

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9
имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова
Дзержинского района Волгограда»

Утверждено:

Директор МОУ Лицей №9

_____ Жигульская И.В.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Конотобскова Алина Павловна

10А класс

«ШКОЛА БУДУЩЕГО»

(Индивидуальный проект)

Научный консультант:

Пашигорева Лада

Васильевна, учитель

изобразительного искусства

Согласовано:

Зам. директора

_____ Соколова Е.В.

« ____ » _____ 2022

Оценка _____ / _____ /

Подпись _____ / Соколова Е.В.

Содержание:

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. История создания школ..... | 5 |
| 1.1. Появление первых школ в России. | 5 |
| 1.2. Советская школа..... | 6 |
| Глава 2. Архитектура школ в наши дни..... | 8 |
| 2.1. Особенности школ в наши дни..... | 8 |
| Глава 3. Школы будущего. | 11 |
| 3.1. Принципы организации образовательного пространства..... | 11 |
| 3.2. Архитектура зданий. | 15 |
| 3.3. Влияние школьного пространства на успеваемость..... | 16 |
| Заключение..... | 20 |
| Список источников и литературы: | 21 |
| Приложение. | 22 |

Введение.

Школа – это самый долгий и самый важный этап в жизни каждого человека. Дети в ней проводят большую часть своего времени. Некоторые из нас проводят в школе девять лет своей жизни, некоторые одиннадцать. Задумайтесь. Это достаточно длительный срок. Поэтому очень важно изучить школьное пространство, отведённое для учебной деятельности школьникам. Правильно организованная школьная среда помогает увеличить показатели усвоения школьной программы.

Темой моего исследования будет являться школа будущего и влияние организации школьного пространства на показатели обучаемости.

Актуальность выбранной мною темы заключается в следующем. Не секрет, что наше будущее находится в руках детей и подростков. От того, что обществом, семьей и государством будет заложено в детей, зависит наше будущее. Выявить проблемы, с которыми сталкиваются дети, получая сегодня образование в школе – основная наша задача. Многие школьники смутно представляют свое будущее. В настоящее время организация школьного пространства мало отличается от интерьера школ, в которых обучались мои родители и даже бабушки с дедушками. Наука и современный мир не стоят на месте, все меняется, но успевает ли меняться школа?

Целью моей работы является анализ влияния организации школьного пространства на учебный процесс.

Проблема выбранной темы заключается в отсутствии должного внимания, уделяемого организации школьного пространства в соответствии с современной действительностью.

Задачи проекта:

- изучение мнения учеников нашей школы о том, каким они видят учебное заведение в будущем;
- описание основных моментов организации школьного пространства в будущем.

Гипотеза проекта:

изменение подхода в организации школьного пространства в будущем должно способствовать улучшению показателей обучаемости детей, а также их всестороннему развитию.

Объектом исследования является планировка зданий образовательного учреждения.

Предметом исследования стала функциональная организация пространства в школах будущего.

Методы исследования:

изучение источников информации, анализ собранной информации, сравнение, наблюдение, опрос, анкетирование.

Новизна выбранной темы заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты дают характеристику состояния школьного пространства, его адаптированности к нуждам современных школьников. Тема является малоизученной и не привлекающей должного внимания.

Теоретическая значимость:

работа может использоваться в архитектурно-строительных учебных заведениях, а также будет привлекать тех, кто интересуется вопросами дизайна, проектирования и архитектуры.

Практическая значимость работы будет заключаться в том, что проведенное анкетирование и полученный результат помогут сделать вывод и привлечь к выбранной теме должное внимание.

Глава 1. История создания школ.

1.1. Появление первых школ в России.

Согласно дошедшим до нас историческим сведениям, школьное образование зародилось в 988 году. Князь Владимир Святославович издал указ, согласно которому детей бояр обязали учиться. Так появились первые школы: частные школы и школы при монастырях. В 1089 году открылось первое женские училище. Сестра Владимира Мономаха, Анна Всеволодовна, открыла первое женское училище при церкви, где девочки из зажиточного населения обучались грамоте, чтению и пению. В допетровской России появлялось все больше учебных заведений, а также первое высшее учреждение и свод школьных правил. Это стало важной ступенью в истории отечественного образования.

При Петре Первом произошла школьная реформа. Основное образование стало доступно всем, кроме крестьян.

В 1701 году открылась школа математических и навигационных наук. В ней учились мальчики всех сословий с 12 лет. После освоения программы дети бедных родителей шли служить, а дети бояр поступали в «верхнюю» школу. Такие юноши учили немецкий язык, географию и навигацию.

В 1714 году появились цифирные школы. Ученики углублённо изучали математику и геометрию. К 1723 году в стране было порядка 42 таких школ.

