

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата подпись

Исполнитель:
Таниева Татьяна Андреевна,
обучающийся группы НО-1702z

подпись

Руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1. Понятие мотивации. Основные подходы к изучению.....	6
1.2. Особенности развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста	17
1.3. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития учебной мотивации младших школьников	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	35
2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики учебной мотивации детей младшего школьного возраста.....	35
2.2. Анализ результатов диагностического исследования учебной мотивации младших школьников.....	38
2.3. Описание хода работы с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития учебной мотивации у младших школьников является предметом исследования педагогов, учёных на протяжении многих лет. Школьное образование предполагает выявление и развитие потенциала познавательной потребности каждого обучающегося, развитие самостоятельности, а также стимулирование творческой активности к изучению материала.

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. Именно мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. А так как получение образования является неременным требованием к любой личности, необходимо именно с начальных классов мотивировать учащихся к учебной деятельности [20, с. 121].

Проблема мотивации привлекает к себе пристальное внимание многих учёных. Формирование учебной мотивации изучалось Л. И. Божович, В.С. Ильиным, А.Н. Леонтьевым, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Г.И. Щукиной и др.

Одним из эффективных условий развития мотивации является использование информационно-коммуникационных технологий. Однако проблема использования ИКТ для развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста, недостаточно изучена в современной литературе.

Таким образом, существуют противоречия:

- между необходимостью развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста и недостаточной подготовкой педагогов в области использования современных информационных компьютерных технологий.

- между необходимостью развивать у младших школьников мотивацию к обучению и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании выделенных противоречий, анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих высокий уровень развития учебной мотивации младших школьников.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Информационно-коммуникационные технологии в развитии учебной мотивации младших школьников».

Объект исследования - процесс развития учебной мотивации младших школьников.

Предмет исследования - приемы развития учебной мотивации младших школьников с помощью ИКТ.

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации возможности использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития учебной мотивации младшего школьника.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему развития учебной мотивации учебной в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные показатели диагностики учебной мотивации младших школьников и подобрать диагностические методики.

3. Провести диагностику учебной мотивации младших школьников, представить анализ результатов исследования.

4. Подобрать и реализовать на практике приёмы развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (тестирование, анкетирование).

Практическая база исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 45 г. Екатеринбург. В исследовании приняло участие 20 обучающихся младшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 74 источников и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие мотивации. Основные подходы к изучению

Высокий уровень мотивации ребенка к какому-либо виду деятельности является основой успешной учебной деятельности. Именно по этой причине отечественные и зарубежные исследователи в области психологии и педагогики рассматривают мотивацию как ведущий фактор любой деятельности.

Рассмотрим истоки понятия «мотивация». Обращаясь к работам древнегреческих философов Платона, Аристотеля и Демокрита, мы видим, что авторы отмечают следующий факт: потребность является основой получения знаний. Ученые Древней Греции пытались установить причины возникновения мотивации, её структуру и механизмы функционирования.

Однако сам термин «мотивация» появился намного позже. Мотивация (от латинского глагола *moveo* – двигаю) – это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. Немецкий философ А. Шопенгауэр был первым, кто использовал этот термин в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900 – 1910) [17, с. 512].

Обращаясь к современному понятию мотивации, мы можем сказать, что в рамках изучения данного дискурса необходимо также обратить внимание на понятия мотив, нужда, потребность, интерес и склонность, поскольку различная трактовка данных терминов может привести к неоднозначному пониманию термина «мотивация».

В широком смысле мотивация имеется в виду, как активность человека: его потребности, его инстинкты, его желания, его эмоции, его отношения, его идеалы и т. д. Термин «мотивация» является более широким понятием, нежели термин «мотив» [2, с. 234].

Идея мотивации появляется при необходимости объяснить поведение человека. Так, наличие мотивации в процессе какого-либо действия помогает найти причины совершения действия, понять с какой целью оно выполняется и в чем смысл выполнения этого действия.

В современном мире возрастает роль и значимость таких способностей человека как инициативность и умение принимать решения. Важным фактором в развитии этих способностей является мотивация к обучению, что во многом зависит от того, как строится учебный процесс в образовательных учреждениях. Именно поэтому на преподавателе лежит важная роль в усилении образовательной мотивации школьников, что напрямую влияет на качество когнитивных процессов и помогает ученикам лучше воспринимать новый учебный материал.

Обратимся к исследованиям отечественных психологов. Исходя из анализа работ А.Н. Леонтьева, А.Н. Смирновой, А.А. Истоминой и др., современные проблемы образовательной мотивации рассматриваются в следующих направлениях:

- типы учебных мотивов;
- развитие учебных мотивов;
- факторы, способствующие развитию мотивации.

Л.И. Божович определяет суть мотивации как сочетание мотивов, определяющих деятельность, а саму мотивацию – как процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности [5]. Также отмечается, что благодаря мотивации, в процессе деятельности реализуется конкретное предметное отношение личности к окружающей ситуации.

Учитывая вышеуказанные факты, мы можем сказать, что мотивация – это процесс реализации мотивов, а мотив, в свою очередь – высшая форма мотивации для деятельности, взаимодействия людей между собой, в том числе и с окружающим миром.

Мотивация достижения, безусловно, ориентирована на максимально возможное выполнение любого вида деятельности и достижение наилучшего результата. Ведь именно мотивация достижения является одним из видов мотивации, определяющих креативность человека к делу. Такой вид мотивации отражается, когда ученик прикладывает все возможные усилия и достигает максимальных результатов в конкретной сфере деятельности.

В качестве стабильной характеристики личности мотив достижения был впервые обнаружен Г. Мюррей и рассматривался, как постоянное стремление сделать что-то очень быстро и эффективно, чтобы достичь определенного уровня в любом деле [58, с. 222].

В процессе детального изучения мотива достижения важно обратиться к работам таких ученых как Д. Макклелланд и Х. Хекхаузен. Они установили, что существуют две мотивационные тенденции, которые не зависят друг от друга – это стремление к успеху и стремление избежать неудачи. Мотив достижения при данных условиях показывает, стремления человека увеличить уровень своих возможностей [30, с. 855].

Так, мотивация – это объединение внешних и внутренних направляющих сил, которые направляют человека к определенным действиями поступкам. Согласно исследованию Т.О. Гордеевой, мотивационная сфера состоит из следующих факторов [11]:

- мотивационная система личности, которая включает стимулирующие силы деятельности, то есть сами мотивы, интересы, потребности, цели, убеждения, установки, нормы, стереотипы, и др.;
- мотивация достижения – нужды завоевания высокого уровня поведения и утолении других нужд;
- мотивация самоактуализации – высшая ступень иерархии мотивов, заключается в нужде индивида к реализации собственных возможностей.

Несмотря на то, что мотивация рассматривается как явление, сформированное внутренними силами индивида, не следует считать, что

мотивация индивидуальна. Мотивы индивида не равны сумме его индивидуальных нужд, они, в том числе находятся в зависимости от социума. Однако следует отметить, что потребности личности тесно взаимосвязаны с социальными потребностями, именно поэтому социум определяет их возникновение и развитие. Мотивационная сфера включает как индивидуальные, так и общественные нужды.

В данном исследовании мы будем работать с понятием «учебная мотивация» и в данном параграфе рассмотрим подходы к определению данного термина.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [70, с. 177].

У детей младшего школьного возраста часто наблюдаются проблемы с учебной мотивацией: во время занятий в школе дети могут отвлекаться, шуметь и не слушать указания преподавателя. У старших школьников в желании учиться отмечаются колебания.

Мотивы учебной деятельности включают в себя все факторы, обуславливающие демонстрацию учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.д. Как было отмечено А.Н. Леонтьевым, учебные мотивы формируются в процессе самой учебной деятельности, а не приносятся в нее извне «в готовом виде», поэтому важным процессом становления ребенка зависит от структуры той деятельности. Изменяя содержание и формы этой деятельности, т.е. обеспечивая определенные условия обучения, можно влиять на мотивацию и перестраивать ее [22, с. 304].

А.К. Маркова определяет учебную мотивацию как одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления обучающимися активной учебной деятельности. Стоит

отметить, что содержание и структура учебной деятельности определяют особенности учебной мотивации [23, с. 96].

При этом необходимо подчеркнуть, что развитие учебных мотивов протекает через то, насколько усвоили учащиеся учебный материал и процесс интересной для учеников деятельности в процессе обучения.

Как показал анализ приведенной выше литературы, далее логично остановиться на выводах А.К. Марковой и А.Н. Леонтьева. Процесс учебной деятельности способен сформировать мотивацию обучающихся, изменив формы и содержание учебной деятельности можно оказать воздействие на учебную мотивацию учеников.

Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой учебная деятельность младших школьников всегда ссылается не на одну систему, а, соответственно, на некоторое количество потребностей многообразных мотивов. Приведенное описание доказывает, что каждый ребенок индивидуален, мы не можем сформулировать единый набор мотивов, которые бы стопроцентно развивали учебную мотивацию для каждого ребенка. Один ребенок будет рад получению отличной оценки, другой ребенок, например, будет проявлять интерес к новым знаниям и т.д.

