

Таким образом получался общий средний балл класса, непосредственно влияющий на позицию класса в рейтинге. Затем по каждой группе предметов проводились такие же операции, как и при подсчитывании общего среднего балла.

На основе обезличенных сборов данных об успеваемости учащихся по неделям я составила таблицы, демонстрирующие средние баллы по предметам по неделям. [Приложение А]

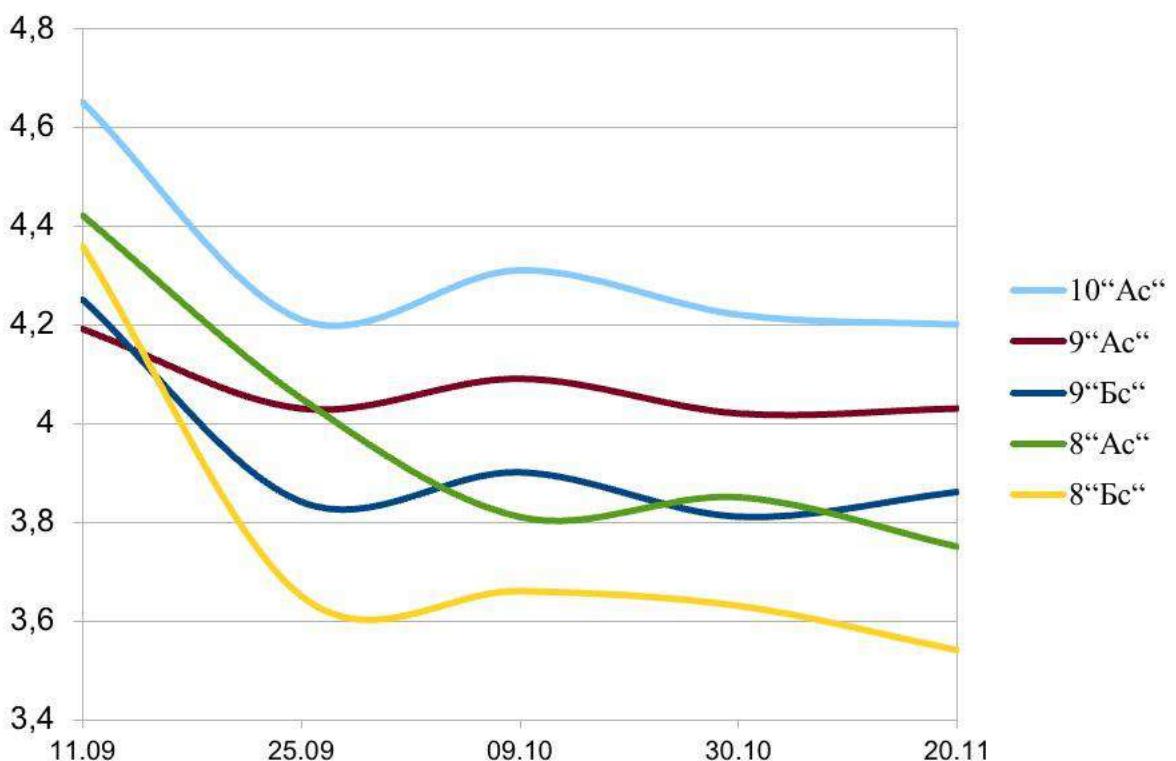
К концу сбора данных и подведению итогов «соревновательной гонки» было выявлено снижение заинтересованности, ввиду уже практически неизменявшегося рейтингового показателя при увеличении количества оценок, что говорит об удержании полученного среднего балла. На базе МБОУ СОШ №25 им.И.А.Копылова был проведен социологический опрос с участниками образовательного процесса, [Приложение Б] по результатам которого была выявлена незаинтересованность некоторой доли учащихся в соревновании - по их мнению, лишь соревновательного элемента было недостаточно для вовлечения в данный процесс, ведущий к психологической напряжённости вследствии контроля со стороны одноклассников и учителей и необходимости постоянной работы. Но большая часть опрошенных была крайне заинтересована в повышении своих позиций в рейтинге. Их основной мотив - получение одобрения от окружающих и произведение положительного впечатления, то есть им важна общественная оценка значимости занимаемого положения. Таким образом, у большинства наблюдалась активизация внутренней учебной мотивации, ведущей к усилению внешних мотивов - стремлению к одобрению и престижу, за счёт активного участия в учебной деятельности.

Превалирующая часть участников опроса отмечала ожидание будущих благ от получения образования. Также у значительной части опрошенных респондентов наблюдалась потребность

в новой информации, но многие отмечали возможность её удовлетворения вне стен учебного заведения, преимущественно, с использованием интернета.

