

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №16 Тракторозаводского района Волгограда»

Исследовательский проект

Тринадцать самых распространённых ошибок
в письменной и устной речи школьников.

Автор-разработчик: Кувшинова Дарья
Александровна, учащаяся 10-Б класса
Руководитель: Мачеева Анна Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Волгоград, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретическое изучение ошибок в письменной и устной речи школьников.	4
1.1 Что такое речевая ошибка?	4
1.2 Причины возникновения речевых ошибок.	4
1.3 Классификация речевых ошибок учащихся.....	4
1.4 Виды орфоэпических ошибок.	5
1.5 Виды грамматических ошибок.....	5
1.6 Виды орфографических ошибок.	5
1.7 Виды пунктуационных ошибок.....	6
ГЛАВА 2. Выявление тринадцати самых распространённых ошибок в устной и письменной речи школьников.	7
2.1 Результаты анкетирования учащихся МОУ «Гимназия №16».	7
2.2 Тринадцать самых распространённых ошибок.	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
ЛИТЕРАТУРА.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык один из самых сложных языков мира. Обучать человека правильно пользоваться как устной, так и письменной речью необходимо ещё со школы. Поэтому повышение речевой культуры учащихся является насущной проблемой современного общества.

Актуальность: в связи с распространением сленгизмов, снижением уровня речевой культуры в сфере СМИ, незнанием некоторых правил русского языка количество совершаемых учащимися ошибок значительно увеличилось.

Проблема: наличие ошибок в письменной и устной речи у подростков способствует утрате истинных знаний языка.

Цель: выявить наиболее распространённые ошибки в устной и письменной речи школьников, причины их возникновения, и составить памятку, которая поможет сократить количество совершаемых ошибок.

Объект: письменная и устная речь учащихся 9-11 классов.

Предмет: ошибки в письменной и устной речи учащихся 9-11 классов.

Для достижения цели исследования сформулированы следующие **задачи:**

- Изучить материал о том, какие существуют ошибки в письменной и устной речи, используя книжные ресурсы.
- Провести анкетирование учащихся девярых, десятых, одиннадцатых классов МОУ Гимназии №16.
- Выявить тринадцать наиболее распространённых ошибок и составить материал, который поможет поднять уровень грамотности школьников.

Методы исследования:

- Теоретические (анализ литературы и интернет-источников по теме исследования).
- Эмпирические (проведение анкетирования, сравнительный анализ полученной информации, вывод).

Практическая значимость: материал данного проекта может быть использован учителями на уроках русского языка, при подготовке учеников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

ГЛАВА 1. Теоретическое изучение ошибок в письменной и устной речи школьников

1.1 Что такое речевая ошибка?

По мнению С.Н. Цейтлин: «Нарушение языковых норм как в той, так и в другой области рассматривается как речевая ошибка». [5]

Т.А. Ладыженская считает, что весь отрицательный языковой материал делится на ошибки и недочеты. Ошибка – это нарушение требований правильности речи, нарушение норм литературного языка. Речевой недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т. е. богатой, точной и выразительной.

Основываясь на высказываниях этих авторов, можно сказать, что речевыми ошибками называют любые отклонения от установленных языковых норм.

1.2 Причины возникновения речевых ошибок.

Обучаясь чему-либо, мы в силу незнания или неумения совершаем ошибки. Общаться с людьми можно и без знания каких-либо языковых норм. Введу этого возникает риск быть понятым неверно. Если же от вашего уровня грамотности зависит дальнейший успех, то подобное недопустимо.

С. Н. Цейтлин: «Язык, добываемый детьми из речи, не вполне адекватен тому языку, который управляет речевой деятельностью взрослых людей».[5] Это высказывание можно понять таким образом, что с самого детства человек извлекает язык из речи старших, которые не всегда соблюдают действующие нормы. В связи с этим ребёнок изначально запоминает неверную информацию, и переучится становится намного сложнее.

Также причинами ошибок могут стать:

- Снижение уровня речевой культуры в сфере СМИ.
- Чрезмерное употребление сленговых слов и выражений.
- Незнание некоторых правил русского языка.
- Употребление не соответствующих контексту слов, по причине незнания их значений.
- Территориальные диалекты.

Все люди делают ошибки как в письменной, так и в устной речи. Полностью убрать их из нашей жизни нельзя, но можно значительно сократить их количество.

1.3 Классификация речевых ошибок учащихся.

