

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ
В РАЗВИТИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Лачкова Кристина Валерьевна,
обучающийся группы НО-1702z

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	7
1.1. Понятие «межличностные отношения» с точки зрения различных авторов.....	7
1.2. Особенности развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.....	11
1.3. Игровой тренинг в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста.....	15
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста	26
2.2. Анализ результатов диагностического исследования межличностных отношений детей младшего школьного возраста	29
2.3. Методика организации игрового тренинга в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в большей части жизнедеятельность человека осуществляется в малых группах, среди которых: семья, группы сверстников, учебные и трудовые коллективы. Именно в этих группах происходит формирование личности, находят свое проявление ее качества.

Отношения с другими людьми играют важную роль в развитии личности ребенка. Первый опыт межличностных отношений во многом определяет особенности отношения ребенка к себе, к другим, к окружающей действительности в целом.

Проблема межличностных отношений младших школьников не теряет своей актуальности среди специалистов в области психологии и педагогики. Многоаспектное исследование межличностных отношений в детском возрасте имеет огромное как теоретическое, так и практическое значение. Это связано со значимой ролью, которую играет взаимодействие с окружающими людьми в развитии психики, формировании личности и хода социализации ребенка.

Особое значение для развития личности младших школьников несет себе ученический коллектив и отношения, выстраиваемые в нем. Коллектив опосредствует связи школьников с социумом, трансформируя оказываемое на него воздействие. В коллективе школьник получает возможность проявить свою позицию. Именно в группе у индивида появляется возможность по-новому взглянуть на свое «Я»: начинает идентифицировать себя с группой, что приводит к изменениям в его мировосприятии, в понимании своего места в мире.

Межличностные отношения ученика начальной школы играют важную роль в его личностном развитии. Система личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. В результате

неудовлетворительное положение в группе сверстников может очень остро переживаться ребенком и часто вызывает неадекватную эмоциональную реакцию.

Проблема формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста считается одной из самых актуальных в педагогической теории и образовательной практике в условиях прогрессивных изменений в образовательном процессе.

В связи с этим перед педагогом стоит задача поиска и применение различных форм, средств и методов формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Проблема межличностных отношений анализируется в работах в Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, В.Н. Мясищева, Н.Н. Обозова, А.В. Петровского и др.. Среди современных исследователей проблем межличностных отношений можно назвать таких авторов как С.В. Духновский, Е.П. Ильин, Е.Ю. Клепцова, В.Н. Куницына и др.

Вопросами личностного развития учащихся младших классов занимались такие известные ученые как Т.В. Архиреева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Е.Н. Каменская, В.С. Мухина, Д.Ф. Обухова, Д.И. Фельштейн, Д.Б. Эльконин и др.

Проанализировав ситуацию в области формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста, выявлены противоречия, их два:

– между необходимостью создать условия для развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста и сложившейся системой начального образования, ориентированной в основном на овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками;

– между необходимостью развивать у младших школьников межличностные отношения и недостаточной разработанностью

методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании выделенных противоречий, анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также изучения опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования: способствует ли игровой тренинг обеспечению высокого уровня развития межличностных отношений младших школьников.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования «Игровой тренинг в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста».

Объект исследования: процесс развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: игровой тренинг, способствующий развитию межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании возможности игрового тренинга, способствующего развитию межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать проблему межличностных отношений в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные показатели диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста и подобрать диагностические методики.
3. Провести диагностику межличностных отношений детей младшего школьного возраста, представить анализ результатов исследования.
4. Разработать комплекс занятий и рекомендации по развитию межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование).

Практическая база исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Каменск-Уральский.

Всего в исследовании приняли участие 20 учащихся 3-х классов (10 мальчиков и 10 девочек). Возраст испытуемых – 8-9 лет.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 54 источника и 3 приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие «межличностные отношения» с точки зрения различных авторов

Вопрос межличностных отношений является популярной темой на протяжении многих лет. В психологии проблемой межличностных отношений занимались такие известные ученые, как Е.П. Ильин [14], В.Н.Мясищев [25], А.В. Петровский [30], особенности общения и межличностных отношений в детском возрасте изучали В.В. Абраменкова [1], Л.И. Божович [9], М.И. Лисина [21], Е.О. Смирнова [39] и известные психологи Д.Б. Эльконин [42], Л.С. Выготский [10] и др.

Классическим определением отношений личности является определение В.Н. Мясищева, который утверждал, что отношение – это одна из форм, в которых человек отражает окружающую его действительность, также он говорит, что «общение и отношение имеют разную природу и могут различаться по своим функциональным характеристикам [25, с. 29].

По мнению Т.Г. Богдановой, межличностные отношения – это те непосредственные связи и отношения между мыслящими и чувствующими индивидами, которые складываются в реальной жизни [8, с. 176].

По мнению В.Н. Кунициной, межличностные отношения – это субъективные переживания, личностные смыслы, эмоции и когнитивные отражения людей в процессе межличностного взаимодействия [20].

К.А. Абульханова-Славская утверждает, что межличностные отношения могут иметь различную ценность с точки зрения социального содержания и, следовательно, иметь различные последствия для вовлеченных

в них индивидов. Некоторые отношения обезличивают людей и «рассматривают» их только как исполнителей, в то время как другие открывают возможности для развития каждой личности [2].

К. Роджерс утверждает, что взаимодействие с другими людьми дает человеку возможность познать, пережить или встретиться с самим собой. Наша личность раскрывается через наши отношения с другими людьми. Отношения создают наилучшие возможности для «полноценного функционирования» в гармонии с собой, другими людьми и окружающей средой [36].

Проводя анализ межличностных отношений, необходимо видеть единство различных психологических механизмов этих отношений и понять, что они формируют различные уровни (слои) групповой активности в коллективе, как поверхностные, так и глубинные. А.В. Петровским было предложено понятие многоуровневой групповой структуры, названное «концепцией деятельностного опосредования межличностных отношений» или «стратометрической концепцией групповой активности». В данной социально-психологической концепции межличностные отношения в любой полностью развитой группе рассматриваются как опосредованные содержанием и ценностями деятельности [30].

Е.О. Смирнова постулирует, что человеческие отношения, будь то с самим собой или с другими, амбивалентны. Несмотря на разнообразие репрезентаций межличностных отношений, психологические исследования склонны рассматривать другого как внешний субъект (оценочный, когнитивный или аффективный) [39].

Важнейшей особенностью межличностных отношений является их эмоциональная основа, т.е. они возникают и развиваются на основе определенных эмоций, которые люди испытывают друг к другу. Рассмотрим основной феномен межличностных отношений:

1. Эмпатия – это избирательное влечение. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие реакции, эмоциональная привлекательность.

2. Аттракция – притяжение, влечение одного человека к другому, процесс предпочтения, взаимное влечение, взаимная симпатия.

3. Антипатия – чувство отвращения, напряжения или неприятия, эмоциональное отношение отвращения к кому-либо или чему-либо.

4. Совместимость (наилучшее сочетание психологических характеристик партнеров, способствующих оптимизации их совместной деятельности) – Несовместимость.

5. Сотрудничество (удовлетворенность в общении; последовательность в действиях) [27].

Вопрос межличностных отношений относится к дисциплине социальной психологии. В центре внимания социальной психологии находится так называемая «малая группа» – социальная связь, в которой «социальные отношения принимают форму непосредственного личного контакта». В учебной литературе термин «коллектив» обычно используется как синоним, хотя в строго научном смысле эти понятия не идентичны.

Коллектив – это сложное явление, в котором переплетаются чувства, мысли, стремления, увлечения и интересы разных людей.

По мнению Л. С. Выготского, коллектив можно рассматривать как фактор развития личности ребенка.

А. С. Макаренко особенно волнует процесс развития коллектива. Коллектив рассматривается как социальный живой организм с независимыми институтами, властью, ответственностью, связанностью и взаимозависимостью его частей. Без этих компонентов коллектив не существует сам по себе, а есть толпа или собрание. Также А. Макаренко отмечает, что гуманистическая трактовка феномена коллектива предполагает систему признаков, позволяющих рассматривать коллектив как инструмент прикосновения к личности.

Важнейшей характеристикой понятия «коллектив» является характер взаимоотношений между его членами. Детский коллектив имеет четкую структуру, и ее основной единицей является группа. Она играет

образовательную роль для отдельных людей. При условии выполнения воспитательных функций детские группы оказывают прямое воздействие на человека.

Для развития коллектива важно реализовать однородный набор задач, которые педагог выполняет в своей педагогической деятельности и которые можно назвать функциями управления коллективом. В рамках этих функций можно выделить функции цели и функции процедуры, обеспечивающие реализацию целей, поставленных педагогом.