## **2.2. Сбор, анализ и интерпретация результатов учебной деятельности обучающихся в соревновательных и внесоревновательных условиях.**

В начале сентября было принято решение начать сбор данных. Ниже представлена диаграмма средних баллов 8-10 классов за первый триместр до введения рейтинговой системы. График демонстрирует, что 10 класс удерживает пальму первенства, с небольшим отрывом. 8 «Ас» по состоянию на 11 сентября находится на втором месте, но заканчивает триместр на 4 месте. У 8 «Бс» самая большая амплитуда. Начав с третьего места класс заканчивает на последнем - пятом. 9 «Бс» с четвёртого места поднимается на третье. А 9 «Ас» занимает второе место в конце триместра, потеряв менее 4% от первоначального среднего балла. Данные графики сложно назвать положительными — видно значительное снижение средних баллов в период с 11 до 25 сентября 2022г. Во втором триместре была введена соревновательная система. Для визуализации



*Рисунок 1. Диаграмма среднего балла учащихся до введения рейтинговой системы.*

данных об успеваемости была подготовлена таблица-плакат, которую вывесили в холле. Ниже представлена фотография этого плаката по состоянию на 29 декабря. Это был последний день корректировки таблицы. Из полученных результатов видно, что средний балл всех классов находится на более высоком уровне.



Рисунок 2. Публичная рейтинговая таблица классов в МБОУ СОШ №25 им.И.А.Копылова ГОЩ

Таблица показывает средний общий балл 8-10 классов от 29 декабря и 9 октября, что соответствует середине первого и второго триместров.

Таблица 2. «Средний балл классов от 29.12 и 09.10»

	10 Ас	9 Ас	9 Бс	8 Ас	8 Бс
9 октября	4,31	4,09	3,9	3,81	3,66
29 декабря	4,4	4,1	3,99	4,3	3,97
Темп роста	102,09 %	100,24 %	102,31 %	112,86 %	108,47 %

В данной таблице видно, что темпы роста общего среднего балла классов с более высокой успеваемостью меньше, чем у классов с более низкой успеваемостью. Это можно также объяснить возрастом испытуемых, более старшим классам уже недостаточно соревновательного элемента для более активной работы.