В 1724 году Пётр I учредил Академию наук, но открылась она год спустя, уже после его смерти. Академия состояла из гимназии и университета. В гимназии дети учились 7 лет, изучали латынь, немецкий и французский языки, историю и географию.

При Екатерине II активно стали открываться училища. Особое внимание уделялось развитию женского образования: в 1764 году были открыты Смольный институт благородных девиц, Воспитательное общество благородных девиц.

Кроме того, императрица основала Новодевичий институт для воспитания мещанских девиц.

Академия наук стала одной из ведущих в Европе научных баз. Были основаны обсерватория, физический кабинет, анатомический театр, ботанический сад, инструментальные мастерские, типография, библиотека, архив.

В XVIII веке на территории России появилась государственная светская общеобразовательная система. В это время возникли представления о проектировании и возведении школ как самостоятельного вида общественных зданий, были разработаны первые проекты училищ. В конце XIX – начале XX века стали появляться типовые проекты, в их основу легло строительное нормирование, которое стало отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Изначально гимназии состояли из помещений учебных классов, расположенных на втором этаже, вестибюля и квартир учителей на первом. В XIX веке состав помещений стал пополняться гимнастическими залами, кабинетами химии, рисунка, физики и истории. Проектировались классы пения, библиотеки, актовые залы и медицинские кабинеты.

В XIX веке была проведена масштабная реформа образования в России. Именно тогда стали появляться привилегированные учебные заведения (лицеи, гимназии, университеты), в которых обучались будущие служащие и дипломаты.

1.2. Советская школа.

В 1917 году после Октябрьской революции нужны были квалифицированные рабочие, поэтому стали открываться трудовые школы. 1920-е годы прошли под знаком экспериментов. На местах пытались ввести американскую модель: дети сами выбирали предметы и могли сдавать по ним проекты. Такое обучение могло ускорять переход учеников к практике. Отменили домашние задания, уроки истории заменили обществоведением и политграмотой. В 1927 году правительство обозначило обязательные программы и учебные планы. На уроки математики, русского и родного языка

отводилось больше всего часов, обязательными стали изучение Конституции СССР, чистописание, черчение, химия, труд.

Педагогика советского периода складывалась в тяжёлые времена для народа, но шла по восходящей линии. Именно в советское время сложилась система обучения, которой мы пользуемся по большей части до сих пор.

Основные особенности планировки советских школ:

- у некоторых школ были открытые физкультурные площадки на крыше;
- в конструктивистских школах впервые в СССР был введён принцип зонирования;
- у многих школ этого периода предусмотрена обсерватория на крыше;
- соотношение классов и других пространств было 35 к 65 не в пользу классов;
- школы были огромными, их вместительность достигала 2500 человек;
- в некоторых школах, помимо актового зала и спортплощадки, был кинозал;
- в зданиях школ легко можно было заблудиться;
- разработаны первые П-образные школы, ставшие образцом для многих школ сталинского периода.

Вывод к главе 1:

Подводя промежуточный итог, можно сделать следующий вывод. С развитием государственности происходило формирование образовательной системы. Появление первых школ стало закономерным событием. Развитие цивилизованного государства невозможно без грамотного населения, а соответственно без сформированной образовательной системы.

Глава 2. Архитектура школ в наши дни.

2.1. Особенности школ в наши дни.

В школьный период люди формируются в физическом и духовном смысле, получают базовые знания, требуемые для выбора подходящей профессии в будущем. И в этот процесс активно вовлекаются не только родители, воспитатели и учителя, но также архитекторы, проектирующие здания, в которых ученики проводят значительную часть своего времени. Планировка школьного комплекса при этом обеспечивает комфортное и непринужденное времяпрепровождение учеников в течение всего учебного дня.

Общеобразовательная школа является самым массовым типом государственных объектов образования, поэтому проектирование школьных учреждений в прежние времена осуществлялось по типовым и практически одинаковым проектам.

На сегодняшний день до сих пор не существует единого мнения, как должны выглядеть современные школьные здания, несмотря на наличие давно разработанных нормативов.

Существуют определенные рекомендации по проектированию школы. В частности, школьные строения желательно размещать рядом с территориями озеленения: парками, скверами, бульварами. При этом место возведения школы стремятся выбирать таким образом, чтобы пути следования учащихся из дома и домой не пересекали оживленные улицы и автомагистрали.

Важные нюансы проектирования школ:

- **Расположение в городской черте**

Участок для строительства следует выбирать в климатически благоприятном районе. Территория должна быть защищена от запыления, а также удалена от трамвайных и железнодорожных путей, аэродромов и оживленных улиц.

