

Жариков Юрий Сергеевич,
к.ю.н., доцент,
доцент кафедры государственно-правовых и уголовно-правовых
дисциплин, Высшей школы права РЭУ им. Г.В. Плеханова

Слайд-лекция как необходимый элемент информационно-образовательной среды вуза в процессе преподавания гуманитарных дисциплин

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы использования при преподавании гуманитарных дисциплин в образовательной среде высшего учебного заведения телекоммуникационных технологий и ее фактической основы - слайд-лекции.

Ключевые слова: лекция, слайд, образовательная среда, электронное обучение, дистанционные технологии.

Лекция – ведущее звено процесса обучения в гуманитарном вузе. Сжатый способ изложения объемного теоретического материала по дисциплине, обеспечивает целостность и законченность его восприятия студентами. Цель лекции - дать систематизированные основы знаний, раскрыть состояние и перспективы развития соответствующей сферы знания, сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах конкретной темы [6, с. 10-11].

Но это классическое видение сути лекции, формировавшееся рядом предшествующих столетий, в период, когда слово и письмо, а в условиях ограниченности доступа к учебной литературе, т. е. письменным источникам знания, слово лектора выступало зачастую и единственным средством трансляции знания от учителя к ученику.

Современность предоставила учебному процессу, с одной стороны, широкий спектр форм передачи информации и возможностей ее самостоятельного получения, а с другой – такие процессы порождают сложность понимания и усвоения информации, необходимой именно в конкретном случае профиля подготовки, что в свою очередь резко снижается, ее качество. Тем более, если в процессе передачи информации (в условиях электронного обучения) отсутствует человек, т. е. в том случае, если ученик (студент) получает знание от реального человека – учителя (преподавателя) опосредованно, через машину (компьютер) при отсутствии реального контакта с человеком. С этой ситуацией следует считаться и изучать ее как достоинства, так и недостатки, пытаясь минимизировать последние. Это объясняется как минимум следующими причинами:

1) наличие в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" норм, предусматривающих возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2) широким доступом современного студента к информации по любому учебному курсу, в том числе информации недоброкачественной, которая оказывает негативное воздействие на восприятие им правильного и актуального знания, что в итоге минимизирует возможность получить качественную подготовку по всему спектру дисциплин учебного плана;

3) недостаточно разработанной системой контроля за вовлеченностью «студента-дистанционщика», использующего электронные образовательные технологии, в учебный процесс и, по сути, качеством получаемых им знаний.

Итак, начнем рассмотрение этих вопросов по порядку. И первый из них – это вопрос правовой основы использования дистанционных технологий в образовании. Согласно п. 1 ст. 16 вышеназванного Закона под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с

применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В этом же пункте названной статьи дается и понятие дистанционных образовательных технологий как реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Как справедливо пишет по этому поводу Н.Л. Шевчук - дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, который реализуется в специфической дидактической системе [11].

Таким образом, реализация электронного обучения невозможна без широкого использования телекоммуникационных технологий. Этому аспекту посвящены многочисленные труды отечественных ученых-педагогов и педагогов-практиков. Так, по мнению А.А. Иванова, информационно-коммуникационные технологии и сети Интернет позволяют создать в образовательной организации открытую информационную среду и внедрить новые способы деятельности всех участников образовательного процесса [5].

При этом условием успешной организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных систем, по мнению Я.И. Архипенко, является наличие в образовательной организации: электронных информационных и образовательных ресурсов, комплекса информационных и телекоммуникационных технологий, а также соответствующих технологические средства, обеспечивающие успешное освоение учащимися образовательных программ в полном объеме, вне зависимости от места нахождения учащихся [1].

Это несомненно. Но авторы почему-то забывают о фактической наполняемости этих ресурсов, о их качестве, а, главное, «работоспособности» образовательного контента.

В этом отношении следует напомнить, что бурному развитию дистанционного образования способствовала эпидемия коронавирусной инфекции, в условиях которой образовательное сообщество вынуждено было переосмыслить свое отношение к дистанционным технологиям. Как следствие - в кратчайшие сроки был достигнут заметный прогресс в анализируемых формах обучения [7, с. 63].

Другими словами, ведущие вузы страны, ранее скептически относившиеся к «неклассическим» формам обучения, были вынуждены переходить на «рельсы» дистанта, что и привело к его развитию и повышению качества технической подачи материала. Но на содержание контента эта ситуация не повлияла.

