*Описание сценария урока*

1. **ФИО** Кураленко Светлана Владимировна
2. **Учреждение** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Причулымская средняя школа», Ачинский район, Красноярский край
3. Учитель русского языка и литературы
4. 9 класс
5. Русский язык
6. **УМК** М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов
7. **Тема урока** «Бессоюзное сложное предложение: просто о сложном»
8. Данный урок входит в раздел «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение». На изучение раздела отводится 10 часов. Это первый урок в разделе - урок «открытия» нового знания. На проведение отводится 2 часа, лучше, если урок будет сдвоен. На уроке учащиеся самостоятельно знакомятся с теорией, работая в группах сменного состава, сопоставляют свои ответы с ответами одноклассников, высказывают свою точку зрения на заданные вопросы, выполняют творческие задания в парах или индивидуально. На 3 группы учащиеся делятся методом случайного выбора. Предусмотрена взаимо и самопроверка. По ходу урока учащиеся в тетради отмечают правильно выполненные задания знаком +. Изучение теории: группа 1 - § 31 «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления», группа 2 - §32 «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения», группа 3 - §33 «Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения». Обязательно остаются 3 эксперта (подготовленные учителем учащиеся, которые изучают теорию заранее). Проектная работа учащихся: заполнение кластера «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»
9. Цель

**Учащиеся будут знать**: какие сложные предложения называются бессоюзными (БСП), виды бессоюзных сложных предложений по значению, знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Учащиеся будут уметь**: отличать бессоюзные сложные предложения от других видов предложений, определять характер смысловых  отношений между предложениями в  бессоюзном сложном предложении, выражать   их с помощью интонации, сопоставлять бессоюзные сложные предложения с синонимичными сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Совершенствовать пунктуационные навыки и умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Находить и извлекать несколько единиц информации, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом (при составлении схем), понимать назначение структурной единицы текста, использовать информацию из текста для решения практических задач.

10. **Инструменты и критерии/ показатели/ индикаторы оценки достижения запланированных результатов.**

Алгоритм работы в группе

1. Прочитайте §;
2. Составьте обобщенные схемы БСП;
3. Запишите примеры БСП из правила в тетрадь;
4. Трансформируйте примеры БСП в ССП или СПП (где это возможно);
5. Ответьте на вопросы эксперта;
6. Объединитесь в другие группы так, чтобы в ней были участники 1, 2 и 3 групп;
7. Расскажите друг другу каждый свое правило;
8. Нарисуйте в тетрадь схемы тех БСП, о которых рассказали одноклассники;
9. Запишите примеры БСП, о которых рассказали одноклассники;
10. Ответьте на вопросы эксперта;
11. Вернитесь в свою группу и расскажите изученные правила;
12. Ответьте на вопросы эксперта;
13. Выполните практические задания 3, 4, 5
14. Оцените свою работу по критериям;
15. Заполните таблицу **«Рефлексия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | **,** и **;** | **:** | - |
| Понял |  |  |  |
| Могу рассказать |  |  |  |
| Могу применять |  |  |  |
| Не понял |  |  |  |

Алгоритм работы экспертов

1. Выполните практическое задание 3 «Собери пословицу». Проверьте по эталону у учителя
2. Послушайте и оцените, как рассказывают правило в группе
3. Задайте вопросы на понимание участникам группы
4. Оцените работу каждого по теории
5. Проверьте практическое задание 3 у учащихся
6. Выполни задание 4 «Собери пословицу», проверь у учителя
7. Проверьте практическое задание 3 у учащихся
8. Выполните индивидуальное практическое задание 5
9. Оцените по критериям свою работу

10.Заполните таблицу «Рефлексия»

Оценка работы экспертом участников группы по изучению теории и отработка на практике (от 0 до 5 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Рассказал правило | Нарисовал схему | Привел пример | Объяснил знаки в пословицах | Нарисовал схему «Предложение» |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Эксперт

Обобщающая таблица работы групп по изучению теории (максимум 15 баллов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| §31 | баллы | §32 | баллы | §33 | баллы |
| ФИО |  | ФИО |  | ФИО |  |
| ФИО |  | ФИО |  | ФИО |  |
| ФИО |  | ФИО |  | ФИО |  |

**Карточки с заданиями для учащихся**

**Задание 1. Распределите предложения в зависимости от их вида: ПП, ССП, СПП.**

1) Через окно я увидел как большая серая птица села на ветку клена в саду.

