Секция «Психология»

Научно-исследовательская работа

**«Правильный выбор профессии – залог успешного будущего»**

 Автор: учащийся --------------------

 11 класс МОУ СОШ № 1 им. С.Ф. Романова»,
 г. Жуков Жуковского района Калужской области

 Научный руководитель: Калиниченко Радмила Михайловна,

 педагог-психолог

 МОУ СОШ № 1 им. С.Ф. Романова»,
 г. Жуков Жуковского района Калужской области

 2023

 ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………….....3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…………………………………….........5 |
| * 1. Понятие профориентации, история возникновения, основные методы

профориентационного исследования ………………..………………………..……5 |
| * 1. Сущность профориентации………………………………………..…….….7

1.3 Особенности профориентационной деятельности в школе ………..…..8 |
| ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ………………………………………..10 |
| 2.1**Описание организации исследования** профессиональной ориентации….10 2.2 Сравнительный анализ результатов профдиагностики с результатами  профвыбора выпускников по итогам поступления в средние и высшие  учебные заведения……………………………………………………………….14 2.3 Профориентационный стенд-помощник для учащихся……………………17 |
|  ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...………………………………..……………………..…….19 |
|  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………….….……………..….……..20 ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………………21 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рано или поздно в жизни каждого выпускника школы возникает ответственный момент выбора профессионального пути. Выбор профессии – это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Правильный профессиональный выбор – залог успешного будущего. Какую профессию выбрать и как определить, будет ли она востребована на рынке труда в будущем? Как узнать, какая профессия принесет удовольствие и материальное благополучие?

В современном мире существует множество различных профессий. Какие-то из них более востребованы, какие-то – менее, и с каждым годом стремительно меняется рейтинг востребованности. Одни профессии уходят в прошлое, такие как ямщик, каретник, шорник, водовоз, трубочист, а вместо них тут же появляются новые: программист, IT-медик, SEO-специалист.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешней будет жизненный путь.

Данное психологическое исследование является **актуальным**, т.к. направлено на помощь выпускникам в выборе профессионального пути.

**Новизна** психологического исследования состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы посредством психологического сопровождения выпускников по основным направлениям  системы профориентационной работы.

**Цель:** помочь учащимся 11 класса в дальнейшем выборе профессии и в профессиональном самоопределении.

**Задачи:**

1. Изучить литературу и интернет-ресурсы по теме профориентации.

2. Провести диагностическую профориентационную работу среди учащихся 11 классов МОУ СОШ №1 и выявить степень выраженности профессиональных интересов и профессиональных предпочтений.

3. В рамках профориентационного исследования определить тип мышления и творческие способности учащихся.

4. Проанализировать, обобщить и сделать выводы по результатам диагностики.

5. Разработать информационный профориентационный стенд для учащихся 11 классов.

6. Оказать реальную помощь выпускникам в выборе вариантов профессионального самоопределения.

**Объектом** профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения учащихся 11 класса.

**Предметом** профориентационной работы является процесс профориентации выпускников 11 класса, их профориентационные интересы, способности и предпочтения.

**Гипотеза:** проведенная профориентационная работа с учащимися 11 класса поможет в дальнейшем выборе профессии и в профессиональном самоопределении.

**Методы исследования:** методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной»), «Методика определения типа мышления» в модификации Г.В. Резапкиной.

**Продуктом** моей исследовательской работы будет информационный профориентационный уголок-стенд, где будет размещена информация о рейтинге востребованных профессий, созданные ссылки и QR-коды на профориентационные тесты, а также профориентационная информация, которая может помочь учащимся в выборе профессии.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***1.1 Понятие профориентации, история возникновения, основные методы профориентационного исследования***

Профориентация - это содействие профессиональному самоопределению человека, которое захватывает как мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения), так и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.).  Иными словами, согласно определению в Википедии, «профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio - род занятий и фр. orientation - установка) - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии».

