**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города**

**Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**Влияние наводнения 2019 года на миграционные потоки МБОУ СОШ № 7**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор работы: Васильева Софья, обучающаяся 9 б классаРуководитель: Ермакова Лариса Леонидовна, учитель географии |

г. Тулун 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…………………………………………………………………....3

Глава 1 Миграция и наводнение..………………………………………...5

1.1 Миграция……………………………………………………………….5

1.2 Влияние на миграции природных факторов…………………………6

1.3 Наводнение……………………………………………………………..6

Глава 2. Организация и методы исследования..………………………….8

Заключение ……………………………………………………………...…11

Список литературы ………………………………………………………..12

Приложение ………………………………………………………………..13

ВЕДЕНИЕ

В современном мире миграции во всех ее проявлениях уже по праву стали глобальной проблемой, волнующей как развитые страны, так и развивающиеся. С ростом миграции возрос и интерес к изучению различных видов миграции. Причем в зависимости от той или иной проблемы, возникающей или связанной с перемещениями, изучению подвергается определенный вид миграций.

Бесспорно, масштабы данного явления увеличиваются с каждым годом. Образовательные миграции по численности уступают только трудовым и вынужденным миграциям и считаются одними из самых масштабных в мире. Они происходят как на международном, так и на внутригосударственном уровнях. Причинами образовательных миграций могут служить различные обстоятельства.

Одной из таких причин может стать наводнение. Ярким примером для нас служит наводнение, произошедшее в 2019 году, в городе Тулун. Наводнение стало большой причиной миграционных процессов в МБОУ СОШ № 7.

Таким образом, изучение миграционных процессов не потеряло актуальности и значимости.

**Цель проекта:**

Изучить влияние наводнения на миграционные процессы школы МБОУ СОШ №7.

**Задачи:**

1. Анализ статистических данных по теме исследования.

2.Проанализировать причину и последствия миграционных процессов.

3.Составить картосхему миграций учеников МБОУ СОШ № 7 в период 2019-2022 гг.

**Объект исследования:** Миграционные процессы школы.

**Предмет исследования:** Факторы и последствия миграционных процессов.

**Гипотеза исследования:** Я считаю, что из-за наводнения в школе стало отрицательное сальдо миграции.

**Методы и приёмы:** методологический (теоретический анализ научной и справочной литературы), эмпирический (тестирование, сравнительный анализ).

 **Глава 1. Миграция и наводнение.**

**1.1 Миграция**

Миграция – это переселение, перемещение людей между городом и деревней, между регионами и странами, со сменой места жительства, навсегда или на продолжительное время.

Люди, совершающие миграцию, называются мигрантами. Различаются внешние миграции (межконтинентальные, межгосударственные) и внутренние (внутри государства, страны — между регионами, городами, сельской местностью и так далее).

Каждого мигранта к смене места постоянного пребывания подталкивают обстоятельства различного характера. К самым распространенным причинам миграции относят:

- экономические. К ним относят: высокий уровень безработицы, общий низкий уровень жизни, несоответствие между уровнем образованием работников и уровнем технического развития государства, поиск лучших условий труда и другие.

- экологические. Часто к смене места проживания подталкивает плохое состояние окружающей среды, отражающееся на здоровье местного населения.

- политические. Они включают в себя объединение или распад государств, смена правительства, военные и религиозные конфликты, политические проблемы личного характера. Социальные и культурные. Подовом для миграции может послужить вступление в брак, объединение с семьей, возвращение на историческую родину или стремление изменить культуру.

Все перечисленное может носить как индивидуальный, так и массовый характер.

Чаще всего на людей влияет сразу несколько обстоятельств.

**1.2. Влияние на миграции природных факторов**

Природно-климатические факторы миграции населения отражают влияние

окружающей среды. Они включает в свой состав такие компоненты, как климат (среднегодовая температура в регионе, городе), ландшафт, изменения в экологической системе (природные и техногенные загрязнения окружающей среды). Влияние природно-климатических факторов на миграцию выражается в необходимости организма в акклиматизации части мигрантов при изменении климатической зоны проживания, что нередко связано с повышением их заболеваемости и смертности; в привлекательности для ряда групп мигрантов (например, по медицинским показаниям, часто астматики переезжают в зоны с мягким климатом) регионов с благоприятными природно-климатическими условиями.

При проведении исследований нельзя автоматически отбрасывать факторы подобного рода без всестороннего анализа их роли и тщательной проверки возможных последствий.

**1.3 Наводнение**

Одним из факторов, повлиявших на миграционные процессы Тулуна и МБОУ СОШ № 7 стало наводнение, произошедшее в конце июня 2019 года в Иркутской области. В пик паводка максимальный уровень реки Ия в городе Тулун поднимался до отметки 13,82 метров. В пострадавший регион, прибыл В.В. Путин.