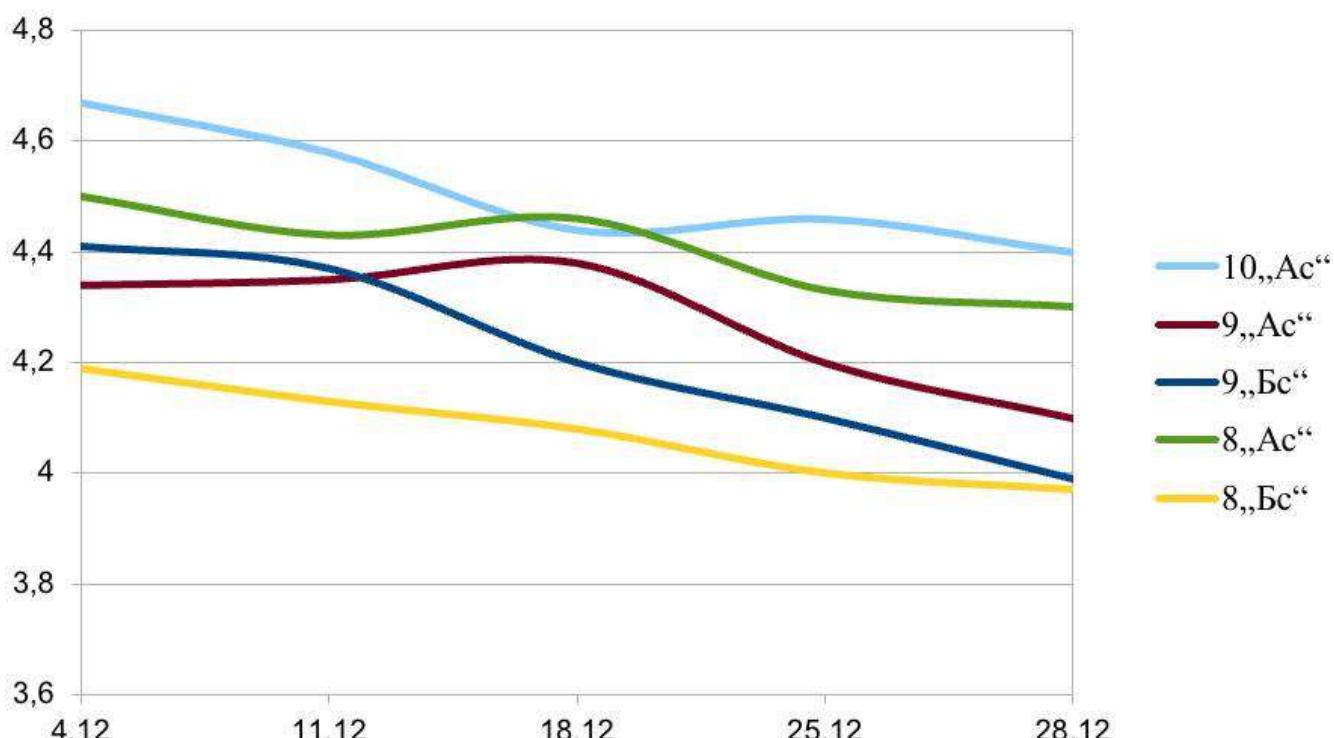


Рисунок 3 Динамика средних общих не вывешенных баллов за декабрь 2022

С введением рейтинговой системы подсчёт проводился в конце каждой недели. Сначала высчитывался средний балл класса по всем дисциплинам. Для этого бралась сумма всех оценок учеников от начала триместра до пятницы текущей недели и делилась на их количество. Следует отметить, что количество учебных предметов разнилось: к примеру, среди 8 и 9 классов отсутствовали право и экономика, в отличие от 10 класса, однако присутствовал второй иностранный язык — немецкий. Также необходимо учитывать, что высчитывался средний невзвешенный балл, а оценки освобождались от «плюсов» и «минусов» при их наличии. Затем средние баллы по всем дисциплинам складывались и делились на количество предметов и

получался общий средний балл класса. Аналогично осуществлялся расчет среднего балла по группам предметов, которые были описаны в предыдущем пункте (2.1). Практически всегда средний балл по естественно-научным дисциплинам был наибольшим. За 5 недель тестирования рейтинговой системы он всего лишь 2 раза был ниже балла других дисциплин — в последнюю, предновогоднюю неделю он был ниже, чем балл по гуманитарным у 9 «Ас» и за неделю до этого он был ниже балла по математическим у 10 «Ас». Причиной такого доминирования является наличие среди естественно-научных предметов ОБЖ, средний балл по которому у всех классов не опускался ниже 4,94.

Хотелось бы отметить конкуренцию за первое место среди 10 и 8 «Ас» классов. 8 «Ас» всего единожды был на первом месте, однако их баллы были очень близки во время всего тестирования. На 9 «Ас» введение рейтинговой системы произвело сильный мотивирующий эффект, но его продолжительность была только 2 недели. 8 «Бс», несмотря на свою увлечённость соревнованием, не смог ни разу подняться на 4 позицию рейтинга.

Таблица 3. Динамика общего среднего балла до и после введения рейтинговой системы учеников.

	Общий средний балл до введения рейтинга	Наибольший средний балл до введения рейтинга	Наименьший средний балл до введения рейтинга	Общий средний балл после введения рейтинга	Наибольший средний балл после введения рейтинга	Наименьший средний балл после введения рейтинга
Ученик 1	4,02	4,69	3,74	4,26	4,71	3,8
Ученик 2	4,78	5	4,07	4,81	5	4,37
Ученик 3	4,37	3,98	4,75	4,32	4,72	3,92

Данные, приведенные в таб.3 позволяют утверждать, что введение рейтинговой системы действительно позволяет улучшить качества знаний. Однако существуют определенные моменты, которые могут повлиять на успеваемость. Например, в начале учебного года средние баллы выше в связи с «адаптационным» периодом, а в конце модуля или триместра средний балл зачастую ниже, ведь начинаются контрольные работы и зачеты.

## **Итог практического блока**

В процессе исследования работоспособности системы были выявлены некоторые преимущества и недостатки. К первым относится, например, большее вовлечение в учебный процесс подростков. Даже с отсутствием награды за первенство в рейтинге ученики демонстрировали заинтересованность в соревновании [Приложение Б]. Второе по значительности преимущество - увеличение сплочённости учащихся в классе, взаимодействие друг с другом на более глубоком уровне [Приложение Б]. Подростки стали собираться вместе и обсуждать образовательный процесс вне уроков, искать пути увеличения успеваемости и разбирать самостоятельно или в группе преподаваемый материал подробнее, то есть возрастает уровень навыков сотрудничества с ровесниками. Кроме того, ученики, которые ранее показывали высокие результаты в ограниченном круге дисциплин, а в остальных имели средние показатели, начали интересоваться последними, стараться быть активнее во время преподавания не самых любимых предметов. А самым значительным недостатком является трудоемкость сбора и обработки данных об успеваемости обучающихся из-за неприспособленности электронного дневника к данной системе оценки классов и сильная зависимость от некоторых факторов, таких как болезнь преподавателя, сильного учащегося, профильность класса и индивидуальность выставления оценок педагога.

## **Заключение**

Данная исследовательская работа посвящена влиянию внедрения элемента соревнования на повышение качества знаний обучающихся средней и старшей школ. Перед ее выполнением была поставлена следующая цель: изучить и проанализировать, является ли рейтинговая система оценки успеваемости учащихся 8-10 классов основным стимулом для усовершенствования качества знаний, а также рассмотреть положительные и отрицательные аспекты рейтинговых систем, оценив рейтинг, как механизм оценки в процессе обучения и стимулирования учеников для достижения лучших результатов. В ходе выполнения поставленная цель, а также вытекающие из нее задачи были достигнуты.

Первая глава работы посвящена историческим фактам, современному состоянию и перспективам балльно-рейтинговой системы в образовательных организациях в России и за рубежом, а также проблемам мотивации обучающихся. В результате изучения литературы по данной теме были сделаны выводы о том, что при введении публичной рейтинговой системы происходит повышение качества образования и она является хорошим мотиватором обучающихся к познавательной и самостоятельной деятельности.