Л.И. Божович, анализируя структуру мотивационной сферы личности, обращала внимание на мотивы учебной деятельности учащихся. Л.И. Божович делит мотивационную сферу на две части:

1. Познавательный мотив. Познавательный интерес детей, важность интеллектуальной деятельности и получения новых навыков, умений и знаний.

2. Социальный мотив. Необходимость детей завоевать определенного места общественной иерархии [4, с. 234].

Высокоэффективная учебная деятельность будет обусловлена при слиянии познавательного и социального мотивов. В общем и целом, сильной мотивацией для обучающихся будет их личный, собственный интерес и значимость становления в социуме

Обратим внимание также на структуру, которую предложила М.В. Матюхиной в соответствии с классификацией Л.И. Божович:

1. Мотивы, которые заложены в учебной деятельности:

- мотивы, связанные с самим содержанием учения – детям интересен учебный материал, он получает удовольствие от владения новой информацией;
- мотивы, связанные с самим процессом учения – ученику нравится процесс обучения, ему хочется стать активным, уметь ставить и решать учебные задачи, выражать свои мысли.

2. Мотивы, которые связаны с результатом содержания учебной деятельности:

- широкие социальные мотивы – мотивы самоопределения, самосовершенствования;
- узколичностные мотивы – желание завоевать похвалу со стороны учителей, родителей, и соответственно, со стороны одноклассников, стремление к положительным отметкам;
- отрицательные мотивы – стремление избежать неприятностей [24, с. 285].

Мотивация может быть внешней и внутренней, есть брать в расчет отношение ребенка как к субъекту учебной деятельности.

Внешний мотив исходит не от желаний и интересов ребёнка, а извне. Внешнее побуждение к действию неустойчиво, как известно деятельность под влиянием внешнего мотива неустойчива [26, с. 88].

Как известно, мотивация избегания неудач – это внешняя отрицательная мотивация. В рамках учебной деятельности это проявляется следующим образом: ребенок стремится к получению хорошей отметки только из желания не получить плохую. Это зачастую связано с тем, что ребенок боится негативной реакции со стороны родителей и учителей.

Внешняя положительная мотивация – вид мотивации, при котором ребенок стремится получить награду, поощрение, похвалу от родителей или учителей.

Ещё один вид мотивации, который следует рассмотреть в рамках изучения вопроса мотивации – престижная мотивация. Она побуждает ребенка к стремлению выделяться среди других, быть лучшим, быть лидером. Такой вид мотивации наблюдается у детей с высокой самооценкой и лидерскими качествами.

Положительные стороны престижной мотивации – у ребенка развивается трудолюбие и целеустремленность, он достигает успехов в учебе. Однако стоит отметить и негативные стороны: ребенок может стать индивидуалистом, быть нетерпимым к отстающим ученикам. Следовательно, проявление мотивации у детей необходимо контролировать и подмечать положительные и негативные последствия, поскольку мотивационная сфера является ядром личности, и любой опыт, естественно, закрепляется чертой характера и становлению его личности в жизни.

Педагогам, работающими с детьми, следует учитывать, что стремление ребенка добиться хорошего результата не всегда свидетельствует о престижной мотивации. В случае, если ребенку хочется правильно выполнить задание не для того, чтобы превзойти своих одноклассников, а, чтобы получить удовлетворение от своей работы, мы имеем дело с мотивацией достижения успеха. Это повзрослевший вариант мотива «Я сам»: ребенок приобретает удовлетворение и радость от того, что у него все получилось и получилось отлично [17, с. 512].

Мотивация престижа располагается на гранях внешних и внутренних мотивов деятельности. Ребенок понимает, что подобный мотив как свой персональный, но, соответственно, такой мотив не относится к учебным. В ситуации с мотивацией достижения успеха, мотив полностью принадлежит самой деятельности, несмотря на то, что относится только к ее результату.

Для учебной деятельности самой важной является познавательная мотивация. Испытывать положительные чувства познания новых умений непередаваемые эмоции. Ученику интересна задача и проблема, которые преподаватель ставит на уроке, и он стремится их решить. Результатом познавательной мотивации является радость познания, решения задачи, достижения цели.

Для успешной учебной деятельности важно, чтобы ещё в дошкольном возрасте родители обращали внимание на то, чем интересуется ребенок. Так, если родители будут поддерживать стремление ребенка к познанию, создавать условия для знакомства с новым в форме игры, тогда к первым занятиям в школе ребенок будет иметь хорошую базу для развития интереса к учебе.

Познавательная мотивация подразумевает три фактора [31, с. 72]:

1. Положительная эмоция к знаниям и процессу «добывания» знаний.
2. Наличие «радости познания» в структуре этой эмоции.
3. Мотив, который заключается в самой деятельности.

Интересный факт, что под мотивом понимается нечто, заключенное в самой деятельности, побуждающее ребенка заниматься ею независимо от других причин. Другими словами – интерес. Остальные мотивы (долга, принуждения) помогают появлению интереса или подкреплению его, но соответственно, сами определить не могут.

Согласно исследованию мы можем проследить содержание каждого из мотивов по мере усложнения и развития, как деятельности, так и самих мотивов (автор В.Ф. Моргун) [25, с. 45]. Парные сравнения мотивов представляет собой совокупность суждений-индикаторов, которые позволяют выбирать один из двух предлагаемых мотивов при сравнении их между собой. Каждому мотиву соответствует определенное суждение-индикатор:

- мотив функционирования (игровой) – заниматься увлекательным делом;

- мотив долга (трудовой) – доводить до конца дело, необходимое для других;
- мотив общения – активно общаться с людьми
- мотив саморазвития (самодеятельности) – совершенствовать свой характер и способности;
- мотив школьного обучения – заниматься под руководством учителя;
- мотив воспроизведения – выполнять привычные обязанности;
- мотив творчества – творчески и самостоятельно выполнять любое дело;
- мотив наблюдения – наблюдать за окружающим,
- мотив моторно-продуктивный – делать что-то своими руками, выполнять физическую работу;
- мотив речевой-мыслительный – рассказывать по памяти, решать задачи в мыслях.

Одной из главных задач для родителей и преподавателей в процессе получения образования – привить детям тягу к знаниям и желание учиться. Это важно не только на этапе школьного образования: индивид продолжает обучение, получая среднее или высшее образование. Но в современном мире и этого может быть недостаточно – в связи с быстро меняющимися внешними условиями, всё чаще людям необходимо подстраиваться под изменения и учиться новому, повышать квалификацию, иногда и совсем менять направление деятельности и начинать обучение с нуля. Именно поэтому важно на этапе младшего школьного возраста развить у детей учебную мотивацию.

Почти у всех детей младшего школьного возраста (до 80%) мотивация выражена в игре, уместно предположить, что познавательный мотив происходит время от времени, мгновенно. Он угасает, когда исчезает внешний раздражитель (например, закончится урок) [16, с. 39].

В первое время сильными мотивирующими к учебе факторами являются отметки и одобрение учителя. Выстраивается образ учителя как идеального человека, чье мнение для ребенка – всегда истина.

Рассмотрим вопрос отметок в начальной школе. Чаще преподаватели начальных классов начинают выставлять ученикам отметки начиная со второго класса или второго полугодия первого класса. Объясняется это тем фактом, что дети не осознают истинное значение отметки.

Отметка рассматривается как:

1. Оценка личности ребенка.
2. Отношение учителя к себе.
3. Оценка старательности и усилий, которые затрачены на выполнение задания.
4. Средство повышения престижа. Ученики оценивают друг друга при помощи отметок. Большой авторитет у тех, кто учится лучше, чем остальные.

Похожее видение оценок остается до самого окончания четвертого класса. Именно поэтому в некоторых системах образования преподаватели начинают выставлять отметки только в средней школе [12, с. 89].

Вопрос выставления отметок может сильно повлиять на учебную мотивацию школьника. Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы к отметкам, поэтому в сочетании с наказанием или порицанием со стороны родителей, отметки ниже среднего могут привести к снижению мотивации и интереса к учебе.

Таким образом, в первом параграфе первой главы рассмотрены понятия мотив, мотивация, учебная мотивация, школьная мотивация. Мы можем отметить, что в научной литературе отсутствует единое мнение по вопросу разграничения данных терминов. В психолого-педагогической литературе термины «мотив», «мотивация» «учебная мотивация», используются как синонимы в широком или узком смысле. Если рассматривать в более широком смысле, то данные понятия рассматриваются как совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и

определяют направленность мотивации. В узком смысле данные термины определяются, как сложные системы мотивов.

1.2. Особенности развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Время окончания детских забот у детей младшего школьного возраста плавно перетекает в начало учебной деятельности. Игра – это самое важное занятие в жизни каждого ребенка дошкольного возраста, а вот школьникам на смену ярким и интересным играм приходит учеба, социальное и психологическое познание окружающего мира.

По возрастной периодизации Д. Б. Эльконина младший школьный возраст протекает от 7 до 11 лет касательно психологической периодизации и от 6 до 10 лет педагогической. Основа педагогической периодизации, на первый взгляд, это стадии физического и психического развития, но, если рассмотреть с другой стороны это воспитательные условия.

Обратимся к определению О.В. Бабенко, младший школьный возраст - это ответственный период от полноценного проживания, которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. [1, с. 452].

Чувство самостоятельности и ответственности за себя, свои мысли, поступки и слова – отличительная особенность данного возраста.