*Первая волна наводнения.*

В этот день началось затопление автостанции. В это время было открыто два пункта временного пребывания для размещения людей (где было размещено 835 пострадавших). Район автостанции, мясокомбината и ЛДК ушли под воду. Поток воды уносил дома. Продолжалась эвакуация в другие районы города. Район железнодорожный в это время был одним из самых благополучных, поэтому многие люди эвакуировались именно сюда. Пока река сносила всё на своем пути, когда было прервано движение на федеральной трассе, именно железнодорожный вокзал стал местом, куда сошлись все пути-дороги. Сюда прибывали пассажиры автобусов, следовавших из Красноярска и Братска. Начальником железной дороги было принято решение о вводе дополнительных поездов, для того чтобы люди могли вернуться домой, за пять дней, пока была перекрыта федеральная трасса, с помощью дополнительных электропоездов удалось перевезти несколько тысяч пассажиров.

*Вторая волна наводнения*

После первой волны наводнения, по-прежнему была перекрыта федеральная трасса, город тонул. В другие районы города тоже пришла вода, но уже из-за других причин. Район железнодорожный не входил в зону затопления, он не пострадал от страшного наводнения. Но из-за высокого уровня грунтовых вод, который поднялся от проливных дождей, во многих домах, дворах и подвалах стояла вода, а по стенам шёл грибок. От этого территория железнодорожников пострадала не мало. Проводились обследование этих домов, жители района начали писать заявления на переселение. Люди сдавали свои дома и почти сразу переселялись в микрорайон Угольщиков и Берёзовая роща.

В страшном наводнение пострадал 2451 дом, из них 195 – многоквартирные. Почти 10 тысяч человек остались на улице. В зоне затопления оказались девять садоводств, водозабор, три котельные, линии электроснабжения, 69 километров дорог, две школы, три детских сада и шесть спортивных объектов.

**Глава 2. Организация и методы исследования**

В МБОУ СОШ №7 мной было проведено исследование, направленное на изучение миграционных процессов в школе. Я проанализировала все миграционные процессы в период с июля 2019 года по октябрь 2022 года. Были использованы следующая методика: диаграмма «Миграционный поток из МБОУ СОШ № 7 на территории города Тулун в период с 2019 по 2022» (Приложение 1), диаграмма «Миграционный поток из МБОУ СОШ № 7 за пределы города Тулун в период с 2019 по 2022» (Приложение 2).

С помощью диаграммы мы выяснили, что c 2019 по 2022 год из нашей школы в МБОУ СОШ № 2 выбыло 28 человек, а июнь 2022 года стал пиком, так как в эту школу перешло 13 человек. На это повлияло строительство новой школы и домов в районе «Берёзовая роща». Такое большое количество учеников выбыло в данный район, потому что привыкли жить именно в частных секторах. А вот в МБОУ СОШ «Новая Эра» перешло 23 ученика. Пиком стал июнь 2021 года, в количестве 9 человек. Причиной стало открытие новой школы и строительство домов в микрорайоне Угольщиков. 1 человек выбыл в МБОУ СОШ № 25, причиной стал переезд в микрорайон Угольщиков. В связи смены места жительства, 19 человек выбыло в МБОУ СОШ № 4. 7 выбывших составило в МБОУ СОШ № 19, это миграция, которая постоянно происходит между школами. В связи с покупкой нового жилья в центральной части города, были миграционные потоки в МБОУ СОШ №1, что составило 6 прибывших. Всего число выбывших в школы нашего города составило 84 ученика. Большинство людей уезжали в микрорайон Угольщиков и Берёзовая роща.

Для того, чтобы выяснить, куда еще выбывали ученики нашей школы, я проанализировала миграционный поток за пределы города Тулун. Наибольшее число выбывших (31 человек) из города Тулуна в период 2019 по 2022 год, в другие населённые пункты Иркутской области. В город Иркутск число прибывших из нашего города составило 9 человек, в город Красноярск - 6 человек, в город Новосибирск -2 человека, в город Москва -1 человек. Причиной миграционного потока с июля 2019 по начало 2020 года стала выдача сертификатов на приобретение жилья. С середины 2020 по октябрь 2022 года, миграционные потоки можно объяснить тем, что люди продавали своё жилье и приобретали новое в других городах и населённых пунктах Иркутской области. Всего число выбывших из города Тулун и нашей школы составило 49 человек.

В 2015 году в нашу школу пришло 41 человек, в 2016 году уже на 26 человек меньше, в 2017 году прибыло 20 человек, 14 человек перешло в нашу школу в 2018 году, в 2019 году количество прибывших составило 7 человек, в 2020 году уже 6 человек, в 2021 году пришло 8 человек и уже в 2022 году в нашу школу перешло 10 человек.

Пиком стал 2015 год, за последние 8 лет, наибольшее количество прибывших.