Если участок обладает сложным рельефом, здание строится на наиболее высоких точках, обеспечивающих широкий обзор окружающей местности. При этом выбор территории строительства должен быть обусловлен

удобством расположения для учащихся в пределах зоны их обслуживания и близостью к линиям общественного транспорта. Необходимо обеспечить безопасность пешеходного движения на всем пути школьников от дома до школы.

- **Размеры школьной территории**

Площадь земельного участка выбирается таким образом, чтобы на одного учащегося приходилось порядка 25-30 кв. м. Сюда включается также пятно застройки. Школа с одним классным помещением должна занимать как минимум 1000 кв. м. С каждым последующим классом эта минимальная площадь увеличивается на 300 кв. м.

- **Расположение учебных помещений**

Помещения, предназначенные непосредственно для обучения, не рекомендуется располагать выше 4-го этажа здания. Дети с особенностями развития и инвалиды могут обучаться только на первом этаже.

Школа должна иметь окна в учебных помещениях и располагаться при этом не менее чем в 8-ми метрах от соседних зданий. Такое же расстояние выдерживается до границ участка.

Между наружными стенами учебных классов должно быть расстояние как минимум 12 м, при условии, что данные помещения освещаются только через проемы в стенах.

При проектировании общеобразовательной школы на территории ее участка разбивается рекреационный двор, площадь которого определяется из расчета 5 кв. м на одного учащегося, но не менее 400 кв. м. Данный двор должен иметь покрытие, не дающее пыли. К примеру, недопустимо покрывать поверхность гравием, щебнем и шлаком.

- **Учебные помещения**

Окна помещений не должны выходить на север, северо-восток и северо-запад. Это допускается лишь в отношении чертежных и иных специализированных классов. От излишней инсоляции помещения следует также защищать.

- **Пожарная безопасность**

Проектирование системы пожарной безопасности сводится главным образом к оснащению учебного здания противопожарным оборудованием, состоящим из различных датчиков, извещателей и тревожных кнопок. Кроме того, разрабатывается система оповещения и план эвакуации людей с последующей установкой специальных указателей. Определенные помещения требуют обустройства системы автоматического пожаротушения.

- **Обеденный зал**

Обеденный зал столовой следует размещать на первом этаже, залы должны быть по возможности квадратной или прямоугольной формы. Особое значение в оформлении школьной столовой следует уделять цветовому фону, для этого рекомендуются использовать теплые тона (розовый, бледно-желтый, бирюзовый и др.). Должна быть обеспечена эффективная вентиляция и отопление, в помещении не должны проникать испарения и запахи из кухни, шум из прилегающих производственных помещений.

- **Спортивный зал**

Спортивный зал следует размещать на первом этаже зданий или отдельном корпусе. Площадь не менее 4 кв.м. на 1 занимающегося. Высота не менее 6 м. Должны быть предусмотрены две раздевалки с душевыми и сан. узлами, кабинет преподавателя, спортивная, помещение для хранения уборочного инвентаря.

На примере Волгограда, мы видим, что существующим школам не хватает современных решений, а также оснащения в соответствии требованиям современности, так как большинство школ строились достаточно давно.

Вывод к главе 2:

Архитектура большинства школ не отвечает современным потребностям образовательного процесса. При строительстве новых и реконструкции старых школ необходимы новые подходы к организации школьного пространства.

Глава 3. Школы будущего.

3.1. Принципы организации образовательного пространства.

Образовательное пространство — это все то, из чего состоит школа. Это архитектура здания, внутренняя планировка, размеры класса, мебель, оборудование. Все эти составляющие взаимосвязаны и влияют на обучение.

В 21 веке, который называют эпохой большого дизайна, человек не столько познает мир, сколько в нем обустраивается. Поменялось представление о том, каким должно быть место, где мы живем, учимся и работаем. Человеку захотелось свободного, функционального, наполненного воздухом пространства, которым получается управлять и трансформировать под свои нужды. Это общая культурологическая тенденция, которая затронула и архитектуру образовательного пространства.

Образовательное пространство постепенно начинает выполнять очень важную роль: способствовать достижению образовательных целей. Главное — грамотно его обустроить.

Проектируя здание школы, необходимо учитывать несколько принципов.

- **Многофункциональность**

— это в первую очередь придание образовательному пространству дополнительных функциональных возможностей, которое приводит к расширению спектра использования и применения этого пространства.

Этот принцип значительно облегчает реализацию разных форм коммуникации: становится проще использовать электронные средства обучения, ученики могут самостоятельно выбирать места для общения, самоподготовки и отдыха, в учебных аудиториях появляется возможность применять «нестандартные» формы обучения (дебаты, ток-шоу, квесты и т. д.), а ранее узкоспециализированные пространства (актовый зал, столовая и т. п.) становятся доступными для различной деятельности.