Вопросы, связанные с межличностными отношениями в коллективе, выдвигаются на передний план во многих исследованиях.

Наиболее общее определение понятия «межличностные отношения» в настоящее время дает Ю.Л. Коломинский, который понимает под этим термином субъективно переживаемые отношения между людьми, объективно выражающиеся в характере и способах взаимного влияния людей в процессе совместной деятельности и общения [11].

А.В. Киричук приводит классификацию межличностных отношений, согласно которой они делятся на три основные категории: безразличные отношения, негативные отношения; позитивные отношения. По мнению автора характер взаимоотношений в группе зависит от содержания и формы общения и от благоприятного психологического климата в ней [10, с. 28].

Кроме того, В.В. Абраменкова выделяет три уровня межличностных отношений: аффективные и оценочные; линейная семантика [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос межличностных отношений относится к дисциплине социальной психологии. Возьмем за основу следующее определение: межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимоотношения людей, объективно выражающиеся в характере и способе воздействия людей друг на друга в процессе их совместной деятельности и обмена. Их отличительной особенностью является эмоциональная основа, то есть межличностные отношения основаны на определенных чувствах, которые люди испытывают

друг к другу. Межличностные отношения делятся на следующие три большие категории: позитивные отношения, безразличные отношения и негативные отношения (отрицательные отношения).

1.2. Особенности развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста

Школьное сообщество играет жизненно важную роль в формировании молодых людей. Это основная социальная среда, в которой воспитываются потребности, склонности и способности человека. Школьный коллектив с его многогранными отношениями и целостными действиями его членов обеспечивает всестороннее развитие личности, готовит детей и молодежь к производительному труду, активному участию в общественной жизни и защите Родины.

Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко придавали большое значение школьному коллективу. Отталкиваясь от марксистско-ленинского учения о воспитании, они рассматривали все проблемы педагогической теории и практики с точки зрения воспитания молодого поколения коллективистами.

Младший школьный возраст охватывает период между 6-7 и 10-11 годами. Младший школьный возраст – это возраст значительного развития личности. Он характеризуется установлением новых отношений со взрослыми и сверстниками и включением в новую деятельность – учебную, которая предъявляет серьезные требования к ученику. Все это оказывает решающее влияние на формирование и закрепление новой системы взаимоотношений с людьми, сообществами, обучение и связанные с ним обязанности, формирует характер, волю и расширяет круг интересов. В целом, как показывает литература, младшие школьные годы, знаменующие переход от детства к взрослости, можно рассматривать как сенситивный

период, в котором формируются основные основы личности, в том числе основы поведения.

Рассмотрим психологические изменения в младшем школьном возрасте:

1. Волевой характер психических процессов, выражающийся в способности сознательно ставить цели, искать и находить средства для их достижения, преодолевать трудности и препятствия.

2. Рефлексия – алгоритм осознания своих действий и прояснения их обоснования, визуализации своих умственных действий и детального объяснения решений, которые приводят к желаемым результатам» [16, с. 188].

3. Сознание – способность к анализу как результат усвоенной научной системы понятий (с акцентом на приоритеты, отношения и связи) плюс собственные действия.

Эти новообразования приводят к формированию внутренней позиции как результата волевого акта. Л.И. Божович понимает внутреннюю позицию как систему мотивов реального действия по отношению к другим или какой-либо их сфере, осознание себя, отношение к себе в рамках окружающей действительности [9].

Следствием осознания и обобщения своего опыта в начальной школе является повышение требований к себе, возникновение «я», переживание успеха или неудачи, необходимость оценивать свои действия и поведение, отношение других к себе.

В начальной школе дети активно осваивают навыки общения. В этот период интенсивно формируются дружеские отношения. Приобретение социальных навыков и умение дружить со сверстниками является одной из важных задач развития для этой возрастной группы.

В младшем школьном возрасте происходит усложнение системы взаимоотношений в связи с поступлением ребенка в школу. В этот время существенно расширяется круг общения. С новыми людьми у ребенка

устанавливаются различные отношения. Изменения тематики общения ребенка с окружающими связаны с изменением внутренней позиции младшего школьника. В круг общения вовлекаются проблемные вопросы, связанные с учебной и трудовой деятельностью.

Как отмечает И.Н. Минькова, в начальных классах круг общения ребенка начинает быстро расти и расширяться, а личные привязанности становятся более постоянными. Группы детей строят свои специфические отношения в процессе игры и обучения, с более или менее очевидными мотивами межличностных предпочтений. По мере того как дети лучше понимают мотивы поступков своих сверстников, общение переходит на качественный уровень, что помогает строить хорошие отношения [23].

Ученический коллектив начальной школы – это сложный структурный элемент, который претерпевает ряд изменений в процессе своего формирования. В первые годы обучения в школе дружеские отношения завязываются интенсивно. Сначала эти дружеские встречи носят ситуативный характер, и ребенок выбирает себе партнера не по личностным качествам, а по отношению учителя к конкретному ученику, на основе ряда критериев (положение за столом, внешнее сходство и т.д.). К третьему году обучения младшие школьники начинают выбирать себе партнеров по критериям личностных качеств; общение теперь происходит не только в классе, но и за рамками учебного процесса. Дружба, однако, сохраняется только между детьми одного пола и носит ситуативный характер (28).

Межличностные отношения младших школьников в значительной степени определяются преподавателем через организацию учебного процесса. Именно учитель способствует формированию статуса и межличностных отношений в классе [29].

В младших классах дети также осваивают сложные формы взаимоотношений, такие как разделение и выполнение заданий в группах. В этом контексте ученики приобретают опыт совместной ответственности и учатся действовать с учетом того, что делают их одноклассники и как они это

делают. Сначала учитель координирует действия членов группы. Позже, когда ученики сами приобретут навыки организации совместной работы, наиболее ответственный человек в группе выбирается лидером группы. Постепенно у детей развивается способность руководить и подчиняться, вырабатывается привычка уважать других членов группы. В этом отношении отношения в детском коллективе усложняются: есть группа, которая выступает как своего рода ядро коллектива – есть активная.

Постепенно коллективные непосредственные эмоциональные связи и межличностные отношения класса начинают подкрепляться нравственной оценкой поведения каждого ребенка. В основном, дети младшего школьного возраста выбирают себе друзей среди детей со схожими увлечениями и интересами, а такие факторы, как место жительства или пол, играют не последнюю роль. Выбирая партнера для взаимодействия, ребенок также обращает внимание на такой аспект исполнения и отношение учителя к ребенку. К трем годам ученик начинает понимать определенные черты личности и характера и выбирает партнера для совместной деятельности на основе критериев тех качеств личности, которыми он должен обладать, чтобы быть успешным.

Отношения по уровню вовлеченности могут быть дружескими и партнерскими. С точки зрения уровня эмоциональной вовлеченности, партнерские отношения менее интенсивны и чаще всего реализуются в условиях классной комнаты между детьми одного пола. Партнерские отношения, с другой стороны, более эмоциональны и могут выходить за пределы класса, когда дети взаимодействуют не только в школе, но и после уроков. Наиболее распространенный тип отношений в начальной школе – однополюе, а дружба между детьми разного пола носит более ситуативный характер.

Как правило, дети начинают объединяться по признаку симпатий и общности интересов. Уже в младших классах отмечается деление класса на неформальные группы, которые зачастую становятся более значимыми, чем

официальные школьные объединения. В них формируются собственные нормы поведения, ценности и интересы, которые во многом связаны с лидером.

Эмпатические чувства представляют собой важнейшую личностную характеристику младшего школьника. Они отражают сферу нравственного развития ребенка и связаны с характером его отношений с другими людьми, с особенностями вхождения в школьный коллектив. В младшем школьном возрасте развивается чувство сопереживания другому – эмпатия [29].

Таким образом, межличностные отношения в коллективе младших школьников имеют свои особенности. В этом возрасте происходит усложнение системы межличностных отношений в связи с поступлением ребенка в школу. В это время существенно расширяется круг общения, куда вовлекаются проблемные вопросы, связанные с учебной и трудовой деятельностью. В коллективе младших школьников эмоциональные связи и отношения формируются постепенно. Уже в младших классах отмечается деление класса на неформальные группы, которые зачастую становятся более значимыми, чем формальные школьные объединения. У младших школьников преимущественно происходит однополое общение, дружба между детьми разного пола носит чаще всего ситуативный характер. В младшем школьном возрасте особую значимость для ребенка приобретает его положение среди сверстников. Социометрический статус ребенка отражается на его социальном развитии, на его отношениях к товарищам, классному коллективу, к школе.