Бесспорно, только верная классификация каждой речевой ошибки, допущенной учащимися, имеет возможность стать достоверным подтверждением того, что может быть составлена работа с целью предотвращения подобных неточностей в будущем.

Предупреждение ошибок учащихся зависит от причины их возникновения. В зависимости от того, к какой форме речи (устной или письменной) относится ошибка, выделяют:

- Присущие исключительно устной форме речи (орфоэпические).
- Присущие исключительно письменной форме речи (орфографические и пунктуационные).
- Присущие обеим формам речи (грамматические).

В данном исследовании мы рассмотрим все три типа ошибок.

1.4 Виды орфоэпических ошибок.

Орфоэпическая ошибка – это ошибка в произношении или ударении.

К орфоэпическим ошибкам относятся:

- Неверная постановка ударения.
- Неверное произношение заимствованных слов.
- Неверное произношение некоторых буквенных сочетаний.

Так же многие люди ориентируются на распространённость того или иного произношения, но это не является эффективным решением на пути к устранению неточностей, так как бывают и распространённые ошибки. Поэтому верным решением будет следовать действующим нормам, а не часто встречающимся.

1.5 Виды грамматических ошибок.

Грамматическая ошибка – это нарушение норм образования и употребления языковых единиц входящих в состав словосочетания или предложения, а также неправильный выбор формы слова. Неправильное использование словообразовательных, морфологических и синтаксических правил.

К грамматическим ошибкам относятся:

- Нарушение согласования в словосочетаниях или между членами предложения.
- Ошибки в построении предложений с деепричастным и причастным оборотами.
- Ошибки в построении сложного предложения.

Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима.

1.6 Виды орфографических ошибок.

Орфографическая ошибка – это неверное написание слова, нарушающее требования соответствующих орфографических правил.

К орфографическим ошибкам относятся:

- Неверное написание гласных в корне слова.
- Ошибочное написание удвоенных согласных.
- Неверная постановка ь или ь разделительных знаков.

Наиболее распространёнными причинами появления орфографических ошибок являются: невозможность подобрать нужное проверочное слово, различить звуки в слабых позициях.

1.7 Виды пунктуационных ошибок.

Пунктуационная ошибка – это отсутствие необходимого знака препинания или неверная его постановка.

К пунктуационным ошибкам относятся:

- Неверное оформление прямой речи на письме.
- Постановка знаков препинания там, где это не требуется.
- Пропуск знака препинания.
- Отсутствие обособления вводных слов и конструкций, уточняющих слов, причастных и деепричастных оборотов.

Каждый из перечисленных типов ошибок может быть представлен в многочисленных вариантах.

Иногда от разной постановки одного и того же знака препинания, меняется смысл всего высказывания (например, известное всем «Казнить, нельзя помиловать!» и «Казнить нельзя, помиловать!»).

ГЛАВА 2. Выявление тринадцати самых распространённых ошибок в устной и письменной речи школьников

2.1 Результаты анкетирования учащихся МОУ «Гимназия №16».

Для выявления наиболее частотных ошибок сначала был проведён анализ литературы и интернет-источников схожих по теме исследования.

Для удобства обработки данных анкета была составлена в гугл-формах. В ходе исследования были получены ответы 56 гимназистов (9-11 класс). Все вопросы анкеты были обязательными.

1. Вопрос: «Как часто вы задумываетесь о том, насколько грамотно Вы пишете?»

22 респондента (33,9%) ответили, что задумываются всегда. 23 человека (39,3%) сказали, что часто. Вариант ответа «Иногда» выбрали 14 человек (25%). 1 человек (1,8%) ответил, что никогда не задумывается.

2. Вопрос: «Насколько Вы сами оцениваете свой уровень грамотности (от 1 до 10)?»

«1» ответили 2 человека (3,6%); «4» выбрали 5 человек (8,9%); Оценку «5» поставили 6 человек (10,7%); «6» выбрали 5 человек (8,9%); «7» – 17 человек (30,4%); «8» выбрали 6 человек (10,7%); Оценку «9» поставили 9 человек (16,1%); 10 – 6 человек (10,7%).

3. Вопрос: «Выберите правильный вариант ответа».

Верный вариант ответа «Мой день рождения» выбрали 51 гимназист (91,1%). 5 человек (8,9%) ошиблись, выбрав «Моё день рождения».

4. Вопрос «Выберите правильный вариант ответа».

