

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ягульская средняя общеобразовательная школа»

Исследовательская работа

«Представление об идеальном учителе в глазах разных поколений»

Выполнил:

Хасанов Дмитрий Фанилевич

учащийся 8 «А» класса

МБОУ «Ягульская СОШ»

Руководитель:

Кузьмина Юлия Валерьевна

учитель истории и обществознания

Ягул, 2023 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическая часть.....	4
1.1. Понятие «Идеальный учитель» в истории человечества.	4
1.2. Нормы поведения учителя.....	6
1.3. Поиск формы для опроса.	7
Глава 2. Практическая часть.	8
2.1 Создание опроса.	8
2.2 Общий анализ результатов опроса.....	9
2.3. Сравнение ответов разных поколений.....	11
Заключение	12
Список литературы	13
Приложение	14

Введение

Во многом эффективность обучения обеспечивает учитель, который преподаёт какой-либо предмет. Когда учились наши родители, модель обучения учителей была иной и по этой причине у учеников и их родителей проявляются разногласия в правильности преподавания. Создавая данную исследовательскую работу, я хочу изучить модель поведения «идеального» учителя разных поколений.

Актуальность темы: у учеников и их родителей возникают разногласия правильности преподавания. Изучение данной темы даст понять есть ли разница преподавания молодых учителей и учителей стажеров.

Цель: с помощью анонимной анкеты узнать и сравнить образ «идеального» учителя у разных поколений.

Задачи:

1. Узнать нормы поведения учителя.
2. Изучить варианты анкет.
3. Создать анонимную анкету.
4. Обобщить результаты.
5. Сравнить ответы разных поколений.

Предмет исследования: Мнение учеников и родителей.

Объект исследования: Ответы учеников и родителей, участвующих в исследовании.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, моделирование;
- практические: анкетирование, наблюдение.

Гипотеза: Я предполагаю, что нет идеального учителя.

Глава 1. Теоретическая часть.

1.1. Понятие «Идеальный учитель» в истории человечества.

Что такой идеальный учитель? Профессия учителя одна из самых древних, поэтому нам думается, что ответ на этот вопрос можно найти в истории человечества. Для ответа на этот нами были изучены педагогические источники и интернет-источники.

Дадим определение основным рассматриваемым понятиям: учитель, педагог, идеал.

В Толковом словаре Ожегова С. И. дается такое определение понятию «учитель» - это лицо, которое обучает чему-нибудь; преподаватель.

Ефремова Т. Ю. в своем толковом словаре языка дает более развернутое определение, обозначает понятие учитель как человека, кто занимается преподаванием какого-либо предмета в школе; преподаватель, тот, кто научил или учит чему-либо, кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-либо, чего-либо; воспитатель, наставник.

В педагогической литературе дается такое толкование понятия «педагог» - лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения: учитель школы, воспитатель дошкольного учреждения или детского дома, преподаватель лицея, колледжа, техникума, вуза и т. д.

В истории человечества в разные исторические эпохи к учителям предъявлялись требования в соответствии с определенной эпохой и накопленным человечеством опытом, так как основная функция учителя была передача имеющейся культуры.

Учителями в первобытном обществе были старички лет 20-25, они уже не могли охотиться (болят руки, ноги, выбит глаз), вынужденно оставались у костра на стойбище становились рассказчиками и учителями для юных: учили их правилам охоты, в лесу, в поле, подражать голосам зверей и птиц, плести ловушки.

И если в рабовладельческом обществе от учителя требовалось знание основ арифметики, астрономии, музыки, умение преподнести материал в готовом виде, организовать диспуты (Афины, Греция), то уже учитель эпохи Возрождения должны были представлять педагогический идеал – рыцарское воспитание, овладение различными умениями и навыками, широкой культурой и высокой нравственностью.

Представители эпохи просвещения Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци сформулировали требования к нравственному облику учителя, выдвигали свои этические концепции, считая движущей силой прогресса просвещение, науку и разум.