1.3. Игровой тренинг в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Формирование межличностных отношений между учащимися младших классов является чрезвычайно актуальной проблемой не только в настоящее время, но и всегда будет актуальной, поскольку степень формирования этих

отношений влияет не только на успеваемость детей, но и на процесс социализации и развития их личности в целом. Поэтому формирование межличностных отношений всегда должно анализироваться и развиваться в соответствии с современными тенденциями развития общества в целом, в соответствии с современными технологиями и другими показателями, которые влияют на развитие ребенка и формирование межличностных отношений. Необходимо, чтобы педагоги ежегодно пересматривали методические пособия в этой области развития ребенка, разрабатывали новые и совершенствовали уже существующие.

Разрабатываются множество новых методик преподавания, согласно которым педагоги проводят игровые тренинги для учеников начальной школы.

В конце XIX – начале XX века выдающийся психолог П.Ф. Коптерев внес особый вклад в изучение игры. Его исследования особенно важны сегодня, поскольку в процессе обучения детей отношение к игре радикально изменилось. Автор указывает, что в преподавании чрезвычайно важно уметь концентрировать внимание на разных предметах. Этому великому искусству учат через игру. Для достижения этого необходимо, чтобы не было дихотомии между игрой и обучением, и чтобы обучение не было чем-то чрезвычайно скучным и неприятным по содержанию и форме.

Игра не исчезает полностью в младшем школьном возрасте, она приобретает другие формы и содержание. Игра занимает важное место в жизни ребенка наряду с учебной деятельностью на протяжении всего первого, второго и третьего классов, прежде всего игра с правилами, игры – драматические игры, – пишет И.В. Дубровина [12, с. 56]. И.В. Дубровина акцентирует внимание на том, что все умения формируются в деятельности детей, а межличностные отношения формируются и совершенствуются в процессе игры [12].

В теории игры К. Коффки, с точки зрения гештальтпсихологии, игра имеет наибольшее значение в мире ребенка. По мнению Коффки, мир детей

напоминает мир «первобытного человека», который наделяет живые и неживые вещи таинственными атрибутами, но такой способ отношения к вещам характерен только для детства. Когда человек становится взрослым, он относится к ним совершенно по-другому. То, что для ребенка является целым миром, для взрослого становится игрой [19].

Близким к этой позиции является взгляд Ж. Пиаже на игру, согласно которому внутренний мир ребенка строится по своим особым законам и отличается от внутреннего мира взрослого. По его мнению, детский разум как бы является посредником между аутичным миром ребенка и логическим разумом взрослого [28].

П.П. Блонский пишет: создать условия для развития самостоятельности, инициативы и индивидуальности каждого ребенка, раскрыть богатство нравственной сферы личности, сформировать ее морально-волевые качества и устойчивый эмоциональный фон, снизить тревожность в трудных ситуациях [7, с. 45].

Психоаналитический подход З.Фрейда оказал большое влияние на изучение игры. Он предложил два подхода к детской игре. Один подход рассматривается как удовлетворение потребностей, импульсов, которые не могут быть реализованы в реальной жизни. Второй подход характеризуется тем, что реальные потребности и эмоции детей становятся предметом игры, изменяя ее характер по мере того, как они активно управляют этими потребностями и эмоциями.

Следует отметить исследование А. Адлера об игре, которое показывает возможности использования игры для адаптации, понимания, обучения и лечения детей. Он выделяет восемь функций драматической игры: имитация и разыгрывание ролей реальной жизни; отражение детских переживаний, выражений и подавленных потребностей; высвобождение запретных импульсов; обращение к ролям, которые помогают расширить «я»; отражение роста, развития и взросления детей; решение проблем в игре [45].

Игра помогает построить близкие отношения между участниками группы, снимает напряжение, тревогу, страх перед другими, повышает самооценку, позволяет испытать себя в разнообразных коммуникативных ситуациях, устраняет риск социально значимых последствий.

Структура детской игры состоит из ролей, которые принимают на себя игроки; игровых действий, которые являются средством реализации этих ролей; игрового использования объектов – замены реальных объектов игровыми (условными) объектами; и реальных отношений между игроками.

Сюжет игры – это воспроизведенная в ней реальность. Содержание игры – это то, что дети воспроизводят в своей взрослой жизни как основные моменты в отношениях между деятельностью и взрослым. Именно в игре происходит формирование и социализация волевого поведения ребенка.

На использовании метода игрового обучения настаивают следующие авторы: Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б., Петровский А.В. Единодушный вывод этих авторов состоит в том, что психокоррекционный эффект игровой деятельности с детьми достигается за счет создания положительных эмоциональных связей между детьми.

Игра тесно связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение.

Специфика детской игровой деятельности заключается в том, что она не является самоцелью, а служит средством общего развития и саморазвития ребенка, а также источником удовольствия.

Поэтому существует ряд методов социально-психологического тренинга, направленных на предотвращение трудностей в общении и коррекцию взаимоотношений.

Если мы обратимся к «Словарю по психологии» Артура Ребера, то увидим следующее определение тренинга: тренинг – это любая программа обучения или набор процедур, предназначенных для получения конечного продукта в виде организма, способного производить определенные

специфические реакции или заниматься определенной сложной, требующей навыков деятельностью. Это очень широкое определение, которое охватывает любое обучение, включая человека, но не ограничиваясь им. Основная идея этого определения заключается в том, что обучение – это практика, развитие навыков и компетенций [41].

Ю.Н. Емельянов дает другое определение тренинга: тренинг – это метод развития способности к обучению и овладению любой сложной деятельностью, особенно общением [15, с. 47].

И.В. Вачков дает следующее рабочее определение тренинга: совокупность позитивных практических психологических методов для формирования навыков самосознания и саморазвития [10, с. 26].

Итак, тренинг – один из популярнейших и эффективных методов достижения результата, использующийся в практической психологии. Он основан на применении ряда психокоррекционных и психотерапевтических приемов.

Р.С. Немов пишет, что в поведенческом тренинге имеет смысл использовать ролевую игру, в психокоррекционном – групповую дискуссию [31].

Тренинги для детей и подростков помогают развить навыки:

- межличностного и межгруппового взаимодействия;
- общения;
- саморегуляции.

Поскольку дети в возрасте 6-9 лет более восприимчивы к игровой деятельности, обучение навыкам межличностного общения должно проходить в игровой форме. Это не только развивает у детей интерес к процессу обучения, но и более адекватно готовит их к начальной школе, обучению со сверстниками и общению со взрослыми.

Игровой тренинг – это метод использования игры для воздействия на психику детей и взрослых. Различные методики, описанные в данной

концепции, основаны на понимании того, что игра оказывает значительное влияние на развитие личности [21].

Игровой тренинг – это взаимодействие между взрослым и ребенком на собственных условиях, где ребенок имеет возможность свободно выразить себя, а взрослый принимает его чувства. В настоящее время сфера применения игрового тренинга значительно расширилась [25]. Для сплочения детей и повышения позитивного уровня межличностных отношений учеников начальной школы, начиная с первого класса, желательно проводить тренинги, это направление сейчас активно развивается и совершенствуется.

О.П. Антонова пишет, что цель игрового тренинга:

- помочь детям осознать свое истинное «Я»;
- повысить самооценку и развить специальные способности, справиться с внутренними конфликтами, страхами, агрессивными тенденциями и уменьшить тревогу и чувство вины.

Авторы утверждают, что в процессе взаимодействия дети помогают друг другу, берут на себя ответственность за построение отношений и приобретают опыт взаимоотношений с другими людьми на основе взаимного удовлетворения. Наблюдая за другими детьми, ребенок набирается смелости, необходимой для того, чтобы попробовать сделать то, что он хочет [3].

Общими показаниями к игровому тренингу являются: социальный инфантилизм, изоляция, неконформность, реакции страха, гиперконформность и гиперконформность, нарушения поведения и вредные привычки, а также неадекватное признание пола у мальчиков [19, с. 127]. Игровое обучение корректирует подавленные негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет коммуникативные навыки ребенка и увеличивает диапазон действия доступных ему предметов. В.В. Давыдов утверждает, что в процессе взаимодействия дети помогают друг другу, берут на себя ответственность за построение межличностных отношений и приобретают опыт установления отношений с другими людьми на

взаимоудовлетворяющей основе. Наблюдая за другими детьми, ребенок приобретает необходимую смелость, чтобы попытаться сделать то, что он хочет сделать [11, с. 44].

Е.И. Рогов пишет, что организация игрового обучения – это ключ к организации развития детей. Он говорит, что многие характеристики личности ребенка формируются в игре. Игра – это своего рода школа, которая готовит ребенка к работе. Игра развивает ловкость, находчивость, выносливость и подвижность. Игра – это еще и школа общения для ребенка. Е.И. Рогов утверждает, что любая игра дает результат только в том случае, если ребенок играет с удовольствием [35].

