**Методическая разработка**

Квест-урок «Пропавшая буква мягкий знак».

**ФИО учителя:** Грищенко Дарья Олеговна

**Класс:** 2А

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** квест-игра «Пропавшая буква». Актуализация знаний по теме «Мягкий знак»

**Цель урока:**  совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой ь (мягкий знак); создание условий для актуализации освоенного учебного материала; активизация самостоятельной мыслительной деятельности; комплексная проверка уровня знаний и умений обучающихся; выявление пробелов, определение путей коррекции учебной работы с обучающимися.

**Задачи урока:** расширить знания учащихся о русском языке, способствовать повышению грамотности учащихся; создать условия для развития навыков выполнения нестандартных заданий; формирования и обогащения словарного запаса обучающихся;

развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес к русскому языку;

воспитывать чувство ответственности, коллективизма и взаимопомощи, аккуратность, точность и внимательность, культуру общения, дисциплинированность, умение работать в группах.

**Тип урока:** урок контроля знаний, умений и навыков.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Формы обучения:** групповая и индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Содержание урока** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **1.Организационный этап**  Цели:- подготовка учащихся к работе | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию. Создаёт благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.    Свободные высказывания детей. Формулируют правила работы на уроке | Я очень рада  Войти в приветливый наш класс,  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.  Откроем тетради и запишем *число.*  *Классная работа*  Давайте вспомним некоторые правила на уроке:  1. На уроке будь старательным,  Будь спокойным и … *внимательным.*  2. Всё пиши, не отставая,  Слушай, … *не перебивая*.  3. Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё … *понятно*.  4. Если хочешь отвечать –  Надо … *руку поднимать*.  В стране родного языка Не всё известно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём. | **Метапредметные:** Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: организация своей учебной деятельности.  **Личностные**: самоопределение (внутренняя позиция ученика). |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  Цели:  актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Вступительное слово-обращение к детям, введение в проблемную ситуацию.  Рассказывает о квест-уроке | Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы учителя  Предположения детей, что такое урок-квест. | *Два первоклассника-близнеца Саша и Алёша учатся писать буквы. Дело это утомительное. В какой-то момент они отказываются писать буквы, и этот поступок влечет за собой удивительные последствия: теперь некоторые слова невозможно правильно написать и произнести. Мальчики попадают в волшебный город.*  И я предлагаю вам отправиться в этот город.  А урок будет необычный и называется он урок-квест.  -А вы знаете, что такое урок-квест? (игра-путешествие, где команды выполняют разные задания и что-то разгадывают, находят или кому-то помогают чего-то достигнуть). | **Метапредметные:**  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные: целеполагание -(постановка учебной задачи).  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Личностные**: мотивация учения |
| **3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений**  Цели:  - выявление качества и уровня усвоения знаний по теме: «Действия над числами от 1 до 100» | Организует деятельность учащихся, направленную на выполнение работы. | Работают в группах над поставленными задачами. | Готовы отправиться в путь? Начинаем наше путешествие.  -Когда Саша и Алёша открыли зажмуренные глаза, то увидели, что сидят на скамейке. И неожиданно из-за деревьев появилось много маленьких человечков, это были буквы. И они рассказали, что как-то раз взялись составлять слова. Это было их любимое занятие. Одно слово им даже загадку про себя загадало:  Спит или купается,  Всё не раздевается:  День и ночь на ножках  Красные сапожки. (Гусь)  Стали буквы составлять слово. Встали на нужные места и вышло слово ГУС. Решили помочь гласные. Пришла И, получилось слово ГУСИ. Пришла Я, получилось слово ГУСЯ.  