*Исаева П.М., студентка 41 группы*

*ГБПОУ АО «Каргопольский педколледж», г. Каргополь.*

*Пагнуева Т.Ф.- научный руководитель,*

*Заслуженный учитель РФ, преподаватель*

*ГБПОУ АО «Каргопольский педколледж», г. Каргополь*

**Повышение роли отца в воспитании ребёнка дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**

В современной практике  при изучении детско-родительских отношений за основу чаще всего берут отношения ребёнка с матерью, хотя роль отца в воспитании всё больше возрастает и получает признание. Социализация ребёнка не может пройти успешно без такого важного звена, как один из родителей, поэтому рассмотрение проблемы повышения роли  отца в воспитании ребёнка дошкольного возраста представляет собой большой педагогический интерес.

Тема данной статьи не вызывает сомнений, ведь сейчас участие в дошкольной жизни ребёнка в условиях детского сада больше ассоциируется с матерью, нежели с отцом. Однако, такое мнение в корне неверно, ведь в воспитании детей в дошкольной образовательной организации большую роль играет и отец.

Теоретико-методологическую базу исследования составили общенаучные и частно-научные теории и концепции, касающиеся проблем воспитания детей (Н. Н. Авдеева, Е. В. Бездетко, И. В. Данилова, Т. А. Куликова, С. Г. Шуман и др.).

Сейчас тема родительства исследуется такими науками как философия, психология, социология, медицина, культурология и др. Это подчёркивает значимость явления «родительство» в двадцать первом веке. Согласно С. И. Некрасову, родительство – это самое сложное социальное явление, которое представляет ценность и для человека, и для целого общества [4, с. 89]. Родительство – это биологические и социальные связи между супругами и детьми, включающие рождение и воспитание ребёнка, обеспечивающие приобщение его к культурным и духовно нравственным ценностям общества [4, с. 89]. Именно благодаря родителям ребёнок получает первые представления о мире вокруг, учит мораль и нравы того поколения, в котором родился, впитывает в себя культурные составляющие эпохи. Однако нельзя сказать, что институт материнства сейчас заменяем институтом отцовства.

Под отцовством в настоящее время понимается процесс родительства, в котором отец берет на себя ответственность за комплексное становление личности ребёнка и его физическое и духовное развитие [3, с. 250].

Существует феномен отцовства, который мы не можем определить как нечто лишь абстрактное и повседневное, он иллюстрирует жизнь семьи, которая ассоциируется с порядком и чувством защищённости. Обесценивание роли отцовства в условиях кризиса института семьи инициирует риск потери гендерной идентичности и кризис маскулинности. В ребенке для отца воплощена возможность продолжения рода, поскольку в соответствии с традиционными нормами мужчина должен воспитать наследника как продолжателя рода, хранителя традиций и родовой памяти.

Главной причиной изменения роли отца в воспитании ребёнка считается уход от жесткой системы разделения труда между мужчиной и женщиной. Веками складывалась роль добытчика в семье, которая остаётся и по сей день. Мужчина в семье решает наиболее сложные проблемы, финансовые и экономические. Именно поэтому желательно, чтобы стратегиям финансов и распоряжению ими детей учил именно отец, который является катализатором анализа ситуаций в семье [2, с. 7].

Велика роль отца и в организации досуга. По исследованиям Л.Я. Верб только одна треть отцов постоянно заботится о досуге детей [1, с 35]. Это и спорт, и любительские занятия, и туризм, и приобщение к искусству. Очень важно, когда отец - пример для подражания в различных отношениях, когда он даёт детям возможность гордиться за него. Обязанности отца в воспитании ребенка сводятся к тому, чтобы мужчина вместе со своей женой - матерью малыша, дал почувствовать сыну или дочке, что их любят, заботятся и гордятся ими. Такой подход является самым правильным, он способствует развитию хороших взаимоотношений между родными людьми. Чтобы ребенок уважал отца, женщина всеми силами должна поддерживать авторитет своего мужа.

Общение с отцом качественно расширяет внутренний мир ребёнка, ведь именно в период дошкольной жизни связь сына или дочери с отцом только крепнет и выходит на новый уровень. Важно то, что в случае взаимоотношений с отцом связь заключается не только и не столько в телесном контакте, как происходит в общении матери и дошкольника [5, с 10].

Вместе с тем мы видим, что в организации взаимодействия с воспитателями в дошкольной образовательной организации и участии в совместных формах, организуемых в детском саду, преобладает присутствие лишь мам. Однако, это в корне неверно, так как привлечение отцов может играть большую роль в воспитании детей в дошкольной образовательной организации. Отец должен принимать участие в жизни ребёнка. Легче всего это сделать через детский сад, ведь именно там дошкольник проводит большую часть своего времени.

Исходя из необходимости менять ситуацию к лучшему, научное сообщество решило вводить различные формы вовлечения отцов в жизнь детей. Одной из таких тенденций стало активное участие отцов в мероприятии детского сада.

Мужскую составляющую отцов наиболее можно проявить с помощью приобщения их к спортивным мероприятиям. Это оказывает положительный эффект на дошкольников, которые с дошкольного возраста учатся спортивным победам вместе с отцами [5, с. 10].

Большое значение присутствие отцов имеет на значимых праздниках - «23 февраля – День защитников Отечества» и «8 Марта», спортивных мероприятиях, в советах отцов, клубах пап и т.д. Своим присутствием и поведением отец учит дошкольника уважению к матери и любви к Родине. Многообразие форм активного участия в детской жизни помогает объединить ребёнка и папу и дать первому новые знания и ощущения.