Учебная деятельность и игры в сочетании дают профессиональный тандем для образовательного процесса в классе для формирования личности младшего школьника, поможет ему найти себя и добиться поставленной цели.

Переформирование личности возникает именно с первого по четвертый класс. Давайте рассмотрим основные изменения [7, с. 327].

1. Трансформация из непроизвольной деятельности в произвольную. Дети предпринимают первые шаги в анализе ситуаций, управляют своими поступками, самостоятельно принимают решения в вопросах;

2. Планирование действий. Школьники со временем начинают анализировать на несколько шагов вперед, продумывают все исходы

события. Дети любители помечтать, поэтому любое планирование для них, как источник вдохновения и повод проявить свою фантазию. При правильной мотивации цели и задачи становятся реализованными, и стимулируют ребенка развиваться во всех направлениях;

3. Рефлексия. Умение находить баланс между учебной и отдыхом, работой и развлечением, способствует развитию рефлексии. Ребенок учится контролировать себя, подготавливает себя к новым жизненным испытаниям.

Рефлексия - это важный этап формирования личности. Самостоятельное оценивание учениками своей работы помогает педагогу выстраивать стратегию обучения и корректировать пробелы в знаниях школьников, что способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Всестороннее развитие ребенка влияет на учебную деятельность, готовит его к миру взрослой жизни, вносит вклад в строительство личных ценностей, как уже было отмечено выше, помогает ему осуществлять все свои возможности.

Обратимся к исследованиям отечественных ученых Н.Ф. Талызиной, Н.А. Менчинской, М.И. Махмутова, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского и др. самая главная задача в период младшего школьного возраста - научить ребенка учиться самостоятельно, от этого будет зависеть эффективность учебного процесса и развитие всех психических качеств ребенка [8, с. 144].

Поддержка интересов детей является главным инструментом для продуктивности образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что из-за противоречий содержания учебного материала и желаний ребенка происходит погасание интереса.

Соответственно, главная задача школы и педагогов является развитие когнитивной мотивации. Результатом учебной деятельности можно смело считать изменения ребенка («Кто я?» И «Кем я стал?»).

Ведущим видом деятельности детей с первого по четвертый класс, безусловно, можно считать образовательную деятельность. Она помогает ученику в развитии личностного восприятия, эмоционального и систематического отношения к окружающему его миру.

Рассмотрим структуру образовательной деятельности по Д.Б. Эльконину, которая включает [21, с. 333]:

1. Мотивы;
2. Учебные задания;
3. Учебные мероприятия;
4. Контроль действий;
5. Действия по оценке.

Исходя из вышесказанного, для достижения качественного времяпровождения педагогам и родителям рекомендуется формировать необходимые потребности и мотивы детей с помощью правильных интересов. Когда школьник только проходит порог школы, он подсознательно ставит себе мотив быть просто школьником, но со временем он сменяется к мотиву хорошей учебы.

Воспользуемся определением Л.С. Выготского «учебная деятельность является одним из видов деятельности обучающихся, которая направлена на усвоение им теоретических знаний, умений и навыков» [9, с. 115].

Однако прежде следует отметить, что учебная деятельность фиксирует трансформационные изменения в основном в эмоциональной и мотивационной сферах. Дети, в частности, суммируют свой опыт, развивают в систему норм и ценностей, и, безусловно, очень важный аспект – это результат упорядоченности успеха или неудач.

Учебная мотивация включает разнообразные учебные мотивы. Они группируются в три группы: социальные мотивы учения, познавательные мотивы, мотивы достижения.

Определение школьной мотивации всегда играет одну из главных ролей в судьбе младшего школьника. Никак не обойтись без условий развития учебной мотивации.

Цель обучения направлена на интересы, запросы и способности учеников. Результаты обучения должны иметь большое значение для школьников и соответствовать их потребностям по структуризации своего будущего.

Складывается представление, и школьник начинает понимать, как важна учеба и что она будет значить в дальнейшем. Однако внутренняя школьная мотивация хорошо формируется у старшеклассников. Урок должен проходить так, чтобы ученик заинтересовался.

Ученик начинает адекватно оценивать будущее действие поступок. Снижается непосредственность и импульсивность поведения школьника. Теперь от этого поведения идет переход к реальным действующим мотивам. Большую роль играет формирование учебных мотивов.

В данном возрастном периоде хорошо развивается учебно-познавательная мотивация. Широкие социальные мотивы крепко связаны с желанием выполнить свой долг, стремлением получить знания, с пониманием чувства ответственности и надобностью учиться.

Во-первых, в данном возрасте происходят новые образования, которые отмечаются изменением плана мотивации и развитием внутренней позиции ребенка. Мотивация нужна для овладения учебной деятельностью.

Учебная мотивация включает специфические факторы [11, с. 5]:

1. Она определяется образовательным учреждением, образовательной системой.
2. Организацией образовательного процесса.
3. Субъективные особенности обучающегося школьника. Это пол, возраст, уровень притязаний, интеллектуальное развитие и т.д.
4. Субъективные особенности учителя, его отношение к ученикам.
5. Специфика учебного предмета.

Мотивационная система, характеризуется устойчивостью, направленностью, динамичностью. Мотивы закладываются в сам процесс учебной деятельности: интерес-занимательность, интерес к происхождению, сути явлений, интерес к фактам. А также творческий, поисково-исполнительный и исполнительный.

Во-вторых, не стоит забывать про произвольное поведение. Детское проявление независимости, способность делать собственный выбор в нужное время и нужное место.

В этом возрасте дети понимают нравственные ценности, выполняют правила и общепринятые законы, что приводит к основам моральных мотивов.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития у детей когнитивных процессов. В этом возрасте у школьников формируются навыки образовательной деятельности, дети начинают понимать, что такое самоорганизация и саморегуляция. Также нельзя не обратить внимание на интенсивное развитие интеллектуальной сферы младшего школьника. До этого возраста у детей преобладает наглядное-образное мышление, которое в этот период плавно переходит к словесно-логическому.

Рассмотрим авторов, которые придерживаются взглядов на системный характер развития высших психических функций, можем отметить Л.С. Выготского, который уделяет внимание мышлению, выполняющую «опорную» функцию в определенном возрасте. По – мнению, Л.С. Выготского, мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка с началом школьного обучения [9, с. 115].

Как показал анализ приведенных выше примеров, далее логично остановиться на вопросе развития словесно-логического, рассуждающего мышления, который влияет и на другие познавательные процессы.

Так, восприятие, внимание и память у младших школьников становятся произвольными. В самом начале обучения ребенок может воспринимать только яркие и специфические свойства предметов, что характерно для

младшего школьного и старшего дошкольного возрастов. Для развития восприятия в процессе обучения преподаватели делают акцент на наблюдении. Так, к концу начальной школы, восприятие синтезируется. [16, с. 39].

Развитие памяти у младших школьников происходит двумя путями: произвольность и осмысленность. Дети младшего школьного возраста запоминают только тот учебный материал, который их заинтересовал, и делают это произвольно. Именно поэтому важно представлять обучающий материал в форме игры, использовать наглядные пособия, яркие изображения и т.д.

Первые четыре года обучения, то есть, в период начальной школы, память у детей развивается достаточно быстро, особенно механическая память. Механическая память занимает основную роль, в отличие от логической, которая значительно уступает в развитии. Процесс понимания изучаемого материала проходит через развитие семантической памяти, так как дети начинают осмысливать и одновременно запоминать то, что изучается на занятиях.

Рассмотрим также процесс развития внимания младших школьников. Со всей определенностью можно утверждать, что стабильное внимание возрастает по сравнению со старшими дошкольниками, дети уже могут сосредоточиться действительно на том, что им нравится. Однако всё ещё преобладает произвольное внимание, поэтому внешние триггеры могут легко отвлечь младших школьников от деятельности и рассредоточить внимание. Именно поэтому детям в начальной школе так сложно сосредоточиться на сложном учебном материале. Средний отрезок времени, когда ребенок младшего школьного возраста сосредоточен на одном предмете – от 7 до 15 минут. При этом частая смена деятельности и распределение внимание могут вызвать трудности.

Окончание младшего школьного возраста можно охарактеризовать, как практически взрослое становление. Ведь такие параметры, как

переключаемость внимания, стабильность и концентрация обретают стабильность. Стоит отметить, что у младших школьников появляется интерес к очень высоким достижениям, что приводит нас к выводу о том, что достижение успеха – это главный мотив учебной деятельности.

Переходя к рассмотрению вопроса о развитии речи младших школьников, стоит сказать, что данный вопрос мы будем рассматривать в двух направлениях: увеличение словарного запаса и усвоение морфологической системы языка, а также перестройка познавательных процессов.

Словарный запас ребенка, поступающего в первый класс, неизменно растет. К этому возрасту ребенок может спокойно изъясниться и поговорить о повседневной жизни и своих интересах, так как его словарный запас составляет 3000-7000 слов.

Также, когда ребенок приходит в школу, у него перестраивается речь, так как теперь ему нужно учиться по заданной учебной программе, что для него ново и непривычно. Вместе с этим перестраиваются и другие познавательные процессы – внимание, память, воображение, мышление.

В младшем школьном возрасте у детей активно развиваются социальные мотивы – это мотивы долга, ответственности, осознания важности обучения. Это обусловлено искренностью и открытостью детей. Они непосредственны и исполнительны, они доверяют своему учителю и готовы слушать его.