Ребята, какая буква потерялась? Мягкий знак.  - Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? Наша задача, опираясь на знания, которые у нас имеются о мягком знаке, помочь Саше и Алёше.  Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. Запишем в тетрадь *Мягкий знак*  Попробуйте определить цель нашего урока, к которой мы сегодня будем стремиться?  -совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой ь (мягкий знак); -актуализируем знания о мягком знаке;  -обогащать словарный запас, развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес к русскому языку;  -воспитывать аккуратность, точность и внимательность, культуру общения, дисциплинированность, умение работать в группах.  **Чистописание**  Ну, ребята, не скучать,  Начинаем мы писать.  Вы пишите, не спешите,  Буквы лучше выводите.  Запишите правильно, красиво в тетрадь. Соблюдайте наклон, ширину элементов, высоту букв, расстояние между буквами. *Прописать ь ь ь*  Устно. Сравнение написания буквы ***ь*** с буквой ***ы***: общие элементы и разные.  – Я рисую мягкий знак нежной капелькой – вот так... Мягкий голос, мягкий шаг… Это буква — мягкий знак.  *Дома в Буквограде двухэтажные. На нижнем этаже живут Палочки еще совсем маленькие. Иногда они бывают капризными. Но с каждым днём Палочки становятся всё понятливее и ровнее. И превращаются в буквы. И тогда их принимают в Алфавит и разрешают жить на втором этаже. А затем буквы складываются в слова. Посмотрите на эти слова.*  Откроем учебник на стр. 124 упр.203  Я читаю начало, а вы закончите предложение. Запишите слова в тетради  - Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший...  *Брат-близкий родственник*.  - Антоним слова *дать*  *Брать – взять (Записывают брат-брать)*  - Белый камушек растаял, на доске следы оставил (мел);  *Мел* - осадочная горная порода белого цвета, мягкая и рассыпчатая.  - Лодка села на … (мель)  *Мель*- мелкое место на дне водоема.  Объясните мне теперь сами лексическое значение слов во втором столбике.  *Пенки - плёнка на остывшей жидкости (молоке, сиропе)*  *Пеньки- скажем так, обрубок дерева*   1. *Галка- небольшая птица с серо-сине-чёрным оперением.* 2. *Галька- мелкий, гладкий, округлой формы камень.*   - Чем различаются слова в написании? Мягким знаком  - Что еще у слова поменялось? (лексическое значение, т.к. получились другие слова)  **Вывод:** Буква Ь помогает различать слова по смыслу.  Подчеркните буквы. Указывающие на мягкость предшествующего согласного.  Мы подчеркнули что? (Мягкий знак)  А значит это? (орфограмма)  Мягкий знак — хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. **Физминутка:** Вижу, вы уже устали.  Позову Весельчака!   Проведёт он физминутку,  Всем понравится она! По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке пробежим.  До лужайки добежим, На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп! Немного отдохнём.  И домой пешком пойдём.  *- Ой, внезапно Саша и Алёша увидели странного кривого человечка. Оказывается, это был Кривпоч. Ребята решили проследить за ним, может он знает, где буква мягкий знак? Кривпоч увидел, что за ним следят и бросился наутёк, создавая ребятам препятствия в виде заданий.*  В учебнике стр.125 упр. 204- измените каждое слово так, чтобы оно обозначало один предмет (сверка с образцом)  *-Только ребята выполнили задание, вдруг, откуда ни возьмись, прибежали буквы – маленькие, большие, великаны, крохотные. Подхватили буквы ребят и закружили их в вихре. Прислушались, а буквы издают звуки.*  Посчитайте количество букв и звуков в словах и сделайте вывод.  угол [у г а л] 2сл, 4б, 4 зв.  уголь [у г а л’] 2сл, 5б, 4 зв.  - Мягкий знак звука не обозначает, а делает согласный мягким.  Ь - буква-помощница, которая сама разговаривать не умеет, звука не образует, не читается никак, но помогает всем согласным буквам, которые в ней нуждаются. Вместе с ней согласные читаются мягко.  -*И ребята еще быстрее побежали на помощь букве и увидели пещеру. У входа стоял ПараГраф. Он очень хотел, чтобы ребята знали правила по русскому языку и поэтому для каждого были готовы задания*:  тест  1) Укажи буквы, которые обозначают мягкость согласных:  1) Е 2) Ь 3) И 4) О 5) Ю 6) Р 7) Ё 8) А 9) Я  2) Добавьте к данным словам ь, запишите слова, которые получились жар, ел, кон, мыл   жарь, ель, конь, мыль  Чем отличаются слова? В первых словах согласный на конце слова твёрдый, а в словах других – мягкий. Мягкость согласного на письме обозначается Ь. Чем ещё отличаются слова? Они отличаются значением.  Изменилось значение слова? Важно ли на конце писать ь?  *- ПараГраф очень хотел, чтобы ребята уважали буквы и старались писать их правильно и красиво, поэтому приготовил не только задания, но и игры.*  **Физминутка.** Я буду произносить слова.  Если звучит слово с «ь»на конце (хлопайте)  Если с мягким согласным в середине слова перед другими согласными (поднимайте руки вверх)  Если произносится слово, в котором не нужен «ь» (приседайте)   * Слова: тень, школьник, палка, боль, пилка, мель, зверьки, пальма, уголки, мальчик, плыть, окунь, зорька, марка, роль, галка, камень, слон, заколка, лось, полька.   - *Когда ребята закончили выполнять задания, то Кривпоч смешал разные некрасивые, хромые буквы и мягкий знак в одну кучу и отдал ребятам, чтобы они нашли там нужную буквы.* **[8676_html_m1dc3e38e](http://www.klass39.ru/wp-content/uploads/2015/03/8676_html_m1dc3e38e.jpg)**  Найди спрятанные знаки Ъ Ь  *- Когда ребята нашли мягкий знак, то Кривпоч обещал, что если ребята будут правильно и старательно писать буквы, то он больше не будет их похищать.*  ***Мягкий знак – хитрый знак. О себе он скажет так: «Я волшебник. Захочу – Появлюсь и превращу Мел, которым пишут в школе, В мель, опасную на море, Угол в уголь, брата в брать... Так что, всем несдобровать – Тем, кто вздумает лениться, Без старания учиться. Так что, дети не ленитесь И примерно все трудитесь. И тогда могу сказать: Все получите вы пять.***  Что и получаете сегодня на уроке. | **Метапредметные:**  Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать качественную характеристику объектов.  Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  **Предметные**:  -не смешивать понятия «звук» и «буква»  **Личностные:**  **-**уметь использовать базовый учебный потенциал в конкретных ситуациях.  Регулятивные:  -уметь контролировать свои действия на основе сверки с образцом ( на слайдах)  Познавательные:  -уметь делать вывод в результате совместной работы  Регулятивные:  -уметь определять и формулировать цель и задачу учебной деятельности на уроке  **Предметные**:  - не смешивать понятия «звук» и «буква»  - уметь определять работу гласных букв  -различать в слове количество слогов по количеству гласных  Регулятивные:  -принимать и выполнять практическую и коммуникативную задачу  -сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют процесс их выполнения  Коммуникативные:  -уметь работать в команде  - уметь уступать, убеждать  -уметь адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  -уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его правила и условия |
| **4. Контроль усвоения знаний и рефлексия (подведение итогов занятия)**  Цели:  - дать качественную оценку работы класса. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.  Выявить с помощью смайликов, какие задания и у кого вызвали затруднения. | заполняют лист самооценки  Дети анализируют свою работу на уроке. Выражают в слух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний. | Тайны какой буквы мы сегодня раскрыли? (*Мягкого знака)-Что узнали на уроке, чему научились?*  **Научились… (***Научились писать слова с этой буквой*)  **Узнали… (***Узнали особенность этой буквы, и какую работу она выполняет в словах)*  ЗНАЮ:  1. «ь» не обозначает звука в словах [-]  2. «ь» стоит на конце и в середине слова.  3. «ь» показывает, что согласный звук перед ним читается мягко [ ‘]  4. «ь» не может стоять в начале слова, не имеет заглавной буквы.  УМЕЮ:  1. Читать слова с «ь».  2. Записывать слова с «ь».  - Не пропускать в словах «ь».  - Грамотно писать слова и предложения.  - Делать звукобуквенный анализ слов с «ь».  Мягкий знак, когда уходил, оставил вам сообщение, но он немного перестарался. Расшифруйте послание.  ЬМЬОЬЬЛЬОЬДЬЦЬЫЬ(Молодцы)  Домашнее задание стр.125 упр. 205- списать стихотворение, вставляя, где надо, пропущенный мягкий знак. | **Личностные**: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. |