Добрый день, уважаемые родители!

Я рада вас видеть сегодня на нашей встрече! А сейчас давайте отвлечемся от проблем, которые вы решали и поиграем в игру, в которой вам нужно отвечать “Да”, если вы согласны с моим высказыванием и “нет”, если не согласны.

(Проводится игра «Да – нет»)

 Скажите громко и хором, друзья

Детей своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю… Как быть, господа?
Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Сегодня мы поговорим о том, какими навыками должны обладать дети, чтобы успешно овладеть грамотой. А для успешного обучения первоклассника важны помощь и психологический настрой родителей.

А сейчас предлагаю определить ваше мнение по поводу того, как Ваш ребенок усваивает школьную программу.

У вас на каждом столе лежат цветные карточки. Поднимите карточку такого цвета, который отражает степень вашей тревоги, как успешно или неуспешно ребенок учится писать и читать.

*(Карточка красного цвета– испытываете сильное беспокойство, вам кажется, что у ребенка серьезные проблемы, связанные с речевым развитием и обучением грамоте;*

*карточка желтого цвета – слегка волнуетесь (умеренное)беспокойство проявляется иногда;*

*карточка зелёного цвета – если испытываете чувство уверенности за своего ребенка, он не нуждается в вашей помощи, беспокойство отсутствует вообще).*

Спасибо! Судя по цвету поднятых карточек, можно сделать вывод, что подавляющее большинство родителей в той или иной мере испытывают беспокойство, связанное с проблемами овладения ребенка грамотой. Но, думаю, и для тех родителей, кто поднял зеленую карточку наш сегодняшний семинар-практикум тоже будет полезным. Ведь как бы хорошо ребёнок не умел читать, писать до школы – это не показатель успешности дальнейшего его обучения. Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться. И сегодня мы также рассмотрим некоторые приемы развития психических функций для более эффективного обучения в школе.

Недооценивать значение игры в развитии первоклассника нельзя. Учебная деятельность ребенка формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить первоклассника чему-то новому, надо учить его в игре. И сегодня я предложу вашему вниманию игровые упражнения, которые помогут в формировании компонентов, входящих в процесс обучения грамоте, представленные на слайде и поиграть в некоторые из них.

*Игры на буквенный мнезис*

Обучение грамоте невозможно без успешного запоминания образа букв.

Чтобы ребенку было легче запомнить буквы, рекомендуются следующие приемы:

1 Предложите ребенку обвести буквы по контуру.

2. Так же ребенку можно предложить вылепить из пластилина букву

3. Одно из любимых заданий это выкладывание буквы используя горох, счетные палочки, шерстяные нитки.

4. Предложите ребенку вырезать букву по контуру.

5. Ребятам очень нравится сравнивать буквы с предметами.

Задайте вопрос ребенку: на что похожа буква А?

Можно выучить с ребенком рифмовку

Как запомнить букву эту? А похожа на ракету!

Чтоб запомнить букву, можно описывать ее внешние признаки. Например: "Высока и стройна буква А, очень похожа на арку она" (В. Ковшиков. "Азбука в картинках"), "А как лесенка стоит перед входом в алфавит" (Г. Виеру. "На что похожа азбука"), "А - начало алфавита, тем она и знаменита. А узнать ее легко: ноги ставит широко!" (А. Шибаев. "На что похожи буквы"). Такие азбуки учат ребенка различать графические образы букв, запомнить их сходства и различия.

*1. Рисовать портрет буквы на крупе*

*2.Приклеивать пряжу на силуэты букв*

*3. Буква спряталась*

Мне бы хотелось, чтобы вы поставили себя на место учеников. Напишите левой рукой «Я учусь писать», а теперь, выскажите свои ощущения. Такие же трудности испытывают ваши дети. Большинство родителей предполагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Однако знание букв не исключает серьезных затруднений у младших школьников при обучении грамоте. Необходимо научить ребенка сначала слышать звуки, а потом видеть буквы. Огромную роль в обучении грамоте играет фонематический слух. Фонематический слух - это смысловая сторона речи. Недостаточность развития фонематического слуха ведет к нарушению развития письменной речи в целом. То есть могут возникнуть стойкие множественные ошибки при письме и чтении и сохраняться даже в старших классах.

*ИГРЫ*

*Грамматическая арифметика (на карточках)*

*Скороговорки*

*Какой звук встречается чаще?*

*Шифровальщики. Цепочка. (на карточках)*

*Поезд.*

Предлагаю поиграть в игры на развитие звукового анализа и синтеза. Дидактическая игра «Путеводитель».

Цель: развитие умения определять и называть гласные звуки в словах.

Оборудование: картинки, обозначающие слова - предметы.

Содержание игры: Участники игры получают картинки, произносят их названия - слова и отвечают, какие гласные звуки «живут» в них.

Дидактическая игра «Расшифруй слово»

Цель: развитие умения определять начальный звук в слове, соотносить его с буквой; учить читать слова разного слогового состава.

Оборудование: карточки с картинками.