Процесс развития младших школьников с точки зрения познавательных мотивов плавно переходит от интереса исключительных фактов к таким интересам, которые формируют законы, принципы и правила.

Также интересен тот факт, что у детей младшего школьного возраста наблюдаются мотивы самообучения, которые проявляются пристрастием к второстепенному багажу сведений.

Что касается социальных мотивов, стоит отметить, что развитие происходит следующим образом. Когда ребёнок приходит в школу, он не

всегда точно определяет социальную значимость обучения, только в процессе обучения и взаимодействия с другими людьми (сверстниками и учителями), ребенок приходит к осознанию смысла учебной деятельности. Он начинает понимать, для чего учеба нужна именно ему, понимает причины обучения. Социальные мотивы выражены желанием ребенка завоевать внимание педагога и его похвалу.

В основном сформировано положительное отношение младших школьников к педагогу, доверительное отношение, однако тот факт, что преподаватель может выставять низкие оценки, очень расстраивает детей в этот период. Согласно исследованиям, у учеников 1-х и 2-х классов наблюдается систематический рост интереса к учебе, а к 3-4 классу этот интерес снижается. Это связано с тем фактом, что деятельность младших школьников характеризуется репродуктивностью. Детям нравится выполнять те задачи, в которых есть возможность проявить инициативу и быть более независимым.

Работая с детьми младшего школьного возраста, преподаватели ставят перед собой цель сформировать у ребенка устойчивый образовательный и познавательный интерес к новым знаниям, а также к способам получения новых знаний.

Данный возраст также характеризуется тем, что дети начинают осознавать структуру и механизмы отношений между друг другом. Личность ребенка формируется, когда происходит изучение новых понятий, таких как нравственная оценка, поведение в том или ином случае, конфликтные ситуации и их важность во взаимоотношениях с другими людьми и т.д. Именно поэтому преподаватели, составляя программу и планы уроков, выделяют в качестве отдельных задач такие задачи как формирование навыков работы в паре и в группе. Навык работы в команде и умение договариваться пригождаются не только для выполнения учебных задач, но и в течение всей жизни при любом контакте с другими людьми.

Нравственное становление личности наиболее удачно протекает в младшем школьном, так как происходит сознательное отношение себя и окружающих его людей, учиться осваивать новые социальные роли, начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. [19, с. 940].

По мнению А. В. Петровского, страхи детского дошкольного возраста обусловлены инстинктом самосохранения, но если рассматривать младший школьный возраст, то заметим, что социальные страхи превосходят как угроза благополучию личности в ситуации его взаимоотношений с окружающими людьми [14]. Приведенное описание доказывает, что статус ребенка в социуме меняется, он попадает в новый коллектив, где гораздо больше людей по сравнению с семьей или группой в детском саду. Также влияет особо значимый в этом возрасте тип взаимоотношений ребенка и взрослого, например педагога.

В младшем школьном возрасте важно уделять внимание исключительно положительным эмоциям, а также личностной активности. Чтобы личность ребенка развивалась важно превалирование мотивов установления положительных взаимоотношений с другими детьми. Именно поэтому одним из ведущих мотивов поведения становится желание заслужить одобрение других детей [8, с. 144].

В начале обучения ребенку могут сложно даваться некоторые задачи. Например, детям бывает сложно сосредоточиться на первых уроках, но по мере развития каждый ребенок учится слушать старших и выполнять задачи, поставленные преподавателями. Как уже было отмечено выше, формирование произвольности является характерной чертой данного возраста, при которой свойственно учиться оперативно отвечать на все необходимые вопросы, ставить и достигать высоких целей.

С течением времени ребенок учится решать более сложные задачи, начинает планировать свои действия и продумывать возможные пути и последствия своих действий.

Важным новообразованием данного возраста является так называемое позиционирование ученика, при котором у него появляется интерес к школе и важность приобретенных знаний и умений, стремление к признанию своей новой позиции.

Но прежде следует отметить, что в этой ситуации назревает кризис несоответствия. В школе в ребенке воспитывают независимость, умение высказывать свою позицию и решать задачи самостоятельно. В это же время в семье к ребенку всё ещё относятся как к маленькому, что вызывает у него протест. В такой ситуации важно, чтобы родители обратили внимание на данный кризис и сделали шаги к решению проблемы.

Рассмотрим процессы, происходящие в коллективе сверстников. Ребенок старается утвердить себя среди одноклассников, стремится быть лучше остальных. Это проявляется в желании выполнить задание быстрее всех, прочитать текст быстрее всех и т.д.

Л. С. Выготский рассматривал вопрос о социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом; особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции [39].

Со всей определенностью можно утверждать, что младшие школьники так активно пользуются навыками общения: устанавливают дружеские взаимоотношения, учатся дружить и взаимодействовать в коллективе.

Подводя итог второго параграфа, мы можем сказать, что детям младшего дошкольного возраста очень важно налаживать взаимодействие как со сверстниками, так и с взрослыми: учителями, родителями, другими родственниками. Также родителям и преподавателям необходимо обеспечить среду, в которой ребенок чувствует себя полноценной частью общества. Ему

необходимо понимать, что его мнение учитывают, с его идеями считаются. Также стоит отметить, что главным условием в развитии детей данного возраста является прививание любви к учебе, так как именно в этот период закладывается фундамент будущего отношения к обучению, а также формируются навыки, необходимые для успешного усвоения учебной программы.

1.3. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития учебной мотивации младших школьников

Использование ИКТ в образовательном процессе начального образования посвящены исследования таких ученых, как Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К. Тихомиров и др. Данные ученых показывают, что методики обучения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обладают необходимыми возможностями в развитии мотивационной сферы учащихся. Поскольку именно они смогут помочь обучающимся разобраться в потоке новой учебной информации, помогут в развитии самостоятельности и творческой деятельности.

По требованиям ФГОС: «Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов [74, с. 4]».

Ключевое понятие «информационные технологии» для нашего исследования имеет достаточно много определений. В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» писал: «Информационные технологии - это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы» [72, с. 167].

Следует отметить, что необходимо рассмотреть понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52653-2006 формулирует понятие ИКТ, как информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [71].

Нельзя не согласиться с авторами А. В. Хуторская, Л.Я. Боровский и В.Г. Рычков, которые выделили несколько направлений применения ИКТ в образовательном процессе. Давайте рассмотрим пять основных направлений:

1. Контроль знаний.
2. Лабораторный практикум.
3. Иллюстративное средство при объяснении нового материала.
4. Самообразование.
5. Эффективное формирование познавательного интереса.

Обладая навыками владения информационных технологий, современный человек становится неотъемлемой частью жизни современного общества. Сегодня тот, кто обладает компьютерной грамотностью, имеет особый стиль мышления, совсем иначе подходит к оценке жизненных проблем и ситуаций, а также способам их решения.

Опыт показывает, что без новых информационных технологий невозможно описать ни современную школу, ни современных детей. Поэтому в модернизации школьной образовательной системы большая роль отводится использованию информационно-коммуникационных технологий.

Одной из главных задач образования выступает обучение детей использованию информационных технологий, чтобы в дальнейшем они могли учиться, постоянно применяя эти технологии. Опыт внедрения таких технологий позволяет говорить о больших потенциальных возможностях этой сферы. Можно утверждать, что их умелое применение, начиная с младшего школьного возраста, способствует:

1. Развитию познавательной деятельности;

2. Повышению качества образования;
3. Совершенствованию навыков самообразования и самоконтроля;
4. Формированию информационно-коммуникационной грамотности.

Компьютерная техника, бесспорно, более объемно раскрывает резервы учебных дисциплин, позволяет работать широко и продуктивно. Но, если говорить о детях младшего школьного возраста, то стоит отметить, что компьютер также служит большим источником интереса и мотивации.

При этом необходимо подчеркнуть, что образовательные средства ИКТ содержат многообразные программно-технические средства, которые предназначены для решения многих педагогических задач.

Отличительная особенность учебного процесса с применением ИКТ - сам ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, налаживает процесс познания. Главное в точности выбрать приемы, которые в оригинальной и интересной форме будут способствовать развитию мотивации.

Также в процессе работы мы использовали ряд педагогических приемов.

Таблица 1

Педагогические приемы развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием средств ИКТ

Педагогические приемы	Содержание
Использование интерактивных тестов	Тестирование является одной из форм контроля знаний, умений и навыков учащихся по отдельной теме или учебной дисциплине. На уроках можно широко использовать тестирование и виде викторины, блиц - опроса, и виде тестов по всем разделам программы.
Использование мультимедийных курсов (аудиовизуальные, визуальные, звуковые)	Аудиовизуальные: учебные видеоролики, фильмы, мультфильмы, видеофрагменты и передачи; интерактивные презентации и слайд-шоу и тд. Визуальные: образцы, фото-инструкции, портреты, картины и фотографии, предметы, карты и чертежи, развертки и шаблоны. Звуковые: аудиозаписи содержащие пройденный учебный материал, историческую справку, текст литературного произведения, диктанта или изложения, чистоговорки.

