

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы Школа №1748 «Вертикаль»**

**Исследовательская работа
«Уважение и понимание среди подростков»**

**Автор работы:
учащаяся 11 «А»
социально-экономического класса
Билан София Алексеевна**

**Куратор:
учитель психологии,
педагог-психолог
Чепракова Елена Анатольевна**

Москва, 2023

Содержание

| Содержание | Страницы |
|---------------------------------------|-----------------|
| Введение (актуальность, цель, задачи) | 3-4 |
| I. Теоретическая часть. | 5 |
| Глава I | 5-6 |
| Глава II | 7-9 |
| Глава III | 10-11 |
| Вывод, заключение по исследованию | 12 |
| Литература | 13 |

Актуальность темы.

В современном мире каждый человек нуждается в уважении и понимании со стороны общества, а так же со стороны своего круга общения. Сейчас в обществе большое количество взглядов, мнений, и мир стремится к свободе самовыражения. Также это касается и подрастающего поколения, а именно людей 15-18 лет в среднем. Всё больше прогрессируют технологии, развитие не стоит на месте, но в этом есть и минусы, ведь люди всё сильнее погружаются в виртуальный мир, им не хватает живого общения, вследствие чего и возрастает потребность в понимании и поддержке.

Введение.

Почему мне интересна эта тема? Уважение и понимание были и всегда будут важны и нужны в мире, особенно в современном мире. Я не раз сама видела и сталкивалась с непониманием среди молодежи, отсутствием уважения, как к своим сверстникам, так и к старшим. И я бы хотела разобраться в этой теме и понять причины такого поведения.

Целью моей работы является изучение на научных фактах, а также исследованиях рассказать об уважении и понимании среди молодых людей и почему это важно сейчас.

Мои интересы:

1. Сериалы и фильмы, чаще всего про подростков и трудности, с которыми они сталкиваются, либо фэнтези;
2. написание стихотворений;
3. отчасти спорт, тренировки и баскетбол;
4. я подписана на группы по психологии.

В течение дня меня мало что может удивить, так как постоянно происходит одно и то же изо дня в день. Но если брать, в общем, то меня приятно удивляет, когда посторонние люди относятся ко мне хорошо, ведь это даже непривычно. В общении с друзьями удивить могут какие-то новости из жизни каждого, это интересно.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме исследовательской работы.
2. Обработать, проанализировать и обобщить полученные данные, сделать выводы.

Рабочая гипотеза – все люди, а в большей части подростки нуждаются в понимании со стороны других людей.

Методы исследования:

Теоретические:

- Обзор и анализ литературы по теме исследования
- Обобщение.

Объектом исследования является подростковое одиночество.

Предмет исследования: особенности подростковой психологии и их потребность в уважении и понимании.

Глава I. Психологические особенности подросткового возраста.

Переход к подростковому возрасту характеризуется тем, что возникают качественные новообразования, под которыми понимается становление нового уровня самосознания, «Я» концепции, характерной чертой которой является чувство взрослости.

Новообразования характеризуются глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка, которые закрепляются в виде психологических особенностей. Чаще всего они касаются физиологии, организма, отношений, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей.

Впервые психологические особенности психологического возраста описал С. Холл, который указал на противоречивость поведения подростка. Например, интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе и т.п. Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как о кризисном периоде развития.

По мнению отечественных ученых, подростковый период характеризуется такими психологическими особенностями, как:

- **Возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации.**

В.В. Ковалев отмечал, что это стремление к взрослости, самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых, отрицание своей принадлежности к детям. Подросток стремится расширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности. Протест и неподчинение – средства, при помощи которых подросток добивается изменения прежнего типа отношений со взрослыми.

- **Реакция группирования со сверстниками.** Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте, учебная деятельность отходит на задний план. По мнению А.Е. Личко, вхождение в группу сверстников на правах равенства,

сотрудничества – важнейшая проблема этого возраста: постоянное взаимодействие с товарищами порождает у подростка стремление занять среди них достойное место и является одним из доминирующих мотивов поведения и деятельности. Ребята общаются группами, дружба их очень эмоциональна, насыщена множеством переживаний.

- **Возникновение интереса к противоположному полу.** А.В. Матюхина говорила о том, что физическое и половое развитие порождают интерес подростка к другому полу и одновременно усиливают внимание к своей внешности. Появляются любовно-дружеские очень эмоциональные отношения. Безответная симпатия нередко становится источником очень сильных переживаний. У части подростков к этому времени происходит и первый опыт половых отношений.
- **Развитие самосознания.** Важнейшей особенностью личности подростка, как отмечал Л.С. Выготский, является бурное развитие рефлексии и на ее основе – самосознания. Именно в этом возрасте возникает ориентировка личности на самооценку. От характера самооценки зависит уровень притязаний подростка. Самооценка возникает и формируется только в процессе общения подростка с другими людьми. М.В. Гамезо говорил: «Если оценка адекватная, то формируется и адекватная самооценка, если же подростка недооценивают или переоценивают, то формируется неадекватная самооценка».

Исходя из вышесказанного, можно сказать о том, что подросток понимает, что он уже не ребенок, замечая сильные изменения в своем физическом и половом развитии, чувствуя возможности проявлять свою социальную активность, общественно важные дела в семье и школе.

Глава II. Межличностные отношения.

Все люди, так или иначе, живут среди других людей, находятся в социуме, и нуждаются в общении, особенно сейчас, с развитием технологий потребность и стремление к общению возрасли в разы. А, следовательно, и возможности для этого тоже увеличились, особенно у молодых поколений, так как в интернете можно найти единомышленников в своих интересах и увлечениях.

Вообще людям присуща потребность в общении, потребность вхождения с другими людьми в длительные тесные взаимоотношения, гарантирующие положительные переживания и результаты. От качества межличностных отношений зависит психоэмоциональное состояние человека. Ведь гармоничная и спокойная жизнь невозможна, если в доме ссоры с родными происходят постоянно, а с друзьями и коллегами вечные недопонимания.

Межличностными называют объективно переживаемые отношения, взаимосвязи между людьми, в основе которых лежат разнообразные эмоциональные состояния. Межличностные связи еще называют экспрессивными, эмоциональными.

Межличностные отношения между полами своеобразны уже в детстве. Мальчики более активно контактируют со сверстниками, находят общий язык и вступают во взаимодействие. Девочки предпочитают более узкий круг общения и устанавливают отношения только с теми, кому симпатизируют, т.к. в межличностном общении женский пол испытывает потребность в раскрытии себя, передаче другим информации о себе и о том, что ее окружает. А для мужчин более значимыми являются деловые качества, характеризующиеся большей эмоциональной сдержанностью, предметностью и конкретностью. Стиль межличностных отношений мужчин направлен на поддержание собственного имиджа в глазах партнера по общению, показ своих достижений и успехов. А в дружеских отношениях они фиксируют чувство товарищества и оказание взаимной поддержки.

Межличностные отношения – это взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой).

Межличностные отношения, как правило, характеризуются словом «взаимно».

Выделяют следующие виды межличностных отношений:

1. Деловые (официальные – от лат *officialis* – должностной) – связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных администрацией, а также каким-либо официальным лицом.
2. Личные (неофициальные) – складываются между людьми на основе частных взаимоотношений вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены установленными формальными правилами.

При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определенных чувств – эмоциональных переживаний. Всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно свести в две большие группы: чувства, сближающие людей, и чувства, разъединяющие людей:

- 1) Чувства, сближающие людей, - симпатия (внутренне расположение, привлекательность человека);
- 2) Чувства, разъединяющие людей, - антипатия (внутреннее недовольство человеком, неудовлетворенность его поведением).

Симпатия и антипатия между людьми зависят от того, как они воспринимают и понимают друг друга. Понять другого человека – важное условие межличностных отношений.

Нормальные отношения между людьми возможны при наличии у них способности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека.

Формы межличностных отношений:

| Наименование формы | Условия возникновения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношения знакомства (знакомство): I уровень – «знаю в лицо, узнаю» (самый широкий круг других людей); II уровень – «приветствую» (только при взаимном узнавании); III уровень – «приветствую и разговариваю на общие темы». | Могут возникнуть на основе как деловых, так и личных отношений. |
| Приятельские отношения (приятельство). | Взаимная тяга, симпатия, стремления к контакту, общению. |
| Отношения товарищества (товарищество). | Деловые связи, общая цель, средства и результаты общей деятельности. |
| Дружба | Взаимная симпатия, общность интересов, взаимопомощь, верность, внутренняя близость, доверие. |
| Любовь | Благородные чувства, высокая мораль, самоотверженность, готовность сделать все возможное для благополучия любимого человека, ответственность. |

Глава III. Взаимоотношения между подростками.

Зачастую в подростковых группах установлена иерархия, основывающаяся на том, что в каждой такой группе есть главный, его единомышленники и их «жертва». У подростков часто в общении фигурирует жестокость, психология толпы, борьба за власть и главенствующую роль, высмеивание или оскорбление кого-либо с целью добиться большего авторитета среди своих друзей. Так подростки учатся отстаивать свои интересы, свои границы, и не нужно в это вмешиваться слишком сильно, однако если ребенок становится объектом травли, или же самым буллером, то необходимо провести с ним беседу, обратиться к специалисту, а также провести беседу с учителем на этот счет.

Подростки также по сути своей более впечатлительны и подвержены большому влиянию со стороны сверстников, ввиду несформировавшейся психики. В момент переходного возраста подростки также сталкиваются с множеством проблем, таких, как:

- 1) Тревога. Тревожность у подростков может возникнуть абсолютно по разным причинам, как, например, тревога перед экзаменами, контрольными, школой. Давление со стороны окружения подростка также вызывает в нем тревогу
- 2) Агрессия. Агрессия у подростков дело обычное, так они отстаивают свои границы, а также пытаются сепарироваться от родителей, и не нужно в этот момент вступать с ним в конфликт. Ведь если ребенок закрылся в своей комнате, то значит, он хочет отделиться хоть на время, а часто, когда выходит, то вместо любви и понимания со стороны родителей получает бесконечные упреки по типу уроков, посуды, уборки и прочей бытовой рутины, что заставляет подростка закрыться в себе еще больше.
- 3) Стыд и страх. Такие эмоции, как стыд и страх могут возникнуть на фоне чего угодно, будь то половое созревание, ломающийся голос, и так далее. Либо же часто подростки испытывают страх насчет того, как их примут в новой компании сверстников (например, переход в новый класс, школу).

4) Неуверенность в себе. Ввиду неокрепшей психики и нестабильного эмоционального фона подростки часто страдают от неуверенности в себе и низкой самооценки. Подросток просто не нравится сам себе во всем, а постоянные упреки, замечания и оценка как от родных, так и от сверстников, только убеждает его в собственной никчемности.

Вывод.

Так как в современном мире все больше появляется новых технологий, то, следовательно, и люди, в особенности молодые поколения в большинстве своем все сильнее погружаются в виртуальный мир. Также не стоит забывать о пережитой самоизоляции ввиду пандемии коронавируса, вследствие которой многие на некоторое время лишились возможности живого общения с людьми. Из-за этого поколение подростков больше нуждается в понимании и поддержке, в живом общении и уважении со стороны как сверстников, так и взрослых.

Литература:

<https://cyberleninka.ru/>