



Образовательные технологии 2023

VIII Международный конкурс учебных
пособий

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

2023

УДК 37.02
ББК 74.02
У912

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Международного центра научно-исследовательских проектов и организационного комитета конкурса Наука и образование ON-LINE.

У912

VIII Международный конкурс учебных пособий «Образовательные технологии 2023»: (в рамках требований ФГОС): итоговый отчет [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – Киров: МЦНИП, 2023. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о VIII Международном конкурсе учебных пособий «Образовательные технологии 2023» (в рамках требований ФГОС), который проводился 26 февраля 2023 г. Цель конкурса: выявление лучших из лучших преподавателей высших учебных заведений, развитие активности и творческих способностей преподавателей, предоставление возможности самовыражения, мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

Оглавление

Основные сведения о конкурсе	4
Общие положения.....	4
Участники	1
Конкурсные работы.....	2
Оценка конкурсных работ	4
Самооценка.....	4
Методика экспертно-рейтинговой оценки	4
Оценка конкурсных работ	7
Результаты конкурса	9
Победители и призеры по странам-участникам.....	9
Рейтинги результативности: ТОП-10.....	9
Победители и призеры	10
Подарки.....	12

Список рисунков

Рисунок 1. Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста.....	1
Рисунок 2. Структура участников по странам- участникам конкурса.....	2
Рисунок 3. Структура конкурсных проектов по направлениям	2
Рисунок 4. Структура конкурсных проектов по формам представления	3
Рисунок 5. Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест	6
Рисунок 6. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по направлениям.....	7
Рисунок 7. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по формам конкурсных работ	8
Рисунок 8. Распределение призовых мест по странам-участникам	9

Список таблиц

Таблица 1. ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений.....	9
--	---

Основные сведения о конкурсе

Общие положения

Название конкурса: Образовательные технологии 2023

Статус конкурса: VIII Международный конкурс учебных пособий (в рамках требований ФГОС)

Дата проведения конкурса: 26 февраля 2023 г.

Место проведения конкурса: Россия, г. Москва

Организаторы конкурса: Наука и образование on-line (Сетевое издание зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 – 70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012).

Международный центр научно-исследовательских проектов (Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1686 от 01.11.2019.)

Информационный партнер: [ПроКонференции.РФ](http://ProKonferencii.RF)

Цели и задачи конкурса: выявление лучших из лучших преподавателей высших учебных заведений, развитие активности и творческих способностей преподавателей, предоставление возможности самовыражения, мониторинг качества образования в соответствии с ФГОС, способствование достижению оптимального уровня образовательных результатов и условий их достижения.

Участники: преподаватели, ассистенты, доценты, профессора высших учебных заведений (университетских колледжей, академий, институтов, университетов). Участники соревнуются в рамках своей ступени карьерного роста, в одном и/или нескольких направлениях, номинациях, формах предоставления конкурсных работ. Каждый участник конкурса имеет право принять участие в нескольких направлениях и номинациях конкурса с разными работами, представить несколько работ в рамках одного направления и номинации.

Количество вузов-участников конкурса: 358 высших и средних профессиональных учебных заведения.

Страны-участники конкурса: Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Узбекистан.

Направления конкурса:

1. Архитектура
2. Биологические науки
3. Ветеринарные науки
4. Географические науки
5. Геолого-минералогические науки
6. Искусствоведение
7. Исторические науки
8. Культурологические науки
9. Медицинские науки
10. Педагогические науки
11. Политические науки
12. Психологические науки
13. Сельскохозяйственные науки
14. Социологические науки
15. Теология
16. Технические науки
17. Фармацевтические науки
18. Физико-математические науки
19. Физическая культура и спорт
20. Филологические науки
21. Философские науки
22. Химические науки
23. Экономические науки
24. Юридические науки

Номинации конкурса:

- *1 Элемент УМКД* (Рабочая программа, теоретические и практические материалы);
- *2 Элемент УМКД* (Активные и интерактивные формы проведения занятий);
- *3 Элемент УМКД* (Организация и контроль самостоятельной работы);
- *4 Элемент УМКД* (Оценивание результатов обучения (компетенций)).

Формы конкурсных работ:

- Доклад
- Задачник-практикум
- Исследовательская работа
- Конспект учебного занятия
- Методическая разработка учебного занятия
- Методические рекомендации
- Методические рекомендации
- Монография
- Практикум
- Практическая работа
- Презентация
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Статья
- УМК практики
- УМКД по дисциплине
- Учебная программа
- Учебник
- Учебное пособие
- Учебно-методическое пособие
- Учебно-наглядное пособие
- Фонд оценочных средств

Глобальный критерий оценки персональных проектов – соответствие требованиям стандартов образования соответствующей ступени.

Оценка конкурсных работ. В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной теории измерений и строгом ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных работ на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Итоги подводятся в личном первенстве по ступеням карьерного роста, направлениям, номинациям и формам представления конкурсных работ, а также формируются рейтинги образовательных учреждений и участников (ТОП-10).

Издание конкурсных работ: по результатам конкурса авторам предложено издание конкурсных работ (по согласованию). Издания размещаются: в Государственной депозитарии электронных изданий, Google Books, ЛитРес, в Депозитарии Наука и образования on-line, в e-library, в Президентской библиотеке имени Б.Н.Ельцина.