Продолжение таблицы 1

Интерактивный диктант	Интерактивная форма диктантов позволяет участнику в каждом случае выбрать правильный с его точки зрения вариант из числа предложенных и таким образом заполнить всю форму. Система автоматически проверяет правильность написания диктанта, указывает участнику количество допущенных ошибок
Использование образовательных платформ	Актуальность использования с наступлением дистанционного обучения - «Учи.ру»: https://uchi.ru/ - «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/ - «Яндекс.Учебник»: https://education.yandex.ru/ - «Платформа новой школы»: https://www.pcbl.ru/ - «Фоксворд»: https://foxford.ru/ - «Олимпиаум»: https://olimpium.ru/ - «Лекта»: https://lecta.rosuchebnik.ru/
Создай или отгадай ребус	Ребусы – это самый простой и увлекательный способ развития мышления, памяти, внимания. Кроме этого, позволяют активизировать знания учащихся. Ребусы можно задать в качестве домашнего задания («Создай ребус»), так и использовать самим учителем. http://rebus1.com/ .
Игра в «Kahoot!»	Kahoot – это приложение для образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах. Можно создать свой тест или воспользоваться уже готовым. На интерактивном экране отображается вопрос, а ребята через смартфоны выбирают ответ. Учитель сразу видит результаты и рейтинг ответов. Важна не только правильность ответа, но и скорость. https://kahoot.com/ .
Игра в «Пликерс»	Игра позволяет быстро провести опрос всего класса с помощью смартфона учителя и индивидуальных карточек учащихся. На экране отображается вопрос, дети показывают карточки с QR-кодом, а смартфон учителя считывает ответы и отображает их правильность. https://get.plickers.com/ .
Электронные книги, учебники	Помогают при демонстрации задания, при его объяснении. Педагог показывает задание на большом экране легче, чем в стандартном учебнике. Например, пример можно привести сайт, на котором есть все учебники по УМК «Школа России»
Физминутки на уроках с использованием ИКТ	Переключение внимания учеников, расслабление, повод отвлечься и увлечься другим видом деятельности
Интегрированные уроки, уроки экскурсии, уроки путешествия, уроки исследования, уроки встречи, сюжетные уроки, творческие уроки	Создают положительное отношение и благоприятную обстановку к изучаемому предмету.

Продолжение таблицы 1

Дидактическая игра с использованием ИКТ	Делает процесс обучения занимательным, интересным, способствует преодолению трудностей при обучении
Видео-уроки	Интерактивная форма объяснения нового материала, успешна при модели обучения «Перевернутый класс», когда дети дома самостоятельно изучают тему, а в классе вместе с учителем закрепляют материал. В качестве примера можно привести канал на YouTube «ИНФОУРОК»: https://www.youtube.com/user/upiterra/ .
LearningApps.org.	Сервис для поддержки процессов обучения по различным предметам с помощью небольших интерактивных модулей, которые могут использоваться как учебные ресурсы или для самостоятельной работы; в работе с интерактивной доской, или как индивидуальные упражнения для обучающихся.
Поощрение любой познавательной активности школьников	Активизирует мотивацию школьников. Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, сочинение сказок, рисунки.
Мультимедийная презентация	Электронное учебное пособие, представляющее собой набор слайдов на определенную тему, разработанное с помощью компьютера. Учебная презентация включает в себя тексты, иллюстрации, географические карты, видеофрагменты, дикторский текст, звуки природы, что способствует активизации учебной деятельности, воспитанию интереса к изучаемому предмету. Мультимедийная презентация используется в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и учащихся, при обобщении и закреплении материала.
Использование интерактивной доски	Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.
Мультимедийные диски	Средство обучения, позволяющее в интерактивном режиме качественно организовывать учебный процесс на уроках в начальной школе. Использование мультимедийных средств обучения на уроках применяются для подготовки современного школьника. «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия».
Виртуальные музеи и путешествия 3D	Виртуальные музеи, достопримечательности, интересные места погрузят Вас в историю и раскроют завесу самых красивых уголков Планеты. Виртуальные туры с экскурсиями «онлайн» построены на технологии 3d панорам, которые объединены в целые туры. Это позволяет путешествовать онлайн, перемещаясь от точки к точке прямо с телефона.

Многочисленные исследования показывают, что эффективность приёмов развития мотивации младших школьников на уроке обеспечивается с помощью таких условий:

1. Создание комфортной атмосферы на уроке;
2. Стимулирование находить ответы самостоятельно, с помощью наводящих вопросов;
3. Привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование на этой основе самооценку;
4. Использование увлекательного дополнительного материала на уроках (аудиоматериалов, видеоматериалов и др.);
5. Создание на уроках дискуссионного диалога;
6. Разбор или анализ жизненных ситуаций;
7. Использование на уроках поощрение и порицание;
8. Воспитание самостоятельности на уроках.

Следует отметить, что правильное применение возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- Увеличению познавательной деятельности;
- Повышению качественной успеваемости учеников;
- Достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов;
- Развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- Повышению уровня комфорта обучения;
- Снижению дидактических затруднений у учащихся;
- Повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- Развитию информационного мышления школьников;
- Приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Таким образом, применение ИКТ в образовательной деятельности детей младшего школьного возраста является одним из эффективных средств повышения мотивации обучения, развития познавательных и творческих способностей учеников, которое гарантирует реализацию психолого-педагогических и методических условий в учебном процессе обучающихся.

Именно информационно-коммуникационные технологии – наиболее эффективное и многофункциональное средство, которое сочетает в себе огромные образовательные ресурсы, обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций школьника, служит прекрасным фундаментом для приобретения новых знаний и умений.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики учебной мотивации детей младшего школьного возраста

На основании анализа психолого-педагогической литературы мы выявили следующие показатели учебной мотивации: отношение к школе, получение оценок и познавательная активность.

В таблице 2 соединены показатели и методики изучения развития учебной мотивации у младших школьников, применяемые в данном исследовании.

Таблица 2

Соотношение показателей и диагностических методик

Показатели	Диагностические методики
Отношение к школе	«Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» (Н. Лусканова)
Познавательная активность	«Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская)
Получение оценок	«Направленность на отметку» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова)

Для диагностики уровня развития учебной мотивации младших школьников мы использовали следующие методики:

1) Методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» (Н. Лусканова);

2) Методика «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская);

3) Методика «Направленность на отметку» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова).

Представим краткое описание используемых методик. Подробное описание имеется в приложениях 1, 2, 3.

В методике Н.Г. Лускановой проверка уровня школьной мотивации второклассников проводится индивидуально с каждым ребенком по анкете, состоящей из 10 вопросов. Преимущество анкетного метода состоит в том, что он позволяет за короткое время опросить большое количество учащихся. Рассмотрев цель данной методики, можно выявить отношение учеников к школе, к учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Рекомендуется проводить в индивидуальной форме. Отслеживание динамики школьной мотивации проходит несколько этапов. Подробная структура методики описана в приложении 1.

Для исследования познавательной активности детям предлагалась методика А.А. Горчинской. Мы даем ученикам анкету и предоставляем выбор из возможных вариантов ответа один, всего вопросов. Оценка степени выраженности познавательной активности - главная цель второклассников текущей методики. Подробная структура методики описана в приложении 2.

Для отслеживания у второклассников мотивации получения отметки, была предложена диагностика «Направленность на отметку», которая включает в себя двенадцать вопросов, ответы на которые предполагаются «да» или «нет». Подробная структура методики описана в приложении 3.

Таким образом, для изучения развития учебной мотивации были выбраны 3 методики: методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников (Н. Лусканова); методика «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская); методика «Направленность на отметку» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова), так как именно они способствуют эффективному применению показателей: отношение к школе, познавательная активность и получение оценок.

Главное преимущество выбранных методик - способность направлять второклассников к познанию, стимулировать его на совершение

практических действий, а также вариантов его использования в учебном процессе и, естественно, от мастерства и творческого потенциала педагога.

2.2 Анализ результатов диагностического исследования учебной мотивации младших школьников

Цель начального этапа практической работы – осуществить диагностику начального уровня развития мотивации учения младших школьников. Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения Гимназия №45 г. Екатеринбурга, ул. Новгородцевой, 5а. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 2 «А» класса. Методики были проведены совместно с психологом гимназии №45 Мелеховой Полиной Дмитриевной.

Проанализируем результаты диагностического исследования развития учебной мотивации отдельно по каждой методике.

Количественные результаты диагностики уровня развития учебной мотивации у второклассников по методике Н. Лускановой «Изучение уровня школьной мотивации младших школьников» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования уровня развития учебной мотивации по методике Н. Лускановой «Изучение уровня школьной

мотивации младших школьников»

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	Алина А.	18	Средний
2	Влад Б.	13	Ниже среднего
3	Ирина В.	26	Высокий
4	Даниил Е.	25	Высокий
5	Дина З.	12	Ниже среднего
6	Валентина З.	13	Ниже среднего
7	Никита К.	9	Низкий
8	Кирилл Л.	10	Ниже среднего
9	Валерия М.	19	Средний
10	Андрей М.	11	Ниже среднего

11	Екатерина Н.	9	Низкий
12	Андрей О.	17	Средний
13	Мария П.	18	Средний
14	Михаил П.	17	Средний
15	Дмитрий Р.	11	Ниже среднего
16	Татьяна Т.	19	Средний
17	Тимофей У.	5	Низкий
18	Константин Ч.	19	Средний
19	Артём Щ.	6	Низкий
20	Анастасия Я.	13	Ниже среднего

Результаты диагностического исследования по методике Н. Лускановой «Изучение уровня школьной мотивации младших школьников» показали, что 7 учеников (35%) имеют средний уровень, 7 учеников (35%) с уровнем ниже среднего и 4 ученика (20%) с низким уровнем, 2 ученика (10%) с высоким уровнем, с уровнями выше средней мотивации детей нет. Таким образом, большинство детей показали уровень развития мотивации низкого и ниже среднего.