Я надел кофту 45 человек (80,4%) ответили правильно, отметив вариант «Я надел кофту». «Я одел кофту» выбрали 11 человек (19,6%).

5. Вопрос: «Выберите правильный вариант ответа».

22 человека (42,9%) ошиблись. Дали верный ответ «В течение часа» 32 респондента (57,1%).

6. Вопрос: «Выберите правильный вариант ответа».

«Пойдёмте!» (ВЕРНО) ответили 46 человек (82,1%). «Пошлите!» – 10 человек (17,9%).

7. Вопрос: «Выберите правильный вариант ответа».

7 опрошенных (12,5%) выбрали неправильные варианты ответов. Справились с заданием 49 человек (87,5%), выбрав «До свидания».

8. Вопрос: «Выберите правильный вариант ответа».

Верный вариант ответа «Много народа» выбрали 37 человек (66,1%). Допустили ошибку – 19 (33,9%).

9. Вопрос: «Выберите правильный вариант ответа».

Правильно поставили ударение в слове «звонИт» 42 человека (75%). Ошиблись с выбором 14 респондентов (25%).

10. Вопрос: «Выберите правильный вариант ответа».

В слове «Искра» 43 человека (76,8%) верно определили постановку ударения, а 13 человек (23,2%) допустили ошибку.

11. Вопрос: «Выберите правильный вариант ответа».

9 человек (16,1%) не знают, какой слог в слове «красИвее» ударный, а 47 человек (83,9%) знают.

12. Вопрос: «Выберите строчку, в которой все слова написаны верно».

36 человек (64,3%) знают, в каком случае глагол оканчивается на -тся, а в каком на -ться. 20 человек (35,7%) этого не знают.

13. Вопрос: «Выберите строчку, в которой все слова написаны верно».

10 опрошенных (17,8%) отметили строчку, в которой допущена ошибка. 46 человек (82,1%) выбрали строчку, в которой все корни с чередованием гласных о//а и е//и написаны верно.

14. Вопрос: «Выберите строчку, в которой все словосочетания написаны верно».

37,8% респондентов ответили неверно. Строчку «Будущие поколения, клубничное мороженое, пара чулок» с верным написанием всех словосочетаний выбрали 35 человек (62,5%).

15. Вопрос: «Выберите строчку, в которой все словосочетания написаны верно».

15 гимназистов (26,8%) ответили неправильно. Верный вариант ответа «Любимое пальто; он одевается лучше» выбрали 41 человек (73,2%).

16. Вопрос: «Выберите строчку, в которой знаки препинания расставлены верно».

8 респондентов (14,3%) не знают правила постановки знаков препинания между однородными членами. Строчку, в которой правильно расставлены знаки препинания, выбрали 48 человек (85,7%).

17. Вопрос: «Выберите строчку, в которой знаки препинания расставлены верно».

40 человек (71,4%) знают, как обособливаются вводные слова и конструкции, а 16 (28,6%) – не знают.

18. Вопрос: «Считаете ли Вы, что Вам необходимо повысить уровень грамотности?»

47 респондентов (83,9%) выбрали вариант ответа «Да», 5 (8,9%) ответили «Нет», а 3 человека (5,4%) затрудняются ответить. Один человек выбрал вариант ответа «Другое» и написал: «Скорее да, чем нет».

2.2 Тринадцать самых распространённых ошибок.

Исходя из результатов анкетирования, мы выявили следующие тринадцать ошибок:

