Международный конкурс сочинений

Сочинение на тему: «Счастье быть учителем!»

Подготовила: Ширнина Виолетта Сергеевна, ученица 11 «Б» класса МБОУ «Гимназия № 18 им. И.Я.Илюшина»

г.о. Королёв

Учитель: Зорина Оксана Александровна

2023

 Учитель! Перед именем твоим

 Позволь смиренно преклонить колени

 Н.А. Некрасов

Учитель… Как много в этом слове величия и благородства, нежности и трепета. Профессия педагога издревле считалась одной из самых гуманных, уважаемых и сложных. Именно учителя растят будущих врачей и учёных, инженеров и строителей, программистов и поэтов. Педагоги играют ключевую роль в формировании личности ребёнка, являются первыми наставниками для своих подопечных, а благодарные ученики ещё долгие годы хранят в памяти воспоминания о своих любимых учителях.

Примером настоящего Педагога для меня является моя первая учительница русского языка и литературы, благодаря которой я поняла, насколько сильно человек может любить выбранную профессию. С ранних лет родители читали ей произведения русских классиков, а уроки литературы в школе были самыми любимыми. Именно поэтому после окончания школы она поняла, что хочет быть педагогом. Моя учительница с особым трепетом относилась к своему предмету, проявляла доброту, заботу и ласку к каждому ученику, независимо от его оценок или поведения, могла поругать за невыученное домашнее задание и похвалить за тягу к знаниям. Моя первая учительница русского языка и литературы преподнесла мне важные жизненные уроки: она показала, как важно быть добрым и милосердным по отношению к другим, помогать слабым, уметь сочувствовать и сопереживать, совершать благородные поступки по зову сердца, а не ради благодарностей. Но самое главное, что она на своём примере показала мне, какой важной и полезной для общества является профессия педагога. Когда я спросила своего преподавателя, в чём для неё заключается счастье быть учителем, она, не задумываясь, ответила: «Счастье быть учителем для меня в первую очередь в том, что я могу делиться с ребятами чем-то действительно важным: нет большего счастья, чем видеть, как твои уроки, разборы произведений, мысли, рассуждения дали плоды…Кто-то сам взялся стихотворение писать, кто-то просит совета, что ему ещё почитать, кто-то просит объяснить непонятный момент в книге, которая даже в учебную программу не входит…Видеть, как меняются в лучшую сторону чьи-то души, как ученики о чём-то задумываются, о чём, возможно, без литературы и не задумались бы никогда – для меня это самое большое счастье!»

Именно моя первая учительница русского языка и литературы оказала огромное влияние на формирование моего внутреннего мира и жизненных ценностей. Познакомившись с ней, я поняла, что тоже хочу быть педагогом, чтобы каждый день открывать детям дорогу к знаниям и развивать в них лучшие человеческие качества.

Профессия учителя выдвигает для выбравшего её человека серьезные требования, которые меняются с течением времени. Так каким же должен быть современный педагог? Профессия учителя, прежде всего, основывается на большой любви и уважении к детям. Педагог должен стать для своих учеников не просто наставником, проводником в мире знаний, но и другом, к которому ребёнок может обратиться за советом в трудную минуту, разделить горечи неудач и радости побед. Современный учитель должен интересоваться увлечениями учеников, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и заинтересовать его в процессе обучения. Однако по-настоящему хороший педагог должен сам всем сердцем любить преподаваемую дисциплину, не только учить, но и постоянно обучаться сам. Так как учитель влияет на формирование внутреннего мира ребенка, его мировоззрения и нравственных качеств, он сам должен обладать определёнными душевными свойствами: быть добрым, терпеливым, ответственным, отзывчивым, понимающим, справедливым и трудолюбивым. Стоит отметить, что педагог – это не просто профессия, а настоящее призвание человека, на которого ложится важная миссия нравственного воспитания подрастающего поколения, поэтому по-настоящему хорошим учителем сможет стать далеко не каждый, а лишь тот, кто готов постоянно самосовершенствоваться и трудиться не ради похвал и общественного признания, а во имя счастливого будущего детей. Несмотря на все трудности, присущие данной профессии, быть учителем – поистине великое счастье. Однажды известный русский композитор Н.А.Римский-Корсаков сказал: «Сейчас я буду очень много говорить, а вы будете очень внимательно слушать. Потом я буду говорить меньше, а вы будете слушать и думать, и, наконец, я совсем не буду говорить, и вы будете думать своей головой и работать самостоятельно, потому что моя задача как учителя — стать вам ненужным…». Своей речью он ясно определил главную задачу педагога: научить детей мыслить, принимать важные решения и отвечать за их последствия. Именно в достижении этой цели, на мой взгляд, и заключается истинное счастье педагога: помочь ребёнку сформировать взгляд на мир, научить детей быть смелыми, честными, добрыми, не бояться жизненных испытаний и достойно преодолевать все трудности, а в ответ видеть горящие глаза учеников и их счастливые светлые улыбки.

