**Технологическая карта открытого урока окружающего мира по теме «Россия – Родина моя»**

Тема урока:  Россия – Родина моя.

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Учитель: Гришина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов.

Тип урока: урок овладения новыми знаниями и умениями.

Авторы учебника: Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трафимов С.А.

Цель: формирование oснов гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Совместный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с раздаточного материала. Знать название страны, столицу, народы ее населяющие. Обсуждать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета), герба России, работать с текстом и учебника.

Задачи:

* познакомить с государственной символикой России: флагом, гербом, гимном;
* развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение работать в группах;
* воспитывать любовь родине, чувство патриотизма;
* формировать универсальные учебные действия.

Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Личностные*** | **Метапредметные** | **Предметные** | | Основы гражданской идентичности личности в формеосознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастностии гордости за свою Родину, народ и историю. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием раздаточного материала. | Называть: название страны, народы ее населяющие. Обсуждать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета), герба России, работать с текстом учебника. | |
| **Краткая аннотация урока**  Воспитание гражданина своей страны – одно из главных условий возрождения нации. Гражданин России – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. В настоящее время в системе школьного образования недостаточное внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, поэтому проблема формирования гражданской позиции у младших школьников является актуальной на современном этапе.  На данном уроке воспитывается уважения к своему народу, любовь к Родине, гордость за неё, уважительного отношения к государственным символам России. Урок способствует формированию гражданской позиции школьника, а также созданию условий для его самопознания и самовоспитания. Нам очень важно воспитать настоящего гражданина своей страны, человека с активной жизненной позицией.  Использование мультимедийной презентации подчеркнуло, несомненно, эмоциональную окраску урока, сделало его более ярким, образным и насыщенным.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьобучающихся** | **ФУУД** | | Организационный | 2 | *Создание положительного настроя на урок*.  Урок у нас сегодня необычный, торжественный! Я думаю, что сегодня на уроке будет интересно и вам, ребята, и гостям. Ведь мы с вами отправляемся путешествовать по нашей стране.  Учитель. Не все в своей жизни человек может выбрать сам. Не может человек выбрать родителей. Не может выбрать Родину. Сначала человек появляется на свет. Потом узнает, что у него есть Родина и зовется она Россией. Что она - самая большая страна в мире. И это страна с древней историей и богатым национальным достоянием.  С первых лет жизни человека окружают родные люди. Постепенно их круг расширяется: родственники, друзья, соседи...  И однажды приходит понимание, что кроме дома, двора, улицы, района, города, есть еще Страна. Вслушайтесь в имя Родина, Россия, Русь. В нем и росы, и синь, и сиянье, и сила...  - Вы, наверное, уже догадались о чём сегодня пойдет речь на уроке? (ответы учеников) | Приветствует обучающихся, организует внимание. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Личностные | | Постановка темы и целей урока  Актуализация знаний | 5 | Просмотр фильма о России. | Знакомит с темой урока, показывая фильм о России с изображением природы и городов. | Самостоятельно формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы. | Познавательные,  коммуникативные | | Первичное восприятие и усвоение нового материала  Выполнение заданий | 7 | ***Москва – столица России.***  Кто скажет, какой город является главным в России?(ответы учеников)  Учитель. А на какой реке стоит наша столица? (ответы учеников)  Работа с учебником  стр. 98 – 101.  Я вам расскажу откуда пошло название этого замечательного города.  Давным - давно, в те времена жил в этих местах князь Мосох с женой по имени Ква. Основал он на холме, который назывался Боровицким холмом, деревушку и назвал его в свою честь и по имени жены Москва.  Есть ещё одна версия. Современные историки предполагают, что в древнерусском языке: мо – мокрый ва – вода моска – болото, поэтому название реки и города связывают с влажным, мокрым, болотным местом. В то время Москву окружали дремучие леса и болота, покрытые мхом. Между холмами текли реки, речки и ручейки  *Знакомство с государственной символикой России.*  Учитель.  Родина начинается с символов страны. Что такое символы? (ответы детей)  “Символы – это знаки отличия нашей страны от других стран”.  Учитель. А какие символы нашей страны вы знаете? (ответы учеников).  Раздаются задания трем группам.  1 группа – флаг.  2 группа – герб.  3 группа – гимн.  После выполнения задания ученики будут рассматривать слайды и оценивать свою работу.  Государственный флаг нашей Родины. Каждый из цветов имеет свое значение Впервые в России трехцветный флаг появился при Петре 1  *Белый цвет – олицетворяет свободу, мир, честность, благородство*  *Синий цвет — постоянство, веру и верность*  *Красный цвет — отвагу, мужество, героизм, смелость.*  *Где мы можем увидеть государственный флаг?*  *- Следующий символ РФ – это Государственный герб*  *- Что представляет собой герб? Расскажет.*  *— Где мы можем видеть герб? (на монетах, паспортах…)*  *Третий символ России – это Государственный гимн.*  *Слушание государственного гимна.* | Показывает слайды презентации, побуждает к высказыванию своего мнения.  Рассказывает о символах страны, опираясь на слайды, побуждает учащихся принять участие в беседе. | Принимают информацию о столице нашей Родины.  Чтение текста в учебнике.  Дети отвечают на вопрос в соответствии с текстом учебника. | Познавательные  Личностные  Регулятивные | | Физкультминутка | 2 | Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  - Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  - Лучше нет родного края! | Знакомит с новой физминуткой. | Повторяют за учителем. | Познавательные | | Практическая работа | 5 | Каждый гражданин должен знать символ своей родины, гордиться ими. Сегодня в память о нашем уроке каждый из вас сделает маленький флаг России. Перед каждым из вас стоит на парте цветные карандаши.  Учащимся раздаются альбомные листы с разлинованными равновеликими тремя горизонтальными полосками. На нижней полосе листа парафином заранее написано имя ребенка, который получает этот лист.  *При закрашивании нижней полосы красным цветом проявляются буквы, которые обозначают имя учащегося. Прочитав свое имя они приходит в восторг. Таким образом, они приходят к заключению, что получилось изображение флага России, на котором написано его собственное имя.* | Выдвигает проблему. | Дети работают над заданием индивидуально. | Коммуникативные  Регулятивные | | Закрепление изученного материала | 4 | Интерактивный кроссворд.  1. Золотой шар с крестом наверху. (Держава)  2.Птица, изображённая на российском гербе. (Орёл)  3. Имя воина, изображённого на гербе России и города Москвы. (Георгий)  4.Как иначе называется флаг? (Знамя)  5.Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России? (Синий)  6.Жезл – символ власти – это …(Скипетр)  7.Как называют воина, который сражается на коне? (Всадник)  8.Сколько голов у орла на гербе России? (две)  9.Столица нашей Родины. (Москва)  10. Как называется символ нашей страны с изображением орла? (Герб)  11.Торжественная песня – символ государства. (Гимн)  12.Какого цвета щит на гербе России? (Красного) | Организует диалог. | Ответы на вопросы. | Регулятивные  Коммуникативные | | Рефлексия учебной деятельности.  Итог урока. | 3 | -Какое открытие вы сделали для себя на уроке?  - Какие чувства испытывали вы, когда слушали гимн России? (Любовь, гордость, уважение, скорбь по погибшим и т.д.)  - Какие чувства вы испытываете к своей стране? | Нацеливает на полные ответы. | Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями об уроке. | Познавательные  Коммуникативные | |