По мнению Б.Д. Карвасарского и А.И. Захарова, цель коррекции – перевести негативные эмоции и качества ребенка в игровые образы. Дети наделяют персонажей своими негативными эмоциями и чертами характера и переносят свои недостатки на кукол, что заставляет их чувствовать себя неловко.

А.И. Захаров внес большой вклад в разработку методов групповой игровой терапии детей и подростков с неврозами. Он разработал показания и клинико-психологические критерии для формирования психотерапевтических групп для детей, изучил возможность сочетания семейной и групповой терапии, а также исследовал методы игровой психотерапии как часть целого комплекса различных воздействий на невротических детей, включая семейную психотерапию. Он рассматривает игру и как самостоятельный подход, и как неотъемлемую часть комбинации с рациональной и суггестивной психотерапией.

А.И. Захаров выделяет диагностическую, терапевтическую и образовательную функции игры в организации терапевтического процесса. Эти три составляющие взаимосвязаны и реализуются как на начальном этапе, в спонтанной игре, так и в управляемой игре, обычно представляющей собой импровизацию эпизода [13].

А.И. Захаров выделяет ряд правил, соблюдение которых необходимо в игровом обучении:

1. Выбор тем игр отражает их важность для психолога и интерес для клиента.
2. Игры используются как диагностический, коррекционный и образовательный инструмент.
3. Обучение играм помогает развивать самостоятельную инициативу ребенка.
4. Ориентирующее воздействие на человека осуществляется через роль, которую играют человек и психолог [13, с. 141].
5. Соотношение спонтанных и направленных компонентов в большей степени зависит от клинических характеристик детей, чем от их возраста.
6. Спонтанная и направленная игра – это два взаимодополняющих этапа единого игрового процесса, наиболее значимым из которых является возможность импровизации.

Игровой тренинг проводится как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Основным критерием в пользу группового обучения является наличие у ребенка социальной потребности в общении, которая формируется на ранней стадии развития ребенка. Выводы о наличии у детей социальной потребности, которая в решающей степени определяет успех групповой терапии, делаются на основе анализа истории каждого конкретного случая.

Противопоказаниями к индивидуальному игровому обучению могут быть очень тяжелые степени умственной отсталости, в то время как противопоказания к групповому обучению гораздо шире. К ним можно отнести:

- крайне агрессивен.
- сильная детская ревность, проявляющаяся в соперничестве с братьями и сестрами.

- сильно выраженное несоциальное поведение, представляющее угрозу безопасности товарищей по группе
- состояние острого стресса.
- ускоренное половое развитие.

Во всех этих случаях групповому обучению должна предшествовать индивидуальная тренировка для облегчения острых симптомов и подготовки ребенка к работе в группе [13].

Игровой тренинг – это психологический и социальный процесс, в котором дети естественно взаимодействуют друг с другом и получают новые знания не только о других детях, но и о себе.

В процессе взаимодействия дети помогают друг другу и берут на себя ответственность за построение межличностных отношений. Затем дети естественным образом переносят эти способы взаимодействия со своими сверстниками непосредственно за пределы группы. В отличие от других методов группового консультирования, в групповом тренинге нет групповых целей, и сплоченность группы не является необходимой частью группового процесса.

Наблюдая за другими детьми, ребенок набирается смелости, необходимой для того, чтобы попробовать сделать то, что он хочет.

Игровые тренинги направлены на то, чтобы:

- помочь детям осознать свое истинное «я»,
- повысить самооценку и развить их потенциал,
- справиться с внутренними конфликтами, страхами, агрессивными тенденциями, уменьшить тревогу и чувство вины.

В процессе взаимодействия дети помогают друг другу, берут на себя ответственность за построение отношений и приобретают опыт построения отношений с другими людьми на основе взаимного удовлетворения.

Цели игрового обучения должны быть определены как развивающие в широком смысле, а не как индивидуальные перспективные цели для каждого ребенка в целом. В противном случае тренеры неизбежно и неосознанно или

открыто подталкивают детей к целям, связанным с определенным вопросом, тем самым ограничивая способность ребенка управлять своей собственной деятельностью.

В этом смысле цели и задачи можно обозначить следующим образом:

- цель игрового обучения – помочь ребенку развить более позитивную «Я-концепцию»;
- стать более ответственным в своих действиях и поведении;
- стать более самонаправленным;
- больше полагаться на себя и овладеть чувством контроля;
- развить большее самопринятие и самостоятельное принятие решений;
- развить источники внутренней оценки и обрести уверенность в себе [13, с. 148].

А.А. Крылов утверждает, что выбор упражнений для игрового тренинга, направленного на развитие межличностных отношений, должен отвечать следующим целям: образовательные цели и воспитательные цели.

Состав группы, мощный интегрирующий или дезинтегрирующий фактор, также важен для успеха группы. Каждый ребенок в группе должен иметь возможность свободно выражать свои мысли, не подвергаясь угрозам или насмешкам, а также, не будучи обескураженным или отвергнутым.

Возраст (имеется в виду психологический возраст) детей в группе не должен отличаться более чем на 12 месяцев. Возрастные группы дошкольного и младшего школьного возраста должны включать детей разного пола (как мальчиков, так и девочек) [26].

Деятельность игрового тренинга направлена не на группу в целом, а на каждого из ее отдельных членов.

Таким образом, игровой тренинг – это метод использования игры для психологического воздействия на детей и взрослых. Игра способствует установлению близких отношений между участниками группы, снимает напряжение, тревогу, страх перед другими, повышает самооценку и

позволяет испытать себя в различных ситуациях. Напротив, в игре ребенок свободен от принуждения и давления враждебной среды, что означает, что у него есть широкие возможности для выражения бессознательных влечений, чувств и эмоций, которые не могут быть приняты и поняты в его реальных отношениях с миром. Игровой тренинг используется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Цель групповых занятий, в частности, состоит в том, чтобы помочь детям раскрыть свое истинное «я», укрепить их самооценку и потенциал, разрешить внутренние конфликты и страхи, снизить тревожность и улучшить общительность. Успех тренинга будет зависеть от правильного состава группы (количество человек, возраст участников), создания оптимальных условий (игровая комната должна соответствовать требованиям для коррекционной игры) и наличия необходимых инструментов и материалов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Исследование проводилось на базе: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Каменск-Уральский.

Всего в исследовании приняли участие 20 учащихся 3-х классов (10 мальчиков и 10 девочек). Возраст испытуемых – 8-9 лет.

На основании анализа психолого-педагогической литературы мы выявили следующие показатели межличностных отношений: сплочённость детского коллектива, мотивы общения и эмпатия.

Для диагностики уровня развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста мы использовали следующие методики: Социометрический метод (в адаптации Я.Л. Коломинского); методика «Мозаика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова); методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов.

Таблица 1

Соответствие показателей выбранным методикам

Показатели	Диагностические методики
Сплоченность	Социометрический метод (в адаптации Я.Л. Коломинского)
Эмоциональная вовлеченность	Методика «Мозаика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)
Мотив общения	Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов

Представим краткое описание используемых методик. Подробное описание имеется в приложении 1.

Социометрический метод (в адаптации Я.Л. Коломинского). Социометрический тест впервые был предложен Дж. Морено в 1934 г. Большую работу по его адаптации проделали советские психологи Я.Л. Коломинский, И.Л. Волков и др.

Назначение методики: измерение межличностных взаимоотношений в группе. Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся. С помощью социометрии можно определить типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп

Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов.

Задачи диагностического исследования:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Сущность социометрического метода заключается в выборе учащимися из класса партнеров для совместной деятельности в определенных заданных условиях. Сделанный каждым учеником выбор показывает, кому из соучеников он отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью, а подробный анализ данных позволяет выявить некоторые количественные характеристики: взаимность выбора, устойчивость межличностных отношений, степень удовлетворенности каждого ученика и класса в целом.

Процедура исследования заключается следующим образом. Младшим школьникам предлагается ответить письменно на три вопроса:

1. Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?
2. С кем бы ты из своего класса пошел в поход?
3. С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Результаты обрабатываются следующим образом. На основе данных интервью сначала была разработана социометрическая матрица. Количество вариантов, полученных каждым индивидом, отражает его положение в системе личных отношений и измеряет его/ее социометрический статус. Младший школьник, получивший наибольшее количество вариантов, был самым популярным и любимым; он имел статус «звезды» (тот, кто получил шесть или более вариантов). Если школьник получал среднее количество вариантов, он классифицировался как «предпочитаемый», если он получал 1-2 варианта, он классифицировался как «игнорируемый», если он не получал ни одного варианта, он классифицировался как «изолированный», а если он получал только отклонения, он классифицировался как «отвергнутый».