История появления некоторых элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков. Это относится, в основном, к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала должность и профессия правительственного чиновника. Здесь также появились первые элементы профотбора на эту должность. В древнем Египте искусству жреца обучали только тех, кто выдерживал систему испытаний. Вначале кандидат проходил процедуру, которую можно было бы сейчас назвать собеседованием. При этом выясняли биографические данные, уровень образования, оценивали внешность, умение вести беседу. Затем проверяли умения трудиться, слушать, молчать, проводили испытания огнем, водой, угрозой смерти тех, кто не был уверен в своих способностях к учению, кто сомневался в возможности выдержать все тяготы длительного периода образования.  [5]

Первые лаборатории профориентации появились в 1903 году в Страсбурге и 1908 году в Бостоне. Причинами их появления послужили бурный рост промышленности, миграция населения из сельской местности в города, проблема поиска работы, отбора людей работодателями, а также потребность населения в свободе выбора. Работа этих первых профориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели» Ф. Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и, уже на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности человека к данной профессии. [1]

В данной работе рассмотрены современные научные подходы к профориентации. Теоретико-методологическую основу работы составили авторские издания по данной проблеме, научные статьи из электронных ресурсов.

В психологической науке значительную разработку получили вопросы профессиональной ориентации школьников в исследованиях Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Ш.Э. Гизатулина, В.Д. Сахарова, И.Т. Чариева, С.Н. Чистяковой, К.А. Дуйсен, Х.Ф. Рашидова. В соответствии с этими исследованиями, человек в силу своих склонностей и способностей может иметь предпосылки одновременно к нескольким профессиям. Также немаловажным фактором выступает профессиональная позиция родителей, а именно их положение, наличие семейных традиций или твердого желания родителей выбора ребенком той или иной профессии.

При изучении профессионального самоопределения для оценки уровня развития общих и специальных способностей учащихся профориентологи используют различные психодиагностические методики – тесты, анкеты, опросы, главное, чтобы они обладали высокой надежностью и валидностью. Качественно проведенная оценка позволит в дальнейшем определить не только варианты профессионального выбора, но и разработать индивидуальный образовательный маршрут. Наиболее популярными, обладающими высокой степенью надежности и валидности, являются следующие методики: методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной»), «Методика определения типа мышления» в модификации Г.В. Резапкиной. Эти методики я буду использовать для решения поставленных задач.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Содержание методики: необходимо в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Типы профессий - «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; «Человек-техника» – все технические профессии; «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности; «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

«Карта интересов» разработана А.Е. Голомштоком и предназначена для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. А.Е. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

#  Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной») представляет собой опросник по определению типа мышления: предметно-действенного, абстрактно-символического, словесно-логического, наглядно-образного, креативного (творческого).

***1.2 Сущность профориентации***

 Профессиональное самоопределение предполагает конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных отношений и ответственности за данную работу. Подготовка старшеклассников к самоопределению должна быть основана не только на учете индивидуальных особенностей человека и особенностях профессии, но и на учете возможных изменений качеств человека и требований профессии, а также изменений в самом обществе. Сущность профориентации состоит в том, чтобы помочь учащемуся сделать первоначально правильный выбор, необходимый для профессионального самоопределения личности старшеклассника.

В последние годы в нашей стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые привели к тому, что профессиональное самоопределение старшеклассников происходит в иных условиях. Исчезла обязательная система распределения выпускников в вузах, появилась безработица. В связи с этим школьники вынуждены уделять большое внимание выбору профессии и своему профессиональному будущему. Появилась необходимость планирования карьеры, и этот процесс следует начать еще со школьной скамьи. Одним из основных условий успешной карьеры является правильный выбор профессии. Во-первых, нужно правильно определить свои профессиональные склонности. В этом могут помочь профориентационные тесты. Во-вторых, следует правильно оценить свои реальные способности и уровень притязаний, чтобы не ставить завышенных или заниженных целей карьеры. В-третьих, нужно учесть запросы рынка труда и ее ожидаемые изменения, в том числе региональные особенности. В-четвертых, нужно исходить из реальных возможностей получения образования. Профессиональное становление личности начинается с того момента, когда человек впервые задумывается о будущей деятельности, пытаясь определить этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели. Ситуация на рынке труда во многом зависит от того, насколько правильно в профессиональном плане сориентированы сегодня школьники, учащаяся молодежь.

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Поэтому, выбор профессии - это важнейший выбор в жизни человека.[3].

***1.3 Особенности профориентационной деятельности в школе***

Одна из целей школьного образования - это профориентация, подготовка к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение молодежи является одной из важнейших государственных задач, стоящей перед системой образования.

Профориентация в школе – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. В рамках профориентационной работы образовательные учреждения обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; формируют у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах; привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии; организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах; организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования; используют возможности психологических служб для организации и проведения профориентационной работы.

 Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, — является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием.

**ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***2.1 Описание организации исследования профессиональной ориентации.***

Организация психологического эксперимента складывается из последовательных этапов: формулирование рабочей гипотезы, выбор измерительного инструмента исследования, формирование выборки испытуемых, подготовка и проведение исследования, подведение итогов эксперимента, которое включает интерпретацию результатов, определение выводов о подтверждении/отвержении гипотезы и публикации но теме.

Профориентационное исследование проводилось с учащимися 11 класса в апреле-мае 2022 года.

С целью выявления профессиональных интересов и предпочтений учащихся, предпочитаемой области знаний, а также оказания помощи в выборе профессии с учащимися 11 класса была проведена методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной). В ходе диагностического изучения были выявлены следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |
| Количество учащихся, проходивших диагностику | 26 | 100% |
| Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами | 1 | 4% |
| Количество учащихся со склонностями к физике и математике | - |  5 | - |  19% |
| Количество учащихся со склонностями к химии и биологии | 2 |  2 | 8% |  8% |
| Количество учащихся со склонностями к радиотехнике и электронике | 2 | 3 | 8% |  11% |
| Количество учащихся со склонностями к механике и конструированию | 2 | 2 | 8% |  8% |
| Количество учащихся со склонностями к географии и геологии | - | - | - | - |
| Количество учащихся со склонностями к литературе и искусству | - | - | - | - |
| Количество учащихся со склонностями к истории и политике | 1 | - | 4% | - |
| Количество учащихся со склонностями к педагогике и медицине | 3 | - | 12% | - |
| Количество учащихся со склонностями к предпринимательству и домоводству | - | 2 | - | 8% |
| Количество учащихся со склонностями к спорту и военному делу | 1 | 1 | 4% | 4% |

**Вывод**: статистический анализ позволяет определить, что учащихся 11 класса не привлекают следующие дисциплины и направления: география и геология, литература и искусство. Выпускникам интересны: на первом месте – физика и математика – 19%, радиотехника и электроника – 19%. Немногим меньше отдано предпочтение химии и биологии, механике и конструированию – по 16%. Такие дисциплины, как педагогика и медицина, заинтересовали 12% продиагностированных, предпринимательство и домоводство – 8%, спорт и военное дело – 8%. В то же время 4% не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.

С целью определения типа мышления и творческих способностей учащихся, отображающих индивидуальные способы переработки информации, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность, а также позволяющей прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности с выпускниками 11 класса была проведена методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной). В итоге были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших низкий уровень развития данного типа мышления | Показавших средний уровень развития данного типа мышления | Показавших высокий уровень развития данного типа мышления |
| Количество учащихся, проходивших диагностику | 26 | 100% |
| Количество учащихся с предметно-действенным типом мышления | 3 | 2 | 4 |  12% |  8% | 115% |
| Количество учащихся с абстрактно-символическим типом мышления | 10 | 5 | 5 |  38% |  20% | 220% |
| Количество учащихся со словесно-логическим типом мышления | 7 | 3 | 4 |  27% |  12% | 15% |
| Количество учащихся с наглядно-образным типом мышления | 6 | 2 | 1 |  24% |  8% | 44% |
| Количество учащихся с креативностью | 26 | - | - | 1100% | -- | -- |

 **Вывод:** Анализ типа мышления и творческих способностей учащихся показал, что максимальной выраженностью средне-высокого уровня развития обладают учащиеся с абстрактно-символическим типом мышления – 40%. Доля учащихся со словесно-логическим типом мышления – 17%.Предметно-действенному типу мышления соответствуют 23% учащихся класса. Доля учащихся с наглядно-образным типом мышления - 12%. Следовательно, по классу доминирует абстрактно-символический тип мышления - 40%. Низким уровнем развития креативного мышления обладают 100% учащихся.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности - «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», в мае 2022 года с выпускниками 11 класса был проведен Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Результаты опросника представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование параметра | Количество человек | Процентное соотношение испытуемых |
| Показавших ярко выраженную склонность | Показавших склонность |
| Количество учащихся, проходивших диагностику | 26 | 100% |
| Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами | 2 | 8% |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–природа**»** | - | 2 |  0% |  8% |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–техника**»** | 4 | 5 |  15% |  19% |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–человек**»** | 5 | 4 |  19% |  15% |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–знак**»** | 3 | 3 |  12% |  12% |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–художественный обра**з»** | - | - | - | - |

 **Вывод:** Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 11 класса показал, что 34% опрошенных предпочитают профессиональную область человек-человек, 34% - человек-техника, 24% - человек-знак, 8% - человек-природа. Учащихся, проявивших какую-либо склонность по направлению человек-художественный образ, нет. Также выявлено 2 учащихся со слабо выраженными профессиональными интересами.