Во второй главе отражен алгоритм сбора и интерпретации результатов учебной деятельности до и после введения элемента соревнования, а также проведен анализ динамики образовательных результатов.

Апробация балльно-рейтинговой системы позволила сделать выводы о том, что использование данной системы вовлекает обучающихся в учебный процесс. В свою очередь соревновательная система дала как ученикам, так и учителям различные преимущества.

Рейтинговая система оценки качества знаний позволяет учащимся:

1. Осознавать потребность регулярной работы по усвоению учебного материала на основании знаний своей текущей рейтинговой оценки по определенной дисциплине.
2. Серьезно изучать материал школьной программы, постоянно повышая место в рейтинге на протяжении определенного периода.
3. Самостоятельно и своевременно вносить корректизы по текущему «положению» учебного процесса.

Рейтинговая система оценки качества знаний позволяет учителям:

1. Гарантировать более четкую градацию оценки уровня знаний по сравнению с привычной традиционной системой.
2. Целесообразно проектировать учебный план и стимулировать учеников.

3. Располагать объективной информацией о результатах учебной работы.

Таким образом, выдвинутая гипотеза была подтверждена.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что балльно-рейтинговая система оказывает значительное влияние на успеваемость учащихся и действительно является эффективной, мотивируя обучающихся реализовать весь свой потенциал, а также обладает неоспоримыми достоинствами для педагогов и учеников.

## Приложения

### Приложение А. Исходные данные об успеваемости учащихся 8-10 классов

Таблица 4. Данные об успеваемости на 11 сентября 2022 г.

	10“Ас,,	9“Ас,,	9“Бс,,	8“Ас,,	8“Бс,,
Алгебра	4,78	3,87	3,99	4,14	4,36
Геометрия		3,85	4,25	4,19	3,97
Информатика	4,86	4,1	4,73	4,83	4,41
ОБЖ	5	5	5	5	5
География	4,79	4,07	4,17	4,08	4,09
Биология	4,53	4,28	4,01	4,26	4,54
Химия	4,73	4,33	4,33	4,76	4,01
Физика	4,7	4,05	4,37	4,43	4,61
История	4,51	3,86	4,06	4,27	4
Обществознание	4,75	3,96	4,22	4,51	4,32
Право	4,42				
Экономика	4,68				
Английский язык	4,7	4,24	4,5	4,69	4,18
Немецкий язык		4,59	4,18	4,29	4,37
Родная литература		4,12	3,97	4,33	4,51
Родной язык	4,78	4,6	3,87	4,41	4,76
Русский язык	3,97	3,99	4,36	4,16	4,35
Литература	4,57	4,13	3,93	4,38	4,3
Средний балл	4,65	4,19	4,25	4,42	4,36

Таблица 5. Данные об успеваемости на 25 сентября 2022 г.

	10“Ас,,	9“Ас,,	9“Бс,,	8“Ас,,	8“Бс,,
Алгебра	4,31	3,76	3,54	3,73	3,75
Геометрия		3,73	3,75	3,74	3,01
Информатика	4,36	3,95	4,53	4,62	3,84
ОБЖ	5	5	5	5	5
География	4,68	3,87	3,67	3,69	3,23
Биология	4	4,17	3,56	3,76	3,89
Химия	4,12	4,18	3,84	4,51	3,07
Физика	4,28	3,86	3,92	4,08	4,02
История	4,11	3,75	3,57	3,79	3,05
Обществознание	4,19	3,78	3,64	4,15	3,47
Право	4,01				
Экономика	4,05				
Английский язык	4,06	4,05	3,81	4,18	3,28
Немецкий язык		4,32	3,69	3,81	3,83
Родная литература		3,91	3,53	3,9	3,85
Родной язык	4,18	4,3	3,5	4,07	3,97
Русский язык	3,99	3,81	4,37	3,71	3,68
Литература	4,02	4,04	3,52	4,04	3,46
Средний балл	4,21	4,03	3,84	4,05	3,65

Таблица 6. Данные об успеваемости на 9 октября 2022 г.

	10“Ас,,	9“Ас,,	9“Бс,,	8“Ас,,	8“Бс,,
Алгебра	4,28	3,73	3,68	3,47	3,44
Геометрия		3,75	3,74	3,76	2,96
Информатика	4,69	4,03	4,59	4,38	3,8
ОБЖ	5	5	5	5	5
География	4,66	3,88	3,67	2,88	3,2
Биология	4,02	4,33	3,58	3,48	3,94
Химия	4,27	4,18	3,95	4,37	3,12
Физика	4,53	3,94	3,92	3,74	4,18
История	4,21	3,76	3,59	3,5	3,01
Обществознание	4,37	3,91	3,64	4,01	4,04
Право	3,97				
Экономика	4,1				
Английский язык	4,16	4,27	3,89	4,15	3,07
Немецкий язык		4,52	3,69	3,52	3,75
Родная литература		4	3,8	3,6	4,19
Родной язык	4,32	4,17	3,49	3,76	4,2
Русский язык	4,01	3,95	4,42	3,7	3,34
Литература	4,05	4,03	3,69	3,67	3,32
Средний балл	4,31	4,09	3,9	3,81	3,66

Таблица 7. Данные об успеваемости на 30 октября 2022 г.