Критерии испытуемых по итогам социометрического эксперимента: «Звезды» – 6-7 выборов, «Предпочитаемые» – 3-5 выборов, «Пренебрегаемые» – 1-2 выбора, «Изолированные» – 0 выбора.

Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов.

Назначение методики: выявление доминирующих мотивов выбора отдельных учеников путем сопоставления рядов оценок и предпочтительности выборов. 1-я процедура – шкалирование по качествам: добрый, отзывчивый, веселый, склонный оказывать помощь и т.д. Испытуемому предлагается оценить товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества. 2-я процедура – оценка этих же детей по предпочтительности методов выбора партнера по совместной деятельности. 3-я процедура – сопоставление рядов оценок и ряда предпочтительных выборов. Большая или меньшая близость рядов дает представление о мотивах выбора.

Методика «Мозаика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Цель методики – выявить эмоциональную вовлеченность в деятельность сверстника и реакцию на поощрения и упреки, которые он получает от взрослого. Эта методика выявляет, с одной стороны, уровень

интереса к сверстнику и эмоциональное сопереживание его поведению, а с другой – особенности реакции на оценку партнера.

Процедура исследования: одного из детей просят сложить мозаику, соответствующую его возрасту. За его поведением наблюдали учитель и сверстник.

В первой части эксперимента взрослый негативно оценивал поведение одного ученика, выражал сомнение, говорил другому ученику, что у него не получилось собрать пазл и он не очень хорош в этом деле, и наблюдал за реакцией другого ученика.

Во второй части диагностического исследования взрослый вместо этого начал хвалить ребенка, который с трудом справлялся с головоломкой. Когда первый учащийся выполнил задание, другой ребенок продолжил его выполнение. Чтобы сделать ситуацию более напряженной, был введен соревновательный мотив: детям сказали, что они должны собрать мозаику за определенное время.

Для определения степени эмоциональной вовлеченности были введены критерии ее обозначения: внимание друг к другу проявлялось как положительное, нейтральное и отрицательное в различных диагностических ситуациях. Когда ученик не обращал внимания на сверстников или взрослых и был занят собой, также были обнаружены реакции детей на поощрение и обвинение сверстников за свое поведение, а также неадекватные и безразличные реакции.

2.2. Анализ результатов диагностического исследования межличностных отношений детей младшего школьного возраста

Для выявления межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников была проведена социометрия. Испытуемым предлагалось ответить на 3 вопроса, касающихся их выбора среди

сверстников. Протоколы проведения методики «Социометрический метод» (в адаптации Я.Л. Коломинского) в классе представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

Полученные данные были занесены в социоматрицу (таблица 2).

Таблица 2

Результаты социометрии в коллективе младших школьников

№, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Ирина									1								1	1		
2. Александр							1	1				1								
3. Ольга									1	1	1									
4. Диана			1					1	1											
5. Анна		1						1				1								
6. Олег		1								1					1					
7. Евгений									1	1					1					
8. Дарья		1										1								1
9. Марина	1																1		1	
10. Алина		1									1			1						
11. Кира														1	1					1
12. Кирилл		1						1										1		
13. Мария		1													1				1	
14. Карина				1						1										1
15. Егор										1				1						1
16. Алексей						1				1	1									
17. Дмитрий	1									1									1	
18. Игорь		1			1			1												
19. Иван									1		1	1					1			
20. Матвей										1	1				1					
Сумма выборов	2	7	1	1	1	1	1	5	5	4	6	6	0	3	5	0	3	3	2	4
Сумма взаимовыборов	2	2	0	1	1	0	1	2	2	0	3	3	0	1	2	0	2	0	1	2

Анализ результатов, представленные в таблице 2.1, показывает, что в классе обнаруживаются 3 «звезды» (15%), 10 «предпочитаемых» (50%), 7 «пренебрегаемых» (35%) и 4 «изолированных» младших школьников (20%).

Наглядно результаты исследования межличностных взаимоотношений в коллективе младших школьников представлены на рисунке 1.

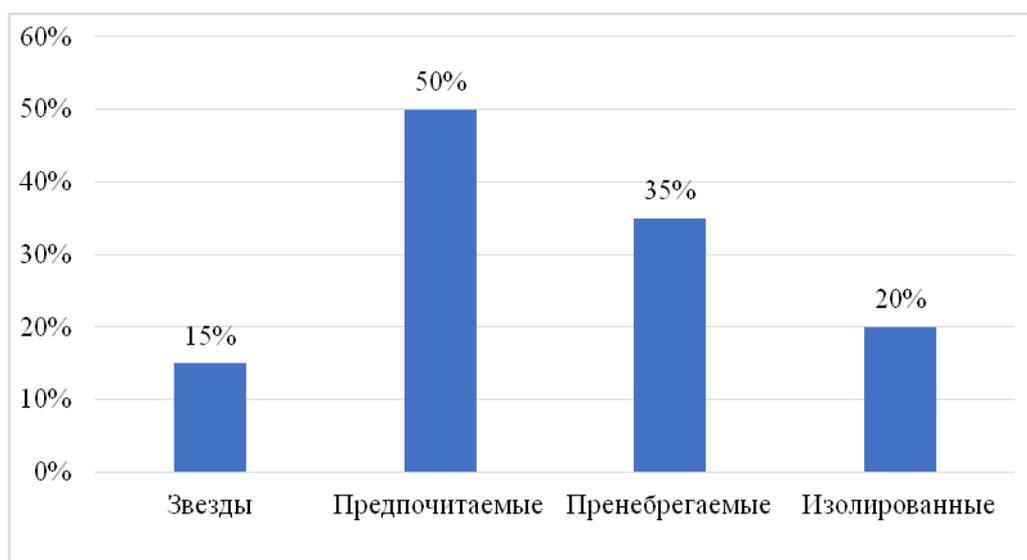


Рис. 1. Социометрический статус в коллективе младших школьников

Из рисунка 1 видно, что выявлены следующие статусные категории в коллективе младших школьников:

- «звезды» – 15%;
- «предпочитаемые» – 50%;
- «пренебрегаемые» – 35%;
- «изолированные» – 20%.

«Звезды» отличаются общительностью, инициативностью, лидерскими качествами. «Предпочитаемые» младшие школьники имеют хорошую успеваемость, отзывчивы и добродушны. Младшие школьники, имеющие невысокий социометрический статус в системе личных отношений в классе («пренебрегаемые» и «изолированные»), имеют трудности в общении со сверстниками, являются вспыльчивыми, капризными, замкнутыми.

Уровень благополучия взаимоотношений средний. Мы получили средний уровень благополучия взаимоотношений, так как в классе количество детей, имеющих благоприятный статус (1 и 2 статус являются благоприятными) больше на 2 человека, чем участников, имеющих неблагоприятный статус (3 и 4 статус).

Средний уровень благополучия взаимоотношений означает достаточное благополучие большинства младших школьников в системе

межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками.

Коэффициент взаимности – индекс групповой сплоченности, выражает различный характер отношений, существующих в классе. Коэффициент взаимности составляет 45% (из 56 возможных 23 взаимных выборов), из чего следует, что коллектив младших школьников относится ко 2-ому уровню взаимности (средний уровень).

Значение коэффициента взаимности и построение социогаммы на основе вычисленных взаимных выборов дает нам представление о характере отношений, существующих в группе, то есть свидетельствует о недостаточной сплоченности группы, т.е. в коллективе младших школьников практически существуют деления на разобщенные группировки. В коллективе младших школьников существует несколько лидеров и все взаимоотношения «завязаны» именно на них, причем существуют достаточно тесные связи между членами группы всех статусных образований, кроме последнего (тех детей, которые не получили не одного выбора, хотя и их выборы находят своего адресата во всех статусных уровнях).

Индекс изолированности равен 20%, т.е. данный коллектив младших школьников можно отнести к средне благополучной. Статусную категорию «изолированные» имеют четыре ребенка.

Таким образом, в коллективе младших школьников большинство детей имеет более или менее благоприятный социометрический статус в коллективе. Половина детей обладает статусом «предпочитаемые», лишь немногие имеют статус «пренебрегаемые». Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства участников коллектива в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками на среднем уровне. В коллективе младших школьников наблюдается средняя удовлетворенность своими взаимоотношениями. Индекс изолированности невысокий, что позволяет считать коллектив младших школьников в целом благополучным. Однако,

младшие школьники с социометрическим статусом «изолированные» заглаживают особого внимания со стороны педагогов.

