МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

*ВЫПУСКНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА*

**«Англицизмы в русском языке»**

Выполнила **Карпачёва Софья Алексеевна**

ученица 9 «А» класса

**Научный руководитель**: Афанасьева Татьяна Владимировна,

учитель русского языка и литературы

город Армавир

2023 г.

1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

***ПЛАН-ЗАДАНИЕ***

**на выпускную проектную работу**

**ученицы 9 «А» класса Карпачевой Софьи**

**1.Тема выпускной проектной работы Англицизмы в русском языке**

**2. Исходные данные к выпускной проектной работе: буклет**

**Предмет/предметная область русский язык**

|  |
| --- |
|  |

**Объект исследования: англицизмы, функционирующие в русском языке.**

**Предмет исследования: особенности англицизмов в современном русском языке**

**Цель проекта :изучить особенности англицизмов в русском языке и причины их заимствования**.

**Задачи проекта:**

1. **Изучить понятие и типы заимствований.**
2. **Проанализировать особенности англицизмов.**
3. **Рассмотреть причины заимствований**
4. **Определить влияние англицизмов на русский язык.**
5. **Провести анкетирование учащихся и анализ результатов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Отметка о выполнении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Оформление титульного листа, содержания** |  |
| **ОКТЯБРЬ** | **Написание введения** |  |
| **НОЯБРЬ** | **Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме, оформление списка литературы.**  **Составление плана (эскиза, проекта) изготовления продукта. Написание теоретической части.** |  |
| **ДЕКАБРЬ** | **Создание продукта или написание практической части.**  **Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов на**  **стендовой предзащите (3-5 мин)** |  |
| **ЯНВАРЬ** | **Оформление заключения и приложений.**  **Предоставление готовой работы руководителю** |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Проверка работы руководителем, корректировка оформления и содержания.**  **Составление отзыва руководителя на работу.** |  |
| **МАРТ** | **Представление завершенного текста работы с отзывом руководителя в методическое объединение.**  **Техническая экспертиза работы и получение допуска к защите.**  **Подготовка презентации, тезисов доклада для защиты.** |  |
| **АПРЕЛЬ** | **Защита выпускной проектной работы на заседании аттестационной комиссии** |  |

Руководитель ВПР Т.В.Афанасьева

Ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись родителей(законных представителей)

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 5](#_30j0zll)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 7](#_1fob9te)

[1.1 Понятие и типы заимствований 7](#_3znysh7)

[1.2 Особенности англицизмов 8](#_2et92p0)

[1.3 Причины заимствований 9](#_tyjcwt)

[1.4 Влияние на русский язык иноязычной лексики 11](#_3dy6vkm)

[ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 14](#_1t3h5sf)

[2.1 Методы исследования 14](#_4d34og8)

[2.2 Анализ результатов 15](#_2s8eyo1)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 20](#_17dp8vu)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 21](#_3rdcrjn)

# ВВЕДЕНИЕ

**Эта тема проекта выбрана потому, что** в современном русском языке присутствуют не только исконные слова, но и большое число заимствований из различных языков мира, в том числе и из английского языка. В последние годы проблема употребления заимствованных слов стоит очень остро. Это связано с тем, что наряду с ввозимыми товарами, притоком новых научных, политических и экономических идей, в страну хлынул поток иноязычных слов, которые не всегда понятны русскому человеку. От правильного употребления иноязычных слов человеком в своей речи во многом зависят её ясность и понятность.

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что в настоящее время английский язык приобрел статус языка международного общения людей, для которых он не является родным. И это явление вполне объяснимо: англоязычный мир опережает иноязычные социумы в политическом, экономическом и научном развитии. Множество терминов, впервые появившихся именно в английском языке, распространяются затем по всему миру. Россия не является исключением.

Проблема рассматриваемой темы состоит в том, что мнения о влиянии заимствованных слов на русский язык различны, и существуют противоположные точки зрения. Как говорил Д.С. Лихачев, «Важнейший способ узнать человека – прислушаться к тому, как он говорит. Язык человека – его мировоззрение. Как говорит – так, следовательно, и думает»[[1]](#footnote-2). И.С. Тургенев писал: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас»[[2]](#footnote-3). А вот Лев Николаевич Толстой говорил, что бороться нужно не с заимствованием, а с неуместным применением: «Не нужно от них открещиваться, но не нужно ими и злоупотреблять»[[3]](#footnote-4). На наш взгляд, заимствование англицизмов и причины этого явления - эта проблема, которая требует внимания и обсуждения.