2) Ветка закачалась с нее посыпался снег.

3) Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался как стеклянный дождь.

4) Потом снова всё стихло.

**- Проверьте себя и оцените свою работу – поставьте + (максимально 4 балла)**

**Задание 2. Орфографический анализ слов**

1) ГЛИНЯНЫЙ – в прилагательных, пишется Н, если они образованы от бесприставочных глаголов.   
2) ПОДРОСЛИ – в корне напишем букву О, так как можно проверить словом РОС.

3) БЕССОЮЗНОЕ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С   
4) НЕВТЕРПЁЖ – не пишется Ь после шипящего в наречии, поскольку слово является исключением из правил.   
5) НЕСКОЛЬКО (конфет) – НЕ с числительными пишется слитно

**- Проверьте себя и оцените свою работу – поставьте + (максимально 2 балла)**

**Задание 3. Расставьте знаки препинания, объясните, начертите схемы предложений**

1. Образовалась течь лодка стала погружаться в воду.

2. Я боялся двинуться собака лежала у самой калитки.

3. Травка зеленеет солнышко блестит.

**- Проверьте себя и оцените свою работу – поставьте + (максимально 9 баллов)**

**Задание 4. Соедините части пословиц, объясните их значение. Расставьте знаки препинания, объясните, начертите схемы предложений (максимально 20 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Любишь кататься | | | | | люби и саночки возить | | | | |
| Зайца ноги носят | | | | | волка зубы кормят | | | | |
| У кого какой вкус | | | | | кто любит дыню, а кто арбуз | | | | |
| Смелые побеждают | | | | | трусливые погибают | | | | |
| Лес рубят | | | | | щепки летят | | | | |
| – | , | : | - | - | , | , | : | ; | : |

**Задание 5 (задание 3 ОГЭ тренаж) Расставьте знаки препинания и распределите предложения на группы**

**Бессоюзное сложное предложение (эталон) (максимально 12 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С запятой** | **С двоеточием** | **С тире** |
| Полный чайник молчит, наполовину пустой шумит. | Всё в порядке: сани в Казани, хомут на базаре | Источник утоляет жажду - доброе слово оживляет сердце |
| Руки поборют одного, знания - тысячу. | Дорога матушка Москва: за золото не купишь, силой не возьмёшь | Капелька за капелькой бежит издалека - вот в долине катится река |
| Мудрый человек требует всего только от себя, ничтожный человек требует всего только от других. | Материнский гнев - что весенний снег: и много его выпадет, да скоро стает | Сделаешь другому добро - тебе будет полезно |
| Знающему - светло, незнающему темно. | Подлинная добродетель подобна реке: чем она глубже, тем меньше шумит | Хочешь большую ложку - возьми большую мотыгу |

**Карточка для учащихся**

Полный чайник молчит наполовину пустой шумит. (Китайская)

Руки поборют одного знания - тысячу.

Мудрый человек требует всего только от себя ничтожный человек требует всего только от других. (Китайская)

Знающему - светло незнающему темно.

Всё в порядке сани в Казани, хомут на базаре.

Дорога матушка Москва за золото не купишь, силой не возьмёшь.

Материнский гнев - что весенний снег и много его выпадет, да скоро стает.

Подлинная добродетель подобна реке чем она глубже, тем меньше шумит.