	10“Ас.,	9“Ас.,	9“Бс.,	8“Ас.,	8“Бс.,
Алгебра	4,19	3,59	3,56	3,52	3,47
Геометрия		3,66	3,67	3,83	2,97
Информатика	4,52	3,88	4,5	4,41	3,59
ОБЖ	5	5	5	5	5
География	4,41	3,74	3,53	3,01	3,24
Биология	3,99	4,42	3,48	3,55	3,8
Химия	4,13	4,22	4	4,39	3,23
Физика	4,36	3,79	3,96	3,72	4,05
История	4,1	3,67	3,5	3,56	3
Обществознание	4,3	3,78	3,52	4	4,02
Право	3,96				
Экономика	4,01				
Английский язык	4,02	4,33	3,75	4,16	3,19
Немецкий язык		4,47	3,58	3,59	3,5
Родная литература		3,84	3,74	3,62	4,21
Родной язык	4,26	4,15	3,47	3,94	4,11
Русский язык	4	3,83	4,13	3,65	3,41
Литература	4,01	3,94	3,57	3,66	3,29
Средний балл	4,22	4,02	3,81	3,85	3,63

Таблица 8. Данные об успеваемости на 20 ноября 2022 г.

	10“Ас.,	9“Ас.,	9“Бс.,	8“Ас.,	8“Бс.,
Алгебра	4,2	3,66	3,66	3,48	3,46
Геометрия		3,68	3,71	3,58	2,93
Информатика	4,5	3,95	4,52	4,36	3,48
ОБЖ	5	5	5	5	5
География	4,44	3,78	3,62	3,5	3,34
Биология	3,97	4,43	3,6	3,51	3,51
Химия	4,19	4,2	3,87	3,88	3,3
Физика	4,28	3,84	3,99	3,63	3,6
История	4,18	3,71	3,61	3,53	3,11
Обществознание	4,07	3,73	3,64	3,71	3,59
Право	3,95				
Экономика	4				
Английский язык	4,06	4,21	3,72	3,86	3,28
Немецкий язык		4,46	3,69	3,55	3,54
Родная литература		3,86	3,73	3,56	4,09
Родной язык	4,21	4,1	3,58	3,65	3,68
Русский язык	3,99	3,9	4,16	3,59	3,38
Литература	3,98	3,97	3,67	3,62	3,41
Средний балл	4,2	4,03	3,86	3,75	3,54

Таблица 9. Данные об успеваемости на 4 декабря 2022 г.

	10“Ас.,	9“Ас.,	9“Бс.,	8“Ас.,	8“Бс.,
Алгебра	4,72	4,06	4,07	4	4,13
Геометрия		4,07	3,88	4,25	3,46
Информатика	4,94	4,46	4,79	4,73	4,24
ОБЖ	5	5	5	5	5
География	4,76	4,2	4,22	3,92	3,91
Биология	4,71	4,43	4,48	4,33	4,37
Химия	4,82	4,3	4,43	4,85	3,92
Физика	4,63	4,19	4,76	4,69	4,41
История	4,67	4	4,17	4,4	3,89
Обществознание	4,79	4,04	4,52	4,75	
Право	4,12				
Экономика	4,62				
Английский язык	4,73	4,4	4,65	4,77	4,01
Немецкий язык		4,12	4,4	4,43	4,25
Родная литература		5	4,39	4,41	4,33
Родной язык	4,81	4,56	4,31	4,7	4,7
Русский язык	4,05	4,17	4,16	4,15	4,14
Литература	4,69	4,44	4,32	4,62	4,1
Средний балл	4,67	4,34	4,41	4,5	4,19

Таблица 10. Данные об успеваемости на 11 декабря 2022 г.

	10“Ас.,	9“Ас.,	9“Бс.,	8“Ас.,	8“Бс.,
Алгебра	4,65	4,03	3,98	3,98	4,12
Геометрия		4,04	3,57	4,31	3,22
Информатика	4,79	4,63	4,72	4,59	4,13
ОБЖ	5	5	5	5	4,94
География	4,7	4,22	4,17	3,87	3,91
Биология	4,64	4,37	4,51	4,39	4,23
Химия	4,78	4,25	4,53	4,61	3,95
Физика	4,4	4,17	4,59	4,52	4,28
История	4,46	3,99	4,13	4,46	3,91
Обществознание	4,75	3,99	4,58	4,64	
Право	4,1				
Экономика	4,43				
Английский язык	4,67	4,38	4,44	4,6	3,96
Немецкий язык		4,08	4,56	4,4	4,15
Родная литература		5	4,37	4,42	4,2
Родной язык	4,75	4,74	4,35	4,57	4,67
Русский язык	3,98	4,14	4,05	4	4,13
Литература	4,6	4,56	4,36	4,51	4,09
Средний балл	4,58	4,35	4,37	4,43	4,13

Таблица 11. Данные об успеваемости на 18 декабря 2022 г.