В процессе реализации исследования нами было проведено планирование и реализация деятельности воспитателя по активизации участия отцов детей дошкольного возраста в воспитательном процессе. Так, например, в сентябре перед нами стояла цель провести анкетирование и тестирование пап воспитанников с целью выявления уровня компетентности в вопросах воспитания детей. Ноябрь, январь и февраль были месяцами активных мероприятий с вовлечением отцов (создание информационных стендов, фотоальбомов, памяток, подготовка утренников, участие в мастер-классе и др.).

Наши исследования подкреплены результатами диагностики психологических типов отца в жизни дошкольников. Для его реализации нами применены два теста. Первый – тест «Отец в семье», автор–А. Сизанов. Второй тест - «Какой я отец», автор – Наталья Давыдова [6, с. 48].

Нами было опрошено в короткий отрезок времени с 1 марта по 9 марта 10 родителей (пап). К предложенному опросу родители отнеслись с пониманием.

По результатам проведённого исследования по тесту «Отец в семье» нами обработаны полученные данные и составлена сводная таблица (таблица 1).

*Таблица 1.*

Сводная таблица данных по тесту «Отец в семье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Респондент | Традиционный отец | Отец-кормилец | Современный отец |
| 1.... М.Н. | 6 | 5 | 9 |
| 2. ... А. В. | 10 | 8 | 8 |
| 3.... И. Н. | 4 | 7 | 13 |
| 4. ... А. С. | 6 | 2 | 15 |
| 5. ... С.В | 4 | 5 | 13 |
| 6. ... А. Н. | 3 | 2 | 10 |
| 7. ... А. В. | 9 | 9 | 11 |
| 8. ... А. В. | 10 | 6 | 14 |
| 9. ... М. А. | 7 | 8 | 12 |
| 10. ... А.В | 9 | 12 | 10 |

Мы выявили, что один респондент из десяти относится к традиционному типу отцов (10%), один - к типу «отец-кормилец» (10%), остальных восемь человек можно назвать «современными отцами», активно занимающимися воспитанием детей (80%).

По результатам проведенного исследования по тесту «Какой я отец» нами обработаны полученные данные и составлена сводная таблица (таблица 2).

*Таблица 2.*

Сводная таблица данных по тесту «Какой я отец»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Респондент | Авторитарный тип | Либеральный тип | Демократический тип |
| 1.... М.Н. | 4 | 3 | 5 |
| 2. ... А. В. | 2 | 4 | 5 |
| 3.... И. Н. | 1 | 0 | 7 |
| 4. ... А. С. | 2 | 1 | 6 |
| 5. ... С.В | 1 | 1 | 6 |
| 6. ... А. Н. | 1 | 1 | 6 |
| 7. ... А. В. | 4 | 3 | 6 |
| 8. ... А. В. | 6 | 3 | 7 |
| 9. ... М. А. | 4 | 3 | 7 |
| 10. ... А.В | 4 | 2 | 5 |

Тестирование выявило, что все респонденты имеют преобладающий тип - демократический тип отцовской заботы.

В апреле для родителей была проведена мини-лекция по результатам тестирования «Отец в семье», «Какой я отец». Мы предполагали, что роль отца в воспитании ребёнка характеризуется по типу демократического стиля отцовской заботы. Наша гипотеза подтвердилась. Мы выяснили, что роль отца в воспитании детей характеризуется как «современный отец», демократического стиля. Для «современного отца» все дела, связанные с ребенком, привычны и очевидны.

Таким образом, можно сделать вывод, что тема взаимоотношений детей и отцов, дошкольного образования очень актуальна в современном мире.

Сегодня очень велика роль участия отцов в дошкольной жизни ребёнка. Участие отца в детских мероприятиях и посещение им детского сада объединяет его с ребёнком и качественно расширяет внутренний мир малыша. Отец важен на всех стадиях развития ребенка. Чем интенсивнее отец взаимодействует с ребенком, тем сильнее эмоциональный отклик последнего, что в свою очередь пробуждает в мужчине очень глубокую привязанность, которая очень важна, как для позитивных и плодотворных взаимоотношений между отцом и ребенком, так и для личности самого мужчины.

*Список информационных источников*

1. Бозик, Е.И. Роль отца в жизни ребенка/Е.И.Бозик// Дошкольная педагогика. - М.: Психологическая служба, 2013. 56-57 с.

2. Кулганов, В. А. Роль родителей и педагогов в развитии детей/В.А.Кулганов, Е.А.Раева, А.В.Киселева//Дошк. педагогика. - 2018.– 7-10 с.

3. Овчарова, Р.В. Психология родительства. / Р.В.Овчарова – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 319 с.

4. Некрасов, С.И. К вопросу о понятии родительства и его сущности/С.И.Некрасов, Э. М. Лущенко – М.: учёные записки Орловского государственного университета, 2014. – 126 с.

5. Радченко, А. В. Работа в дошкольной образовательной организации по повышению уровня социальной значимости отцовства и укреплению семейных связей через проект «Вместе с папой!» / А. В. Радченко, Н. В. Калашникова. // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 48-51.

6. Шуман, С.Г. Педагогический поиск: опыт проблемы находки/С.Г.Шуман– М.: Педагогика, 1989. – 176 с.