**Объект исследования** – англицизмы, функционирующие в русском языке.

**Предмет** – особенности англицизмов в современном русском языке.

**Цель** – изучить особенности англицизмов в русском языке и причины их заимствования.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить понятие и типы заимствований.
2. Проанализировать особенности англицизмов.
3. Рассмотреть причины заимствований
4. Определить влияние англицизмов на русский язык.
5. Провести анкетирование учащихся и анализ результатов.

В процессе изучения темы были использованы следующие **методы:**

1. Анализ источников по данному вопросу и обобщение материала.
2. Анкетирование учащихся и анализ результатов.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что большинство молодых людей активно используют англицизмы в своей речи , в целом, положительно относятся к заимствованиям в русском языке.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# 1.1 Понятие и типы заимствований

Русскому народу на протяжении истории приходилось вступать в политические, экономические, торговые, научно-культурные и прочие связи с другими народами. В результате подобных разносторонних контактов русская лексика пополнялась иноязычными заимствованиями. Многие из них утрачивают свою новизну и переходят в активный словарный запас.

Термин «заимствование» на сегодняшний день не имеет однозначной трактовки. Ученые обозначают им как сам процесс обогащения словарного состава языка, так и результат этого процесса.

Заимствование – это процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент или полнозначная морфема. Заимствование – неотъемлемая составляющая процесса функционирования и исторического изменения языка, один из основных источников пополнения словарного запаса[[4]](#footnote-5).

В.В. Виноградов разделяет слова по истории заимствования на два типа – заимствования относительно старые и заимствования новые[[5]](#footnote-6).

Первый тип - заимствования относительно старые, связанные с изменением политической и экономической системы России. В качестве примера можно привести слово «президент». Заимствованное в советскую эпоху, оно было актуальным только как наименование иностранных явлений (например, президент США, президент Франции). С тех пор ситуация изменилась, и в годы перестройки это слово стало актуальным и для России.

Второй тип - заимствования новые, пришедшие непосредственно в последние годы. В 90-е гг. ХХ века приток заимствований в русский язык сильно увеличился, что было связано с изменениями в сфере политической жизни, экономики, культуры и нравственной ориентации общества[[6]](#footnote-7).

Заимствованные слова относятся к различным областям употребления. По этому признаку иноязычная лексика делится на общепринятые (бытовые) слова и научные (термины, которые используют только специалисты).

# 1.2 Особенности англицизмов

Англицизм – это «слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения»[[7]](#footnote-8).

Все англицизмы можно классифицировать по сферам употребления. Многие заимствования, вошедшие, например, в словарь делового человека, редко услышишь в обыденной речи.

Англицизмы распределяются на несколько групп по сферам употребления:

1. Средства массовой информации. В этой сфере количество англицизмов стремительно растет. В интернете используется больше всего заимствований, особенно в текстах рекламы и новостях. СМИ таким образом способствуют распространению иноязычных слов в русской речи и в русском языке (фейс-контроль, стилист, ток-шоу, онлайн, имиджмейкер).
2. Техника. В связи со стремительным развитием компьютеризации, в обиход пришли термины, относящиеся к компьютерной технике: само слово компьютер, файл, принтер, сканер, ноутбук, браузер, сайт. Для новых технологий придумывают новые названия на английском языке, а остальной мир их перенимает (блендер, сканер, монитор, миксер, фотошоп).
3. Политика, власть. В последнее время в политической лексике русского языка появляется все больше иностранных слов. К примеру, заместитель — вице-премьер, председатель Совета министров — премьер-министр. Часто употребляются такие слова, как спикер, пиар, мэр, вице-мэр.
4. Кино, музыка. Благодаря поп-культуре большинство англицизмов вошло в обиход русского человека. На сегодняшний день множество российских звёзд поют на английском языке, огромное количество фильмов снимается на этом языке, появляются запоминающиеся фразы, слова, к примеру, знаменитая фраза А.Шварценеггера «I'll be back». Позже эти фразы остаются в повседневном молодёжном сленге. Всем известны такие слова как триллер, ремейк, рэп, саундтрек.
5. Экономика. В этой сфере есть слова, которые знает и использует каждый бизнесмен. Это такие слова, как маркетинг, дилер, прайс-лист, менеджер, босс, шеф, истеблишмент.
6. Спорт. Многие слова, к которым мы так привыкли и так часто используем, оказывается, пришли к нам из английского языка. Например, иноязычными словами являются спортсмен, футбол, бодибилдинг, фитнес, матч, гол, голкипер, байк, волейбол, баскетбол.