Поэтому до настоящего времени проблема формирования определенных ФГОС компетенций при сохранении комфортной образовательной среды находится в стадии решения ... [8, с. 246].

Применительно к организации учебного процесса при преподавании дисциплин гуманитарного цикла посредством использования электронной информационно-образовательной среды важное значение имеет ее наполнение лекционным контентом. В этой ситуации традиционные лекции, читаемые непосредственно студентам лектором, находящимся в аудитории или на удаленном доступе, но в формате онлайн (на прямой связи) могут быть заменены лекциями в режиме офлайн, т. е. в условиях отсутствия прямой связи студентов с лектором. Самое главное, по мнению С.В. Тарасова, чтобы относительно содержательного компонента образовательной среды были обеспечены:

а) актуальность содержания таких лекций и их пригодность для развития личности и профессиональной деятельности будущего специалиста;

б) интегративный подход к содержанию таких учебных продуктов в плане взаимосвязанности изучаемых студентами дисциплин гуманитарного цикла и последовательности их изучения (при электронном обучении студентов, не предусматривающего участия преподавателя в образовательном процессе);

в) открытость содержания лекционного материала для изменений не только содержания самих лекций, но и основанного на них комплекса образовательного контента, предусмотренного учебным планом применительно к конкретной дисциплине;

г) включение в процесс электронного обучения актуальных проблем, в частности, возникающих в связи с изменением законодательства, т. е. возможность модульной модернизации [9].

В этом сегменте педагогической деятельности накоплен, хотя и большой практический опыт, но с теоретической точки зрения недостаточно исследованный и осмысленный.

Опрос студентов, получающих образование с использованием телекоммуникационных технологий, дает полярные результаты. Так, около 30% студентов условно отрицательно относятся к мультимедийным лекциям. Но, что интересно, в половине ответов такое отношение сформировано не на основе качества содержания лекции, а поставлено в зависимость от качества прочтения, т. е. подачи материала. Другая часть респондентов (около 40%) отозвалась об анализируемых образовательных технологиях условно положительно. Но и в данном случае также есть интересный момент – положительно оценивают информационно-образовательную среду лица, получившие ранее классическое высшее образование, т. е. обладающие навыками самостоятельного поиска и анализа информации. Оставшиеся 30% опрошенных в основном положительно оценили мультимедийные учебные продукты, но в качестве основы своего мнения они выбрали не их качество, а удобство в использовании.

Таким образом, наше исследование позволяет сделать вывод о необходимости соединения в мультимедийных обучающих продуктах офлайн и онлайн форматы.

Рассмотрим предложенный подход на примере слайд-лекции. Данный учебный продукт представляет собой компьютерную аудио-лекцию с демонстрацией в процессе ее прочтения слайдов, содержащих в себе:

- а) узловые моменты лекционного материала, требующие объяснения;
- б) основные понятия темы лекции, требующие запоминания;
- в) контрольные вопросы-тесты, посредством которых определяется степень усвоения темы лекции.

По мнению разработчиков, такая комбинированная подача материала активизирует работу обучающихся на занятиях. В этом нет сомнения, поскольку демонстрация слайдов используется в процессе лекций любого формата и признана эффективным средством передачи информации.

Также в числе достоинств слайд-лекций следует отнести возможность студента:

- при дистанционном обучении прослушать лекционные курсы, читаемые преподаватели ведущих российских вузов;
- в последующем неоднократно (полностью или по частям) прослушивать материал слайд-лекции.

В число минусов можно включить следующие позиции:

- для самих преподавателей эта форма подачи материала является сложной в исполнении, поскольку требует более высокой концентрации и виртуального погружения в учебный процесс;
- отсутствие хотя бы инсценируемого онлайн общения студентов с лектором.

Поэтому, в этом случае преподаватель-лектор должен быть обязательно вооружен методикой проведения лекций в системе интерактивного обучения. Она характеризуется рядом особенностей. Прежде всего следует знать, что на

лекцию, читаемую в системе интенсивного обучения, выносятся, как правило, проблемный материал объяснительного характера, требующий для своего изложения таких приемов обучения как доказательство и рассуждение.