Содержание игры: Участникам говориться о том, что на карточках зашифрованы слова. Чтобы их разгадать, нужно определить какой первый звук в слове и записать или выложить соответствующую букву. Затем прочитать слово.

Дидактическая игра «Лишняя буква».

Цель: развитие звуко-буквенного анализ и синтеза, развитие зрительно пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации.

Оборудование: Картинки, в окружении букв.

Содержание игры: Участники называют, что изображено на картинке, затем соединяют последовательно все буквы, составляя слово, находят лишнюю букву и зачеркивают её.

Дидактическая игра «Слова рассыпались»

Цель: Развитие звукобуквенного синтеза умения, умения составлять слова из предложенных букв.

Оборудование: Карточки со словами с переставленными буквами.

*Игры на межполушарное взаимодействие*

Часто проблемы в овладении грамотой являются последствием недостаточно зрелой коры головного мозга. Для детей со специфическими нарушениями чтения и письма характерна выраженная неравномерность развития отдельных психических функций. Трудности в обучении такого типа возникают в связи с дисгармонией созревания головного мозга, нарушением межполушарного взаимодействия. Развитие нервной системы и головного мозга начинается с момента зачатия, продолжается после рождения и заканчивается в возрасте 9–10 лет. Поэтому у ваших детей – наиболее благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.   А сейчас некоторые простые и забавные упражнения для развития правого полушария и межполушарных связей, снятия нервного напряжения и стимулирования работы мозга мы с вами выполним.

*Зеркальное рисование.*

Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу в каждую руку. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.
Для маленьких детей это упражнение лучше выполнять в воздухе. Рисовать фигуры вытянутыми вперед руками или кистью, поставив руку на локоток.
Кстати, когда вы что-то делаете обеими руками одновременно, например, играете на музыкальном инструменте или даже набираете текст на клавиатуре, работают оба полушария. Так что это тоже своеобразная тренировка.

*Цветные слова.*

 В эту игру можно делать хорошо читающим детям. Правое полушарие мозга – распознает цвета, левое – читает. В этом упражнении происходит балансировка полушарий и тренировка их взаимодействия.
Задание: Как можно быстрее читайте строчки слева направо про себя, начиная с первой, и называйте вслух ЦВЕТ каждого слова. Если ошиблись, назовите правильный цвет и продолжайте дальше. Напишите названия цветовой гаммы карандашами разного цвета (например, синим цветом пишем слово "красный", оранжевым цветом слово "зеленый" и т.д.). Глядя на картинку, надо произнести вслух как можно быстрее ЦВЕТА, которыми написаны слова. Обратите внимание, не слово, а его цвет!

Проводить упражнения на развитие межполушарных связей необходимо в первой половине дня и длительность занятий не должна превышать 15 минут. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

*Мнемотехника*

Ни для кого не секрет, что в каждом классе есть ребята, которые не могут пересказывать тексты, рассказывать стихи.… Запомнить все традиционным способом вряд ли по силам даже взрослому человеку, уже умеющему анализировать и размышлять. И мнемотехника наряду может быть весьма полезна. Приемы мнемоники– это специальные методы запоминания определенных видов информации, основанные на особенности человеческой психологии. В интернете можно найти массу детских рассказов, в которых слова частично заменены картинками. Это один из приёмов мнемотехники.

При использовании данной техники создаются мнемотаблицы, которые особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение) ; таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы

Организовать стихотворение удобнее в виде таблицы.

Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одному слову или целой фразе из стихотворения. В дальнейшем, взяв в руки эту своеобразную «шпаргалку», ребёнок сможет успешнее воспроизводить рифмы.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребёнка после прослушивания, сопровождающего просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Мнемотаблица помогает детям выстроить логичный, последовательный, от простого к сложному, повествовательный рассказ, активизировать мыслительную деятельность. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Для разучивания каждого стихотворения совместно с детьми разрабатываем и составляем мнемотаблицу. Пока кодируют его в таблице, так как при шифровке текста происходит детальный разбор и привязка к зрительному образу, что способствует расширению мыслительных процессов. Постепенно память укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком. Разучивание стало делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание запоминается быстро.

*Работа в группах по составлению мнемотаблиц.*

- А теперь мне хотелось бы предложить вам самим на практике освоить методы мнемотехники. Первая группа – составление мнемотаблицы по стихотворению. Вторая группа–составление мнемотаблицы по загадке.

*ИКТ*

В последние годы повсеместно распространяются онлайн технологии обучения грамоте. Мы приготовили для вас названия сайтов для детей с доступными интерактивными играми. Здесь Вы найдете много игр для обучения грамоте, развития речи, памяти, внимания, которые помогут сделать занятия с детьми интересными.

А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Сейчас на листе бумаги нарисуйте свою руку и впишите внутри контура свои вопросы и пожелания. А я постараюсь помочь и ответить на интересующие вопросы на следующей встрече.

Играйте с ребенком, не жалейте затраченного времени, оно многократно окупится. Учение будет для него радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости. Надеемся, что первоклассникам будет интересно с вами заниматься, и эти занятия принесут конкретную пользу. Желаю вам успехов