Важная составляющая этого принципа — обустройство «центральных» мест в здании, которые будут являться точкой притяжения для всех. Как правило, в этой роли выступают амфитеатры, атриумы и библиотеки.

Размещение различных центров активности и функциональных зон на одной территории или в пределах одного кабинета предполагает не полную универсальность помещений, а их гибкость. Оставаясь общественным образовательным учреждением, школьное здание должно иметь специальные места для погружения в самостоятельную работу или для свободного общения и отдыха. (Приложение 1)

- **Трансформация и модульность**

— дают возможность быстро изменять пространство для решения разнообразных педагогических задач: например, расширять или уменьшать объёмы, изменять планировку на короткий и длительный срок, расширять пространство при проведении открытых занятий, делиться на подгруппы и т. д. Трансформация позволяет организовать различные формы занятий без смены аудитории, т. е. делает пространство более гибким. (Приложение 2)

Составляющие гибкой образовательной среды:

- ✓ Трансформируемые перегородки
раздвижные и передвижные стены, в т. ч. стеклянные, с маркерной поверхностью и/или звукоизоляционными свойствами
- ✓ Модульная и штабелируемая мебель
предметы мебели, которые можно собирать в различных конфигурациях (в т.ч. и для изменения рассадки), задвигать друг на друга или штабелировать, освобождая пространство
- ✓ Мобильные мебель и оборудование
передвижные и лёгкие предметы мебели, экраны на мобильных стойках, оборудование на тумбах с колёсами и т. д.
- ✓ Акустические панели и перегородки
звукоизолирующие конструкции (в т.ч. мобильные), с помощью которых можно изолировать или отделить ситуативно выделенную зону, сохранив комфорт во всём пространстве

- **Зонирование**

— выделение в пространстве различных зон, включая многофункциональные и узконаправленные. Правильное зонирование образовательного пространства не статично, а напротив, динамично и ситуативно: зоны можно изменить под свои потребности, и для любого занятия найдётся подходящая часть пространства. Зонирование позволяет каждому заниматься своим делом и не мешать другим участникам пространства.

Оформление должно подсказывать назначение и предполагаемое поведение в границах выделенной зоны. (Приложение 3)

- **Конвергентность**

— целенаправленное совмещение различных пространств для реализации нескольких постоянных и временных функций. Пространство приобретает ранее нетипичные для него функции: например, в коридорах и рекреациях располагаются места для индивидуальной и групповой работы, в библиотеке или актовом зале проводятся занятия.

Варианты решения принципа конвергентности в пространстве школы:

- ✓ Коридоры и рекреации школы с раздвижными трансформируемыми стенами, магнитными и маркерными покрытиями стен, а также с местами для индивидуальной и групповой работы
- ✓ Библиотека с разнообразными функциями (постоянными и временными): местами для отдыха, индивидуальной работы, групповыми и проектными трансформируемыми модулями и т. п.
- ✓ Отсутствие чётких границ между местами для проектной работы, местами для отдыха и общения
- ✓ Центральная форум-лестница с местами для отдыха и общения с возможностью проведения театральных или концертных событий

- **Открытость**

— объединение образовательного пространства, преобладание просторных общих помещений, активное использование стеклянных стен и перегородок.

Открытость подчёркивает единство всех участников пространства, а также отражает принцип самостоятельного выбора занятий: увидев учебный процесс или другую деятельность через стеклянную перегородку, учащиеся могут принять решение присоединиться к определённой группе по интересам, а также выбрать подходящую образовательную среду в зависимости от поставленных целей и потребностей. (Приложение 4)

Коридоры, переходы и рекреации являются частью единого образовательного ландшафта, поэтому необходимо исключить любые ограничения их использования учениками и педагогами, сделать их доступными и открытыми для любой деятельности.

- **Визуальные коммуникации**

— осмысленное использование поверхностей: нанесение на них образовательной, воспитательной и навигационной информации, создание точек коммуникации между участниками образовательного процесса. (Приложение 5)

Примеры использования визуальных коммуникаций:

- ✓ Визуальный индивидуальный брендинг образовательной организации (миссия, ценности, история развития), формирование общего образа и стиля
- ✓ Нанесение абстрактных графических композиций на различные поверхности для стимулирования умственной активности и творческого мышления
- ✓ Размещение на стенах школы ключевых образовательных элементов (формулы, схемы, правила, интересные факты и пр.) и справочной информации (карта мира, карта города, музеи, кинотеатры и пр.)
- ✓ Размещение мотивационных элементов (стена школы как носитель эмоционального регулятора) и демонстрация итогов/этапов образовательного процесса (выставки работ, фотографии и пр.)
- ✓ Использование настенных и напольных навигационных элементов для быстрой ориентации в здании и создания дружелюбной среды

- ✓ Создание зон для взаимодействия между разными участниками образовательного процесса (применение пишущих поверхностей, размещение настенных и напольных игр и т. д.) (Приложение 6)

3.2. Архитектура зданий.