Участники

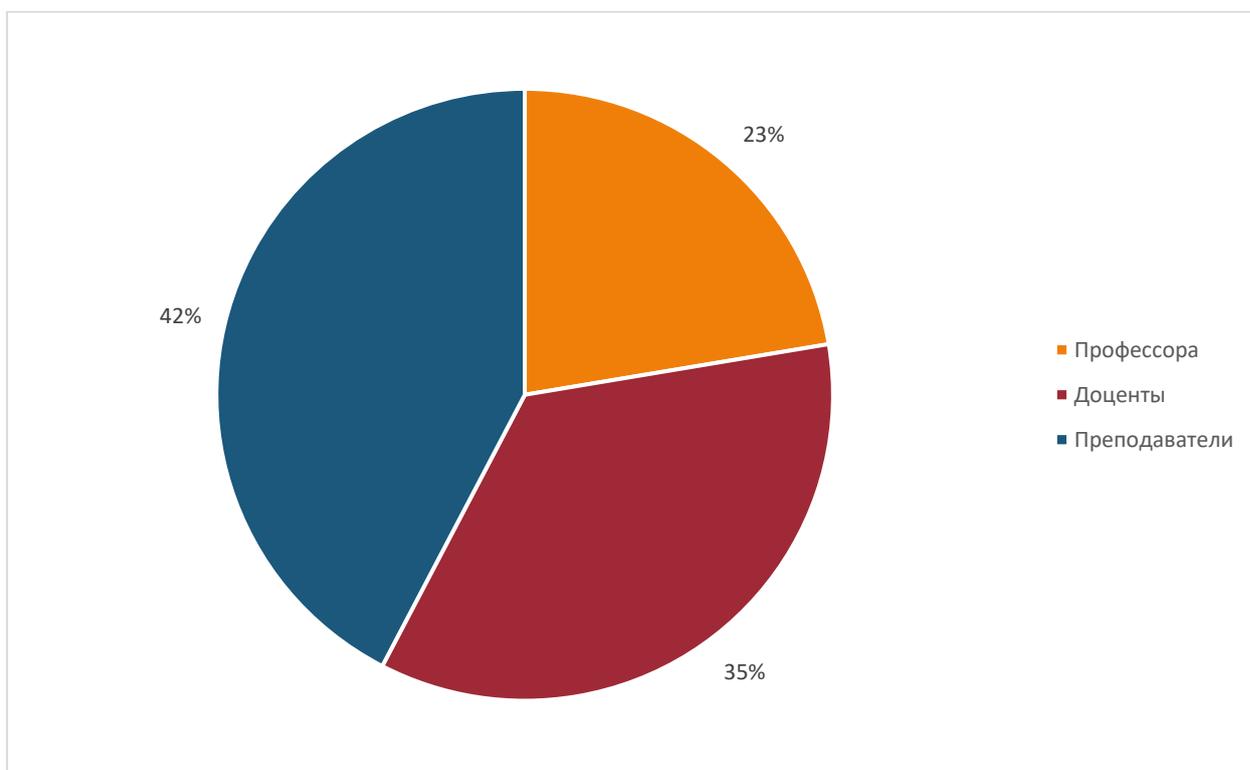


Рисунок 1. Структура участников конкурса по ступеням карьерного роста

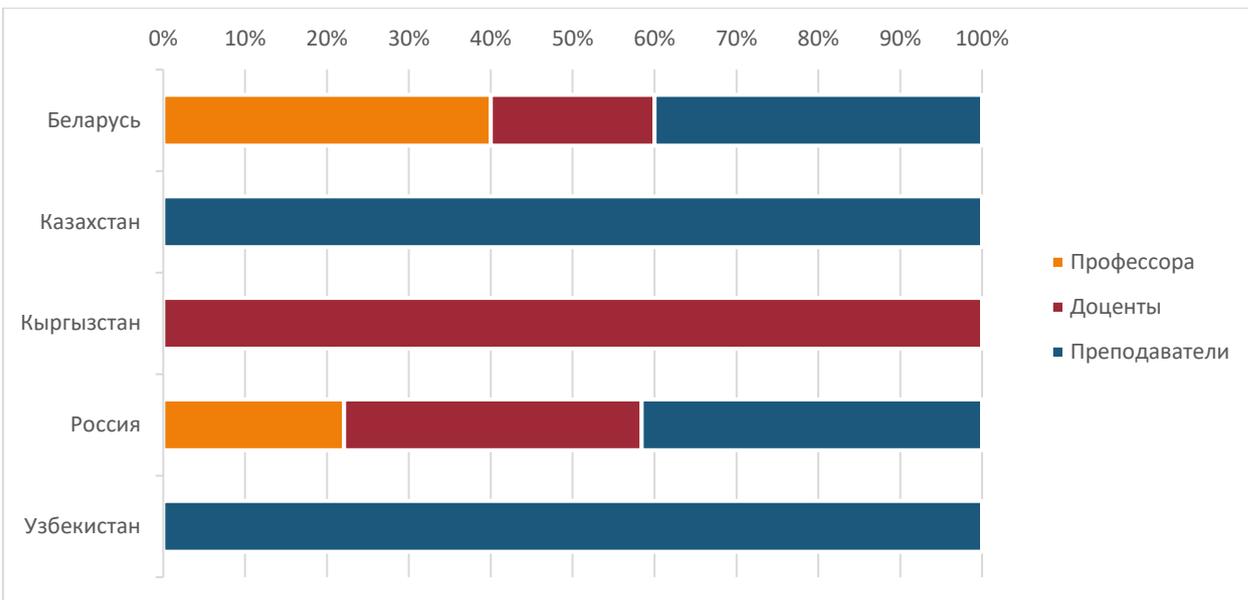


Рисунок 2. Структура участников по странам- участникам конкурса

Конкурсные работы

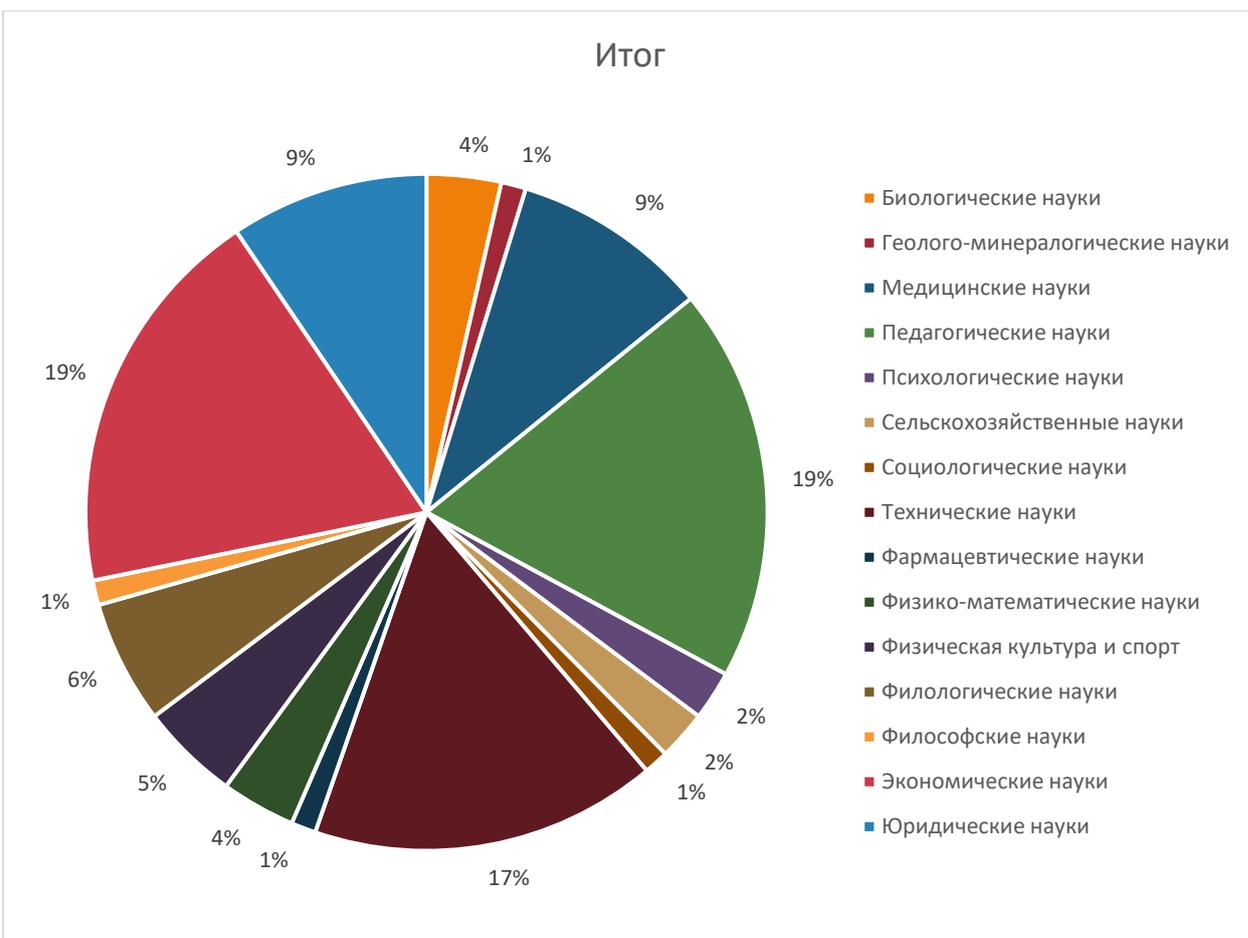


Рисунок 3. Структура конкурсных проектов по направлениям

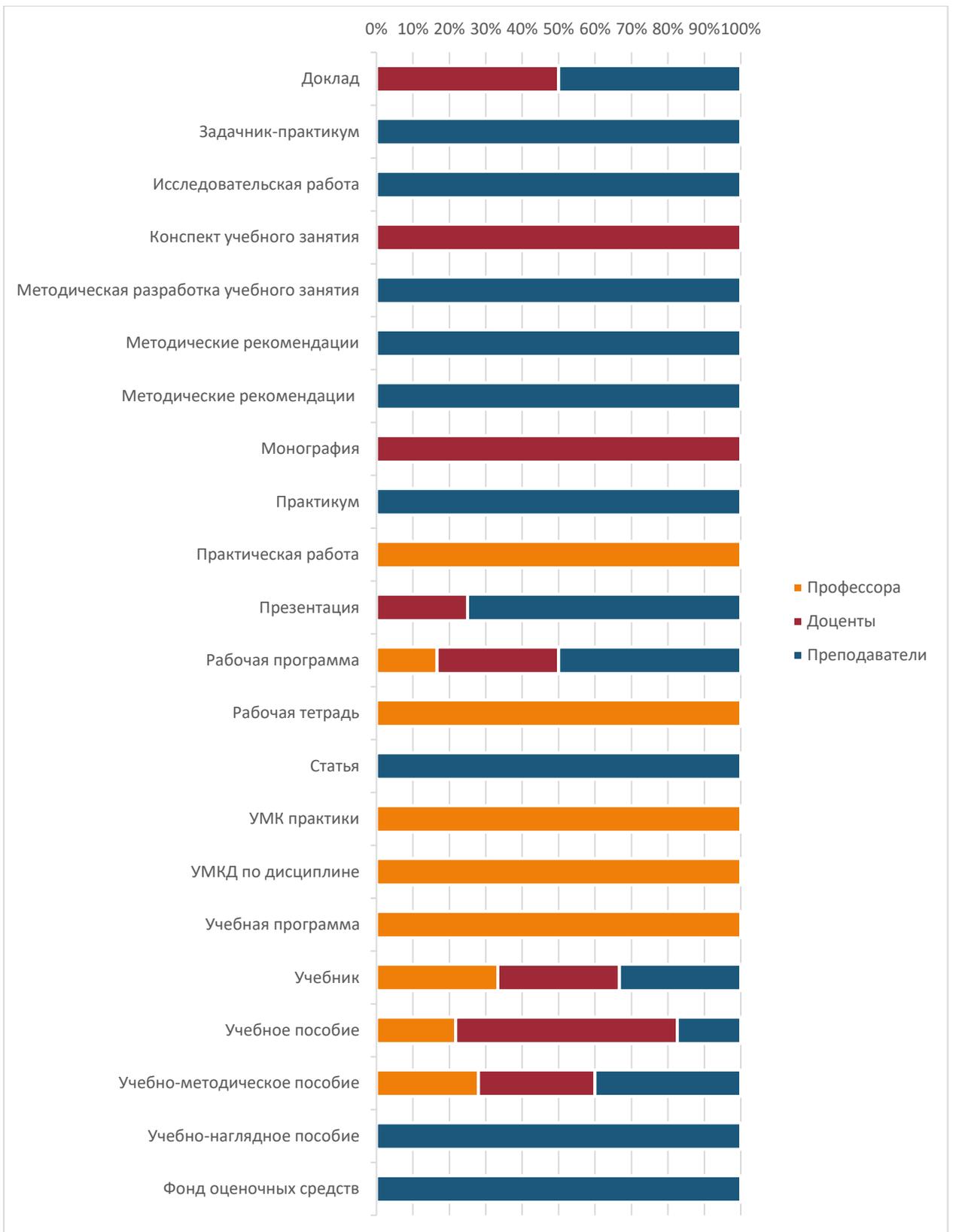


Рисунок 4. Структура конкурсных проектов по формам представления

Оценка конкурсных работ

Учебно-методический комплекс дисциплины — совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе для каждой дисциплины. Учебно-методический комплекс дисциплины должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины.

Методика оценки представлена в сжатом обобщенном виде.

На первом этапе проводится самооценка конкурсных работ участниками конкурса. На втором этапе – экспертно-рейтинговая оценка конкурсных работ.

Самооценка

Оценка учебно-методического комплекса дисциплины или его отдельных составляющих элементов проводится участниками конкурса по 10-бальной шкале по следующим критериям:

- *Соответствие основополагающим дидактическим принципам*

Автор учебного пособия должен показать навыки методической обработки профессиональных знаний, умение четко структурировать материал (разбивать его на части, разделы, главы, параграфы; сопровождать каждую относительно самостоятельную