 Данные диагностики говорят о том, что подавляющее большинство выпускников отдают предпочтение профессиям типа человек – человек, человек-техника, человек-знак, поэтому выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.

***2.2 Сравнительный анализ результатов профдиагностики с результатами профвыбора выпускников по итогам поступления в средние и высшие учебные заведения.***

***В соответствии с методикой «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование параметра | Количество человек |
| Профвыбор при диагностике | Профвыбор при при поступлении в учебное заведение |
| Всего учащихся |  26 (100%) | 24 (92%) |
| Количество учащихся со склонностями к физике и математике |  5 (19%) | 4 (15%) |
| Количество учащихся со склонностями к химии и биологии | 4 (15%) | 4 (15%) |
| Количество учащихся со склонностями к радиотехнике и электронике | 5 (19%) | 4 (15%) |
| Количество учащихся со склонностями к механике и конструированию | 4(15%) | 4 (15%) |
| Количество учащихся со склонностями к географии и геологии | - | - |
| Количество учащихся со склонностями к литературе и искусству | - | - |
| Количество учащихся со склонностями к истории и политике | 1 (4%) | 1 (%) |
| Количество учащихся со склонностями к педагогике и медицине | 3 (12%) | 3 (12%) |
| Количество учащихся со склонностями к предпринимательству и домоводству | 2 (8%) | 2 (8%) |
| Количество учащихся со склонностями к спорту и военному делу | 2 (8%) | 2 (8%) |
| Количество не поступивших выпускников в учебные заведения |  2 (8%) |

**Вывод**: статистический анализ позволяет определить, что учащихся 11 класса, поступивших в профессиональные учебные заведения, не привлекают следующие дисциплины и направления: география и геология, литература и искусство. На первых местах – физика и математика, история и политика. Так же 4% не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению, и, как следствие этого, о нежелании поступить в учебное заведение с целью получения профессии.

***В соответствии с методикой «Тип мышления»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование параметра | Тип мышления, определенный при диагностике | Тип мышления, полученный при профессиональном выборе |
| Количество учащихся, проходивших диагностику | 26 - 100% |
| Количество учащихся с предметно-действенным типом мышления | 6 (24%) | 5 (20%) |
| Количество учащихся с абстрактно-символическим типом мышления | 10 (40%)  | 10 (40%) |
| Количество учащихся со словесно-логическим типом мышления | 7 (28%) | 7 (28%) |
| Количество учащихся с наглядно-образным типом мышления | 3 (12%) | - |
| Количество учащихся с креативностью | - | - |
| Количество не поступивших в учебные заведения | 2 (8%) |

  **Вывод**: статистический анализ позволяет определить, что 24 учащихся 11 класса, поступивших в профессиональные учебные заведения, выбрали профессии, соответствующие типам мышления, определенным в ходе профдиагностики; 2 выпускника, не поступившие в учебные заведения, не подтвердили при выборе тип мышления, определенный в процессе профдиагностики.

***В соответствии с дифференциально-диагностическим опросником Е.А. Климова***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование параметра | Количество человек |
| Выбор типа профессии при диагностике | Выбор типа профессии при поступлении в учебное заведение |
| Количество учащихся, проходивших диагностику | 26 (100%) |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–природа**»** | 2 (8%) | 2 (8%) |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–техника**»** | 9 (36%) | 8 (32%) |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–человек**»** | 9 (36%) | 8 (32%) |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–знак**»** | 6 (20%) | 6 (20%) |
| Количество учащихся со склонностями к профессиям типа **«**человек–художественный обра**з»** | - | - |

 **Вывод**: статистический анализ позволяет определить, что 24 учащихся 11 класса, поступивших в профессиональные учебные заведения, выбрали профессии, соответствующие склонностям по типам профессий, определенным в ходе профдиагностики; 2 выпускника, не поступившие в учебные заведения, не подтвердили склонность по типу профессий, определенным в процессе профдиагностики.