Для выявления эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника и реакции на его поощрение и порицание взрослым у младших школьников была использована методика «Мозаика». Каждому школьнику предлагалось сложить мозаику. За его действиями наблюдали учитель и сверстник. В первой части диагностического исследования учитель давал негативную оценку действиям младшего школьника, во второй части эксперимента учитель давал положительную оценку. После того, когда первый учащийся справлялся с заданием, другой приступал к его выполнению. После введения соревновательного момента, процедура исследования была окончена. Обработка результатов осуществлялась согласно ключу методики. Протоколы проведения методики «Мозаика» в классе представлены в приложении 2.

Результаты исследования эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника представлены в таблице 3.

Таблица 3

Выраженность показателей эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника у мальчиков и девочек младшего школьного возраста

Уровень	Девочки		Мальчики	
	кол-во детей, чел	% детей	кол-во детей, чел	% детей
Очень низкий	0	0	1	10
Низкий	0	0	3	30
Средний	2	20	5	50
Высокий	8	70	1	10

Результаты, представленные в таблице 3, показывают:

– большинство девочек начального возраста (70%) имели высокий уровень эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстников – они сопереживали чувствам сверстников и были более вовлечены в их работу, иногда забывая о своих собственных задачах; 20% имели средний уровень

эмоциональной вовлеченности – они были увлечены опытом и деятельностью сверстников, но также уделяли значительное внимание своей собственной деятельности.

– большинство мальчиков начального возраста (50%) имели средний уровень эмоционального взаимодействия со сверстниками – они с энтузиазмом относились к опыту и деятельности сверстников, но также уделяли значительное внимание своей собственной деятельности); 30% мальчиков имели низкий уровень эмоционального взаимодействия, проявляющийся в кратких и беглых взглядах на сверстников. В то же время 10% мальчиков имели очень низкий уровень вовлеченности в отношения со сверстниками. Высокий уровень эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстников был обнаружен у 10% мальчиков – они сопереживали чувствам сверстников, больше занимались их работой и иногда забывали о своих собственных задачах.

Наглядно результаты исследования эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника у мальчиков и девочек младшего школьного возраста отражены на рисунке 2.

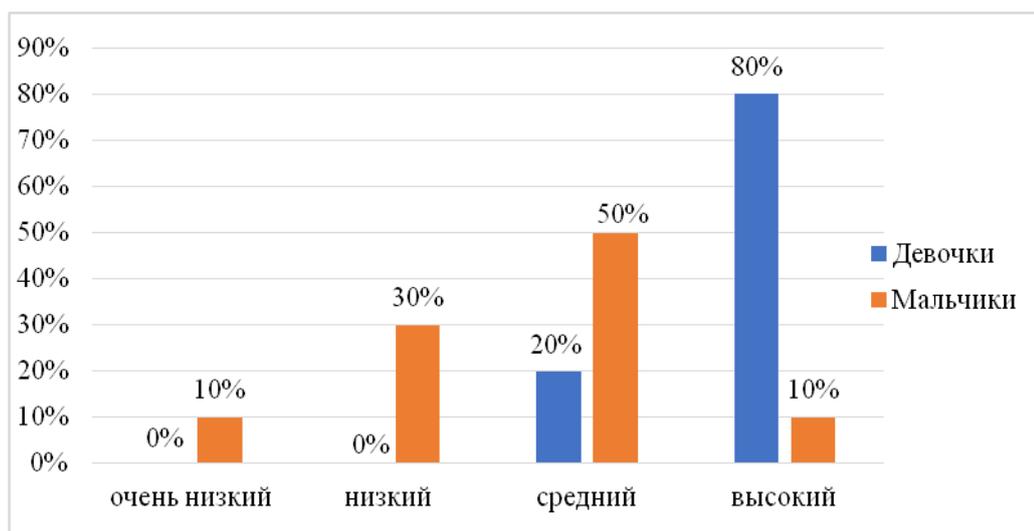


Рис. 2. Уровень эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника младших школьников

Анализ результатов, представленных на рисунке 2, показывает, что девочки характеризуются более высокой эмоциональной вовлеченностью в деятельность сверстника, чем мальчики.

Девочки младшего школьного возраста с высоким уровнем эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника в ходе исследования сопереживали чувствам сверстника, были больше заняты его работой, иногда забывая о своем задании. Для них свойственны положительные проявления эмоциональной вовлеченности – поддержка другого, соучастие, оказание помощи, подсказки другу. Мальчики также умеют радоваться успехам сверстников, а также поддерживать его.

Девочки младшего школьного возраста, которые имели средний уровень эмоциональной вовлеченности со сверстниками в период исследования, были увлечены опытом, деятельностью своих сверстников, но также уделяли большое внимание своей собственной деятельности. Для мальчиков младшего возраста были характерны как нейтральные выражения (отсутствие сильных выражений), так и позитивные выражения (радость друг за друга).

В период исследования мальчики младшего возраста в целом были эмоционально вовлечены в деятельность сверстников; они с энтузиазмом рассказывали о своих переживаниях и деятельности сверстников, но большую часть своего внимания уделяли собственной деятельности. Они характеризовались в основном нейтральным выражением лица (без ярко выраженных положительных или отрицательных черт), пассивностью, слабой реакцией на ситуации или просто сидели с улыбкой, но не принимали регулярного участия в происходящем.

Эмоциональное участие в деятельности сверстников было низким среди мальчиков младшего школьного возраста, которые бросали короткие, отстраненные взгляды в сторону своих сверстников без какого-либо эмоционального участия. Для них была характерна неадекватная реакция на поощрение и наказание со стороны взрослых – они получали удовольствие от

критики поведения своих сверстников и соглашались с негативными комментариями взрослых.

Таким образом, нами было установлено, что девочки младшего школьного возраста характеризуются более высокой эмоциональной вовлеченностью в деятельность сверстника, чем мальчики. Для девочек младшего школьного возраста свойственны положительные проявления эмоциональной вовлеченности – поддержка другого, соучастие, оказание помощи, подсказки другу. Для мальчиков младшего школьного возраста свойственны преимущественно нейтральные проявления (которые не носили ярко выраженного характера), пассивность. Для них также характерна неадекватная реакция на поощрение и наказание взрослого – радость при порицании действий товарища, согласие с негативной оценкой взрослого.

Для выявления мотива общения испытуемым предлагалось оценить по 5-балльной системе своих одноклассников по степени выраженности у них ряда качеств. Затем предлагалось оценить их по предпочтительности как партнеров по совместной деятельности. Сопоставив ряды оценок и предпочтительных выборов, мы получили результаты, позволяющие описать мотив общения младших школьников. Протоколы проведения методики «Выявление мотивационного ядра межличностных выборов» в классе представлены в приложении 2.

Результаты исследования мотив общения у мальчиков младшего школьного возраста отражены на рисунке 3.

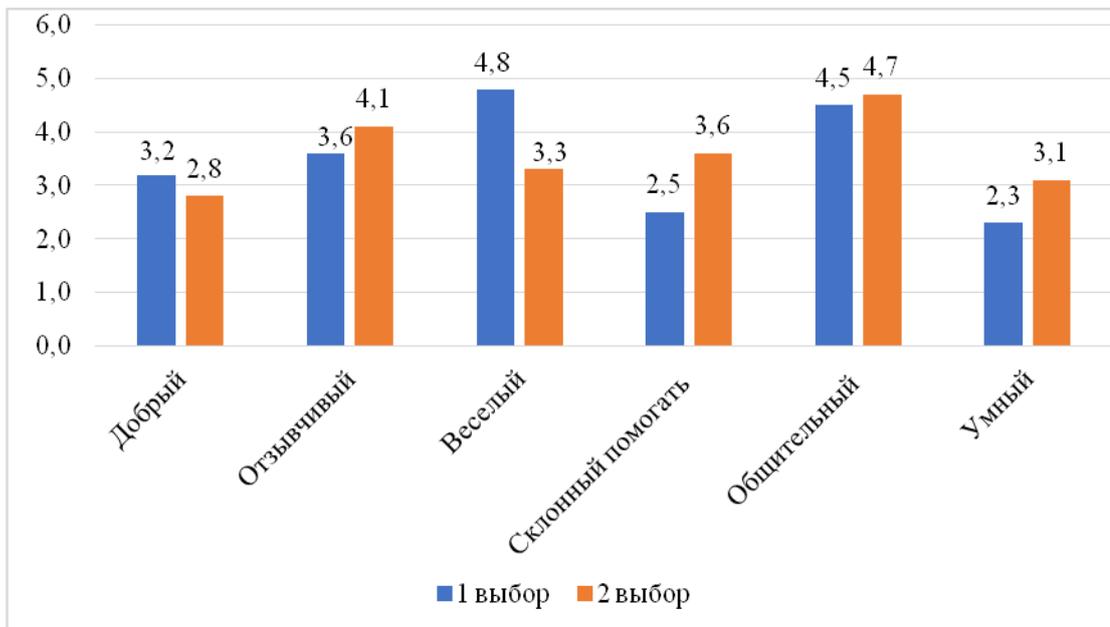


Рис. 3. Мотивы общения мальчиков младшего школьного возраста

Анализ результатов, представленных на рисунке 3, показывает, что мальчики предпочитают общение со сверстниками, которые являются, прежде всего, веселыми (4,8) и общительными (4,5). Также они предпочитают общаться с отзывчивыми (3,6) и добрыми (3,2). Менее всего мальчики склонны выбирать в друзья склонных помогать (2,5) и умных (2,3).