Образовательное пространство постепенно начинает выполнять очень важную роль: способствовать достижению образовательных целей. Главное — грамотно его обустроить.

Перемены начались совсем недавно: восемь - десять лет назад. Если посмотреть на проекты новых школ, мы увидим очевидный прогресс: мы уходим от традиционных школьных зданий, больше похожих на фабрики, к учебным корпусам совсем другого типа.

Какой же может быть архитектура школ будущего:

- Внутри и снаружи школы могут быть спроектированы сады. Стеклянные двери и окна от пола до потолка отделяют сады от классов. Благодаря этому детям не нужно далеко идти, чтобы поиграть на природе, а преподаватели могут проводить занятия на свежем воздухе. Для строительства школы необходимо выбирать экологичные
- материалы: бетон и дерево. А для цветовой палитры — только те цвета, которые можно увидеть в лесу. (Приложение 7)
- Школа минимально похожа на традиционную школу. Фасад спроектирован с учетом современных эстетических требований, динамичность создаёт дружелюбную и спокойную атмосферу. А быть более расслабленными ученикам и преподавателям помогают дополнительные зоны отдыха. Помимо обычных окон на последних этажах спроектированы еще и круглые — в потолке. Они позволяют впускать еще больше естественного света. (Приложение 8)
- Школа отличается смелостью отделки: в интерьере активно используется бетон, который, среди прочего, делает здание антивандальным. У школы «лепестковое» строение: пространства поделены на пять двухэтажных лучей.

Такая структура напоминает городскую среду, где есть центральная площадь и улицы. В лучах-улицах расположены классы, игровые комнаты, лаборатории и творческие мастерские. Сердце школы — атриум, где происходят главные события учебной жизни: праздники, лекции, спектакли.

В этой школе нет традиционных стен и блоков — любое место школы видно из любой её точки. Такая особенность позволяет каждому ученику и учителю быть в гуще событий и находиться в дружелюбном окружении (Приложение 9).

- Ещё одна инновация, которую можно использовать - светопрозрачная плёнка для стёкол. С помощью стеклянных перегородок вместо стен во всех классах и даже спортивном зале школа становится более открытой. Если возникнет необходимость закрыть пространство от посторонних глаз, стекло можно сделать непрозрачным.

3.3. Влияние школьного пространства на успеваемость.

Если вспомнить детство, то наверняка почти у каждого из нас будет эпизод, когда мы наполняли комнату какими-то деталями, отмечающими наши интересы: плакаты, игрушки, наклейки и многое другое. Такие детали не только показывали нашу индивидуальность, но и постоянно напоминали о наших интересах. Достаточно было взглянуть на рисунок с Солнечной системой, как снова просыпался интерес к тому, чтобы узнать что-нибудь новое о космосе.

Учителям Британского Совета задавали вопрос о том, как именно помещение влияет на успеваемость школьников. Оказалось, что дизайн учебных помещений напрямую влияет на качество обучения.

В графстве Кент существует колледж New Line Learning Academy. Именно там был реализован проект, в ходе которого у учебного заведения появился свой особенный дизайн. Ключевая цель всего мероприятия – оказать положительное влияние на обучаемость школьников и создать крепкие отношения между учащимися и учителями. Стоит ли говорить, что буквально

через полтора года отмеченный уровень посещаемости увеличился с 50% до 90%!

Никто не станет отрицать, что школьные классы, их дизайн и планировка помещений, предназначенных для учебы, играют важную роль в эффективности образовательного процесса.

Современные исследования школьной архитектуры и пространства фокусируются преимущественно на эксплуатационных качествах помещений, таких как естественный дневной свет, чистота воздуха, температура и уровень шума. Температура, отопление помещения и качество воздуха - важнейшие элементы среды, влияющие на индивидуальную успеваемость. В частности, показано, что улучшение качества воздуха привело к увеличению посещаемости занятий в подготовительной группе. Увеличение высоты потолка в классе приводит к уменьшению восприятия того, что класс забит учениками, высота потолка положительно коррелирует с оценкой учителями классной комнаты. Но у дошкольников более высокие уровни сотрудничества наблюдались в помещениях с более низкими потолками.