Процесс заимствований из английского языка неизбежен, как актуальное требование жизни с её научно-техническим прогрессом.

# 1.3 Причины заимствований

Большинство новых слов появилось с развитием различных областей жизни. Например, в 1960-е годы появляется много терминов, связанных с развитием космонавтики: космонавт, космодром, телеметрия, космический корабль и др. Народная речь быстро освоила их, поскольку эти слова используются постоянно.

Л.П. Крысин считает, что основными причинами притока новых слов в русский язык являются «потребность в наименовании новых вещей, необходимость разграничивать различающиеся понятия, близкие по смыслу, необходимость специализации понятий, а также социально-психологические причины и факторы заимствования»[[8]](#footnote-9).

М.А. Брейтер выделяет следующие причины иноязычных заимствований[[9]](#footnote-10):

* в общественной жизни происходят новые события, появляются новые явления и предметы, новые понятия; например, маркетинг, паблисити, бренд, блог;
* появление новых слов, обозначающих явления, которые и ранее присутствовали в жизни общества, но не имели соответствующего обозначения. Обычно их существование замалчивалось; например, мафия, рэкет;
* появление нового слова, обозначающего то, что прежде называлось при помощи словосочетания; например, рейтинг - положение фирмы, политического деятеля, передачи в списке себе подобных; имидж - образ «себя», который создает политический деятель, модель или обычный человек.;
* изменение социальной роли предмета; например, офис - контора, служебное помещение, банк - прежде сберегательная касса;
* влияние иностранной культуры, диктование модой на иностранные слова: например, свитшот – свитер, лук – образ, хайп – реклама, привлечение внимания. Новая лексика появляется в языке, чтобы обозначить какое-то новое понятие.

Кроме того, А.А. Евтюгина и Я.А. Мурзинова отмечают еще одну причину, по которой происходят заимствования – это актуальность, то есть понятие становится употребительным, легко образует производные[[10]](#footnote-11).

Л. П. Крысин говорит о том, что распад Советского союза, активизация деловых, научных, торговых, культурных связей, расцвет зарубежного туризма, все это вызвало усиление общения с носителями иностранных языков. Таким образом, сначала в профессиональной, а затем и в иных областях, появились термины, относящиеся к компьютерной технике (например, компьютер, дисплей, файл, интерфейс, принтер и другие); экономические и финансовые термины (например, бартер, брокер, ваучер, дилер и другие); названия видов спорта (виндсерфинг, скейтборд, кикбоксинг); в менее специализированных областях человеческой деятельности (имидж, презентация, номинация, спонсор, видео, шоу)[[11]](#footnote-12).

Будущее заимствованных слов складывается по-разному, во многом оно зависит от принадлежности слова к определенным категориям.

# 1.4 Влияние на русский язык иноязычной лексики

Язык – это основное средство общения людей. Он живет и развивается вместе с обществом, которое создает условия для тех или иных изменений и стимулирует протекание языковых процессов. Каждый год появляются различные предметы и явления, требующие названия, и не всегда есть возможность справиться средствами родного языка.

С одной стороны, речь стала более богатой. С другой - многие писатели, литературоведы и лингвисты озабочены присутствием в русском языке большого количества заимствований и призывают остановить этот процесс[[12]](#footnote-13).

Заимствование – вполне закономерный путь обогащения любого языка. Иноязычные слова пополняют лексику языка. В этом их положительная роль. Но чрезмерное использование иностранных слов приводит к засорению речи. В речи, предназначенной для широкого круга читателей и слушателей, количество иностранных слов должно быть ограниченным. Важно заботиться о том, чтобы иностранное слово было понято тем, кому оно адресовано.

Обильное и без надобности употребление иностранных слов затрудняет общение, приводит к образованию нелепых фраз. Ошибки в словоупотреблении приводят к образованию тавтологических сочетаний: например, ведущий лидер или свободная вакансия.

