**Тема урока: «В цирке».**

**Класс: 2**

Дата 15.02.2022

**Тип урока:**урок систематизации знаний

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Знать: основные ЛЕ и их сочетаемость для осуществления речевой деятельности.

Уметь: понимать на слух учителя в процессе урока, ответы учащихся, реагировать на задаваемые вопросы, подбирая адекватные речевые средства, строить монологическое высказывание с опорой на план.

Личностные: воспитание интереса к англоязычной культуре; воспитание чувства само- и взаимоуважения.

Метапредметные: Регулятивные: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные: развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации, развитие умений ознакомительного и поискового чтения

Коммуникативные: развитие умения высказывать свою точку зрения, развитие способности к совместной деятельности, развитие умений адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | № **слайда** | **Время** | **Деятельность учащегося** |
| 1. | **Начало урока** | Учитель приветствует учащихся:  -Hello, children!  -I`m glad to see you.  Учитель сообщает тему урока. | 1 | 1 мин. | Hello, teacher!  We are glad to see you too. |
| 2. | **Фонетическая зарядка** | Тренировка учащихся в произнесении звуков:  swim, swing [i], girl, bird, circus[https://fhd.multiurok.ru/1/3/2/1327c3fd1e8eb2cec4a0b497dad0c5e270da804a/plan-konspiekt-uroka-v-tsirkie_1.png]. |  | 2 мин. | Дети повторяют за учителем. |
| 3. |  | В книжке с изображением клоуна и учитель спрашивает: Who's this?  То же самое учитель делает с картинками, изображающими фокусника и цирк, задавая вопрос:  Who's this? What's this? | 2 | 5 мин. | Дети отвечают:  a clown, a circus и т.д. |
| 4. | **Проверка домашнего задания** | Учитель проверяет домашнее задание: Упр. 1,2, стр. 38 |  | 3 мин. |  |
| 5. | **Введение и отработка лексики/**  **Структур** | Учитель пишет на доске крупно номер страницы «72» и говорит: Open your books at page seventy-two. |  |  |  |
| 6. |  | **С. 72, упр. 1.** Учитель задает вопрос, показывая на картинку в руке учителя:  What's this? (A horse). Затем учитель читает слова мальчика:  A horse can run! | 3-4 | 1 мин. | Дети смотрят на иллюстрацию |
| 7. |  | Учитель показывает на картинки животных и карточки с изучаемыми глаголами.  Учитель спрашивает у класса, правильный ли это ответ. | 5-6 | 3 мин. | Учащиеся должны сказать, что умеют или не умеют делать животные. |
| 8. |  | **С. 72, упр. 2.**Включается запись упражнения.Учитель обращает внимание детей на то, как произносится буква i в слове sing — [i] и в слове girl [https://fhd.multiurok.ru/1/3/2/1327c3fd1e8eb2cec4a0b497dad0c5e270da804a/plan-konspiekt-uroka-v-tsirkie_1.png].  Учитель следит за правильностью произношения и интонации. | 7 | 3 мин. | Дети слушают и повторяют хором и индивидуально. |
| 9. |  | **С. 72, упр. 3.**Учитель произносит одно слово за другим и следит за правильностью произношения.  Ответы проверяются. | 8  9 | 3 мин. | Дети слушают и повторяют хором и индивидуально.  Затем дети открывают тетради и записывают слова в две колонки. (см. Задание Ex.3 p.72) |
| 10. | Физкультминутка | **Let`s do exercises.** Используется запись песни At the circus из урока 9a. |  | 2 мин. | Дети вместе с учителем делают зарядку. Поют, выполняя соответствующие движения. |
| 11. |  | **С. 73, упр. 4.**Учитель говорит детям, что они будут делать маску, и показывает маску, которую он сделал сам. Он объясняет детям, как ее нужно вырезать, раскрасить и прикрепить на карандаш. Учитель говорит, что это может быть маска обезьян Чаклз или Черри. Когда дети работают над масками, учитель подходит к ним и задает вопросы: Who's this? What colour is this? | 10 | 5 мин. | В «Рабочей тетради» дети находят страницу Module 3 в разделе Craftwork Sheets и аккуратно вырезают ее, чтобы не выпала парная страница. |
| 13. |  | Сначала учитель показывает, как это надо делать.  Например:  Учитель:  Hello, I'm Chuckles.  Ученик: Can you run?  Учитель: Yes, I can. | 11 | 4 мин. | Когда маски готовы, дети используют их для разыгрывания коротких диалогов. |
| 14. |  | **С. 73, упр. 5.**Дети читают песенку.  Затем учитель проверяет, как дети поняли содержание. | 12  13 | 4 мин. | Сначала дети работают с картинкой.  Во время следующих прослушиваний дети поют и выполняют соответствующие движения.  Исполняя песню, дети могут использовать маски животных. |
| 15. | **Письменная работа.** | Учитель раздает листы с заданиями по лексике. |  | 3 мин | Дети в тетрадях записывают слова, вставляя пропущенные буквы, и читают их. |
| 15. | **Домашнее задание.** | Учитель показывает на доске домашнее задание: Упр. 3,4, стр. 39 в рабочих тетрадях. |  | 2 мин. | Дети записывают домашнее задание. |
| 16. | **Рефлексия.** | Каждая пара учащихся получает комплект  картинок с изображением клоуна, цирка и фокусника и карточки с этими же словами.  Игра заканчивается, когда  совпали все картинки и слова. |  | 4 мин. | Дети раскладывают карточки изображением вниз на парте. Один ребенок мешает карточки с картинками, а другой – карточки со словами.  Затем учащиеся одновременно переворачивают по одной карточке и кладут их в центре парты. Когда картинка и слово совпадают, учащиеся читают слово и откладывают карточки в сторону. |
| 17. | **Конец урока.** | Saying goodbye. |  |  |  |