1. Орфографическая ошибка «В ТЕЧЕНИИ ЧАСА». Правильным вариантом будет «В ТЕЧЕНИЕ ЧАСА» и, например, «В ТЕЧЕНИИ РЕКИ».
2. Грамматическая ошибка. Не существует слова «ЛОЖИТЬ», можно только «КЛАСТЬ». Но глагол «КЛАСТЬ» не употребляется с приставками, поэтому: положить, вложить, переложить и т.д.
3. Грамматическая ошибка. Не существует «ПОЛНОСТЬ МЫСЛЕЙ», есть только «ПОЛНОТА МЫСЛЕЙ».
4. Грамматическая ошибка «ЧУЛКОВ». Правильной формой этого слова будет «ЧУЛОК».
5. Грамматическая ошибка «СКРИПЯ СЕРДЦЕМ». Как же тогда правильно? «СКРЕПЯ СЕРДЦЕ» – это устойчивое выражение.
6. Орфографическая ошибка «МНОГО НАРОДУ» – нарушение согласования. Безошибочный вариант – «МНОГО НАРОДА».
7. Пунктуационная ошибка. Вводные слова и конструкции на письме всегда обособляются запятыми. Если они стоят начале или конце, то ставится одна запятая, если в середине – две.
8. Грамматическая ошибка. Слова «ДЛИНЬШЕ» не существует, есть только «ДЛИННЕЕ».
9. Грамматическая ошибка «КОФЕМ». Слово «КОФЕ» является заимствованным и не склоняется.
10. Орфоэпическая ошибка «звОнит». Верным является ударение на букву И: звонИт, звонИшь, позвонИм и т.д.
11. Орфоэпическая ошибка «искрА». Верным будет ударение на И.
12. Орфографическая ошибка «Я ОДЕЛ КОФТУ». «ОДЕТЬ» можно что-то на кого-то, а «НАДЕТЬ» мы можем только на себя.
13. Орфографическая ошибка. Формы слова «ПОШЛИТЕ!» не существует, есть только «ПОЙДЁМТЕ!».

Для того, чтобы сократить число совершаемых ошибок были разработаны памятки, которые можно увидеть в приложении к проекту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ теоретического материала, можно сделать вывод. Причиной некоторых ошибок, совершаемых подростками, является то, что ребёнок изначально запоминает неверную информацию, и переучится становится намного сложнее. Оказывать негативное влияние на культуру речи могут и популяризация использования сленговых слов, и снижение уровня речевой культуры в сфере СМИ, а также незнание некоторых правил русского языка.

Результаты анкетирования показали, что наибольшее количество опрошенных считают необходимым для себя повысить уровень грамотности (83,9%). Чтение художественной литературы, работа со словарями, изучение справочных материалов способствует повышению речевой культуры и уровня грамотности, а также пополнению словарного запаса.

Наиболее эффективным способом научиться писать без ошибок является регулярное чтение книг. Известно, что люди, привыкшие много читать, совершают меньше ошибок и им легче выразить своё мнение внятно и последовательно, чем ничего не читающим. Потому что при прочтении текста тренируется визуальная память. Поэтому для повышения уровня грамотности стоит чаще читать художественную литературу и пользоваться словарями, также можно пользоваться материалом приложения к данному проекту.

ЛИТЕРАТУРА

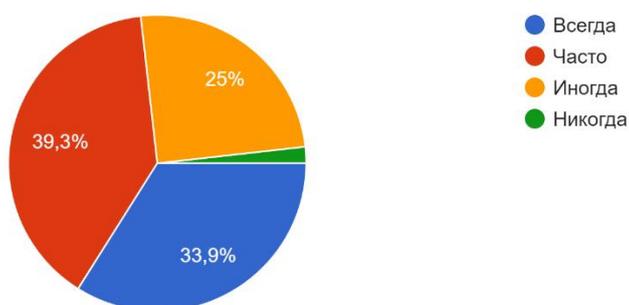
- 1 Вакуров В.Н. Трудности русского языка / В.Н. Вакуров Л.И. Рахманова, Н.В. Толстой, Н.И. Формановская. – М.: 2011.
- 2 Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка / Г.А. Крылов – М.: 2018.
- 3 Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно / Д.Э. Розенталь – М.: 2016.
- 4 Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова – М.: 2016.
- 5 Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С.Н. Цейтлин – М.: 1982.
6. <https://life.ru/p/974220>

Ссылка на анкету:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0Gf90MXLQ7URW5bZ2GhRVbT9CpW4WU2FS_Eui8gHuf0EnkQQ/viewform?usp=sf_link

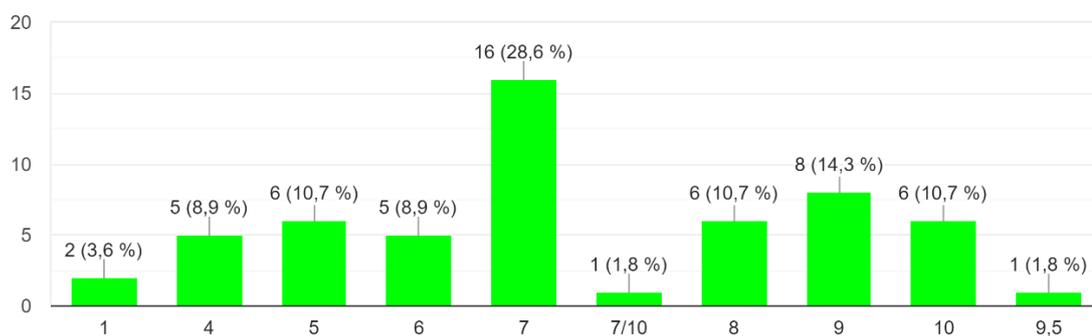
1. Как часто вы задумываетесь о том, насколько грамотно Вы пишете?