Они считали, что учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества. В связи с этим истинный педагог должен уметь в любом ребенке обнаружить и развить положительные личностные качества, пропагандировать идеи трудового и нравственного воспитания.

В разные исторические периоды изменялись функции учителя, а к его личности предъявлялись все новые требования. Известные педагоги (Абай Кунанбаев, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.) предъявляли высокие требования к личности учителя, как руководителя и организатора воспитания и обучения. Каждая историческая эпоха вырабатывает определенный образ и требования к учителю, опыт, который для нас важен и ценен.

1.2. Нормы поведения учителя

В международных документах и отечественных нормативных актах, указано, каким образом должен вести себя учитель:

1. Должен уважать личность ребёнка, его достоинство, уважать права учащихся на выражение мнений и убеждений;
2. Должен быть внимательным и вежливым с учениками, родителями и членами коллектива школы;
3. Быть нравственным примером для учеников;
4. Педагог должен проявлять корректность, выдержку, внимательность в обращении с учениками, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным;
5. Учителю рекомендуется соблюдать культуру речи;
6. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей;
7. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

1.3. Поиск формы для опроса.

Критерии выбора формы:

1. Удобство создания;
2. Интерфейс;
3. Доступность.

Глава 2. Практическая часть.

2.1 Создание опроса.

Для создания опросника мне нужно узнать, как подразделяются опросы, а также правила составления вопросов

Опросы подразделяются на:

- I. Анкетирование
- II. Метод лестницы
- III. Свободный
- IV. Устный
- V. Письменный
- VI. Стандартизированный.

Правила составления вопросов:

- Каждый вопрос должен быть логичным и отдельным.
- Запрещено употребление малопонятных слов и специальных терминов.
- Вопросы должны быть краткими.
- При необходимости вопрос может сопровождаться пояснением, но сама формулировка должна оставаться лаконичной.
- Вопросы должны быть конкретными, а не абстрактными.
- Вопросы не должны содержать подсказку. Если в нём упомянуты возможные варианты ответов, то их список следует дать полным.
- Формулировка вопроса должна предотвратить получение шаблонных ответов.
- Вопрос не должен принуждать респондентов к неприемлемым для них ответам.
- Язык вопросов не должен вызывать отвращение
- Недопустимы вопросы внушающего характера.

С помощью этой информации я создал свой опрос. (**Приложение 1**)

2.2 Общий анализ результатов опроса.

При анализе первого вопроса, было выявлено, что большая часть опрошенных, а именно 30%, были учащиеся в возрасте 14-15 лет. **(Приложение 2)**

Анализируя второй вопрос анкеты, было выявлено, что большинство опрошенных отметили, что возраст идеального учителя для них не имеет значения. Но малая доля (5%) опрошенных считает, что для них идеальный учитель-35 и более лет. **(приложение 3)**

Рассматривая третий вопрос, в котором можно было выбрать несколько вариантов ответов выяснилось, что большинство (53%) хотят видеть в учителе такую черту характера, как справедливость. **(приложение 4)**

Исследуя четвёртый вопрос, было установлено, что подавляющему большинству, а именно 72% не имеет значения предмет, который будет вести их идеальный учитель. **(приложение 5)**

Ответы в пятом вопросе показали наибольший процент опрошенных (91%) считают, что идеальный учитель должен находить общий язык с каждым учеником. **(приложение 6)**

Просматривая ответы в шестом вопросе, было показано, что для большинства опрошенных (68%) не представляет важности внешний вид идеального учителя. **(приложение 7)**

Исследуя седьмой вопрос, было установлено, что подавляющему большинству - 83% важно технологическое образование идеального учителя. **(приложение 8)**

Анализируя восьмой вопрос анкеты, было выявлено большинство опрошенных отметили, что идеальный учитель может использовать сленговые выражения. Четверть (27%) считает, что для них идеальный учитель не должны использовать современные сленги. **(приложение 9)**

При анализе 9-го вопроса, мы узнали, что 42% хотят видеть в учителе такое качество, как взаимопонимание с учениками. Так же небольшое

количество опрошенных (5%) считают, что не хватает строгости.