Анализ результатов показывает, что 35% (7) учеников имеют средний уровень учебной мотивации. Отсюда следует вывод, что у детей сформировано нейтральное отношение к школе, они соблюдают школьные требования и правила, но не часто.

10% (2) учеников имеют высокий уровень мотивации. У таких детей выявлено положительное отношение к школе, они активно соблюдают школьные требования и правила.

30% (4) ученика имеют низкий уровень мотивации. Мы можем сделать вывод о том, что у детей развито негативное отношение к школе, они полностью отрицают школьные требования и правила.

35% (7) учеников имеют ниже среднего уровень учебной мотивации. Мы можем сделать вывод о том, что у таких детей отсутствует негативное отношение к школе, они редко соблюдают школьные требования и правила.

Количественные результаты диагностики уровня развития учебной мотивации у второклассников по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младших школьников» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностического исследования уровня развития учебной мотивации по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младших школьников»

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	Алина А.	4	Средний
2	Влад Б.	2	Низкий
3	Ирина В.	5	Высокий
4	Даниил Е.	5	Высокий
5	Дина З.	4	Средний
6	Валентина З.	4	Средний
7	Никита К.	3	Средний
8	Кирилл Л.	4	Средний
9	Валерия М.	5	Высокий
10	Андрей М.	3	Средний
11	Екатерина Н.	1	Низкий
12	Андрей О.	5	Высокий
13	Мария П.	4	Средний
14	Михаил П.	4	Средний
15	Дмитрий Р.	3	Средний
16	Татьяна Т.	4	Средний
17	Тимофей У.	2	Низкий
18	Константин Ч.	4	Средний
19	Артём Щ.	1	Низкий

20	Анастасия Я.	4	Средний
----	--------------	---	---------

Результаты диагностического исследования по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младших школьников» показали, что 4 ученика (20%) имеют высокий уровень, 12 учеников (60%) имеют средний уровень и 4 ученика (20%) имеют низкий уровень. Таким образом, большинство детей показали средний уровень развития мотивации.

Анализ результатов показывает, что 20% (4) ученика имеют высокий уровень учебной мотивации. Отсюда следует вывод, что у детей присутствует интерес к постоянному поиску источников новых знаний, а также присутствует стремление к трудным заданиям.

60% (12) учеников имеют средний уровень учебной мотивации. Мы можем сделать вывод о том, что у таких детей недостаточно выражен интерес к поиску источников новых знаний, нет желания выполнять трудные задания.

20% (4) ученика имеют низкий уровень мотивации. Мы можем сделать вывод о том, что у детей полностью отсутствует интерес к поиску источников новых знаний и стремление к трудным заданиям.

Количественные результаты диагностики уровня развития учебной мотивации у второклассников по методике Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой «Направленность на отметку» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностического исследования уровня развития учебной мотивации по методике Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой

«Направленность на отметку»

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	Алина А.	7	Средний
2	Влад Б.	2	Низкий

3	Ирина В.	11	Высокий
4	Даниил Е.	12	Высокий
5	Дина З.	5	Средний
6	Валентина З.	8	Средний
7	Никита К.	3	Низкий
8	Кирилл Л.	4	Средний
9	Валерия М.	10	Высокий
10	Андрей М.	4	Средний
11	Екатерина М.	3	Низкий
12	Андрей О.	9	Высокий
13	Мария П.	5	Средний
14	Михаил П.	6	Средний
15	Дмитрий Р.	5	Средний
16	Татьяна Т.	8	Средний
17	Тимофей У.	2	Низкий
18	Константин Ч.	7	Средний
19	Артём Щ.	1	Низкий
20	Анастасия Я.	4	Средний

Результаты диагностического исследования по методике Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой «Направленность на отметку» показали, что 4 ученика (20%) имеют высокий уровень, 5 учеников (25%) имеют низкий уровень и 11 учеников (55%) имеют средний уровень. Таким образом, большинство детей показали средний уровень развития мотивации.

Анализ результатов показывает, что 20% (4) ученика имеют высокий уровень учебной мотивации. Отсюда следует вывод, что у таких детей возникает сильный стресс от получения низкой оценки.

25% (5) учеников имеют низкий уровень мотивации. Мы можем сделать вывод о том, что такие дети не испытывают стресс от получения плохой отметки.

55% (11) учеников имеют средний уровень учебной мотивации. Мы можем сделать вывод о том, что такие дети относятся нейтрально к получению низкой оценки.

Результаты исследования уровня развития учебной мотивации младшего школьного возраста по всем 3 методикам представлены в таблице 6 и на рис.1.

Таблица 6

Сопоставление результатов исследования
уровня развития учебной мотивации по всем методикам

№ п/п	Имя, фамилия	Методики			Уровень развития
		Школьная мотивация	Познавательная активность	Направленность на отметку	
1	Алина А.	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Влад Б.	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий
3	Ирина В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Даниил Е.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Дина З.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
6	Валентина З.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
7	Никита К.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
8	Кирилл Л.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
9	Валерия М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
10	Андрей М.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
11	Екатерина Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	Андрей О.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
13	Мария П.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Михаил П.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Дмитрий Р.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний
16	Татьяна Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Тимофей У.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18	Константин Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Артём Щ.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Анастасия Я.	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний

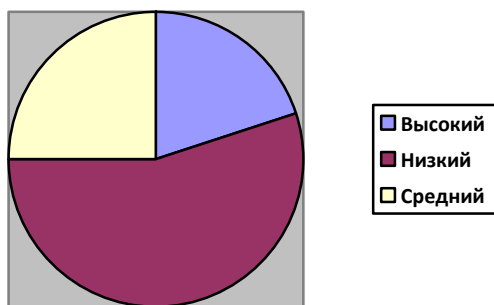


Рис 1. Результаты исследования развития учебной мотивации

Сопоставление результатов исследования уровня развития учебной мотивации детей по всем методикам (таблица 6) показало, что 11 учеников (55%) имеют средний уровень развития, 5 учеников (25%) – низкий уровень развития и 4 ученика (20%) - высокий уровень развития.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1 группа с высоким уровнем развития (20%). Испытуемые, отнесённые к этому уровню (Ирина В., Даниил Е., Валерия М., Андрей О.), отлично выполняли заданий, у них выявлено положительное отношение к школе, они соблюдают все школьные требования и правила, постоянный поиск новых знаний, стремление к трудновыполнимым заданиям, но были замечены стрессовые ситуации в связи с получением низкой оценки. Заинтересованы максимально в получении отличных отметок.

2 группа со средним уровнем развития (55%) - у детей (Алина А., Дина З., Валентина З., Кирилл К., Андрей М., Мария П., Михаил П., Дмитрий Р., Татьяна Т., Константин Ч., Анастасия Щ.) этого уровня наблюдалась готовность к выполнению задания, но дети в основном отвлекались, не всегда соблюдали школьные требования и правила, заинтересованы в получении хороших отметок.

3 группа с низким развитием (25%) - у детей (Влад Б., Никита К., Андрей М., Екатерина Н., Тимофей У., Артём Щ.). С самого начала не проявляли

интерес к заданиям, у исследуемой группы этого уровня наблюдалось негативное отношение к школе, отказ от выполнения школьных требований и правил, отсутствие поиска источников новых знаний, а также отсутствие стремления к трудным заданиям, не заинтересованы в получении хороших отметок. У всех учеников недостаточно хорошо развита мотивация, школа у них вызывает негативные эмоции и ассоциации.

Найденные и проанализированные нами методики позволяют выявить следующую закономерность: показатель отношения к школе хуже всего развит в изучаемой группе детей.

