**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА - ПУТЬ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ УЧЕНИКА**

 **Е.В.Бабенко**

 **ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №2 Лутугинского района»**

**Аннотация.** В статье рассматривается система профориентационной работы, сложившаяся в гимназии, определяются цели, задачи, направления этой работы, традиционные для гимназии мероприятия для учащихся и родителей

**Ключевые слова**: профориентация, выбор профессии, виды деятельности, успех в профессии

**Актуальность проблемы.** Когда человек счастлив?

 Когда здоров, есть крепкая семья, радуют дети и есть любимая работа, которая даёт не только средства к существованию, но и моральное удовлетворение. Известно, что правильно выбранная профессия в школьном возрасте в 2-2,5 раза уменьшает текучесть кадров, в 1,5-2 раза содержание на их подготовку, на 10-15% повышает продуктивность труда. Поэтому так важно для нашего общества помочь старшекласснику с выбором профессии, социальным и жизненным самоопределением.

**Цель статьи**: показать, как реализуется в образовательном учреждении раздел «Я и моё профессиональноесамоопределение» воспитательной программы гимназии «Я и мир»

**Изложение основного материала.**

 Обратимся к терминам:

Профессиональное самоопределение -поиск себя в конкретном деле.

Социальное самоопределение- поиск места в жизни.

Жизненное самоопределение –активная жизненная позиция, способность творчески включаться в ход событий, нести ответственность за свои поступки.

 Цель профориентационной работы в ГОУ ЛНР «Успенская гимназия №2» - достижение баланса между профессиональными наклонностями, интересами человека его возможностями и потребностями общества в конкретных видах профессиональной деятельности.

Задачами её являются

* Развитие моральной готовности ученика как осознание значения труда.
* Развитие психологической готовности как следствие сознательного выбора профессии в соответствии с наклонностями
* Развитие интеллектуальной, трудовой и экономической независимости, предприимчивости, способности усовершенствовать себя, готовить себя к профессии.
* Воспитание потребности в получении полного среднего и специального образования

 В гимназии на протяжении 15 лет реализуется воспитательная программа гимназии «Я и мир», составной частью которой является раздел «Я и моё профессиональноесамоопределение».

Работая над этим разделом программы, мы ставим перед учащимися следующие задачи:

* Формирование установки на собственную активность и самопознание как основу профессионального самоопределения
* Знакомство с рынком профессий, правилами выбора
* Формирование умения анализировать разные виды профессиональной деятельности.
* Учет своих возможностей, создание «Я- образа» по отношению к профессии
* Создание условий для проверки возможностей самореализации в различных видах деятельности путём организации «профессиональных проб»
* Формирование мотивации и психологической готовности к смене профессии, переориентация на новую деятельность.

 Администрация видит свои задачи в том, чтобы обеспечить в гимназии такое образовательное пространство, которое включало бы в себя кружковую деятельность интеллектуальной, спортивной, эстетической направленности, организацию предпрофильной подготовки в 8-9 классах (элективные курсы) и профильное обучение в 10-11классах с учетом тестирования детей и пожеланий семьи. В выборе профессии важна роль психолога гимназии, который направляет свои усилия на практическую помощь старшеклассникам и их родителям. Организация пятой трудовой четверти, участие учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке –это те направления деятельности, которые помогают нашим ученикам проверить готовность к труду, наличие трудовых навыков, а иногда и свой профессиональный выбор. Для своевременного получения информации о специальностях в вузах Республики, востребованных профессиях в нашем регионе мы поддерживаем тесную связь с районной службой по трудоустройству, заключаем договора о сотрудничестве с вузами, профессионально-техническими училищами. Представители этих учебных заведений, работники службы занятости населения, наши вчерашние выпускники – частые гости на классных часах общения. А старшеклассники в свою очередь - постоянные гости в дни открытых дверей в вузах. Проведение экскурсий, встреч с представителями разных профессий – родителями помогает нам дать представление о профессиональном выборе и долге, познакомить с успешными в своей профессии людьми.