(приложение 10)

Десятый вопрос был довольно сложный. И ответы показали, что у большей части нет идеального учителя. 17% опрошенных написали, что для них идеальным учителем является Панчехин Владислав Ярославович.

(Приложение 11)

2.3. Сравнение ответов разных поколений

Что бы выявить в чем разница представления идеального учителя я проанализировал анкету двух опрошенных - старшего и младшего. Самым младшим опрошенным был ученик одиннадцати лет, а самым старшим – 57 лет.

При анализе я выявил отличие в идеальном учителе у разных поколений было в том, что они отличаются лишь в характере учителя. Кроме того, выявилось отличие в возрасте. Самый младший считает, что возраст идеального учителя – от 24 до 28 лет. А для старшего опрошенного важен опыт работы и преподавания, поэтому выбор возраста был более 35 лет.

Если рассматривать преподавание уроков, то старший опрошенный считает, что на уроках надо применять новые технологии. Для младшего возраста применение технологий не имеет значение. При работе на уроке старшее поколение считает не надо применять сленг¹. Но для младшего возраста это не имеет значения.

Были выявлены и сходства по ответам. Для обеих сторон не важен предмет, который ведёт их идеальный учитель. Также совпадали ответы на вопрос про общий язык с каждым учеником.

¹ Сленг - набор слов или новых значений существующих слов, употребляемых в различных группах. Например, кринж (стыдоба), дедлайн (крайний срок выполнения задачи) и т.д.

Заключение

Анализ всей деятельности по реализации проекта позволяет нам сделать вывод, что характеристики идеального учителя меняются в связи с изменениями, происходящими в обществе, в истории. Требования к учителю становятся шире. Каждая историческая эпоха вырабатывает определенный образ и требования к учителю, опыт, который для нас важен и ценен.

По результатам исследования я убедился в том, что представления об учителе у разных поколений, незначительно отличаются друг от друга и в некоторых аспектах совпадают полностью. Тем не менее, у каждого человека существует свое представление об идеальном педагоге и каждый придерживается своего мнения.

В процессе проведённой работы я узнал множество фактов о поведении учителей, записанных в международных документах и отечественных нормативных актах. Также я получил навык создания анкет и правила их составления. Хотя и моя исследовательская работа была сложна, но мне было интересно создавать её.

Цель и задачи работы были выполнены. Гипотеза была подтверждена ответами. В конце своей работы для себя я сделал следующий вывод: для старшего поколения были важны учителя начальных классов.

Идеального учителя не существует. Это цель, к которой должен стремиться современный учитель. Нашим сверстникам, которые выберут в будущем педагогическую деятельность, уже сейчас надо начинать работать над собой, чтобы соответствовать приблизиться к модели идеального учителя.

Список литературы

1. Этика поведения учителя в школе: [Электронный ресурс]
Режим доступа <https://после-уроков.рф/jetika-povedeniija-uchitelja-v-shkole-na-uroke>
2. Методы опроса в психологии: [Электронный ресурс] Режим
доступа: <https://studfile.net/preview/2615943/>
3. Идеальный учитель глазами детей: [Электронный ресурс]
Режим доступа: https://урок.рф/library/idealnij_uchitel_glazami_uchashihsya_110333.html
4. Портрет идеального учителя [Электронный ресурс] Режим
доступа: <https://iom.anketolog.ru/2016/09/16/portret-ideal-nogo-uchitelya>

Приложение

Приложение 1.

Анкета “Идеальный учитель”

- 1.Пожалуйста, напишите свой возраст
- 2.Каким вы видите характер идеального учителя?
 - a) Добрый
 - b) Строгий
 - c) Справедливый
 - d) Пристрастный
- 3.Возраст идеального учителя
 - a) От 24 лет до 28 лет
 - b) От 29 лет до 35 лет
 - c) 35 и больше лет
 - d) Не имеет значения
- 4.Какой предмет он будет вести?
 - a) Историю и обществознание
 - b) Математику
 - c) Химию
 - d) Биологию
 - e) Изобразительное искусство
 - f) Русский язык
 - g) Иностранный язык
 - h) Технологию
 - i) Музыку
 - j) Не имеет значения
- 5.Должен ли учитель находить общий язык с каждым учеником?
 - a) Да
 - b) Нет
- 6.Считаете ли Вы, что учитель должен одеваться по последней моде?