56 ответов



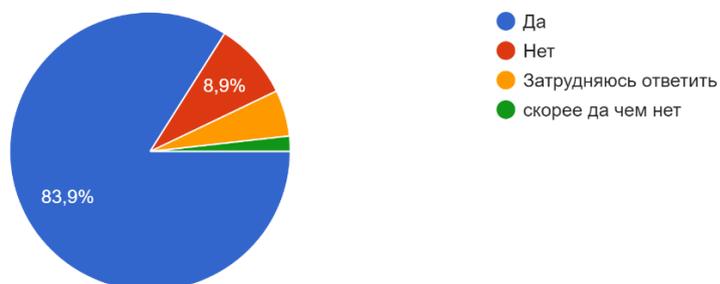
2. Насколько вы сами оцениваете свой уровень грамотности (от 1 до 10)?

56 ответов



13. Считаете ли Вы, что Вам необходимо повысить уровень грамотности?

56 ответов



ПАМЯТКА

Орфоэпия (из социальной сети «Тik Ток»):

ловкА, вернА, лгалА, гналА, звалА, рвалА, взяла, лила,
донЕльзя, завИдно, отдАв, дешевИзна,
кормЯщий, молЯщий, кровоточАщий,
обострЁнный, ободрЁнный, низведЁнный, отключЁнный,
приручЁнный, доведЁнный, повторЁнный, поделЁнный.

Лингвистическая сказка:

Жила-была Орфография. Очень уж она любила дразниться. Решила однажды похвастаться подруге: "Хаха, а у меня коса ДЛИНЬШЕ, чем у тебя!" Вдруг её красивая коса исчезла, все над ней только посмеялись.

Вскоре Орфография опять вздумала дразниться: "Хаха, а моё платье ДЛИНЬШЕ твоего!" Платье тоже исчезло. Сделалось ей грустно, обидно и непонятно, почему же так происходит? На помощь ей пришёл Русский язык. Он то и рассказал Орфографии, что нет слова "ДЛИНЬШЕ", а есть только "ДЛИННЕЕ". С тех пор Орфография говорит правильно, и ничего у неё не пропадает.

Лингвистическая сказка:

В одной маленькой деревне далеко в лесу жила Грамматика. Она плохо знала правила и постоянно делала ошибки. Очень любила говорить слово "ЛОЖИТЬ" вместо "КЛАСТЬ". Мама Лингвистика постоянно исправляла дочь, но та и слушать не хотела. Однажды встретила Грамматика Русский язык, и захотелось ей подружиться с ним. Когда они гуляли по лесу, спросила: "Я люблю ЛОЖИТЬ много масла в кашу. А ты?" Русский язык был грамотным молодым человеком и тут же исправил её, тогда Грамматике вдруг стало стыдно за свою ошибку. Она пообещала себе, что впредь будет учиться говорить и писать грамотно.

Результаты проверки

users.antiplagiat.ru

Результаты проверки

Уважаемые пользователи! В период с 27 февраля по 3 марта проводятся работы по замене оборудования. Сроки проверок могут быть увеличены. Приносим свои извинения за доставленные неудобства.

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Участник

ТАРИФ Free **ИЗМЕНИТЬ**

БАЛЛЫ 0

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ h-kuvshinovad@volgedu.ru **ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ**

МЕНЮ ru

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Оригинальность 95,18% Совпадения 4,82% Цитирования 0% Самоцитирования 0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ **КРАТКИЙ ОТЧЕТ** **ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ** **РАСПЕЧАТАТЬ** **ВЫГРУЗИТЬ** **СОЗДАТЬ ССЫЛКУ**

Свойства документа

Имя исходного файла ВВЕДЕНИЕ.txt

Авторы документа Не указано Не указано

Название документа ВВЕДЕНИЕ

Тип документа Не указано

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

Структура документа

Текстовые метрики **NEW**

Параметры проверки

21:28 01.03.2023