	10“Ас.,	9“Ас.,	9“Бс.,	8“Ас.,	8“Бс.,
Алгебра	4,44	4,25	3,41	4	3,97
Геометрия		4,26	3,02	4,32	3,16
Информатика	4,8	4,69	4,69	4,64	4,04
ОБЖ	5	5	5	5	4,95
География	4,6	4,44	4,01	3,89	3,93
Биология	4,41	4,5	4,3	4,33	4,23
Химия	4,72	4,49	4,52	4,67	3,95
Физика	4,16	4,42	4,65	4,55	4,25
История	4,33	3,52	3,94	4,53	3,93
Обществознание	4,69	3,22	4,54	4,67	
Право	3,9				
Экономика	4,1				
Английский язык	4,57	4,51	4,19	4,66	3,94
Немецкий язык		4,35	4,49	4,41	4,09
Родная литература		4,77	4,23	4,46	4,1
Родной язык	4,61	4,73	4,11	4,59	4,68
Русский язык	3,91	4,41	3,93	4,08	4,03
Литература	4,36	4,52	4,16	4,56	3,95
Средний балл	4,44	4,38	4,2	4,46	4,08

Таблица 12. Данные об успеваемости на 25 декабря 2022 г.

	10“Ас,,	9“Ас,,	9“Бс,,	8“Ас,,	8“Бс,,
Алгебра	4,56	3,99	3,37	3,8	3,91
Геометрия		4,05	2,98	4,14	3,15
Информатика	4,7	4,59	4,59	4,5	3,99
ОБЖ	5	5	5	5	4,96
География	4,61	4,25	4	3,75	3,43
Биология	4,52	4,27	4,13	4,19	4,14
Химия	4,69	4,28	4,31	4,44	3,89
Физика	4,15	4,14	4,38	4,43	4,46
История	4,19	3,36	3,92	4,31	3,76
Обществознание	4,66	3,01	4,32	4,75	
Право	3,93				
Экономика	4,13				
Английский язык	4,6	4,38	4,1	4,56	3,8
Немецкий язык		4,08	4,28	4,23	4
Родная литература		4,72	4,23	4,29	4,08
Родной язык	4,66	4,69	4,04	4,45	4,7
Русский язык	4,08	4,11	3,94	4,01	3,94
Литература	4,42	4,34	4,06	4,43	3,85
Средний балл	4,46	4,2	4,1	4,33	4

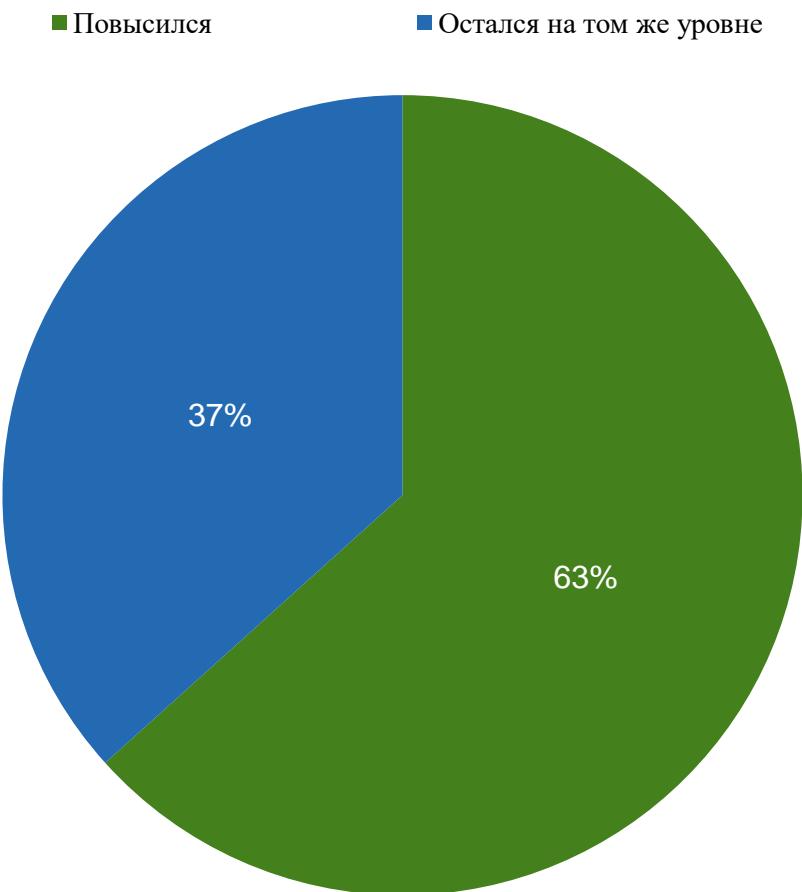
Таблица 13. Данные об успеваемости на 28 декабря 2022 г.