Оценивая сверстников как партнеров по совместной деятельности, мальчики предпочитают выбирать общительных (4,7) и отзывчивых (4,1). Также в качестве партнеров по совместной деятельности мальчики выбирают склонных помогать (3,6) и веселых (3,3). Менее всего мальчики склонны выбирать в партнеры по совместной деятельности добрых (2,8) и умных (3,1).

Результаты исследования мотив общения выборов у девочек младшего школьного возраста отражены на рисунке 4.

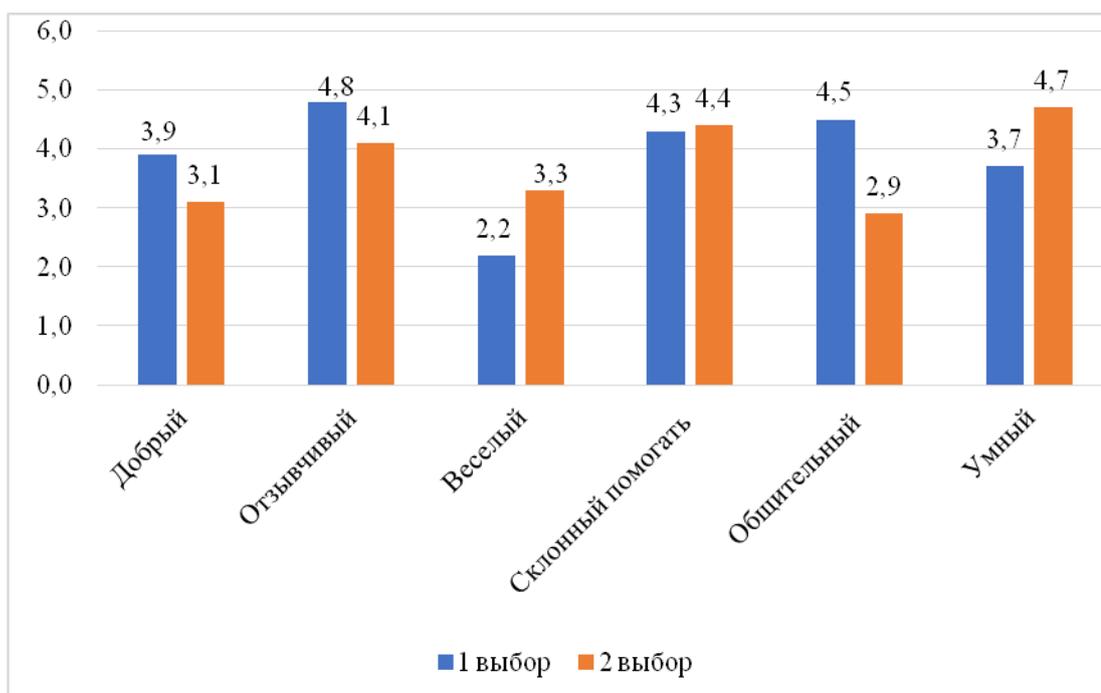


Рис. 4. Мотивы общения девочек младшего школьного возраста

Анализ результатов, представленных на рисунке 4, показывает, что девочки предпочитают общение со сверстниками, которые являются, прежде всего, отзывчивыми (4,8) общительными (4,5). Также они предпочитают общаться со склонными помогать (4,3) и добрыми (3,9). Менее всего девочки склонны выбирать в друзья умных (3,7) и веселых (2,2).

Оценивая сверстников как партнеров по совместной деятельности, девочки предпочитают выбирать умных (4,7) и склонных помогать (4,4). Также в качестве партнеров по совместной деятельности девочки выбирают отзывчивых (4,1) и веселых (3,3). Менее всего девочки склонны выбирать в партнеры по совместной деятельности добрых (3,1) и общительных (2,9).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте мальчики и девочки характеризуются различными мотивами выбора сверстников. Так, мальчики предпочитают общение со сверстниками, которые являются, прежде всего, веселыми и общительными, а в качестве партнера по совместной деятельности выбирают общительных и отзывчивых. Девочки предпочитают общение со сверстниками, которые являются, прежде

всего, отзывчивыми и общительными, а в качестве партнера по совместной деятельности выбирают умных и склонных помогать.

Таким образом обобщая полученные результаты по всем методикам, мы сделали следующие выводы: в классе наблюдается средний уровень благополучия взаимоотношений, средняя удовлетворенность взаимоотношениями, а также были обнаружены младшие школьники с социометрическим статусом «изолированные». Среди детей были такие, которые выполняли задания без удовольствия и активности. Так как проведенная диагностика показала, что показатель сплочённости развит хуже всего, то это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию сплоченности у детей младшего школьного возраста с помощью игрового тренинга.

2.3. Методика организации игрового тренинга в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста

В связи с тем, что уровень развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста оказался невысокий (на уровне сплочённости), то мы разработали игровой тренинг в развитии межличностных отношений детей младшего школьного возраста, направленный на сплочение коллектива.

Цель: повышения групповой сплоченности младших школьников.

Задачи:

- раскрыть понятие «сплоченность»;
- повышение уровня удовлетворённости внутригрупповыми отношениями, сплочённости внутри класса;
- улучшение социально-психологического климата в группе.

Цикл занятий с группой детей организован на основе «Уроков общения» Л.Н. Блиновой.

Занятия по общению проводятся один раз в неделю. Система состоит из 10 занятий по 1 часу каждое (один час выделяется из школьной части учебного плана).

На развитие взаимоотношений детей младшего школьного возраста влияет игровое обучение, если учитель сможет:

- обеспечить условия в игровой деятельности, позволяющие детям испытать достижение самоуважения и самоуважения.
- размышлять и выразить свои чувства и переживания.
- создать атмосферу принятия ребенка.
- эмоционально сопереживать ребенку.

Методы и приемы:

- словесный (рассказ – объяснение преподавателя);
- практически (выполнение упражнений);
- игровой (использование игр).

Форма проведения: игровой тренинг.

Оснащение: раздаточный материал для каждого ученика, музыкальное сопровождение.

Предполагаемые результаты:

- овладение младшими школьниками навыками взаимодействия;
- улучшение эмоционального климата в коллективе;
- повышение социального статуса отдельных членов коллектива.

В ходе работы использовались методы групповой дискуссии. Методики ручного и вербального типов, игровые методы.

Тематика использованных тренингов:

1. «Я и группа: понимание себя и других».
2. Обучение построению межличностных отношений в группах.
3. Тренинг по устранению эмоционального напряжения.
4. Тренинг сплоченности «Самый дружный класс».
5. Тренинг сплоченности и командообразования.

В структуре учебных занятий используются различные формы и методы работы: парная работа; групповая работа; визуализация; воображение.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет) в группах минимум 5 и максимум 10-12 человек.

Занятия проводятся 1 час в неделю, продолжительность занятия 45-55 минут.

Программа рассчитана на 10 занятий (приложение 3). На каждом занятии предлагается по 3 упражнения направленных на развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Рассмотрим подробнее 3 предложенных нами занятия.

Занятие 1.

На первом занятии необходимо подробнее еще раз ознакомиться с классом, а также создать благоприятную эмоциональную атмосферу принятия и доверительности в общении. На протяжении всего занятия нами были предложены 3 упражнения: упражнение 1 – «Знакомство», упражнение 2 – «Передай эмоцию», упражнение 3 – «Рисунки на спине».

В начале занятия дети и педагог приветствуют друг друга в свободной форме.

Далее мы предлагаем детям выполнить упражнение 1 «Знакомство». Цель этого упражнения познакомить детей друг с другом, а также помочь им осознать себя как часть общества. Для этого мы предложили детям на листе бумаги написать свое имя и нарисовать свой символ. После мы поделили детей на пары при помощи считалочки и попросили их попытаться найти что-нибудь общее в обозначенных символах, также мы предложили детям придумать историю, из-за которой эти символы могут быть объединены. На размышления и обсуждения детям предлагается 10-15 минут. Далее проводится обсуждение: пары высказывают свое мнение, другие дети дополняют мысли друг друга.