Цвет школьных стен:

Как известно, у каждого человека свое особое отношение к цвету. У большинства людей существует целая шкала любимых цветов. Замечено, что шкала любимых цветов человека изменяется в течение всей его жизни. Дети дошкольного возраста предпочитают красный цвет всем другим. У взрослых самый любимый синий, а затем красный цвет. Дети гораздо больше, чем взрослые, любят интенсивные цвета. С возрастом излюбленными становятся серые и пастельные тона. Исследования позволили определить наиболее распространенные и принимаемые учащимися цветовые гармонии. В среднем последовательность предпочитаемых цветов была такова: синий – красный – зеленый – фиолетовый – оранжевый – коричневый – пастельные тона – черный и белый.

В зависимости от возраста детей различные цвета являются стимулирующими: младшие дети предпочитают яркие цвета, тогда как

подростки - более приглушенные. Предлагается использовать более яркие и теплые цвета для младших детей, но необходимо отказаться от использования интенсивных базовых цветов. Различия в предпочтении цветов обнаружены для мальчиков и девочек: мальчики предпочитают более яркие цвета, девочки - более приглушенные.

Цвет стен и высота потолка в помещениях влияет на желание детей сотрудничать. Цвет стен в классе влияет на продуктивность и аккуратность. Холодные цвета способствуют концентрации. Исследование, проведенное на девочках 7-9 классов, показало, что они делали меньше ошибок, когда работали в помещениях, окрашенных в их любимые цвета, при этом время выполнения задания не менялось.

Школьная мебель:

Исследование связи мебели, используемой в классе, и поведения детей показало, что при введении мебели с новым дизайном улучшалось выполнение детьми заданий. Параметры школьной мебели должны быть основаны не на росте учеников, а на высоте колена в сидячем положении.

Расположение парт в классе – также немаловажный фактор: парты, расположенные рядами, наиболее удобны для индивидуальной работы. Хуже успевающие школьники больше подвержены влиянию расположения парт, их выполнение заданий улучшается, если парты стоят рядами.

Большим плюсом было бы также наличие трансформируемой мебели, которую можно подстроить под индивидуальные особенности каждого, создав таким образом максимально удобное рабочее место.

Для эффективной групповой работы школьников начальных классов стоит сажать вокруг общих столов. К сожалению, на практике размер группы зачастую определяется расположением мебели в классе, а не образовательной или педагогической логикой.

Для организации продуктивной совместной работы школьников и удобства взаимодействия школьников друг с другом и с учителем и наблюдения за его действиями лучше расставлять столы подковой.

Выявлены также проблемы, связанные с использованием в школе компьютеров, включая вопросы освещенности и организации индивидуальных рабочих мест. Эргономичная мебель в компьютерном классе положительно влияет на образовательную среду. Эти факторы влияют на сотрудничество, успеваемость и обучение.

Пространство:

Удобное, продуманное расположение мест хранения (книг, документов и пр.) в классе и дома приводит к увеличению времени, которое ученик посвящает занятиям.

С точки зрения архитектора, большие площади для демонстрации детских работ делают пространство визуально загроможденным, однако они увеличивают ощущение вовлеченности и способствуют увеличению мотивации детей. С успеваемостью взаимосвязано наличие удобного школьного двора, побуждающего к активным движениям.

Питание:

Улучшение качества и привлекательности школьной еды (например, наличие кулеров в общедоступных местах, автоматов с едой, большее разнообразие в меню) также способствует повышению заинтересованности школьников в учебе, поскольку сытые дети лучше учатся, повышаются их умственные способности.

Вывод к главе 3:

Организация школьного пространства сильно влияет на успеваемость детей. Концепция школы будущего – это не утопия, а самая настоящая реальность, воплотить в жизнь которую можно совместными усилиями специалистов на всех уровнях. Главное, что нужно понять и принять: современная школа требует существенного преобразования.

Школа должна любить ребенка, тогда он полюбит школу. В школе ребенку должно быть комфортно, уютно, здесь он должен чувствовать себя успешным и независимым.

Заключение.

Просмотрев и изучив историю развития школ, пришли к однозначному выводу - несомненно школы кардинально изменились. Возможность получить образование не составляет трудностей. Было бы желание и интерес к учебе.

Мир не стоит на месте, все меняется с невероятной скоростью. Школа – это не только учреждение, в котором в юные умы закладывают научные знания. Это не только классы с партами и зелеными досками. Именно в школе ребенок проходит процесс социализации, учится жить и трудиться в коллективе, а также развивается как личность.

Человек будущего представляется мне активным, интересным в общении, здоровым и уверенным в своих силах. Воспитанию такого человека будут способствовать многофункциональные, удобные, хорошо продуманные помещения, удобная, сохраняющая здоровье мебель, здоровое питание, доброжелательная атмосфера. Знания должны быть подкреплены навыками. При создании условий для обучения и творческого развития ребят они вырастут сильными, целеустремлёнными, здоровыми и порядочными людьми.