Одним из минусов заимствований также является вытеснение русских слов. Ведь мы уже не употребляем слова, которые употребляли наши предки, некоторые даже не можем найти в словарях. Безусловно, нельзя допустить потерю наших традиций в языке, которые придают нашему родному, великому языку особенности, которых нет в других языках.

Значительную часть иностранных слов невозможно заменить русскими синонимами. Например, рэкетир и вымогатель. Вымогателем может быть и маленький ребёнок, настойчиво добивающийся чего-либо, но он никак не может быть рэкетиром.

Таким образом, можно выделить следующее отрицательное воздействие заимствований:

1. Избыточное заимствование иностранной лексики приводит к засорению речи и потере самобытности родного языка.
2. Слова иноязычного происхождения постепенно вытесняют имеющие в русском языке синонимы.
3. Смысл заимствованных слов понятен далеко не всем.
4. Вызывает тревогу участившееся употребление заимствованной лексики, в основном молодежью, чтобы следовать моде.

### Положительное влияние заимствований на русский язык заключается в следующем:

1. Заимствованные иностранные слова обогащают язык, помогают ему развиваться.
2. Разумные заимствования придают речи большую точность.
3. Заимствования помогают выработать единую терминологию и классификацию явлений, объектов и понятий.
4. Заимствования облегчают коммуникацию людей, говорящих на разных языках.
5. Длинные словосочетания в русском языке легко заменить короткими заимствованными синонимами.
6. Значительную часть заимствованных слов невозможно заменить русскими синонимами.
7. Проникающие в нашу речь заимствования - это закономерное явление, отражающее открытость страны для международного сообщества.

Процессы обогащения лексики за счет заимствований происходят сегодня во всех современных языках. Язык это саморазвивающийся механизм, и он умеет самоочищаться, избавляться от ненужного. Разумеется, неумеренное и неуместное употребление иноязычных слов недопустимо, но неумеренность и неуместность вредны и при использовании любого слова, даже русского.

# ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# 2.1 Методы исследования

Методом нашего исследования является анкетирование учащихся, а также анализ результатов, который направлен на выявление отношения школьников к англицизмам и заимствованным словам. Для участия в анкетировании были опрошены учащиеся нашей школы в количестве 18 человек. Испытуемым был предложено ответить на следующие вопросы:

1) «*Интересует ли Вас проблема чистоты русского языка?»*

* да, для меня это важно
* нет, мне это не интересно
* затрудняюсь ответить

*2) «Как часто Вы используете заимствованные слова в повседневной речи?»*

* постоянно
* время от времени
* никогда

*3) «Почему Вы используете англицизмы?»*

* в русском языке нет некоторых понятий
* с их помощью легче объяснить то, что хочу сказать
* иностранные слова более выразительны, чем русские
* свой вариант ответа

*4) «Нужны ли англицизмы русскому языку?»*

* да
* нет
* затрудняюсь ответить

*5) «Как, по Вашему мнению, влияют заимствованные слова на русский язык?»*

* Обогащают язык
* Засоряют язык
* Затрудняюсь ответить

# 2.2 Анализ результатов

В результате анкетирования были получены следующие данные.

Подсчитав ответы на вопрос о том, интересуются ли учащиеся проблемой чистоты русского языка, получена следующая статистика (Диаграмма 1):

* да, для меня это важно- 16 чел (89 %)
* нет, мне это не интересно – 0 чел (0 %)
* затрудняюсь ответить– 2 чел. (11 %)

Диаграмма 1. Результаты ответов на вопрос «Интересует ли Вас проблема чистоты русского языка?»

Как мы видим однозначный интерес к теме чистоты русского языка проявляют в той или иной степени абсолютно все учащиеся**.** Всего 2 человека, что составляет 11 % опрошенных, затруднились ответить на вопрос, остальные же ученики считают рассматриваемую тему важной. Учащихся, которые совсем не интересуются этой темой не нашлось. Результаты показывают нам, что действительно, на сегодняшний день для большинства учеников тема заимствований является актуальной и значимой.

Второй вопрос «Как часто Вы используете заимствованные слова в повседневной речи?»показал следующую статистику (диаграмма 2):

* постоянно– 15 чел (84 %)
* время от времени- 3 чел. (16 %)
* никогда– 0 чел (0 %)

Диаграмма 2. Результаты ответов на вопрос «Как часто Вы используете заимствованные слова в повседневной речи?»