часть выводами), способность обобщить материал по курсу, грамотно выстроить контрольные задания, дать рекомендации по дальнейшему овладению дисциплиной, ориентируя обучаемых на перспективные направления развития рассмотренных проблем

- *Соответствие эргономическим требованиям*

Выбор надлежащей организации текста, применение изобразительных и условно-графических средств (таблицы, графики, диаграммы и т.д.), иллюстрирующих сложные смысловые места и понятия; помогающих повысить зрительную наглядность и облегчить восприятие того или иного фрагмента текста, осуществить сравнение объектов, их группировку и систематизацию; отразить составные части понятий, явлений, процессов, установить логическую последовательность между частями; представляющих неограниченные возможности по имитации ситуаций и демонстрации движений

- *Соответствие действующим государственным и отраслевым издательским стандартам*

Выдержанная рубрикация; наличие обязательных структурных элементов: аппарат издания в целом (титульный лист, аннотация); основной текст; аппарат организации усвоения материала (вопросы, задачи, упражнения, тесты), аппарат ориентировки (оглавление, указатели, ссылки и гиперссылки, приложения, словари и т.д.); оформление работы в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами русского языка

Методика экспертно-рейтинговой оценки

В качестве основного метода предварительной оценки конкурсных работ используется метод экспертно-рейтинговой оценки, основанный на репрезентативной теории измерений и строгим

ранжировании. В качестве инструмента как абсолютного, так и сравнительного оценивания конкурсных проектов на основе теории нечетких множеств используется специально разработанная лингвистическая шкала - ACL-шкала (Absolute&Comparative Linguistic).

Глобальным критерием оценки конкурсных работ является соответствие требованиям стандартов образования соответствующей ступени. Уровни распределяются в соответствии бальной шкале: высокий (более 125 баллов), выше среднего (от 85 до 125 баллов), средний (от 65 до 85 баллов), низкий (менее 65 баллов):



В качестве параметров экспертной оценки конкурсных работ использованы следующие:

- *доступность* – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- *проблемность* – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;
- *наглядность* – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и личное наблюдение студентов;
- *обеспечение осознанности обучения* – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;
- *систематичность и последовательность обучения* – означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области;
- *прочность усвоения знаний* – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;
- *единство* образовательных, развивающих и воспитательных технологий.