Источник утоляет жажду доброе слово оживляет сердце. (Монгольская)

Капелька за капелькой бежит издалека вот в долине катится река. (Таджикская)

Сделаешь другому добро тебе будет полезно. (Китайская)

Хочешь большую ложку возьми большую мотыгу. (Болгарская)

Сводная таблица для учащихся «Оценка выполнения заданий»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО  № задания | Количество правильных ответов |
| Задание 1 |  |
| Задание 2 |  |
| Задание 3 |  |
| Задание 4 |  |
| Задание 5 |  |
| Итого |  |

За выполнение зданий учащийся может набрать максимально 57 баллов. Критерии оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество + | 0-20 | 21-39 | 40-54 | 55-57 |

11.Описание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия учителя | Действия / предполагаемые ответы обучающихся | Отведенное время |
| 1 | - Здравствуйте, ребята! Что нужно для успешной работы на уроке? Тогда начнем!  Верите ли вы, что предложения бывают простыми и сложными?  Верите ли вы, что сложносочиненные и сложноподчиненные предложения похожи?  **Задание 1. Распределите предложения в зависимости от их вида: ПП, ССП, СПП.**  1) Через окно я увидел как большая серая птица села на ветку клена в саду.  2) Ветка закачалась с нее посыпался снег.  3) Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался как стеклянный дождь.  4) Потом снова всё стихло.  **- Проверьте себя и оцените свою работу – поставьте +**  Верите ли вы, что части сложного предложения могут соединяться только по смыслу и с помощью интонации?  Верите ли вы, что в зависимости от интонации, с которой вы произносите предложение, будет зависеть и знак препинания?  Чем 2 предложение отличается от других? Что вы можете сказать об этом предложении? Как части предложений связаны друг с другом?  Сделайте вывод, какие предложения мы будем сегодня изучать на уроке?  Верите ли вы, что знак препинания в БСП зависит от значения предложения?  Верите ли вы, что между частями БСП можно поставить запятую, точку с запятой, двоеточие и тире? Изобразите данную информацию в виде кластера «Знаки препинания в БСП» | Внимание, терпение, знания  Да, это зависит от количества грамматических основ.  Да. Они сложные, у них союзная связь между частями.  СПП  ?  ССП  ПП  Да, так как в самом названии указывается, что связь между частями без союзов.  Да / нет  Это сложное предложение, так как в нем две грамматические основы. Между частями нет союза, значит, связь бессоюзная  Да / нет ?  Да / нет ?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **,** |  |  |  | **;** | |  |  | ? |  |  | |  |  | БСП |  |  | |  |  |  |  |  | | **-** |  |  |  | **:** | | 10 |
| 2 | Тема урока «Бессоюзные сложные предложения: просто о сложном»  Сформулируйте цели урока, используя опорные слова: 1) познакомиться с... 2) научиться...  (опорная запись на доске)  Какое правило нам встретилось в слове «бессоюзное»?  **Задание 2. Орфографический анализ слов**  1) ГЛИНЯНЫЙ – в прилагательных, пишется Н, если они образованы от бесприставочных глаголов.  2) ПОДРОСЛИ – в корне напишем букву О, так как можно проверить словом РОС.  3) БЕССОЮЗНОЕ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С  4) НЕВТЕРПЁЖ – не пишется Ь после шипящего в наречии, поскольку слово является исключением из правил.  5) НЕСКОЛЬКО (конфет) – НЕ с числительными пишется слитно  **- Проверьте себя и оцените свою работу – поставьте +** | Учащиеся определяют для себя цели и задачи: 1)познакомиться с БСП,  2)научиться находить БСП в тексте, чертить схемы БСП  3) научиться определять смысловые отношения между частями БСП  - вспоминают правило «Правописание приставки»: «В приставках, оканчивающихся на -З и -С, перед звонкими согласными пишется З, перед глухими согласными — С».  +  + | 10 |