Абсолютное большинство учащихся - 15 человек, используют заимствования постоянно. Из 18 опрошенных человек всего 3 ученика используют их время от времени. Учеников, никогда не употребляет иностранные слова, не нашлось. Анализ ответов указывает нам на то, что большинство учеников активно используют иностранные слова в своей речи.

Третий вопрос звучал так: «Почему Вы используете англицизмы?». Ответы распределились следующим образом (Диаграмма 3):

* в русском языке нет некоторых понятий – 5 чел. (28%)
* с их помощью легче объяснить то, что хочу сказать - 12 чел. (66%)
* иностранные слова более выразительны, чем русские – 1 чел.(6%)
* свой вариант ответа – 0 чел (0 %)

Диаграмма 3. Результаты ответов на вопрос «Почему Вы используете англицизмы?»

Итак, 66 % учеников ответило, что они используют англицизмы в своей речи потому, что они помогают им ясно, четко и быстро объяснить значение своих слов. 28 % опрошенных указали, что, по их мнению, в русском языке нет некоторых понятий, которые они употребляют. И всего 1 заявил, что заимствованные слова из английского языка более выразительны, чем слова родного языка. Анализ ответов также указывает нам на то, что каждый школьник сталкивается с заимствованиями и англицизмами лично, что подтверждает активное употребление таких слов в речи учеников.

Следующим вопросом анкеты был: «Нужны ли англицизмы русскому языку?». Ответы представлены в диаграмме 4.

* да – 15 чел (84%)
* нет – 0 чел (0 %)
* затрудняюсь ответить - 3 чел. (16 %)

Диаграмма 4. Результаты ответов на вопрос «Нужны ли англицизмы русскому языку?»

15 человек (84%) указало, что русский язык нуждается в англицизмах, 3 человека испытали затруднения с ответом. Учащихся, кто бы считал ненужным появление в родном языке слов, образованных от английского языка, не нашлось. Результаты ответов показывают то, что ученики видят в присутствии англоязычных заимствований в языке важность и положительные стороны.

Заключительным вопросом был: «Как, по Вашему мнению, влияют заимствованные слова на русский язык?». Ответы распределились следующим образом (Диаграмма 5):

* Обогащают язык - 13 чел (73%)
* Засоряют язык – 2 чел. (11 %)
* Затрудняюсь ответить - 3 чел. (16 %)

Диаграмма 5. Результаты ответов на вопрос «Как, по Вашему мнению, влияют заимствованные слова на русский язык?»

Конечно, как видно из результатов, имеются мнения о том, что заимствованные слова засоряют русский язык, его высказали 11 % учащихся. Но, всё же, большинство учащихся (73%) считают, что новые слова обогащают наш язык.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были решены все поставленные перед нами задачи. Результаты изучения материала по данной теме и проведения анкетирования доказывают, что гипотеза исследования подтвердилась: действительно, большинство молодых людей активно используют англицизмы в своей речи и, в целом, положительно относятся к заимствованиям в русском языке.

Подводя итог о причинах заимствования, мы видим, что их достаточно много: это и новые события в общественной жизни, и влияние иностранной культуры, и обозначение различных явлений и т.д. Заимствования происходят практически во всех областях нашей жизни, как в профессиональных, так и в бытовых. Появление новых терминов, с одной стороны пополняют и обогащают лексику языка, но с другой стороны, заимствования без меры засоряют речь. Поэтому нельзя сказать, что беспокойство исследователей об изменениях языка безосновательное. Важно помнить, что каким бы образом не было образовано новое слово, только оправданное употребление заимствованной лексики, и англицизмов, в частности, украшает и развивает язык.

Практическая значимость проекта состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в качестве дополнительных информационных источников на факультативах или занятиях по рассматриваемой теме.