Основным средством обучения в анализируемом случае является слово лектора. Именно ему принадлежит связующая роль между применяемыми дидактическими методами обучения. С его помощью лектор создает ситуации, вызывающие необходимость процессов мышления как способов решения проблем.

Такая лекция, с точки зрения структуры занятия, должна представлять собой единство трех основных частей - введения, основной части и заключения [2, с. 16-17].

Рассмотрим более подробно содержание каждой из этих частей.

Во введении слайд-лекции должны быть обозначены мотивы, цели и общая ориентировка студентов на изучение темы. Мотивация предполагает создание у слушателей внутреннего побуждения, интереса к предлагаемому учебному материалу путем понятного объяснения для чего он потребуется в его последующей учебной и практической деятельности и как он связан с другими темами учебной дисциплины. Для этого необходимо назвать тему слайд-лекции и показать ее место и роль в общей структуре изучаемой дисциплины. При необходимости (если это вводная лекция) следует обязательно остановиться на связи преподаваемой дисциплины с другими предметами, изученными студентами ранее или изучение которых предполагается в последующем. Это лучше всего сделать с помощью слайдов. Именно слайды позволяют представить на экране содержание слайд-лекции в виде плана. Особое место требуется отвести слайдам графической формы, для этого лектор предлагает слушателям графики, схемы, таблицы и пр., также в виде слайдов следует представлять основные положения, определения и выводы.

С помощью слайдов следует обозначить и цели слайд-лекции. При этом лектору следует акцентировать внимание обучаемых на системе ключевых слов и понятий, отраженных в содержании вопросов плана, а также кратко показать основную логическую связь между ними [3].

В ходе общей ориентировки в сжатом и структурированном виде следует обязательно изложить основное содержание вопросов слайд-лекции. При этом на качественном уровне раскрываются основные понятия и определения, обосновывается логико-смысловая структура материала слайд-лекции, выделяется главная проблема и показывается ее теоретическое значение, показывается вся совокупность частных проблем, ведущих к разрешению главной проблемы. Задача эта должна решаться посредством применения метода проблемного изложения.

Введение, построенное с учетом этих рекомендаций, позволит достичь предварительного, но все же не целостного понимания слушателями материала слайд-лекции. Однако студенты получают достаточно полное представление о чем и в какой последовательности будет идти речь на данной слайд-лекции и где ее материал потребуется в последующей учебной деятельности.

В тоже время эта неполнота важна в психологическом плане, поскольку в ходе общей ориентировки у студентов формируется установка на логическое понимание ее содержания, создается впечатление предварительного раскрытия целей и вопросов плана и вместе с тем незавершенности в полноте предлагаемого учебного материала, возникает состояние повышенного внимания и внутренней потребности в овладении им.

Такое введение позволяет ознакомить слушателей кратко со всем содержанием слайд-лекции. Его следует вести в несколько ускоренном, по сравнению с основной частью слайд-лекции, темпе. При этом следует исходить из того, что студенты через личную студию получают электронные варианты рабочих учебников по соответствующим дисциплинам, которые

можно рассматривать в качестве конспекта лекций. В такой ситуации следует рекомендовать студентам предварительно ознакомиться с содержанием таких учебников и иметь общее представление о предмете слайд-лекции, которую им предстоит прослушать. В этом случае внимание студентов не раздваивается на восприятие слов лектора и ведение конспекта, а концентрируется на рассказе лектора, понимании общего содержания и проблематики темы.

Главными целями основной части слайд-лекции является углубленное изложение содержания вопросов плана [4]. Для практической реализации этих задач следует использовать два приема. Первоначально необходимо последовательно, преимущественно с проблемным подходом изложить содержание каждого вопроса плана. Основу этого приема составляет выдача основных понятий и определений, расширенное объяснение структуры и системы причинно-следственных связей излагаемых знаний теории или алгоритмов действий, раскрытие частных проблемных ситуаций, подкрепленных примерами из судебной-следственной практики (для студентов-юристов).

Раскрываемые проблемные ситуации должны обязательно выноситься в слайды. Которых не должно быть слишком много, но при этом их содержание должно быть емким и полностью интерпретировать исследуемую проблему.