Я думаю, что в хорошо оснащённой и комфортной «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО» будут созданы все необходимые условия для развития и раскрытия всех способностей и талантов ребят, которые пригодятся им в современной взрослой жизни.

Анализ показал, что организация школьного пространства сильно влияет на успеваемость детей. Изучив мнение учеников нашей школы о том, каким они видят учебное заведение в будущем, можно сделать однозначный вывод - почти все мечтают о более современном и эргономичном здании школы и учебных классах.

Изменение подхода в организации школьного пространства способствует улучшению показателей обучаемости детей, а также их всестороннему развитию.

Список источников и литературы:

- <https://22century.ru/popular-science-publications/20-facts-soviet-schools-part-i>
- <https://islam.ru/content/history/51241>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Екатерина_II
- <https://www.archdaily.com/799417/walden-dos-school-miguel-montor/582a0f8ee58ecef9f300005c-walden-dos-school-miguel-montor-photo>
- <https://losko.ru/modern-schools/>
- <https://design-mate.ru/read/an-experience/space-of-education-what-should-be-architecture-of-modern-schools>
- <https://dorians.ru/blog/proektirovanie-shkol/>
- <https://softculture.cc/blog/entries/articles/eddesign-cases>

Приложение.

Анкета для подростков 9-11 классов.

- 1. Влияет ли комфортная (удобная) обстановка в классе на вашу успеваемость?** *(выбери один ответ!)*
 - А) да
 - Б) нет
- 2. Школа будущего должна иметь:** *(можешь выбрать несколько ответов)*
 - А) оранжерею (зимний сад)
 - Б) творческие мастерские
 - В) зону отдыха
 - Г) игровой центр
 - Д) современную столовую с автоматами с едой
 - Е) индивидуальные шкафчики с замком для личных вещей и учебников
- 3. Нужен ли школьнику будущего сенсорно - интерактивный портфель (электронные учебники)?** *(выбери один ответ!)*
 - А) да
 - Б) нет
- 4. В классах школы будущего ученики занимаются:**
 - А) каждый ученик за личной партой
 - Б) за одной партой по два ученика
 - В) все за единой партой, расположенной по окружности
- 5. Как вы считаете, школа будущего это:** *(выбери один ответ!)*
 - А) классическая школа с высококвалифицированными учителями
 - Б) компьютеризированная школа с учителями
 - В) компьютеризированная школа с преподавателями-роботами
 - Г) дистанционная школа - общение с преподавателем через Интернет
- 6. Считаете ли вы необходимым создание нового, более современного здания школы?** *(выбери один ответ!)*
 - А) да
 - Б) нет
- 7. Как будет выглядеть здание школы?** *(выбери один ответ!)*
 - А) многоэтажное, из стекла
 - Б) одноэтажное, из экологических материалов – бетон и дерево
 - В) с выходом в зимний сад
- 8. Какой будет школьная форма?** *(выбери один ответ!)*
 - А) удобная, красивая, у каждого класса своя
 - Б) одна для всех, стильная и современная
 - В) вообще без формы, но со строгим дресс-кодом

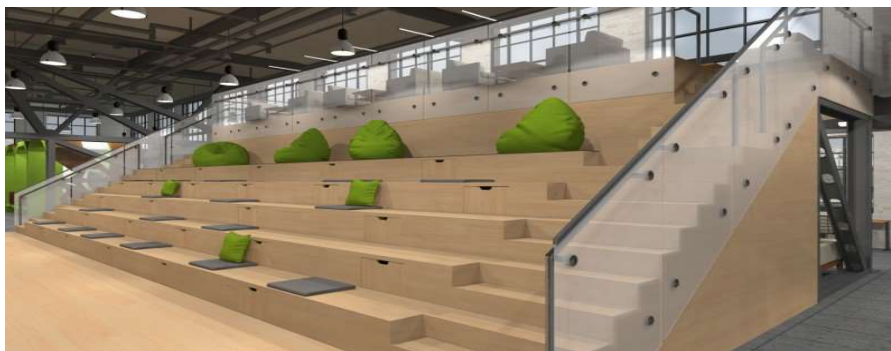
Результаты анкетирования.