**Основной вывод:** Проведенная профориентационная диагностика позволила определить особенности профессионального самоопределения современных выпускников 11 класса, которые заключаются в том, что профессиональные цели и планирование своего профессионального будущего в ходе профориентационной работы были сформированы достаточно четко, поэтому 92% выпускников в итоге без особого труда определились с выбором профессии и профессиональным учебным заведением. Я считаю, что проведенная профориентационная работа с учащимися была актуальной и полезной, т.к помогла выпускникам в выборе профессионального пути.

***2.3 Профориентационный стенд-помощник для учащихся***

 С целью помочь выпускникам 11 класса в выборе профессионального пути по результатам профориентационной диагностики я создала собственный стенд, который помог учащимся определиться с профессией будущего. Он был необходим для предоставления обучающимся актуальной информации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением (помощь учащимся в сознательном выборе профессии).
 В основу создания стенда заложена следующая концепция:
 - Информация на стенде должна быть полезна и интересна для учащихся.

- Материалы для стенда создаются в едином стиле (цветовая гамма, иллюстрации).

- Рубрика «Классификация профессий». Данный раздел включает в себя информацию о типах профессии с примерами.

- Рубрика «Профориентационные тесты». Данный раздел включает в себя информацию о Интернет-ресурсах, где можно пройти профориентационное онлайн-тестирование.

- Рубрика «Рекомендации».

В настоящее время остаются актуальными ряд проблем, которые испытывает современная молодежь при выборе профессии. Часто выпускники школ, выстраивая свою дальнейшую траекторию образования, руководствуются модой на ту или иную профессию, красивым ее звучанием, успешным примером карьерного роста знакомых, а иногда просто поступают в среднее или высшее учебное заведение за компанию с подругой, другом. При этом не вникают в суть профессии, не знакомятся с ее положительными и отрицательными сторонами, с требованиями к физическим, психологическим качествам будущего специалиста.

Я убеждена, что созданный мной стенд и его материалы стали интересны и полезны учащимся моей школы, потому что в нем я собрала все необходимое по результатам проведенной профориентационной диагностики, что облегчило выбор профессии и помогло с верным решением выпускникам 11 класса.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Профориентация – это важный этап в жизни человека, и он играет огромную роль именно в жизни подростка. Для своего проекта я выбрала тему «Правильный выбор профессии – залог успешного будущего», потому что я по своему опыту знаю, как сложно выбрать то, кем ты хочешь стать в будущем. Я выбрала актуальную для выпускников тему, т.к. она востребована и сейчас, и будет востребована в будущем.

В процессе исследовательской работы я выяснила, что тема профориентации очень интересна для учащихся моей школы. Я узнала много новой информации по теме своего проекта. Также мною была организована диагностическая профориентационная работа с учащимися по определению предпочтений, склонностей, степени выраженности интересов, результаты которой помогли выпускникам в выборе профессии.

Продуктом моего проекта является профориентационный стенд–помощник. Тесты и памятки, расположенные на стенде, помогли выпускникам определиться с направлением деятельности, которая им подходит по тем или иным пунктам. Такого в нашей школе еще не было, поэтому, я думаю, что учащимся интересна моя задумка.

Я полагаю, что мой проект реализовался, потому что я видела, как учащиеся им интересуются, обращают внимание, знакомятся. Ребята читали информацию о профессиях, знакомились с их видами и проходили опросники. Я очень хочу, чтобы этот стенд постоянно существовал и пользовался популярностью среди учеников моей школы.

Во время работы над проектом я научилась создавать интересные памятки и популярные сейчас QR-коды. Я лучше стала разбираться в теме профильного ориентирования. Я планирую периодически менять тесты на более интересные и современные, добавлять новую информацию, чтобы этот стенд существовал всегда.

Я выполнила все цели и задачи своей научно-исследовательской работы, а именно:

- Я провела профориентационную диагностику среди учащихся школы, проанализировала результаты и сделала выводы;

- На основе результатов создала информационный ресурс для учащихся, который помог им в дальнейшем выборе профессии и в профессиональном самоопределении.