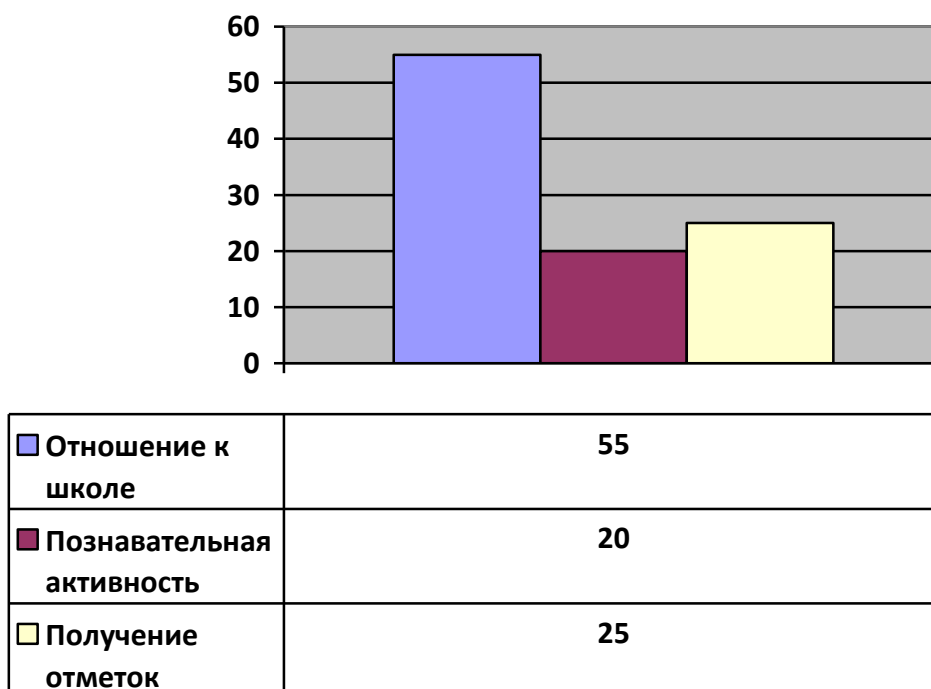


Рис 2. Результаты исследования развития учебной мотивации по всем показателям (в %)

Итак, было установлено, что уровень развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста оказался невысоким. Среди детей были такие, которые выполняли задания с трудом. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по

развитию показателя «отношение к школе» с помощью приёмов с использованием ИКТ.

2.3 Описание хода работы с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, способствующих развитию учебной мотивации младших школьников

Исследование базировалось на соблюдении основных педагогических условий развития мотивации учения младших школьников:

- 1) развитие у обучающихся умения осознавать свои мотивы в учебной работе;
- 2) органическое включение ИКТ в структуру урока;
- 3) умелое руководство учителем процессом развития положительной мотивации средствами ИКТ;
- 4) систематическое использование ИКТ на уроках в начальных классах.

Проблема использования ИКТ на уроках в начальных классах занимает важное значение для формирования личности школьника и занимает значительное место в учебно-воспитательном процессе. Эффективность применения ИКТ на уроках в начальной школе зависит от их соответствия определенным требованиям. Они должны:

- соответствовать возрастным особенностям младших школьников;
- развивать мотивацию учения младших школьников;
- будить воображение и фантазию младших школьников;
- развивать творческие способности младших школьников;
- быть интересными и доступными для младших школьников, вызвать в них положительные эмоции.

При планировании уроков с использованием ИКТ мы учитывали:

- имеющийся набор компьютерного и мультимедийного оборудования;
- наличие программно-методического комплекса к учебнику, что соответствует действующей программе;
- наличие программ-тренажеров для отработки практических умений и навыков;

готовность обучающихся к восприятию материала с использованием компьютера;

возможности учителя и ученика использовать компьютерные технологии вне класса.

В процессе практической работы нами была разработана и реализована методика развития мотивации учения младших школьников средствами ИКТ (табл. 7).

Таблица 7

Методика развития мотивации учения младших школьников средствами ИКТ

Этап урока	Цель этапа	Содержание этапа	Средства икт
Организационный	Подготовить обучающихся к работе на уроке	Взаимные приветствия фиксация отсутствующих; проверка готовности учеников к уроку; организация внимания и внутренней готовности; демонстрация темы урока; демонстрация цели урока;	1) использование интерактивной доски;
Проверка домашнего задания	Выявить уровень правильности выполнения задания учениками домашнего задания	Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; устранить недочеты;	1) образовательные платформы с тестами; 2) образовательные платформы с играми;
Актуализация опорных знаний	Пополнить знания обучающихся, вспомнить ранее изучен материал	Повторение пройденного материала, выполнение заданий. Ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	1) использование интерактивной доски; 2) электронные учебники, книги;

Продолжение таблицы 7

Формирование новых понятий, постановка проблемы	Демонстрация нового учебного материала	Организация внимания детей; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися	1) использование мультимедийных курсов с демонстрацией икт 2) презентации; 3) схемы; 4) таблицы; 5) рисунки; 6) анимации; 7) видеофрагменты; 8) видеосюжеты; 9) фотосюжеты; 10) аудиофрагменты;
Формирование навыков, их закрепление	Реализация собственных проектов, групповая работа, тренировки	Используется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.	1) тренажеры; 2) интегрированные уроки; 3) дидактические игры; 4) блок-схемы; 5) ребусы; 6) рисунки; 7) кроссворды;
Контроль и проверка	Организация контроля и самоконтроля	Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий	1) использование интерактивных тестов;

При проведении уроков с использованием ИКТ создавались благоприятные условия для развития мотивации учения младших школьников – ученики с интересом и желанием выполняли задания, активно принимали участие в решении вопросов, проявляли интерес к материалу. При проведении уроков мы ориентировались на требования к урокам с использованием ИКТ. Особенности организации и проведения уроков с использованием ИКТ представлены в таблице 8.

Особенности организации и проведения уроков с использованием ИКТ

Параметры обучения	Урок с использованием ИКТ
1. Учебный текст	Мультимедийный текст (видео, аудио возможности, связь с большим количеством разнообразных источников)
2. Учебники и книги	Используются электронные учебники, электронные библиотеки, чтобы прочитать произведения в полном объеме.
3. Мотивация к обучению	Высокая мотивация и заинтересованность в обучении.
4. Информация	Неограниченное количество свежей информации, широкий выбор.
5. Контроль	Самоконтроль ученика и координация учебного процесса учителем. Ученик имеет возможность самостоятельно исправлять допущенные ошибки, корректировать свою деятельность, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля.
6. Общение	Возможности общения с другими носителями информации, с носителями языка, знакомство с культурой их стран.
7. Наглядность	Преимущества ИКТ заключаются во взаимосвязи нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и др. Можно увидеть какое-то явление или событие в динамике. Можно осуществить виртуальные экскурсии.
8. Экспериментальная и практическая работа	Широкие возможности виртуальной лаборатории. Ученик имеет возможность осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций).
9. Индивидуализация и дифференциация	Индивидуализация процесса обучения за счет наличия разноуровневых задач, возможности самостоятельно работать с учебным материалом, используя удобные способы восприятия информации, учитывающие индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления. Возможность для ученика самостоятельно приобретать знания и информацию, самостоятельно выбирать режим учебной деятельности.
10 методы обучения	Интенсификация самостоятельной работы обучающихся, разнообразие интересных форм и методов работы.
11 технологии обучения	Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения больших массивов знаний.
12 время урока	Экономия времени урока

Приведем алгоритм применения мультимедийных технологий при осуществлении определенного этапа урока в начальной школе:

1. Объявление темы урока: на экране появляется запись темы урока. Учитель вместе с детьми читает запись.

2. Актуализация опорных знаний: на экране появляются главные герои, которые рассказывать о тематике урока. Они здороваются с учениками, ведут между собой и учениками диалог в соответствии с темой урока. Учитель (по желанию) может продолжить с учениками этот диалог.

3. Объяснение нового материала с использованием мультимедийной демонстрации: на слайдах располагается необходимая тестовая, графическая, видеоинформация. Ученики могут следить за изображением вместе с главными героями.

4. Развитие практических навыков: используются тренажеры. Анализ выполняемых действий: вопросы главных героев к ученикам. Ученики действуют самостоятельно, иногда – с помощью подсказок на мониторе или помощью учителя. Учитель может дополнить анализ собственными вопросами, задачами.

5. Контроль и проверка знаний: тестовые задания (задания): вопрос для проверки знаний материала урока с вариантами ответов.

6. Подведение итогов урока: диалог главных героев. Учитель, по желанию, может продолжить с учениками этот диалог.

Готовя тот или иной урок с использованием ИКТ, мы придерживались определенной структуры, однако его структура принципиально не менялась. В нем хранились все основные этапы, менялись только их временные характеристики. В частности, для проверки домашнего задания мы использовали тесты. Существуют различные программы создания тестов, они просты в использовании и всем доступны. Основными средствами ИКТ на этом этапе урока выступали:

- 1) диагностические программы;
- 2) контролирующие программы;
- 3) программы-тесты;
- 4) учебно-игровые ИКТ (создание учебно-игровых ситуаций).

На этапе актуализации опорных знаний мы использовали различные вопросы, которые иллюстрировались схемам, анимацией, звуковым

сопровождением; представляли слайды из предыдущих уроков, с кроссвордами, ребусами и тому подобное. Основными средствами ИКТ на этом этапе урока выступали:

1) информационно-поисковые ИКТ (нахождение информации, развитие умений и навыков систематизации информации);

2) учебно-игровые ИКТ (создание учебно-игровых ситуаций).

На этапе объяснения нового материала мы использовали компьютерные презентации. Они позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах информации, излагается и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Также мы использовали схемы и таблицы с основными понятиями, фото-, аудио, видеофрагменты, гиперссылки для изменения последовательности показа, что давало нам возможность по своему усмотрению изменять ход беседы, акцентировать внимание на сложных моментах урока в зависимости от восприятия материала учениками и от ситуации на уроке. На слайдах мы предлагали только основные мысли, фото-, аудио-, видеофрагменты и тому подобное. Выделяли те элементы, на которых следует акцентировать внимание обучающихся.

Основными средствами ИКТ на этом этапе урока выступали:

1) демонстрационные ИКТ (визуализация объектов с целью их исследования и изучения);

2) учебные ИКТ (развитие умений и навыков учебной или практической деятельности);

3) моделирующие ИКТ (моделирование объектов с целью их исследования и изучения).