Про учителей сказано немало добрых слов, написаны книги и стихотворения, воспевающие их заслуги перед обществом. Однако не стоит забывать, что педагоги продолжали свою деятельность не только в мирное время, но и в сложные исторические периоды. Существует огромное количество примеров учителей, которые выполняли свою светлую миссию в страшные времена Великой Отечественной войны, когда от действий педагогов зависело не только будущее детей, но порой и их жизни. Героизм, храбрость и отвага учителей проявилась во время Великой Отечественной войны, когда тысячи педагогов уходили на фронт или продолжали проводить уроки под обстрелами врага ради общей цели – счастливого будущего детей, своих учеников. Примером настоящего мужества и стойкости может послужить Мария Михайловна Шарый, учитель истории, воспитатель, директор нескольких детских домов и школ из Ленинграда. Во время Великой Отечественной войны она вместе с другими учителями спасала сирот. Они искали по всему городу детей, которые нуждались в помощи: чьи-то родители ушли на фронт, чьи-то погибли во время вражеских бомбежек или умерли от голода во время блокады. Все найденные дети попадали в детский дом №51, где Мария Шарый вместе со своей командой помогали детям пережить ужасы войны: отдавали им последние запасы еды, прятали детей в подвалах от артобстрелов, дарили им теплоту, ласку и любовь, которой так не хватало сиротам. Многим воспитанникам детского дома удалось выжить именно благодаря стараниям Марии Михайловны и её команды. Несмотря на все трудности жизни в блокадном городе, учителя продолжали, рискуя собой, находить и спасать детей. Спустя много лет, в 1972 году, ленинградские сироты, которые прошли все ужасы войны вместе с Марией Михайловной, увиделись с ней и поблагодарили в первую очередь не за полученные знания, а за спасённые жизни. Именно в возможности видеть своих учеников счастливым, жизнерадостными, слышать от них слова признательности и заключалось истинное счастье учителей-фронтовиков.

В истории также существует множество примеров великих учителей, трудившихся на благо детей. Многие из них работали именно в нашей стране.

Константин Дмитриевич Ушинский, которому в этом году исполнилось бы 200 лет, – великий русский педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России. Благодаря его значимым научным трудам была преобразована народная школа: произошло коренное изменение содержания преподавания, появились новые методы и приёмы работы с учениками, резко возросло значение профессии учителя в жизни общества, и сформировалась система педагогической подготовки. Современная система образования в России опирается именно на учение Ушинского и многое черпает из его теоретических идей. Часто Константина Дмитриевича называют «отцом русской педагогической науки» и «великим учителем русских народных учителей», и эти звания он получил неспроста. Действительно, именно практические знания Ушинского помогли улучшить систему образования в стране и внедрить гуманное отношение и уважение к личности ребёнка. Последователем идей Константина Дмитриевича является один из самых известных мировых преподавателей – Василий Александрович Сухомлинский – знаменитый советский педагог-гуманист, писатель, кандидат педагогических наук и новатор в советском образовании. Он был создателем педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка наивысшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. На первое место Сухомлинский всегда ставил детей с их достоинствами и недостатками, развивал концепцию получения знаний без принуждения, считал, что в основе взаимоотношений ученика и учителя должны лежать не власть и подчинение, а уважение и любовь. Особое внимание педагог уделял нравственному воспитанию детей, формированию у подрастающего поколения чувства долга и ответственности перед обществом, родителями, перед самим собой. По мнению Сухомлинского, идеалом воспитания была личность, всесторонне и гармонически развитая, формирование которой возможно лишь при соединении труда и интеллектуальной активности, любви к знаниям, книгам и науке. Одним из самых известных высказываний Василий Александровича является фраза: «Самые прекрасные и в то же время самые счастливые люди те, кто прожил свою жизнь, заботясь о счастье других». Своим изречением Сухомлинский ясно определил, в чем заключается истинное счастье быть учителем: работать на благо детей и их светлого будущего.

В заключение я хочу сказать, что профессия учителя – одна из самых сложных, но в то же время важных в мире. К педагогу предъявляется много разных требований: он должен быть ответственным, дисциплинированным, добрым, заботливым, но самое главное – учитель должен безгранично любить и уважать детей, вкладывать все свои силы и душу в их воспитание и формирование внутреннего мира каждого ребёнка. Учитель – это настоящее призвание, поэтому далеко не каждый человек сможет стать достойным педагогом. В работе с детьми самое главное – умение найти с ребёнком общий язык, стать для него не просто наставником, а настоящим другом, проявлять свою доброту и внимание. Для каждого педагога счастье быть учителем проявляется в разных аспектах: для кого-то самая большая радость – видеть достижения своих учеников, для кого-то – наблюдать, как дети меняются в лучшую сторону, для кого-то – принимать участие в формировании внутреннего мира ребёнка, его мировоззрения. Однако самое большое счастье учителя – делать детей счастливыми и жизнерадостными, развивать в них лучшие человеческие качества, а в ответ слышать теплые слова от своих учеников, видеть их сверкающие глаза и широкие улыбки.