 Профориентационную работу с учащимися гимназии на разных этапах обучения можно представить таким образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи профориентации** | **Виды деятельности**  | **Ожидаемые результаты**  |
| **В 1-4 классах**Дать понятие о необходимости труда и важности всех профессийПостроение цепочки взаимодействия людей через продукты их труда Проведение консультаций для родителей по поводу развития их детей.Формирование умения работать в группе | Основная форма подачи материала - игра, наблюдение, кружки по интересам, общественно-полезный труд в классеПраздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”.Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”«Мама, папа на работе» | Сформировано позитивноеотношение к трудовой и профессиональной деятельности, к обществу, к себе, к окружающему мируПонята необходимость выбора профессии каждым человеком |
| **В 5-9 классах**Ознакомление с типологиями профессий и сведениями о наиболее распространенных профессиях каждого типа, класса, отдела, группыРазвитие интереса к отдельным профессиямТребования профессии к человекуРазвитие общетрудовых уменийАктивизация в изучении отдельных предметов как основы отдельного вида трудовой деятельности | Виды деятельности – спецкурсы, встречи, конкурсы, викторины, обучение приёмам самопознания, кино и Интернет -ресурсыЗнакомство с профессиями 5 типов. Профессия и человек. Требования профессии к человеку8-9 класс- допрофильная трудовая подготовкаПодготовка рефератов по заданной тематике Поисковая работа  | Знание классификационного деления профессийПредставление о профессиях, необходимых для производстваУмение соотносить возможности, индивидуальные моральные принципы, особенности с требованиями профессии |
| **В 10-11 классах**Расширение круга знаний о профессияхСведения о распределении профессий по различным видам учебных заведенийВозможности получать образование на протяжении всей жизниПонятие о профинформации, профагитации и профпропаганде.***Профинформация-***система мероприятий по распространению сведений о перспективах современных профессий ***Профагитация*** -способ воздействия на сознание ***Профпропаганда*** -мероприятия по формированию общественного мнения о профессиях, необходимых для региона | Углублённое изучение отдельных предметов, обучение в профильных классах, семинары, творческие встречи, профагитация. Общение с выпускниками прошлых лет Оформление альбомов,презентаций,слайд- и видеофильмов по результатам поисковой работыВыпуск тематических стенгазет, рукописных журналовИнформирование о профессиях при изложении нового материала, лабораторных и практических работахПроведение профориентационных экскурсий Встречи со специалистамиОрганизация экскурсий в «Центр занятости», помощь в определении профиля обучения Защита проектов“Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”“Мои жизненные планы, перспективы и возможности” | Понимание факторов, влияющих на выбор профессииЗнание показателей профпригодностиСамостоятельная работа по углублению предметных знанийСовершенствование личных качеств |

Профориентационная работа – это направление деятельности классного руководителя, психолога, библиотекаря, медсестры, руководителей кружков. Учителя-предметники на своих уроках обращаются к профориентационным вопросам в зависимости от рассматриваемых тем. На каждого из них мы возлагаем свой круг обязанностей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Классный руководитель* | *Психолог* | *Библиотекарь* | *Медсестра* |
| Изучает ученика, формирует реальные представления у ученика о его способностях и возможностях.Помогает определить мотивы выбора профессии, создать «Я -образа»Знакомит со структурой региона. Привлекает учащихся к общественному, продуктивному труду, который соответствует потребностям личности.Организует работу родительского лектория по проблемам самоопределения детей с привлечением специалистов из центра занятости, социальных служб, психологов, экономистов и т.д | Диагностирует задатки , интересы, способности, эмоционально-волевую сферу, тип темперамента, характера, интеллектуальных способностей.Определяет мотивы выбора профессии.Определяет профпригодностьОбучает методикам самопознания, самооценки.Анализирует по типам профессий | Подбирает и рекомендует литературу по знакомству с профессиямиОрганизует выставкиВыявляет читательские интересы учащихся, рекомендует источники для самостоятельной работы над собой,по углублению в предметСоздание картотеки самых востребованных профессий региона | Изучает состояние здоровья учащихся, противопока-зания к профессиямПроводит консультации для родителей и детей по медицинским аспектам |

 Велика роль в организации работы по профориентации органов ученического самоуправления 9-11 классов. Они обеспечивают участие учащихся в проведении мероприятий профориентационного характера: встречах с выпускниками гимназии, людьми интересных профессий, студентами, создании стенгазет, видеороликов, информационных флешмобах «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий»,
«Слагаемые выбора профессии».

 Выбор ребенком профессии – непростой вопрос и для родителей, которые тоже испытывают необходимость убедиться в правильности своих рекомендаций детям. Поэтому они отзываются на приглашения классного руководителя на индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий учащимися, помогают в организации экскурсий на предприятия, на которых работают. Для родителей учащихся 10-11 класса мы организуем лекторий « Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» с привлечением компетентных специалистов, проводим тематические собрания “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии”,организуем круглые столы “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.

**Выводы.**  Мы уверены, что благодаря профориентационной работе у нашего выпускника формируется сознательное отношение к своим интересам, способностям, общественным ценностям, связанным с выбором профессии и своего места в обществе, воспитывается отношение к своей будущей профессиональной деятельности как средству апробации собственных сил, раскрытия своих возможностей.

**Список литературы**

1.Сельская школа Донеччины: многофакторность развития/ составители Н.А.Анискина и др.- Донецк: Истоки, 2009

2.Хлебунова С.Ф. Управление современной школой. - Ростов-н/Д: Учитель,2015