Таким образом, в ходе исследования цель работы достигнута, все поставленные перед нами задачи были решены в полном объеме.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брейтер, М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы : Пособие / М. А. Брейтер. - М. : Изд-во АО «Диалог-МГУ», 1997. - 156 с.
2. Виноградов, В.В. Основные типы лексических значений слова: Избр. труды / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1977. - 312 с.
3. Евтюгина, А. А. Иноязычная лексика в современном русском языке / А. А. Евтюгина // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 8-10.
4. За нашей Речью – больше, чем Душа. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.chitalnya.ru/work/2944791/

Заимствование. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ZAIMSTVOVANIE.html>

1. Иноязычная лексика – обогащение или засорение современного русского языка. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/627750>
2. Крысин, Л. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни / Л. П. Крысин // Русский язык конца ХХ столетия (1985-1995). – Москва, 2000. – С. 143-161
3. Крысин, Л. П. О русском языке наших дней. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-02.htm>
4. Лихачев, Д.С. Земля родная / Д. С. Лихачев. - М : Просвещение, 1983. - 256 с.
5. Максимова, С. В. Англицизмы в современном русском языке / С. В. Максимова // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 440-442.
6. Умбетбекова, К.М. Роль заимствования в изучении русского языка // Инновационная наука. – 2018. – №3. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniya-v-izuchenii-russkogo-yazyka-na-materiale-molodezhnyh-izdanii>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ СОШ № 5 с

от « » марта 2023 года № \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

***ЛИСТ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ***

*НА ВЫПУСКНУЮ ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ*

*«Англицизмы в русском языке »*

ВЫПОЛНИЛА: ученица 9 «А» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ВПР:** | **Наличие:** | **Оформление:** |
| 1. титульный лист |  |  |
| 1. план-задание |  |  |
| 1. содержание |  |  |
| 1. введение |  |  |
| 1. главы |  |  |
| 1. заключение |  |  |
| 1. список использованной литературы |  |  |
| 1. приложения (при наличии) |  |  |
| 1. отзыв руководителя |  |  |
| Доля заимствованного текста | % | |

Научный руководитель: Т.В. Афанасьева

Заместитель директора: Л.А. Романова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

ОТЗЫВ

*НА ВЫПУСКНУЮ ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ*

*«Англицизмы в русском языке »*

ВЫПОЛНИЛА: ученица9 «А» класса

1. Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования.
2. Достигнутые цель и задачи исследования
3. Основные достоинства и недостатки выпускной проектной работы (степень новизны, самостоятельности исследования).
4. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать и аргументировать выводы)
   1. Оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности ит.д.)
5. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала (логика, язык и стиль изложения материала, соответствие структуры и оформления установленным требованиям).
6. Возможность использования результатов исследования
7. Общее заключение и предполагаемая оценка выпускной работы:

Выпускная проектная работа соответствует установленным требованиям, заслуживает оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Научный руководитель: Т.В.Афанасьева

« »\_ \_\_\_ 2023 г.

1. Лихачев, Д.С. Земля родная / Д. С. Лихачев. - М : Просвещение, 1983. - 256 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. # За нашей Речью – больше, чем Душа. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.chitalnya.ru/work/2944791/

   [↑](#footnote-ref-3)
3. За нашей Речью – больше, чем Душа. Указ. соч. [↑](#footnote-ref-4)
4. # Заимствование. - [Электронный ресурс]. - URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/lingvistika/ZAIMSTVOVANIE.html

   [↑](#footnote-ref-5)
5. Виноградов, В.В. Основные типы лексических значений слова: Избр. труды /   
   В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1977. - 312 с. [↑](#footnote-ref-6)
6. Умбетбекова, К.М. Роль заимствования в изучении русского языка // Инновационная наука. – 2018. – №3. – [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniya-v-izuchenii-russkogo-yazyka-na-materiale-molodezhnyh-izdanii [↑](#footnote-ref-7)
7. Максимова, С. В. Англицизмы в современном русском языке / С. В. Максимова // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 440-442. [↑](#footnote-ref-8)
8. Крысин, Л. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни / Л. П. Крысин // Русский язык конца ХХ столетия (1985-1995). – Москва, 2000. – С. 143-161. [↑](#footnote-ref-9)
9. Брейтер, М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы : Пособие / М. А. Брейтер. - М. : Изд-во АО «Диалог-МГУ», 1997. - 156 с. [↑](#footnote-ref-10)
10. Евтюгина, А. А. Иноязычная лексика в современном русском языке / А. А. Евтюгина // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 8-10. [↑](#footnote-ref-11)
11. Крысин, Л. П. О русском языке наших дней. - [Электронный ресурс]. – URL: http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-02.htm [↑](#footnote-ref-12)
12. # Иноязычная лексика – обогащение или засорение современного русского языка. - [Электронный ресурс]. - URL: https://urok.1sept.ru/articles/627750

    [↑](#footnote-ref-13)