После детального изложения содержания вопроса плана осуществляется его свертка в компактную смысловую схему ориентировочной основы действий [10, с. 63]. Для этого вновь в ускоренном темпе излагается содержание вопроса с показом основных причинно-следственных связей. Это способствует целостному восприятию слушателями структуры и содержания представленных знаний теории и алгоритмов действий. Представление содержания учебного вопроса в виде логически завершенного смыслового блока позволяет обобщить изученный материал, выделить в нем основное

знание, разрешить относящуюся к нему частную проблему, показать соответствующее этому знанию практическое действие.

В число средств обучения, входящих в лекционный комплект, используемый в основной части слайд-лекции, можно включать видеофрагменты и анимацию.

Итог рассмотрения вопросов плана слайд-лекции, их обобщение и формулировка выводов по слайд-лекции делаются в заключительной части занятия. Здесь завершается окончательная смысловая обработка основных вопросов слайд-лекции, логическое объединение учебного материала, осуществляется его свертка. В заключении дается окончательный ответ на поставленную во вводной части проблему.

В заключительной части слайд-лекции смысловые блоки, относящиеся к вопросам плана, должны быть собраны вместе и представлены в виде обобщенной схемы ориентировочной основы действий по теме слайд-лекции.

Для решения этой задачи лектор напоминает тему, цели и вопросы слайд-лекции, показывает структурно-логические связи между ними и в окончательном виде формулирует выводы по теме слайд-лекции. Она легко воспринимается обучаемыми, поскольку им в основной части слайд-лекции детально изложено содержание каждого вопроса и остается показать связи между ними.

В заключение следует обратить внимание на включения в данный формат лекции элементов онлайн общения [10, с. 87], что, по нашему мнению, позволит при подаче материала с использованием звукозаписи (офлайн) создать видимость обратной связи студент-лектор. Это важно, поскольку, с одной стороны, студент может не разобраться в каком-либо вопросе, а, следовательно, и не усвоить материал. С другой – преподаватель останется в неведении относительно эффективности слайд-лекции. В этом случае у него не будет возможности в дальнейшем приспособиться к конкретной аудитории, усовершенствовать подачу материала. Вопросы, задаваемые студентами в

режиме последующих консультаций, имеют разрыв во времени и слабо увязываются с содержанием конкретной лекции.

При традиционной же форме лекции дело обстоит проще, поскольку у студента есть возможность задать вопрос лектору непосредственно, а у преподавателя тут же на него ответить.

В нашем случае такое общение невозможно, поэтому мы предлагаем лектору разрабатывать вопросы, которые, по его мнению, вызовут затруднение при усвоении материала или интерес студентов и записывает ответы на них. Вопросы воспроизводятся, соответственно, от лица студентов. Это позволит слушателям сконцентрироваться на главных положениях лекции, еще раз отметить их в своей памяти.

Литература:

1. Архипенко Я.И. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/elektronnoe_obuchenie_i_distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения: 18.02.2023);
2. Вузовская лекция. – Учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 43 с.;
3. Глинкина Г.В. Анализ логической структуры учебного текста как основа его понимания // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2021. № 4. С. 32-46;
4. Данилов А.И. Требования к лекции, семинару и практическому занятию. – URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/73846-trebovaniya-k-lekcii-seminaru-i-prakticheskomu-zanyatiyu.html> (дата обращения: 18.02.2023);
5. Иванов А.А. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности // Сборник методических разработок и педагогических идей (часть XIV). - URL:

https://yrok.pf/library/ispolzovanie_ikt_i_distantcionnih_obrazovatelnih_115803.html (дата обращения: 18.02.2023);

6. Колычев, Н.М. Лекция о лекции: учеб. пособие: Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 102 с.

7. Макарян А.А.Ю Минасян С.М. Разнообразие ИКТ-технологий в дистанционном образовании // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2021. № 6. С. 63-70.

8. Семенов О.Ю., Дёмко А.И. Применение телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении // Образование и право. 2020. № 6. С. 246-255.

9. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> (дата обращения: 18.02.2023);

10. Тарханова И.Ю., Морозов А.С. Обратная связь в дистанционном обучении глазами студентов и преподавателей педагогического университета // Преподаватель XXI век. 2022. № 2. С. 78-90;

11. Шевчук Н.Л. Доклад на тему: «Информационные технологии дистанционного обучения» // ИНФОУРОК. 2021. - URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-informacionnye-tehnologii-distancionnogo-obucheniya-5704312.html/> (дата обращения: 18.02.2023);