На этапе закрепления нового материала мы использовали проблемные вопросы и задания, тренировочные задания, творческие игры и задания, схемы, таблицы, рисунки. Во время демонстрации схем, таблиц с основными понятиями, мы ставили проблемные вопросы, предлагали ученикам выполнить несколько упражнений, после чего они убеждались в

правильности собственных суждений, читая выводы на слайдах. Для этапа закрепление знаний можно дать иллюстрированные вопросы, задания для группового или индивидуального исполнения, предложить школьникам самостоятельно прокомментировать уже показанные слайды (которые учитель демонстрировал на этапе объяснения нового материала).

Обратимся к рассмотрению интерактивных заданий в LearningApps.

Пазл «Угадай-ка». В одном пазле должны быть назначены различные группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео.

Викторина или викторина с выборкой правильного ответа. Традиционные вопросы множественного выбора с мультимедийным контентом, причем правильным может быть не только один ответ.

Выделить слова. Условия этой игры заключаются в том, чтобы выделить необходимые слова из данного текста.

Кто хочет стать миллионером? Известная игра. Отвечать на вопросы с возрастающей сложностью.

Слова из букв. Цель этой игры в том, чтобы составить слова из лежащих рядом друг с другом букв в сетке.

Игра «Парочки». Классическая игра с использованием не только картинок, но и текста.

Классификация. Распределение объектов по группам. Этот шаблон поможет создать от 2 до 4 групп, которые затем должны быть соотнесены к элементам.

Найти на карте. С помощью этого шаблона тексты, изображения, аудио или видео определенные места выделяются на карте флажками.

Найти пару. С помощью этого шаблона нужно найти пару: текст или картинку, видео или аудио.

Соответствие в сетке. Карты в сетке должны быть соотнесены. Перетаскивайте карточки из верхней части к соответствующим карточкам в нижнюю часть.

Расставить по порядку. С помощью этого шаблона можно расположить в правильном порядке тексты, видео, картинки и аудио.

Хронологическая линейка. Являясь шкалой времени, этот шаблон поможет расположить информацию в виде текста, картинки, видео или аудио в необходимой последовательности.

Кроссворд. Цель этой игры в том, чтобы разгадать кроссворд.

Все приложения можно наполнить своим материалом, они находятся среди шаблонов. Весь список приложений появляется при нажатии кнопки «Создать упражнение». По окончании их можно опубликовать, чтобы и другие пользователи могли создавать свои интерактивные задания, а также научиться новому, используя вашу разработку [14].

Простой и распространенной на сегодня программой, помогает учителю разнообразить урок, является приложение Power Point. С его помощью можно создавать компьютерные презентации. Они влияют сразу на несколько видов памяти: зрительную (ученики видят), слуховую (читают), моторную (пишут). Использование компьютерной презентации на уроке позволяет: повысить мотивацию обучающихся; интенсифицировать урок; использовать большое количество иллюстративного материала; привлечь обучающихся к самостоятельному процессу обучения.

Описание основных требований к содержанию и оформлению презентаций представлены в таблице 9.

Таблица 9

Основные требования к содержанию и оформлению презентации

Наименование требования	Характеристика требований к содержанию и оформлению презентации
1. Требования к содержанию мультимедийной презентации	1) соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; 2) соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); 3) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; 4) лаконичность текста на слайде; 5) завершенность (содержание каждой части текстовой информации логично завершено) 6) объединение семантически связанных информационных элементов в группы, которые целостно; 7) краткость и лаконичность изложения,

		максимальная информативность текста; 8) расположение информации на слайде (преимущественно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись располагается под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать « рваных» краев текста); 9) наличие не более одного логического ударения: покраснение, яркость, обводка, мигание, движение; 10) информация подается оригинально, обращает внимание учеников.
2. Требования к визуальному и звуковому ряду	к и	1) использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатия с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); 2) соответствие изображений содержания; 3) соответствие изображений возрастным особенностям обучающихся; 4) качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие « лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов); 5) качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов) 6) обоснованность и рациональность использования графических объектов.
3. Требования к тексту		1) чтение текста на фоне слайда презентации (текст выразительно видно на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); 2) кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 24 пунктов; 3) отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте; 6) расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев - 2 интервала; 7) подчеркивание используется только в ссылках.;
4. Требования к дизайну		1) использование единого стиля оформления; 2) соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержания презентации; 3) использование для фона слайда психологически комфортных тонов 4) фон должен быть элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, размещенную на слайде, но не закрывать ее, 5) использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); 6) соответствие шаблону представленной темы (в некоторых случаях может быть нейтральным) 7) целесообразность использования анимационных эффектов.
5. Требования к качеству навигации	к	1) работоспособность элементов навигации; 2) качество интерфейса; 3) целесообразность и рациональность использования навигации
6. Требования к эффективности использования презентации и т.д.	к	1) обеспечение всех уровней компьютерной поддержки: индивидуальной, групповой, фронтальной работы обучающихся; 2) педагогическая целесообразность использования презентации; 3) учета санитарных требований к использованию технических средств (продолжительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся 1-х классов не более 10 мин, 2-4-х классов - 15 мин; продолжительность непрерывного просмотра презентации - не

	более 20 мин) 4) творческий, оригинальный подход к созданию презентации.
--	--

Как показывает практика, использовать компьютерные презентации можно на уроках любого типа: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений, навыков; урок контроля знаний, умений, навыков; нестандартный урок; интегрированный урок; комбинированный урок.

Главное, чтобы эти материалы отвечали принципам научности, наглядности, были представлены в объеме, соответствующему дидактической цели. Также целесообразно применять их при проведении тематических проверок. Между тем использование презентаций зависит от творческого потенциала учителя и программного обеспечения, которым он пользуется. Нами выявлено, что правильная организация и методика проведения занятий с использованием персонального компьютера способствует развитию мотивации учения младших школьников, совершенствованию языковедческих знаний, умений и навыков обучающихся.

Большое значение имеет при этом тщательная подготовка учителя к уроку. Каждый урок надо глубоко и целенаправленно продумать, между уроками должна быть тесная связь, надо систематически закреплять полученные знания и навыки. Таким образом, уроки с применением ИКТ вызывают большой интерес у обучающихся, которое выражается в росте количества вопросов, задаваемых детьми, а также в поиске ответов на сложные вопросы. Возросло количество обучающихся, которые готовили самостоятельно дополнительную информацию к урокам.

Данные уроки также способствовали развитию компьютерной грамотности. Подготовка к урокам с использованием ИКТ требует большего времени, чем обычный урок, но это нельзя назвать недостатком, так как данные уроки гораздо эффективнее обычных. Как показывает практика, из всех существующих технических средств обучения компьютер наиболее

полно удовлетворяет дидактическим требованиям, так как обладает рядом дополнительных возможностей, позволяющих управлять процессом обучения, максимально адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Информационно-коммуникационные технологии в развитии учебной мотивации младших школьников» были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему развития учебной мотивации учебной в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные показатели диагностики учебной мотивации младших школьников и подобрать диагностические методики.
3. Провести диагностику учебной мотивации младших школьников, представить анализ результатов исследования.
4. Подобрать и реализовать на практике приёмы развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ.

Для решения первой и второй задач была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов.

В параграфе « Понятие мотивации. Основные подходы к изучению» дано понятие «мотивации» разных авторов, таких как Л. И. Божович, Е. П. Ильин и др. Мы сделали вывод о том, что в научной литературе отсутствует единое мнение по вопросу разграничения понятий «мотивации», «мотив», «учебная мотивации». В психолого-педагогической литературе данные термины используются как синонимы в широком или узком смысле. Если рассматривать в более широком смысле, то данные понятия рассматриваются как совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность мотивации. В узком смысле данные термины определяются, как сложные системы мотивов.

В параграфе «2» показаны, особенности развития учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

В параграфе «Информационно-коммуникационные технологии как средство развития учебной мотивации младших школьников» доказано, что –

ИКТ – это самое эффективное средство для развития учебной мотивации у второклассников.

Выделены показатели учебной мотивации – отношение к школе, получение оценок и познавательная активность. На основании выделенных показателей выбраны диагностические методики.

Для диагностики уровня развития учебной мотивации младших школьников нами использовались следующие методики:

1) Методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников (Н. Лусканова);

2) Методика «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская);

3) Методика «Направленность на отметку» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова).

Диагностическое исследование уровня развития учебной мотивации детей показало, что у 11 детей (55%) был выявлен средний уровень развития, у 5 детей (25%) – низкий уровень развития и у 4 детей (20%) – высокий уровень развития.

В ходе проведённого исследования было выявлено, что показатель отношения к школе хуже всего развит в изучаемой группе детей. У детей наблюдалась незаинтересованность в учебной деятельности, на уроках часто отвлекаются и отвлекают других, все ученики очень разные и требуют индивидуального подхода педагога.

В практической части нашей работы были подобраны игры, задания, упражнения с использованием ИКТ на развитие положительного отношения к школе младших школьников.

Описаны основные условия реализации упражнений с использованием ИКТ в ходе развивающих занятий, которые были реализованы в данном классе.

Цель и задачи достигнуты.