Сравнение конкурсных работ проводится в рамках соответствующей ступени карьерного роста, направления, номинации, формы работы, т.е. сравниваются сопоставимые работы.

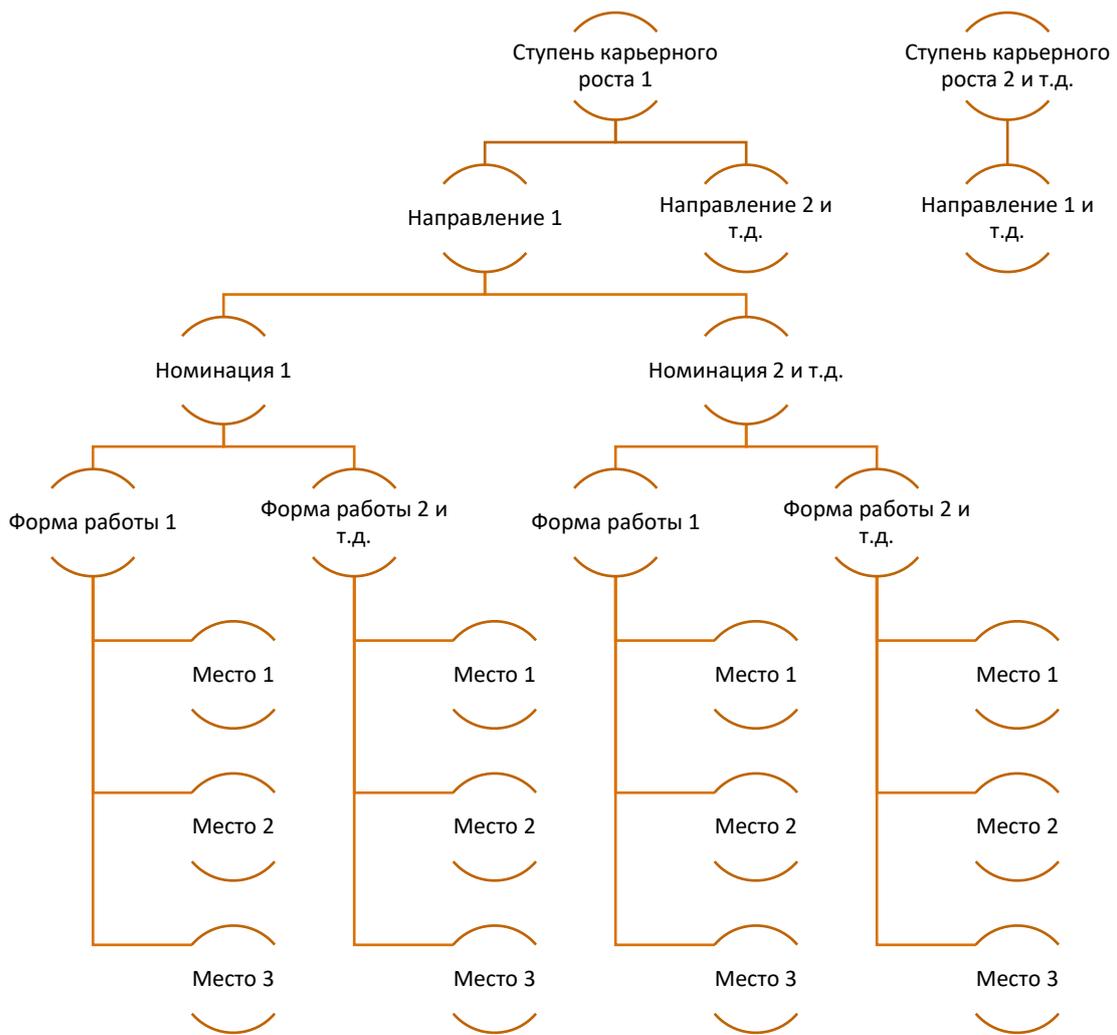


Рисунок 5. Схема экспертной оценки конкурсных работ участников и присуждения призовых мест