- a) Да
- b) Нет

7. При обучении учитель может использовать сленг?

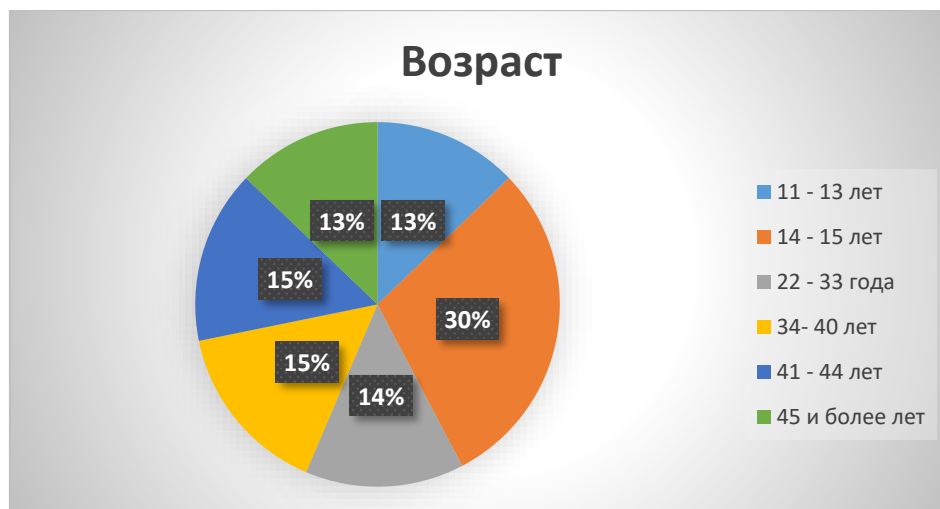
- a) Да
- b) Нет

8. Каких качеств не хватает учителям?

- a) Юмор
- b) Взаимопонимание с учениками
- c) Доброты
- d) Строгости
- e) Всего хватает

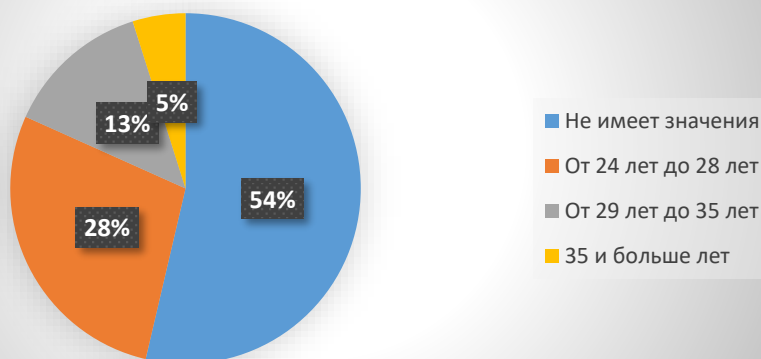
9. Есть ли такой учитель, который для Вас идеальный? (Если да, то напишите имя)

Приложение 2.



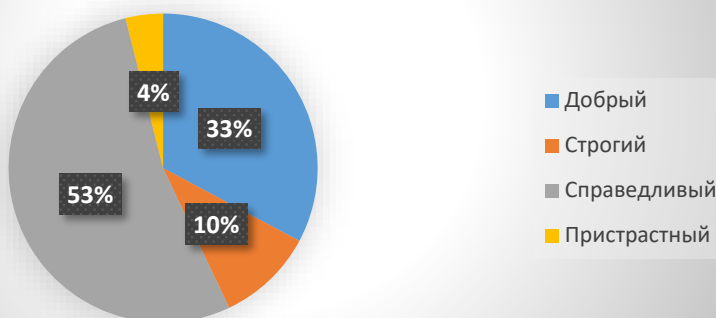
Приложение 3.

