Елистратова Ирина Анатольевна,

 заместитель директора по УВР

Государственного общеобразовательного учреждения « Успенская гимназия №2»

Осваиваем учебный проект

Как конь рожден для бега, бык для пахоты, а

собака для поисков, так и человек рожден для двух вещей – для умопостижения и действия.

 *Аристотель*

Участие в республиканском эксперименте ««Педагогические условия для достижения обучающимися личностных результатов в образовательном пространстве гимназии» побуждает нас искать такие технологии и формы практической деятельности, которые бы в большой степени способствовали «формированию личностного смысла учения, целостного взгляда на мир» [1, с.14].

Государственный стандарт дает четкое представление, что лежит в основе блока «Я – ученик»: отношение к учебной деятельности как отражение внутренней позиции школьника (самоопределение) и мотивационная основа - устойчивость интереса к новому материалу и способам решения (смыслообразование).

Поэтому из многочисленных инноваций мы остановили свой выбор на учебном проекте, считая, что он соответствует задачам, определяемым государственными стандартами.

В нашем представлении «учебный проект – это совместная *учебно-познавательная*, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *методы*, способы деятельности, направленная на достижение *общего результата* по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта». [2, с.19].

*Учебный проект* – это организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии были осуществлены такие учебные проекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Тема |
| 9класс  | Физика  | Движение искусственных спутников Земли |
|  | Геометрия  | Движение на плоскости |
|  | Литература  | Поэты и писатели родного края |
| 10клас | Информатика  | Глобальная сеть Интернет |
|  | Литература  | Лев Николаевич Толстой «Севастопольские рассказы» |
| 11класс  | География  | Туристическая мозаика планеты |
|  | Русский язык  | Язык художественной литературы на примере произведений писателей ХХ века |
|  | Биология  | Степь как природная экосистема |

Что же собой представляет учебный проект с точки зрения обучающегося и с точки зрения учителя?

В понимании обучающегося– это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя– это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у обучающихся, учить важным умениям:

- поиску и отбору актуальной и необходимой информации и усвоению

необходимого знания;

− формулированию проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы;

− целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

− самоанализу и рефлексии;

− представлению результатов своей деятельности и хода работы;

− презентации в различных формах с использованием специально

подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.)

Большое значение в представлении результатов проекта имеет публичное выступление учащихся. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования. Вопросы могут быть разными и по содержанию и по форме: уточняющие, проверяющие, развивающие и др. Докладчик должен быть готов прежде всего психологически к такому разнообразию вопросов. Такое выступление, как правило, дает четкое представление о том, насколько самостоятельно и глубоко владеет материалом автор проекта. В процессе публичной защиты проекта значительную роль играет *демонстрационный материал, т.е.* приборы, модели, конструкции и другие наглядные предметы. Они являются эффективным средством успешного взаимодействия с присутствующими. Демонстрация реальных предметов привлекает внимание, способствует пониманию и усвоению новой информации. На наш взгляд, публичная защита выдвигает определенные требования не только к выступающему, но и к слушателям, которые, воспринимая материал на слух, должны продемонстрировать умение выделить главное, сформулировать вопросы, быть готовыми увидеть особенности проекта и выразить свое отношение к услышанному. Другими словами, публичная защита проекта помогает нам воспитывать внимательного и вдумчивого слушателя, что тоже необычайно важно.

Внедряя учебный проект в образовательное поле гимназии, педагогический коллектив совершенствует критерии его оценивания. Сегодня мы выделяем следующие критерии:

самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (умение показать актуальность проекта, сформулировать его цель и задачи, обеспечить соответствие им отобранного материала, новизну, интегративность);

знание предмета (полнота реализации замысла, содержательность, глубина ответов в ходе защиты);

регулятивные действия (умение планирования работы, обеспечение композиционной стройности проекта и публичного выступления);

коммуникативные действия (представление продукта проекта, правильность оформления проекта, презентации, логичность, аргументированность выступления).

К каким выводам пришли мы, работая над учебным проектом?

К сожалению, не все наши обучающиеся оказались готовыми к такому виду работы: одним недостает самостоятельности, другие теряются в обилии материала, третьи, справившись с проектом, оказываются в тупике в момент защиты. Именно поэтому мы в данный момент выделяем три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый (3 балла), средний (4 балла) и повышенный(5 баллов). Анализ проведенного оценивания свидетельствует о том, что две трети обучающихся справились с предложенными проектами на среднем и повышенной уровне. Но мы должны помочь и той трети наших учеников, кто не преодолел трудностей оформления проекта или ограничился репродуктивным изложением материала.

Основная образовательная программа ООО гимназии определяет, что в зависимости от педагогической задачи проект может использоваться как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей; как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу; как масштабная творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочно-внеурочной деятельности. Поэтому в этом году учебный проект станет полем деятельности для обучающихся 5-9классов, а ученики 10-11классов свое внимание сосредоточат на исследовательских проектах.

У каждого, кому предлагают учиться проектной деятельности, резонно может возникнуть вопрос, зачем мне это нужно? Зачем учиться проектированию, если я хочу стать, например, врачом, музыкантом, журналистом? Кратко сформулировать ответ на этот вопрос можно так: овладение способами проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека,поскольку это позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любом деле. Какие именно способности? Прежде всего – это умение решать интеллектуальные задачи. Чтобы быть успешным в своей жизни, человеку нужно не только иметь хорошее понимание окружающего мира, но и обладать развитой способностью принимать решения о том, как действовать в этом мире. Эту способность называют *практическим интеллектом.*

Внедрение учебного проекта в образовательный процесс гимназии

позволяет создавать условия для полноценного проявления и развития личностно значимых качеств учащихся, а не заниматься формированием личности с заданными свойствами. Учащиеся, выполняя проект, приобретают не только необходимые знания, умения и навыки, но развиваются как личности, получая необходимый заряд для самоопределения в будущей взрослой жизни.

Список литературы

1.Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. – Сургут: РИО СурГПУ,2014. – 135 с.

2.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие.- М.: Флинта, 2014. -143с.