| 3 | Организация групповой работы.  3 группы по 3 человека;  3 человека (эксперты) работают отдельно  Каждой группе выдается карточка «Алгоритм работы в группе»  Задание по группам:  1 группа: § 31 (, и ;); 2 группа: §32 (:); 3 группа: §33 (-)  Вернуться в свою группу, рассказать правило своим одноклассникам, используя схемы.  Задание для экспертов: изучить теоретический материал, подготовить вопросы для проверки усвоенного группами материала, проверить схемы, задать вопросы, оценить работу. Сделать вывод.  Если возникло затруднение:   * обратиться к учителю для объяснения; * обратиться к эксперту; * обратиться к материалу учебника; * проанализировать языковой материал; * интернет | Примерные вопросы экспертов группам:  - Что такое БСП?  *Это сложное предложение, части которого связаны по смыслу и интонации, без помощи союзов.*  - Из чего они состоят? *Из простых предложений*  - Как выражаются смысловые отношения между частями бессоюзных предложений? *Смысловые отношения зависят от содержания входящих в них простых предложений и выражаются интонацией (в устной речи) и знаками препинания (в письменной)*  - Какие знаки препинания употребляются в БСП? *отделительные*  - От чего это зависит? При каких условиях ставятся знаки (, ; : -)?  - Как выглядит обобщенная схема БСП? | 20 |
| 4 | Закрепление. Работа в паре.  **Задание (тренировочное) 3. Расставьте знаки препинания, объясните, начертите схемы предложений**  1. Образовалась течь лодка стала погружаться в воду.  2. Я боялся двинуться собака лежала у самой калитки.  3. Травка зеленеет солнышко блестит.  **- Проверьте себя и оцените свою работу – поставьте +**  **Задание 4:** перед вами части пословиц. Нужно собрать пословицы. Объяснить значение пословиц. Расставить знаки препинания. В тетрадь нарисовать схемы, объяснить постановку знаков препинания.  *Любишь кататься – люби и саночки возить.*  *Зайца ноги носят, волка зубы кормят.*  *У кого какой вкус: кто любит дыню, а кто арбуз.*  *Смелые побеждают — трусливые погибают.*  *Лес рубят - щепки летят.* | Учащиеся выполняют  Эксперты проверяют  1. [ ] - [ ].  2. [ ]: [ ].  3. [ ], [ ].  Группы работают: читают, сопоставляют фрагменты, объясняют значение пословиц.  Эксперты проверяют по эталону, который учитель у них уже проверил. | 13 |
| 5 | Возвращаемся к кластеру, составленному в начале урока. Между частями БСП можно поставить запятую, точку с запятой, двоеточие и тире? Как понять, какой знак нужно поставить в БСП? Что для этого нужно сделать? Заполните кластер  Индивидуально или в парах. **Выполнить тренаж задания 5** (задание 3 ОГЭ). Схема-подсказка на доске.  Самооценка учебной деятельности.  - Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Посчитайте количество +:  0-20 – «2» - придётся учить заново теорию  21-39 - «3» - вы старались, но у вас не все получилось, нужно повторить теорию  40-54 - «4» - вы молодцы, но нужно отработать практический навык  55-57 - «5» - Молодец! | Понять в каких отношениях находятся части предложения. Подобрать подходящий по смыслу союз и преобразовать предложение в союзное.  Самопроверка по эталону  Считают количество + | 5  13  2 |
| 6 | **Организуем рефлексию**.  - Оцените свою работу на уроке, заполнив таблицу | Учащиеся заполняют таблицу | 5 |
| 7 | На листе бумаги обведите левую  руку. Каждый палец –  это какая-то  позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах,  позиции которые соответствуют вашему внутреннему ощущению. | Учащиеся высказывают свое мнение.     Большой – «Для меня важно и интересно…»     Указательный – «Мне было трудно…»     Средний – «Для меня недостаточно…»     Безымянный – «Мне понравилось…»     Мизинец – «Мои предложения» | 7 |
| 8 | Домашнее задание. Выучить правило §31,32,33. На выбор: 1. Выписать из учебника литературы 5 бессоюзных сложных предложений с разными значениями. Составить их схемы;  2. Упражнение 293 |  | 1 |

12.Перечень дидактических материалов: раздаточный материал (алгоритм работы группы, алгоритм работы экспертов, карточки с заданиями, эталон для проверки), учебник русского языка, презентация PowerPoint, схема-подсказка

Схема-подсказка

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Оснащение урока: компьютер учителя, проектор, экран, карточки с заданиями, индивидуальное табло учета знаний