Возраст Идеального учителя



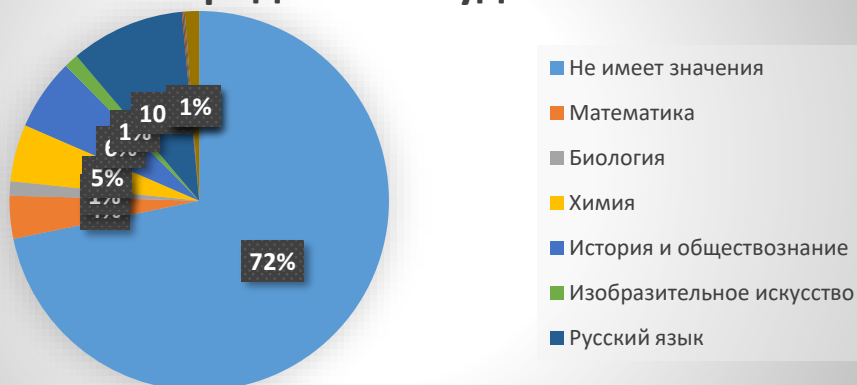
Приложение 4.

Каким вы видите характер идеального учителя?



Приложение 5.

Какой предмет он будет вести?



Приложение 6.

Должен ли учитель находить общий язык с каждым учеником?



Приложение 7.

Считаете ли Вы, что учитель должен одеваться по последней моде?



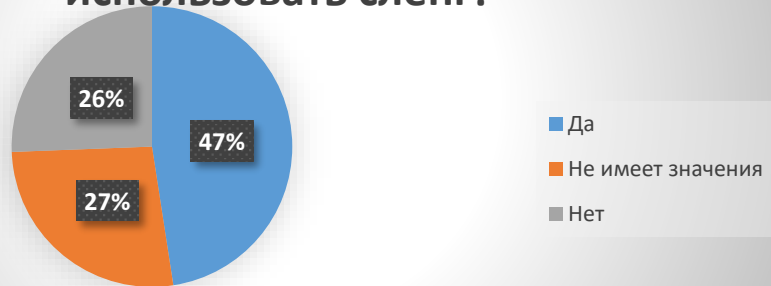
Приложение 8.

Должен ли учитель изучать новые технологии?



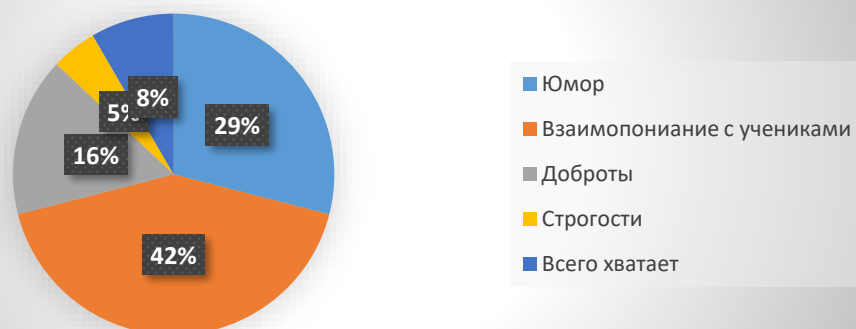
Приложение 9.

При обучении учитель может использовать сленг?

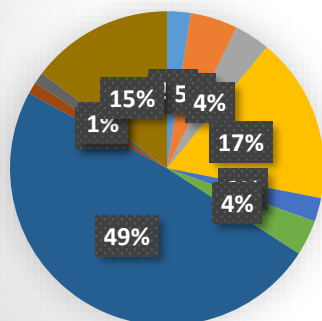


Приложение 10.

Каких качеств не хватает учителям?



Есть ли такой учитель, который для Вас идеальный?



- И.С.Копотева
- А.Н.Стрелкова
- И.В.Бузилов
- В.Я.Панчехин
- С.В.Копотев
- Е.А.Матвеева
- Нет