	10“Ас.,	9“Ас.,	9“Бс.,	8“Ас.,	8“Бс.,
Алгебра	4,38	3,79	3,3	3,82	3,74
Геометрия		4	2,9	4,16	3,18
Информатика	4,72	4,44	4,47	4,43	3,95
ОБЖ	5	5	5	5	4,97
География	4,54	4,1	3,77	3,78	3,48
Биология	4,38	4,1	4,1	4,19	4,15
Химия	4,71	4,17	4,17	4,39	3,88
Физика	4,16	4,07	4,29	4,31	4,43
История	4,17	3,4	3,48	4,23	3,58
Обществознание	4,69	2,67	4,25	4,75	
Право	3,89				
Экономика	4,03				
Английский язык	4,52	4,23	4,08	4,57	3,72
Немецкий язык		4,04	4,25	4,25	3,96
Родная литература		4,71	4,14	4,26	4,14
Родной язык	4,59	4,57	4	4,47	4,69
Русский язык	3,94	4,07	3,61	3,97	3,92
Литература	4,24	4,21	4,01	4,29	3,79
Средний балл	4,40	4,10	3,99	4,30	3,97

## Приложение Б. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

После введения публичной рейтинговой системы среди обучающихся 8-10 классов было проведено небольшое интервью со 113 респондентами. Опрашиваемым задавалось три вопроса.

### 1. Повысился ли ваш интерес к учебному процессу после введения соревновательной системы?



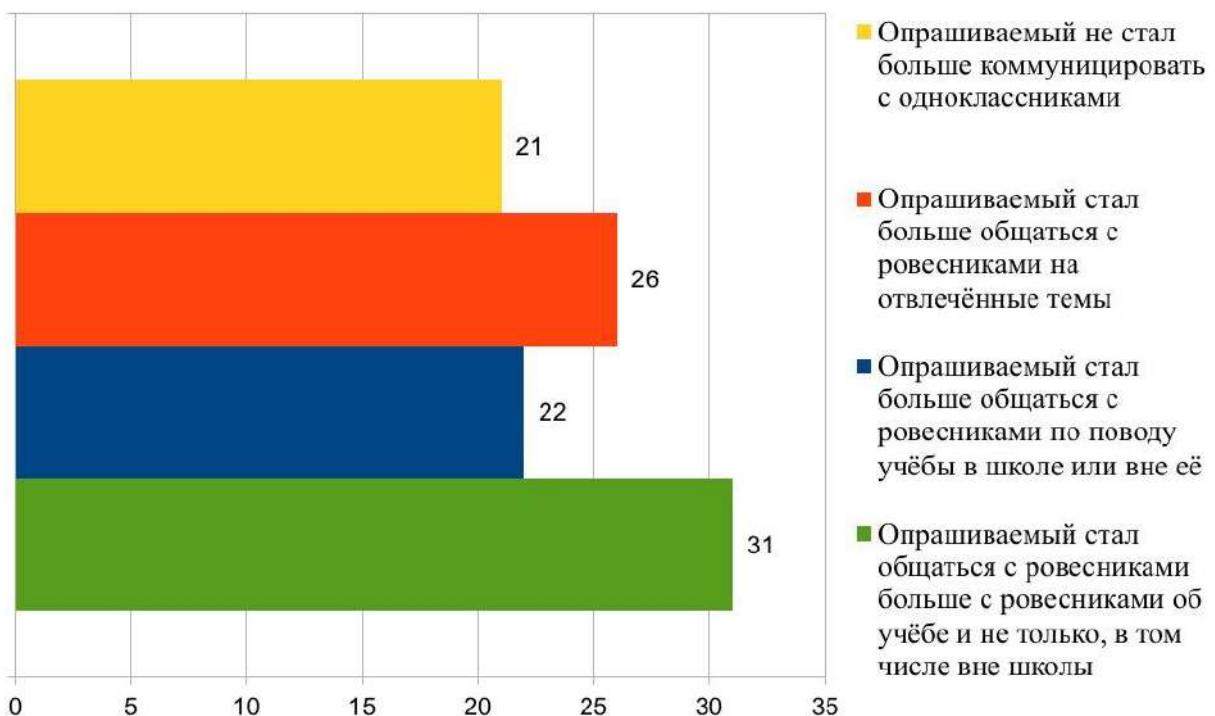
Выше приведена диаграмма полученных ответов, сгруппированных в две большие категории. Как можно видеть, 63% (71 человек) учащихся ответили о повышении интереса к учёбе, оставшиеся 37% (42 человека) опрашиваемых утверждали, что на них не повлияло введение рейтинга. Представляется интересным то, что не было получено ни одного ответа, говорившего, что соревновательная система отрицательно повлияла на заинтересованность учёбой.