| Вопрос | Варианты ответов | Кол-во ответов (чел.) | Удельный вес (%) |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Влияет ли комфортная (удобная) обстановка в классе на вашу успеваемость? | А) да Б) нет | 45 5 | 90 10 |
| 2. Школа будущего должна иметь: | А) оранжерею (зимний сад) Б) творческие мастерские В) зону отдыха Г) игровой центр Д) современную столовую с автоматами с едой Е) индивидуальные шкафчики с замком для личных вещей и учебников | 6 2 12 5 10 15 | 12 4 24 10 20 30 |
| 3. Нужен ли школьнику будущего сенсорно - интерактивный портфель (электронные учебники)? | А) да Б) нет | 48 2 | 96 4 |
| 4. В классах школы будущего ученики занимаются: | А) каждый ученик за личной партой Б) за одной партой по два ученика В) все за единой партой, расположенной по окружности | 27 15 8 | 54 30 16 |
| 5. Как вы считаете, школа будущего это: | А) классическая школа с высококвалифицированным и учителями Б) компьютеризированная школа с учителями В) компьютеризированная школа с преподавателями-роботами Г) дистанционная школа - общение с преподавателем через Интернет | 13 28 3 6 | 26 56 6 12 |

| | | | |
|--|--|----|----|
| 6.Считаете ли вы необходимым создание нового, более современного здания школы? | А) да | 29 | 58 |
| | Б) нет | 21 | 42 |
| 7.Как будет выглядеть здание школы? | А) многоэтажное, из стекла | 15 | 30 |
| | Б) одноэтажное, из экологических материалов – бетон и дерево | 27 | 54 |
| | В) с выходом в зимний сад | 8 | 16 |
| 8.Какой будет школьная форма? | А) удобная, красивая, у каждого класса своя | 11 | 22 |
| | Б) одна для всех, стильная и современная | 22 | 44 |
| | В) вообще без формы, но со строгим дресс-кодом | 17 | 34 |

В опросе приняли участие 50 учеников 9-го, 10-го и 11-го классов. В анкете я предложила им ответить на указанные выше вопросы. Анкетирование показало, что большинство опрошенных хотят изменить архитектуру школы и улучшить организацию школьного пространства. Почти все согласились с тем, что комфортная обстановка в классе будет положительно влиять на их успеваемость. Абсолютное большинство хочет заниматься за электронным учебником и забыть о тяжелых портфелях, а также иметь индивидуальные шкафчики для личных вещей. Мечтают о более современном и эргономичном здании школы и учебных классах.

Приложение 1.



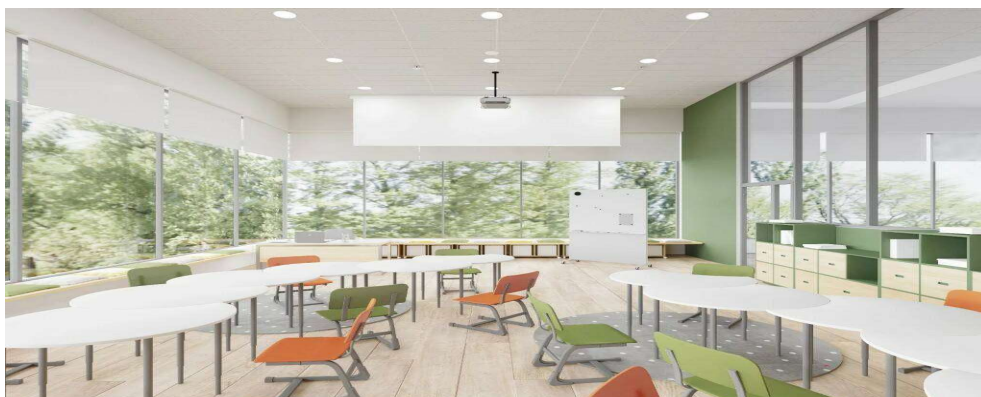
Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5.



Приложение 6.



Приложение 7.



Приложение 8.



Приложение 9.



users.antiplagiat.ru Краткий отчет

АНТИПЛАГИАТ ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ Sk

ТАРИФ Free ИЗМЕНИТЬ

БАЛЛЫ 0

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ alinakonotobskova@yandex.ru ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ

МЕНЮ

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / КРАТКИЙ ОТЧЕТ

Краткий отчет

получить полный отчет

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ ЭКСПОРТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ ВЫЙТИ В КАБИНЕТ ЕЩЕ...

Индивидуальный проект

ПРОВЕРЕНО: 14.02.2023 21:04:03
КОРРЕКТИРОВКА: 15.02.2023 01:25:49

| № | Доля в отчете | Источник | Актуальна на | Модуль поиска |
|------|---------------|--|--------------|---------------|
| [01] | 2,27% | 20 фактов об архитектуре советских школ. Часть 1 — ... | 21 Ноя 2019 | Интернет Free |
| [02] | 1,73% | Вклад Екатерины II в развитие науки, культуры и дух... | 21 Сен 2018 | Интернет Free |
| [03] | 0% | Екатерина II | 20 Авг 2020 | Интернет Free |

СОВПАДЕНИЯ 4,14%

САМОЦИТИРОВАНИЯ 0%

ЦИТИРОВАНИЯ 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 95,86%

ИСТОЧНИКОВ: 10

ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ: 7

СОВПАДЕНИЯ: 0,13%