Я думаю, моя гипотеза подтвердилась: проведенная профориентационная работа с учащимися 11 класса помогла в дальнейшем выборе профессии и в профессиональном самоопределении. Моя профориентационная работа помогла учащимся определиться в выборе профессионального пути, потому, что 92% выпускников в итоге без особого труда определились с выбором профессии и профессиональным учебным заведением.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белова И. А., Французова Л. Я. О проблемах профориентационной работы в школе.// Социс.- 2000.-№ 5.- с.103-106.
2. Воропаев Н. Профориентационная работа среди школьников// Наука и школа: ежемесячный научно-методический журнал.-Институт непрерывного педагогического образования г. Набрежные Челны.-2007.-№8.-55-57 с.
3. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П. Профессиональная ориентация молодежи,- М.: Высшая школа, 2009, 272 с.
4. Пилюгина Е. И., Иванова М.Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623. — URL <https://moluch.ru/archive/149/42233>
5. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
6. Ярошевский, М.Г. История психологии: от Античности до середины ХХ века. - М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 409 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной»)**

 Методика «Профиль» представляет собой модификацию и адаптацию для учащихся средней школы известного опросника «[Карта интересов](https://careertest.ru/tests/karta-interesov-golomshtok/)» от советского учёного А.Е. Голомштока. Модификация сделана старшим научным сотрудником Академии социального управления и Федерального института образования РАНХиГС, членом Союза писателей России Галиной Владимировной Резапкиной.

Как и оригинал, методика «Профиль» предназначена для изучения склонностей и интересов человека к различным сферам профессиональной деятельности. По сравнению с предшественником значительно сокращено количество вопросов (со 174 до 50) и набор исследуемых склонностей (с 29 до 10).

Направления профессиональной деятельности, изучаемые данной методикой:

* Спорт и военное дело
* Предпринимательство и домоводство
* Педагогика и медицина
* История и политика
* Литература и искусство
* География и геология
* Механика и конструирование
* Радиотехника и электроника
* Химия и биология
* Физика и математика

**Инструкция**. Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте “+”. Если не нравится – знак “– “. Если сомневаетесь, поставь “?”.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

1 Узнавать об открытиях в области физики и математики.

2 Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3 Выяснять устройство электроприборов.

4 Читать научно-популярные технические журналы.

5 Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.

6 Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7 Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.

8 Наблюдать за работой медсестры, врача.

9 Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10 Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11 Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12 Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

13 Ремонтировать бытовые электроприборы.

14 Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.

15 Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16 Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17 Участвовать в общественной жизни школы, города.

18 Объяснять одноклассникам учебный материал.

19 Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20 Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.

21 Проводить опыты по физике.

22 Ухаживать за животными растениями.

23 Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24 Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.

25 Коллекционировать камни, минералы.

26 Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27 Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28 Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29 Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30 Участвовать в военных играх, походах.

31 Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32 Замечать и объяснять природные явления.

33 Собирать и ремонтировать компьютеры.

34 Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35 Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36 Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37 Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38 Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39 Искать и находить способы зарабатывания денег.

40 Заниматься физической культурой и спортом.

41 Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42 Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43 Разбираться в принципах работы электроприборов.

44 Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45 “Читать” географические и геологические карты.

46 Участвовать в спектаклях, концертах.

47 Изучать политику и экономику других стран.

48 Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49 Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50 Участвовать в спортивных соревнованиях.

 **«Методика определения типа мышления» в модификации Г.В. Резапкиной**

Шкалы: типы мышления - предметно-действенное, абстрактно-символическое, словеснологическое, наглядно-образное, креативность (творческое)

Назначение теста: Диагностика типа мышления респондента.

Инструкция к тесту: У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому. 2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы. 3. Я люблю читать книги. 4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура. 5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить. 6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках. 7. Я люблю играть в шахматы. 8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме. 9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев. 10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу. 11. Мне нравится все делать своими руками. 12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями. 13. Я придаю большое значение сказанному слову. 14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания. 15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче. 16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок. 17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений. 18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста. 19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе. 20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат. 21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей. 22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.

24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.

25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.

26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27. Я понимаю красоту математических формул.

28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

34. Я понимаю красоту природы и искусства.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Мне нравится работа, требующая физической активности.

37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

**Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова**

**Шкалы:**типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа Назначение теста

**Назначение теста**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Инструкция к тесту**

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**ТЕСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным  | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок  | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)  | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)   | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)   | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных  | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений   | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять   |   12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)  | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице   | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий  | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.  | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания  | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада  | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |