Мелешко Олеся Геннадьевна

Учитель МБОУ «Лицей «Сигма»

Алтайский край, г.Барнаул

1. mail meleshko\_lesya@mail.ru

Игровые методики при обучении английскому языку для повышения мотивации старшеклассников

**Аннотация:** в данной статье рассматривается метод игры и причины ее использования в обучении английскому языку в старшей школе, а также описан пример возможного задания для урока. Представлены причины неиспользования игр со старшеклассниками в общеобразовательных школах.

**Ключевые слова:** игра, метод игры, обучение английскому языку, игровая деятельность, старшая школа.

У многих старшеклассников возникают проблемы с успеваемостью. Очень часто это связано не с работоспособностью или способностями обучаемого, а с падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.

В данной статье рассматриваются вопросы о повышении мотивации старшеклассников к обучению английскому языку, а также способствуют ли игровые методики повышению мотивации к учебе.

Данная тема чрезвычайно важна для глубокого ее изучения и особенно практического применения в школах. Ее **актуальность** заключается в том, что в настоящее время преподавателю необходимо разработать такую методику обучения, которая способствовала бы наиболее эффективному совершенствованию речевых навыков и умений, нацеленных на формирование коммуникативной иноязычной компетенции.

Современная школа нуждается в таких методиках обучения, которые могли бы не только качественно обучить, но и раскрыть личность человека, его творческий потенциал.

Особенно активно в преподавательскую практику стали, к примеру, вводиться ролевые игры, которые способствуют эффективному формированию навыков и умений путем имитации реальных жизненных ситуаций. Игра, которую нередко воспринимают как развлекательную форму работу, при грамотной методической организации может стать высокоэффективным способом закрепления материала.

**Объектом** данного исследования стал процесс обучения английскому языку старшекласников.

**Предметом** изучения является методическая модель развития речевых умений старшеклассников с использованием игр.

**Цель** работы заключается в освещении вопроса о значении игр на уроках английского языка в старшей школе для повышения мотивации школьников.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

1) изучить игровой метод при обучении английскому языку на старшей ступени обучения;

2) проанализировать специфику обучения английскому языку в старших классах;

3) изучить взаимосвязь между мотивацией и игрой.

Для решения данных задач были использованы следующие **методы исследования**: анализ и синтез психолого-педагогической и методической

литературы, нормативных документов; наблюдение за ходом педагогического процесса; анкетирование.

**Введение**

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, который является удивительным феноменом нашего существования. Игра это практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях [1].

Игра – это метод педагогической деятельности, которая является своего рода отдыхом, развлечением при обучении какого-либо предмета. А школьники при этом говорят на иностранном языке, то она может дать еще больше обучающих возможностей.

Игровая деятельность оказывает большое влияние на внимание, память, мышление, воображение, требует некоторого напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра должна быть экономной по времени, не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке; снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся и дать им мотивацию при изучении какого-либо иностранного языка. [2]

Важно понимать, что у обучаемых и у школы разные цели. Старшеклассники переживают сложный психологический период, стресс усугубляется необходимостью подготовки к единому государственному экзамену, потому что именно от количества набранных баллов зависит их поступление в Вуз. Школа же, в первую очередь, хочет добиться от выпускников хорошей успеваемости по всем дисциплинам. Из-за этого учителя требуют от школьников высоких оценок по своим предметам, даже если дети не планируют их сдавать. Более того, школьное образование не всегда учитывает приоритеты обучаемых, навязывает слишком высокую учебную нагрузку. По этой причине у старшеклассников остается меньше времени и сил на подготовку к экзаменам.

Безусловно, современные старшеклассники должны не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижении успеха, испытывать интерес к накоплению знаний и самообразованию. Таким образом проблема мотивации старшеклассников приобретает сегодня особое значение.

**Теоретическая часть**

Дадим определение понятию мотивация.

Мотивация - система мотивов, вызывающая активность человека и определяющая ее направленность. [3]

Таким образом, можно прийти к выводу, что успешность обучаемого определяется не только способностями, но и его мотивацией. Для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обусловливается индивидуально-психологическими особенностями.

На практике можно довольно часто встречаются случаи, когда школьники, обладающие выдающимися умственными способностями, имеют слабую успеваемость и, наоборот обучаемые со средними и слабыми способностями имеют высокую мотивацию и успешно проходят итоговую аттестацию.

В итоге можно прийти к выводу, что мотив – это смысл поведения и деятельности человека.

Мотив вообще – это источник деятельности любого человека. Он выступает как бы «энергетической батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека (по мнению психолога С. Л. Рубинштейна, мотивы составляют ядро личности человека). Любое обращение к психологии личности, так или иначе, высвечивает фундаментальное значение мотивационной основы деятельности. Нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.[4]

Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы, поэтому уровень сформированности мотивов учения – один из показателей результа- тивности деятельности образовательного учреждения. [5,6]

Методом, который позволяет мотивировать учащихся на изучение предмета, способствует развитию языковой и речевой компетенции, а также более быстрому и прочному усвоению материала, является игра.

Дадим определение понятию «игра» в педагогике.

Учебная игра - это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Она представляет собой небольшую ситуацию со своим сюжетом и действующими лицами, у которых есть общая и особенная роль, специфическая цель в конкретной процедуре общения. М.Ф. Стронин в своей книге«Обучающие игры на уроке английского языка» (М.: Просвещение, 1981) рассматривает учебную игру на уроке иностранного языка как «ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания» [7]

Роль игры на уроках иностранного языка огромна, так как она позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным для каждого студента. Игры должны соответствовать уровню подготовки студентов и быть необходимыми для прохождения определённого грамматического или лексического материала. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования и устной речи. По мнению Конышевой А.В.[8,9], использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и более качественным, так как:

* игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом;
* обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, носящей характер особого вида практики, в процессе которой усваивается 90% информации;
* игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников;
* игра имеет определенный результат и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели;
* в игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет плохих или хороших учеников: есть только играющие); результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;
* обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностное значение;
* состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для учащихся;
* удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках иностранного языка и усиливает желание изучать предмет;
* в игре всегда есть некое таинство - неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа;
* игра занимает особое место в системе активного обучения: она синтетична, так как является одновременно и методом, и формой организации обучения, синтезируя в себе практически все методы активного обучения

Можно сделать обоснованный вывод, что с помощью игры можно не только снять психологическое утомление; но и её можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях.[10]

**Практическая часть**

В теоретической части было обосновано, почему формирование учебной мотивации у учащихся можно назвать одной из центральных проблем современной школы и актуальность данной темы.

Методик, диагностирующих школьную мотивацию, крайне мало, и большая часть предназначена для учащихся начальной школы. Однако вопрос мотивации при переходе в среднее и старшее звено не теряет своей актуальности.

Мною были изучены следующие методики: Изучение мотивационной сферы учащихся (по М.В. Матюхиной), диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой) и .Методика «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В.Колюцкий, И.Ю.Кулагина), Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). Все эти методики легли в основу пратической части данного исследования.

Для того, чтобы выяснить способствуют ли игровые методики при обучении английскому языку повышению мотивации старшекласссников, был составлен и проведен опрос среди учеников 9 и 11 классов МБОУ «Лицей «Сигма» г.Барнаула.

Более 80% из опрошенных старшеклассников утверждают, что предмет «английский язык» им нравится (40,5%), несмотря на то, что некоторым дается с трудом (42,3%).

Для того, чтобы разобраться во внутренних мотивах школьников был задан вопрос «Зачем вы изучаете английский язык?» Безусловно, большее колличество опрошенных заинтересованы в получении хорошей оценки в аттестат (53 обучаемых), осознавание того, что английский язык пригодится в будущей профессии (49 человек) и многим нравится учитель (49 опрошенных).

Все опрошенные утверждают, что смогут применить знания английского языка в будущем. В настоящее время знание английского становится не просто актуальным, но и необходимым. Собираетесь ли вы переезжать за границу, искать новую работу, читать зарубежные новости или пользоваться сайтами для покупок на английском — везде вам понадобится уверенное владение языком.

Из приведенных данных видно, что крайне важным определить, а что способно повысить мотивацию обучаемых и что учитель способен, при грамотном подходе, построить программу обучения, чтобы преодолеть традиционное снижение успеваемости в старшей школе.

1. Диаграмма. Результаты опроса. Зачем вы изучаете английский язык.

В данном исследовании мы ставили цель: изучить, как мотивация влияет на успешную учебную деятельность и способны ли игровые методики повысить стремление старшеклассников к учебе.

100% опрошенных ответили, что учитель регулярно использует игровые методики на уроках английского языка. Все обучаемые смогли привести по несколько примеров игр, которые были использованы на уроках.

У всех опрошенных после игры остаются положительные эмоции. Игра способствует формированию более осмысленного отношения к не только к изучаемому предмету, но и к личности обучаемого и другим людям, находящимся вокруг него.

 Вывод:

В данной работе был поднят вопрос, может ли использование игры на уроках английского языка имеет способствовать формированию новых умений и навыков. Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, воспитывают ответственность и взаимопомощь, так как в игре они должны быть «одной командой», помогать и поддерживать друг друга.

В ходе исследования мы выяснили, что наличие мотивации у старшеклассников оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса и является главным источником успешной учебной деятельности. Мотивация к самообразования должна войти в систему целей старшеклассника и приобрести личностный смысл, стать эмоционально привлекательной. На этой основе у выпускника будет складываться потребность в непрерывном учении, а значит, сформируется увлекательная, успешная и активная жизненная позиция.

Результаты, полученные в нашем исследовании, могут быть использованы в диагностической и коррекционной работе психологов и педагогов для формирования успешной мотивации к учению у старшеклассников.

Заключение

Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности.

Игровые методы обучения многообразны. В зависимости от педагогических целей, способов организации, уровня владения языком можно подобрать игру под каждую цель урока и конкретный учебный коллектив.

Игровые методы часто очень просты по своей организации и не требуют специального оборудования. Игровые методы могут быть использованы на каждом уроке иностранного языка, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М., 2008. – 272с.
3. Словарь педагогического обихода. Псков ПГПИ 2003. Лузина Л.М.
4. Четвертак С. В. Учебная деятельность школьников: из практики мотивации URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-](https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-shkolnikov-iz-praktiki-motivatsii?ysclid=lg4hcrkkbk436623414)

[shkolnikov-iz-praktiki-motivatsii?ysclid=lg4hcrkkbk436623414](https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-shkolnikov-iz-praktiki-motivatsii?ysclid=lg4hcrkkbk436623414) (дата обращения 06.04.2023)

1. Ковылева Ю. Э. Развитие мотивации деятельности и ключевых компетентностей учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 1.
2. Сиденко Е. А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс - М. АСТ: Астрель 2010г. - 272 с.
4. Конышева А.В., Английский язык. Современные методы обучения. 2007г. - 352 с. 19.
5. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку - Спб.: КАРО, Мн. : Издательство «Четыре четверти», 2006г. - 192 с.
6. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. СПб. – «Каро», 2001.