### 2. Стали ли вы чаще общаться со своими ровесниками в школе и вне её?

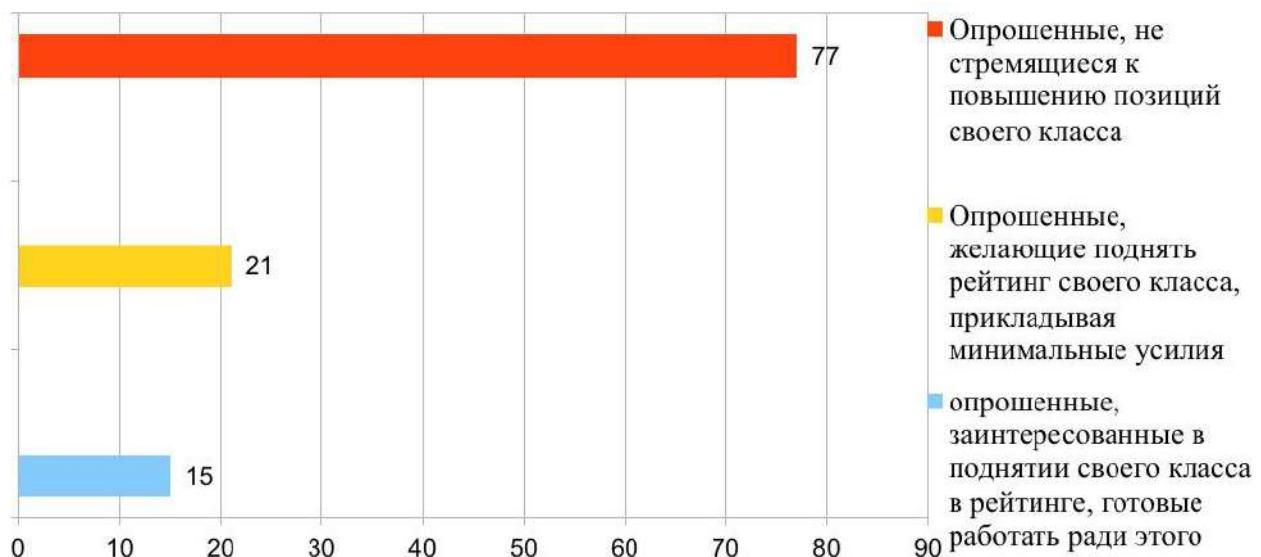
### 3. Если вы стали общаться со сверстниками чаще, то связано ли это с учёбой?

Второй и третий вопросы задавались в связке, в диаграмме представлены полученные данные. Исходя из них, видно, что 79% (89 человек) опрашиваемых стали больше взаимодействовать со сверстниками, в том числе с одноклассниками. 22% (25 человек) стали больше общаться с

ровесниками об учёбе в стенах учебного заведения, а 31% (35 человек) стали общаться со сверстниками больше не только об учёбе, но и на отвлечённые темы даже вне школы.



После введения публичной рейтинговой системы среди всех испытуемых было проведен опрос, целью которого было выявление желания у подростков повысить позиции своей группы в рейтинге. Поэтому, испытуемым было предложено выбрать ответ на вопрос «Желаете ли вы повысить рейтинг своего класса?» и объяснить его. На основе полученных данных была составлена ниже идущая диаграмма.



Полученные результаты позволяют утверждать, что 13% опрошенных (15 человек) крайне желали повышения позиций своего класса и были готовы работать над этим. Своим основным мотивом они называли похвалу от преподавателей. 19% (21 человек) ответили, что желали бы

повышения позиций своего класса, но они не готовы прикладывать активные усилия для этого. Оставшиеся 68% (77 человек) считали похвалу и престиж нахождения на вершине рейтинга недостаточными мотивами, никак не годными для нивелирования постоянного психологического напряжения и увеличение работы над учебными материалами вне школы.

## Список используемых источников литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: книга для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей школы, гимназий и лицеев. –М.: 2006.
2. Батура М.П., Ломако А.В., Шилин Л.Ю. Рейтинговая система обучения на базе современных компьютерных технологий. Методическое пособие для преподавателей и студентов. – Минск: 2004.
3. Гамезо М. В., Матюхина М. В., Михальчик Т. С. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1984. – с.256.
4. Гижицкий В. В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успеваемости старшеклассников: дис. канд. психол. наук. М., 2016. – с.273.
5. Забралова: В Подмосковье ежегодно прибавляется по 30 тысяч школьников // Российская Газета RG.RU. – URL: <https://rg.ru/2017/08/03/reg-cfo/zabralova-v-podmoskove-ezhegodno-pribavliaetsia-po-30-tysiach-shkolnikov.html> (дата обращения: 03.08.2017)
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2011. — 512 с., с.65.
7. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей- М.: Прогресс, 1989.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения [/ А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов - М.,1990. – с.212.
9. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. – с. 192.
10. Методы исследования детей с трудностями в обучении: Учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова.
11. Мерлин В.С.Лекции по психологии мотивов человека-М.,1971.
12. Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005.
13. Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод.пособие / Г.Ю.Ксензова.-М.: Пед.о-во России, 2000.-с.-Текст:непосредственный.
14. Приложение № 2 к приказу Минобразования России от 11.07.2002 № 2654.
15. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания М., 2002.
16. Сокольников А.Н. Роль математических дисциплин в гуманитарном образовании. Материалы 6-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с

международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии». — Ульяновск: Зебра, 2018. с. 321- 325.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44 .03 .02 «Психолого-педагогическое образование».