Оценка конкурсных работ

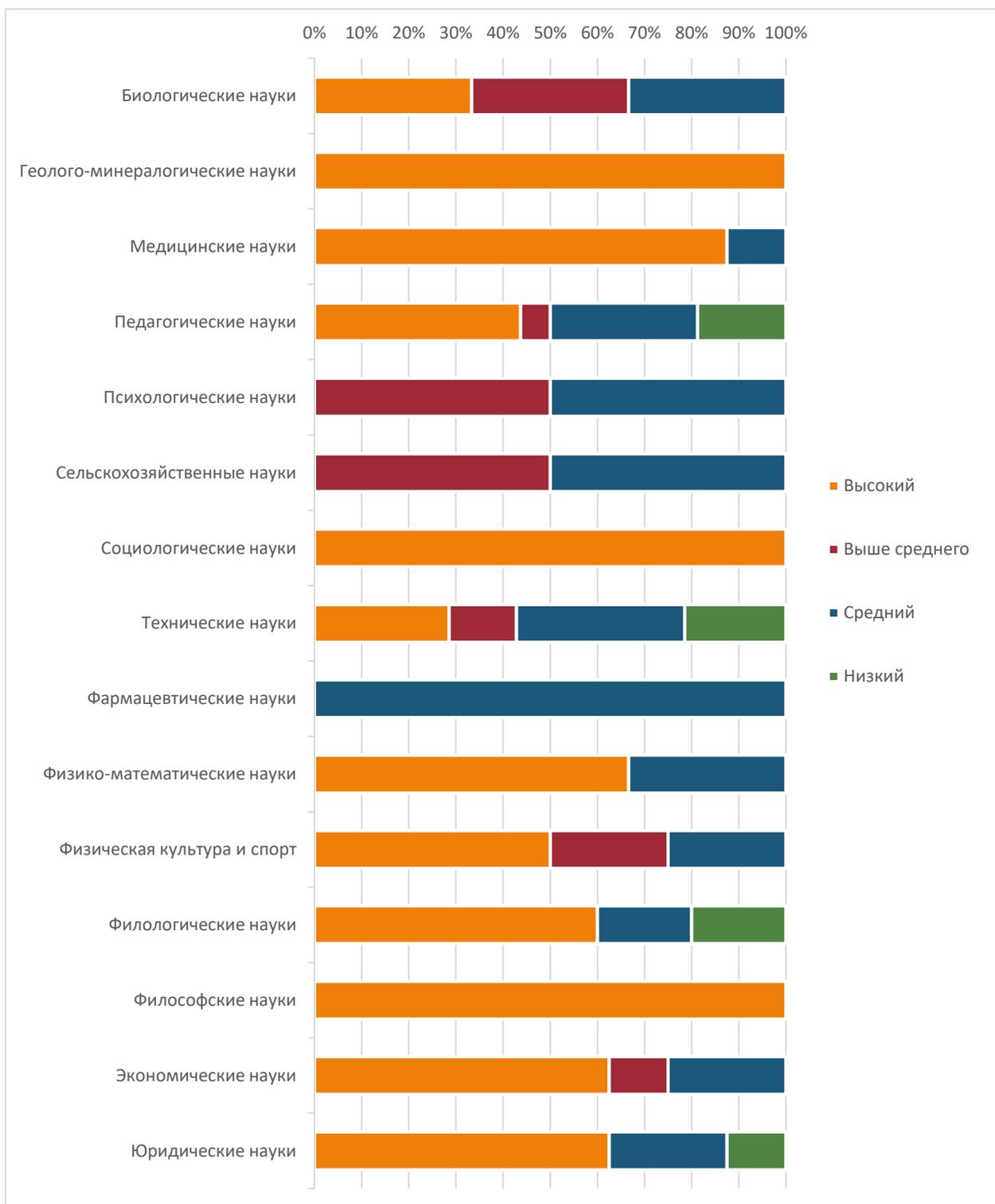


Рисунок 6. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по направлениям

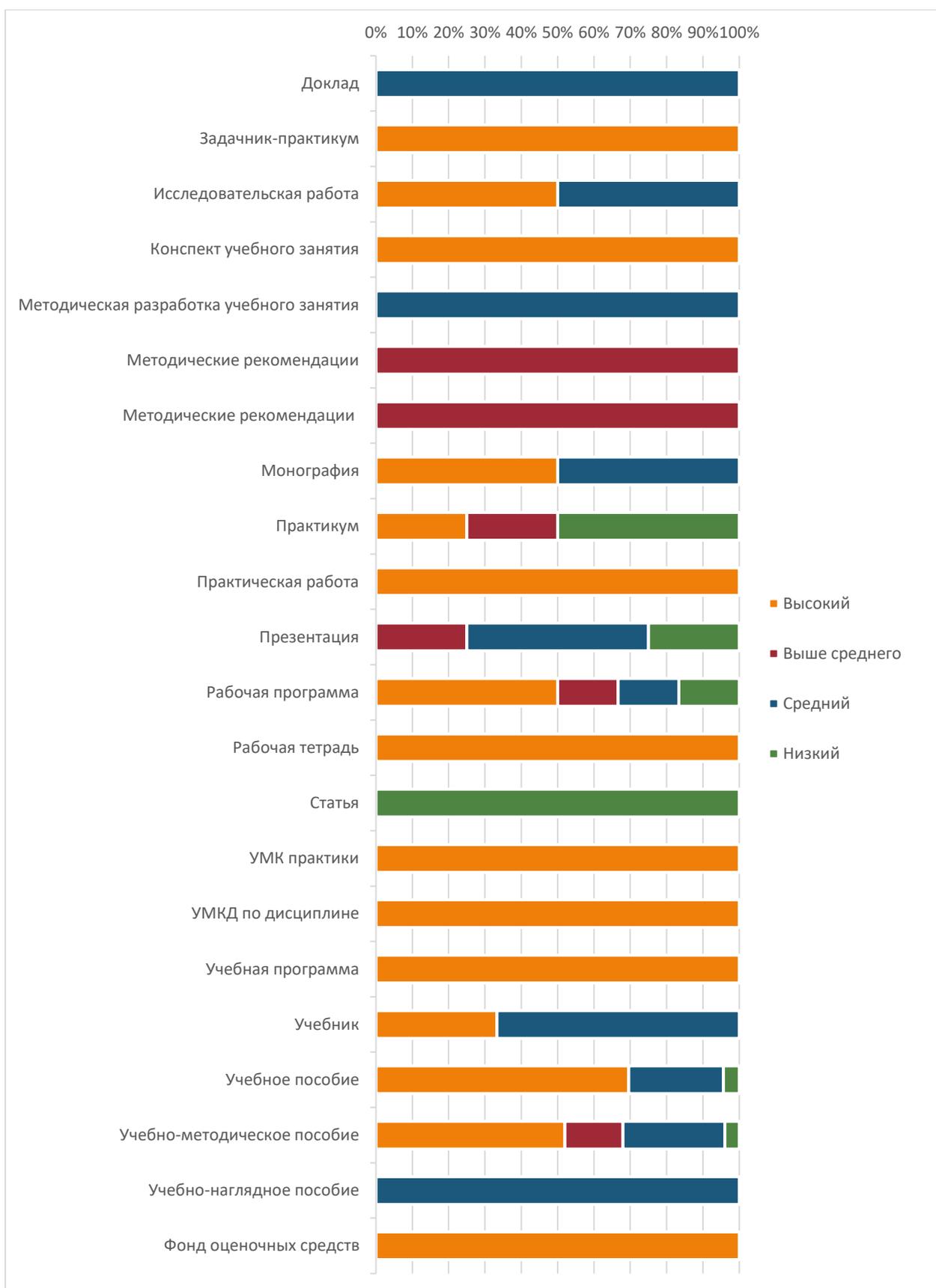


Рисунок 7. Уровни соответствия конкурсных работ требованиям стандартов образования соответствующей ступени по формам конкурсных работ

Результаты конкурса

Победители и призеры по странам-участникам

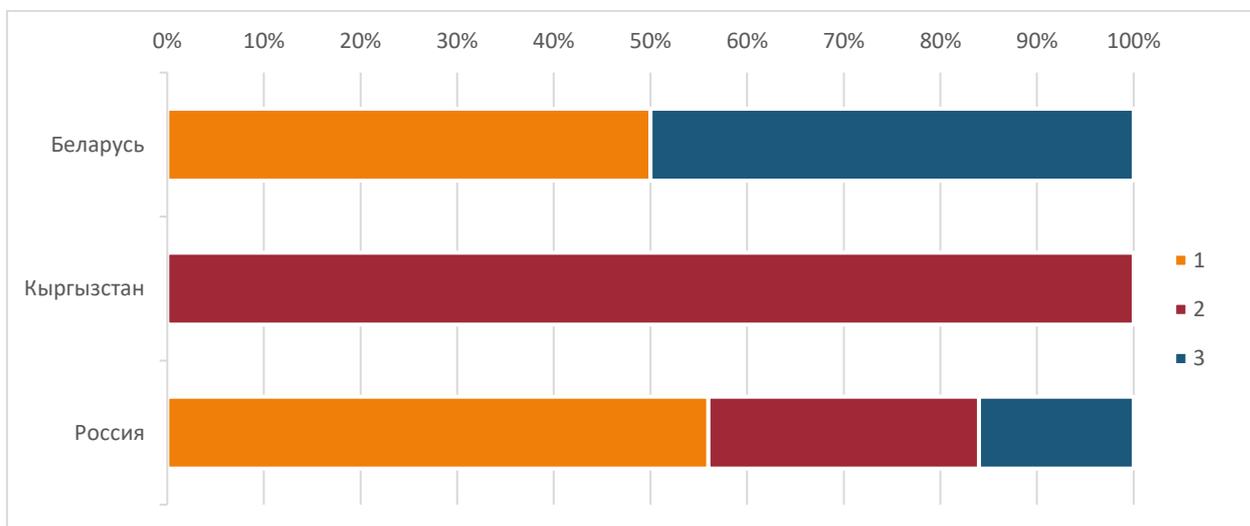


Рисунок 8. Распределение призовых мест по странам-участникам

Рейтинги результативности: ТОП-10

Таблица 1. ТОП-10: Рейтинг результативности учебных заведений

Наименование учебного заведения	Место в рейтинге
Воронежская государственная академия спорта	1
Владимирский государственный университет	2
Южно-Российский государственный политехнический университет (Новочеркасский политехнический институт) имени М. И. Платова	3
Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А.Тимирязева	4
Оренбургский государственный университет	5
Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова	6
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина	7
Российский государственный университет правосудия	8
Костромской государственный университет	9
Луганский государственный педагогический университет	10

Победители и призеры

Профессора

1 место

Ахмадуллин Ульфат Зиганнурович, Ахмадуллина Хамида Минвалиевна, Мочалкин Павел Александрович, Горбаткова Елена Юрьевна, Ялаева Эрма Талгатовна, Ахметзянова Адиля Хаздаровна

Гигиенические основы формирования здоровья. Часть I

Гигиенические основы формирования здоровья. Часть II

Гавришин Анатолий Иванович

Методические указания по практическим занятиям по дисциплине Гидрогеохимия

Жариков Юрий Сергеевич

Основы адвокатской деятельности

Завьялов Александр Александрович

Онконастороженность. Ранняя диагностика онкологических заболеваний в практике врача первичного звена

Неймарк Александр Израилевич

Нефрология. Андрология.