Сальдо миграции в нашей школе тоже изменилось в 2015 +7 человек, в 2016 +1 человек, в 2017 и 2018 + 4 человека, за эти 4 года сальдо оставалось положительным. А вот в 2019 сальдо стало отрицательным, что составило уже -16 человек, в 2020 году количество убывших увеличилось на 18 и составило -34 человек. В 2021 году уже было -33 ученика, в 2022 году количество убывших сократилось и составило -23 ученика. Все эти результаты говорят о том, что в 2015-2018 году в нашей школе было положительное сальдо миграции, а вот в 2019-2022 годах после наводнения сальдо стало отрицательным. (Приложение 3)

Я решила так же сравнить миграционные потоки с 2015-2018 и с 2019-2022, для того чтобы снова доказать, что такой большой поток учеников выбыл в МБОУ СОШ №2 и в МБОУ СОШ «Новая эра», именно из-за наводнения. В приложении 4, мы можем заметить, что в годы до наводнения в эти школы перешло малое количество учеников, а вот начиная с 2020 года поток начал расти все больше. Пиком в МБОУ СОШ № 2 стал 2022 год, а пиком в Новую Эру стал 2021 год. Наибольшее количество людей из всех выбывших остались в нашем городе, но перешли в другие школы. А в другие города России и населённые пункты Иркутской области, выбыло меньше учеников.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе данной работы я ставила перед собой цель изучить влияние наводнения на миграционные процессы школы МБОУ СОШ №7. Этой цели я достигла и узнала, что в связи с наводнением число учеников нашей школы сократилось.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. С 2019 года в нашей школе стало отрицательное сальдо миграции.

2.Количество прибывших учеников сократилось.

3.Количество выбывших учащихся увеличилось.

Изменились миграционные потоки — это связано со строительством жилья после устранения последствия наводнения.

Моя гипотеза о том, что из-за наводнения в школе стало отрицательное сальдо миграции подтвердилась, а значит именно наводнение стало причиной данных миграционных потоков.

 Все поставленные задачи были решены в полном объёме.

 В ходе работы была изготовлена карта-схема с помощью приложения PicsArt. Данная картосхема, поможет понять куда и сколько учеников мигрировали из нашей школы. Данная работа может использоваться при изучении курса «География Иркутской области», а также может служить материалом для анализа деятельности образовательного учреждения, де одним из критериев является показатель движения учащихся.

**Список литературы.**

1. Захарченко, Е. Ю. Миграция. / Е. Ю. Захарченко // Педагогика. — 2002. — № 9. — с. 47–53. 3.

2. Ионцев.В.А. Влияние на миграции. Выпуск 3 (235)

3. Похлебаева, А. Понятие миграции. (177)

4. Рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». Выпуск 1 (154) 2015.

5. Сударина С. С., Попов В. А. Глобальные проблемы миграции. // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 822-824

Интернет-ресурсы:

6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

7.<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-uchebnaya-migratsiya>

8. <https://www.irk.ru/news/articles/20220616/tulun/>

Приложение 1

**Миграционный поток из МБОУ СОШ № 7 на территории города Тулун в период с 2019 по 2022 гг.**

Приложение 2.

**Миграционный поток из МБОУ СОШ № 7 за пределы города Тулун в период с 2019 по 2022 гг.**

Приложение 3

**Сальдо миграции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Прибывшие** | **Выбывшие** | **Сальдо** |
| 2015 | 41 | 34 | +7 |
| 2016 | 17 | 16 | +1 |
| 2017 | 20 | 18 | +2 |
| 2018 | 14 | 6 | +8 |
| 2019 | 7 | 23 | -16 |
| 2020 | 6 | 40 | -34 |
| 2021 | 8 | 41 | -33 |
| 2022 | 10 | 33 | -23 |
| Итого: | 123 | 211 | -88 |

Приложение 4

**Миграционный поток из МБОУ СОШ № 7 с 2015 по 2022 год.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | параметры | характеристика |
| 1 | Тема проекта | Влияние наводнения на миграционные процессы МБОУ СОШ № 7 |
| 2 | направление(предмет) | География |
| 3 | Тип проекта | Исследовательский |
| 4 | Цель проекта | Изучить влияние наводнения на миграционные процессы школы МБОУ СОШ №7 |
| 5 | Задачи проекта (не более 5) | 1. Анализ статистических данных по теме исследования2.Проанализировать причину и последствия миграционных процессов3.Составить картосхему миграций учеников МБОУ СОШ № 7 в период 2019-2022 |
| 6 | Аннотация проекта (актуальность проекта, краткое обоснование выбора, личностная значимость), содержание (кратко) | В современном мире миграции во всех ее проявлениях уже по праву стали глобальной проблемой, волнующей как развитые страны, так и развивающиеся. Причинами образовательных миграций могут служить различные обстоятельства. Одной из таких причин может стать наводнение. Ярким примером для нас служит наводнение, произошедшее в 2019 году, в городе Тулун. Наводнение стало большой причиной миграционных процессов в МБОУ СОШ № 7. |
| 7 | Планируемые результаты | Выяснить, как наводнение повлияло на миграционные процессы МБОУ СОШ № 7. |
| 8 | Предполагаемый продукт | Картосхема |
| 9 | Оборудование, ИКТ | Компьютер, мультимедийный проектор |
| 10 | Разработчик проекта |  |
|  | ФИО класс | Васильева Софья, 9 б класс. |
| 11 | Руководитель (ФИО, должность) | Ермакова Лариса Леонидовна, учитель географии. |