Урология: учебное пособие для вузов

Пласкова Наталия Степановна

Экономический анализ как функция управления бизнесом (на английском языке - «Economic analysis as a function of business management»)

Филимонюк Людмила Андреевна

Методология научного исследования

Технологическая (проектно-технологическая) практика

2 место

Бегидова Тамара Павловна, Бегидов Михаил Вячеславович, Мукина Екатерина Юрьевна

Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях

3 место

Аралов Владимир Иванович

Чурикова Любовь Николаевна

Правила соревнований по лыжным гонкам: вопросы и ответы

Марищук Людмила Владимировна, Воронко Елена Валентиновна

Педагогическая психология

Доценты

1 место

Баранов Сергей Геннадьевич

Социальная экология и природопользование. Курс лекций

Дмитриева Ольга Петровна, Приступа Нина Николаевна, Ладыженко Марина

Владимировна, Булавская Татьяна Владимировна, Касперович Наталья Григорьевна

Practical English Course for Digital Economy=Практический курс английского языка по электронной экономике

Костикова Дина Алексеевна; Лукьянченко Ирина Васильевна; Колтунова Анна Алексеевна

Производственная педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья

Лосева Алла Сергеевна

Бухгалтерский учёт и анализ

Лукьянченко Ирина Васильевна

Основы элитарной речевой культуры

Павлова Евгения Васильевна

Рабочая программа дисциплины «Административное право» по специальности 40.05.01
Правовое обеспечение национальной безопасности специализация Уголовно-правовая
(Предварительное следствие в органах внутренних дел)

Пиотрович Альбина Викторовна

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Попова Вера Борисовна

Статистический анализ экономических данных

Попова Н.Н., Холодов О.М.

Антропогенные воздействия на биосферу

Сидорова Маргарита Владимировна

Административное право методические материалы для групповых занятий и обеспечения самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка квалификация - бакалавр

Черепанов Аркадий Владимирович

Бенчмаркинг системы управления персоналом

Черепанов Аркадий Владимирович, Рехтина Галина Александровна

Управление человеческим капиталом организаций и сельских территорий

Шайхулова Айгуль Фазировна

Учебное пособие к курсовому проектированию по дисциплине Проектирование машиностроительного производства для студентов направления 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства, специальности 15.05.01 – Проектирование технологических машин и комплексов

2 место

Бирюков Михаил Юрьевич

Рисунок и живопись

Иванова Мария Олеговна

Туризм в реабилитации и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями

Карпов Михаил Вячеславович

Журавлева Лариса Анатольевна

Конструирование и расчет наземных транспортно-технологических машин

Макарова Екатерина Евгеньевна, Проскурина Зинаида Борисовна

Налогообложение в сфере недвижимости

Соколова Ольга Александровна

Макроэкономика: рабочая тетрадь

Стефанова Лариса Михайловна

Смысловые группы наречий

Шахнабиева Софья Мавлютовна, Сабиров Ибрагим Самижонович

Сборник задач по поликлинической терапии:

Шибалева Наталья Борисовна

Фонетика. Лексика. Культура речи.

3 место

Галичева Мария Сергеевна

Модернизированная рабочая программа с использованием цифровых технологий по дисциплине Б1.О.24 Зоология

Дагужиева Зара Шахмардановна

Рабочая программа по учебно-полевой практике по дисциплине «Защита растений»

Карпов Михаил Вячеславович

Журавлева Лариса Анатольевна

Технические средства природообустройства и защита в чрезвычайных ситуациях

Кузнецова Наталья Вячеславовна

Сборник технических текстов на английском языке» для студентов I курса железнодорожных специальностей

Преподаватели

1 место

Алексеева Татьяна Ивановна

Проблема формирования у младших школьников умений ставить и решать проблемы
Безпалов В.В., Лочан С.А., Федюнин Д.В., Горин Д.С., Бузулуцкий М.И.

Внешнеэкономическая бизнес-разведка в обеспечении национальной безопасности
Колесникова Тамара Гавриловна

Методические рекомендации по прохождению производственной практики ПМ.01
Выполнение монтажа приборов и электрических схем систем автоматики в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Лукьянов Николай Евгеньевич, Пилипушка Сергей Владимирович

Трудовые отношения в системе образования

Пимакова Ольга Геннадьевна

Травля в пространстве современных технологий: уголовно – правовой аспект

Сергатских Екатерина Александровна

Задачник-практикум по Естествознанию (физика)

2 место

Мейнертс Екатерина Владимировна

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.11 Инженерная компьютерная графика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Прытков Ринад Михайлович, Шестакова Елена Валерьевна, Ситжанова Акжан Мурзагуловна

Научно-исследовательская работа: теория и практика организации и выполнения

Роздольская Ирина Владимировна, Мозговая Юлия Александровна

Государственные и муниципальные услуги: практикум для студентов направления подготовки 38.03.03 Государственное и муниципальное управление

Сергатских Екатерина Александровна

Рабочая программа по предмету Естествознание

Сергатских Екатерина Александровна

Введение в профессию

Ухнаева Вероника Леонидовна

Сборник диктантов по русскому языку. Синтаксис простого предложения

3 место

Болтенкова Алена Юрьевна

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине ОП.09. Аудит для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Сергатских Екатерина Александровна

Лабораторный практикум по дисциплине Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Цыганок Виктория Евгеньевна

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Подарки

Подарки: участники конкурса получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от [СО8А](#), [Наука и образование on-line](#), [OZON.ru](#), Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов

Образовательные технологии 2023:

VIII Международный конкурс учебных пособий

(в рамках требований ФГОС)

Итоговый отчет

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 11.03.2023 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ УМК-2023

[Наука и образование ON-LINE](#)

Международный центр научно-исследовательских проектов

e-mail: izdatel@mcnip.ru

Единый Call-центр тел. +7 (912)728-17-80