Второе упражнение, которое мы предложили на этом занятии детям называется «Передай эмоцию». Оно предлагается с целью развивать социальный интеллект детей, а также учить распознавать эмоции окружающих людей. Мы предложили детям встать в круг. Упражнение первым начинает педагог. Так он делает определенное выражение лица, а затем с этим выражением поворачивается к рядом стоящему ребенку (вправо) и показывает его ребенку. Тот в свою очередь должен его повторить и показать уже своему соседу, опять повернувшись вправо. Так данная игра продолжается до тех пор, пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих. Можно «показать» любую эмоцию: злость, радость удивление. Приблизительное время продолжительности игры 7-10 минут. На наш взгляд данное упражнение помогает детям снять напряжение, а также в полной мере научиться распознавать эмоции партнёра.

Заключительное упражнение 3 «Рисунки на спине» проводилось с целью развития тонкости восприятия детей. Мы предложили детям поставить стулья паровозиком и сесть друг за другом. Упражнение начинает педагог. Поэтому учитель рисует на спине одного ребенка картинку (желательно простую), например, солнышко. Ребенок должен «прочитать» рисунок на своей спине и нарисовать то же самое на спине сидящего перед ним человека. И так далее. Затем каждый человек по очереди (начиная с последнего) должен назвать то, что он «прочитал». Для рисования можно использовать только указательный палец. В конце упражнения учитель спрашивает каждого ребенка: «Легко ли тебе было «видеть» картинки спиной? Упражнение длится 10-12 минут.

Далее подводиться итог занятия.

Таким образом, на наш взгляд эти упражнения позволили расположить педагога к детям, возможность почувствовать настроение и состояние тех, с кем предстоит взаимодействовать, способность понять, что каждый человек интересен и сам по себе и как член группы. Сначала некоторые ребята

отказывались играть, но буквально через 15 минут заинтересовывались играми и стали принимать активное участие.

Занятие 2.

На втором занятии проводились упражнения: «Улыбка», «Коровы, собаки, кошки», «Точки».

Рассмотрим подробнее предложенные упражнения.

Упражнение 1 «Улыбка» проводится с целью создания комфортной психологической атмосферы в группе. Дети встают в круг, педагог держит в руках колокольчик и говорит следующие слова: «У меня в руках волшебный колокольчик, он поможет нам подарить друг другу улыбку». Дети поворачивают голову, улыбаясь друг другу, передают колокольчик и произносят слова «Мы посмотрим друг на друга – подари улыбку другу». Таким образом, в упражнении оказывается задействован каждый ребёнок. Упражнение длится до тех пор, пока колокольчик не вернется педагогу. Упражнение также может проводиться под песенку «От улыбки».

Чтобы научить детей внимательно слушать друг друга и взаимодействовать друг с другом, мы выполнили упражнение 2 «Корова, собака и кошка».

Учитель просит детей встать в широкий круг. Учитель подходит к детям и шепчет им на ухо название животного. Дети должны хорошо запомнить его, потому что через некоторое время им придется «стать» этим животным.

Учитель говорит: «Теперь, пожалуйста, закройте глаза руками и не подглядывайте. Теперь я попрошу вас говорить так, как «говорит» ваше животное. Забудьте на время о человеческом языке. Вы должны медленно и осторожно, не открывая глаз, соединиться со всеми теми животными, которые «говорят» так же, как и вы. Навострите уши, прислушайтесь к звукам и найдите свою пару. Главное будьте аккуратны и помните, что кричать нельзя. Мы с вами будем вежливыми зверушками. Упражнение

длиться 10-15 минут, под строгим контролем педагога, с целью избегания травм.

В конце занятия выполняется упражнение 3 «Точки». Это делается для того, чтобы показать детям, что наше воображение может создавать удивительные вещи из простых материалов. Учитель предлагает детям взять лист бумаги и нарисовать на нем 20 точек, разбросав их по всему листу (2-3 минуты). Затем мы разделили детей на две группы, и они обмениваются листами бумаги с точками на них. Затем детям нужно соединить точки линией, чтобы появились изображения людей, животных или предметов. Упражнение занимает от 5 до 7 минут.

В конце игры каждый ребенок показывает свою картинку классу, а остальные угадывают, что на ней нарисовано.

Таким образом, эта деятельность помогает создать благоприятный эмоциональный климат принятия и доверительного общения. Дети младшего школьного возраста учатся проявлять свою индивидуальность и самостоятельность и приобретают положительный эмоциональный настрой.

Занятие 3.

Для развития социальных навыков и чувства принадлежности к школьному сообществу было предложено упражнение 1 «Мы одинаковые». Поэтому всем учащимся было предложено подумать и подготовить свой ответ на вопрос: «На кого мы похожи? Им было дано 10 минут на выполнение этого упражнения.

Вторым упражнением был «Чемодан», целью которого было определить качества, которыми должен обладать человек. Мы отправили одного человека в поездку, чтобы помочь ему собрать чемодан. Поэтому каждый человек вкладывал в него те качества, которые, по его мнению, были бы полезны для этого человека. Во время этого занятия мы также подготовили чемодан для каждого человека. В целом, дети складывают в «чемодан» такие качества, как любовь, уважение, совершенство, красота и здоровье.

Упражнение 3 «Зеркало» очень понравилось детям. Во время упражнения выберите себе «зеркало» – это может быть другой ребенок или взрослый. Ребенок смотрит в «зеркало», а «зеркало» повторяет все его движения, жесты и мимику. Нам было интересно играть, и все участвовали по несколько раз.

В конце третьего занятия можно сделать следующие выводы: дети стали более расслабленными, и с помощью подобранных упражнений нам удалось снять барьеры на пути их чувств и эмоций.

Все занятия проходили в помещении, оборудованном специальными зонами, чтобы проводить групповые задания (столы, стулья по количеству групп), ковер (чтобы проводить коллективные задания и физкультминутки – возможность изменения динамических поз учитывалась при выборе содержания заданий).

В нашей работе мы использовали игры и упражнения (так как играя со сверстниками и педагогами (как равноправными партнерами), дети учатся контролировать результаты и имеют возможность развивать познавательные интересы, а также повышать самооценку и радоваться успеху среди сверстников. Во время игр мы предлагали различные способы привлечения памяти детей: сюрпризные моменты поиска коробочек, костюмы фей, речевую двигательную гимнастику. Все дети охотно участвовали в играх, хотели их продолжать и проводить самостоятельно, дети с энтузиазмом делились своими впечатлениями с родителями, демонстрируя высокий уровень заинтересованности и мотивации к изменениям.

Свою речь старались оформить выразительно, эмоционально и грамотно. Отработка интонации удерживала внимание детей на протяжении всего занятия и поддерживала устойчивый интерес к работе. В конце каждого занятия были подведены итоги и проанализированы выполненные действия. Дети были довольны своими успехами.

Таким образом, предлагаемая система, направленная на развитие межличностных отношений у детей младшего школьного возраста, состоит

из 10 уроков. Они имеют как психологический, так и педагогический элемент.

Игровые упражнения по развитию межличностных отношений проводятся раз в неделю и рассчитаны на 10 недель.

Основываясь на наблюдениях за детьми во время игровой деятельности, можно сказать, что отношение детей положительное: в начале первой игры многие дети отказываются участвовать и растерянно спрашивают: «Зачем?», «Я не хочу». Однако на втором занятии почти все были увлечены процессом игры, чему способствовала благодушная атмосфера и азарт наиболее активных участников. Во время обычных игр и тренингов школьники узнали много нового об одноклассниках, с которыми они учились три года, раскрылись положительные качества и черты характера, развилось понимание и сочувствие к другим.

Почти каждый ребенок способен проявить свою индивидуальность, независимое поведение и приобрести положительный эмоциональный настрой.

Поэтому мы считаем, что игровой тренинг можно использовать для развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста, если следовать предложенным рекомендациям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отношения с другими людьми зарождаются и развиваются наиболее глубоко в детстве.

Межличностные отношения – это система установок, ожиданий, стереотипов и ориентаций, с помощью которых люди воспринимают и оценивают друг друга.

Младший школьный возраст – это время позитивных изменений и трансформации личности ребенка. Вот почему так важен уровень достижений каждого ребенка в этом возрасте. У младших школьников преобладает эмоциональное отношение к своим сверстникам. Поведенческие мотивы, из которых складываются черты личности учеников, значительно развиваются на начальных этапах обучения в школе. Четко прослеживается такая характеристика межличностных отношений, как отсутствие их обобщенности и стабильности. Потребность в общении является основой для развития групповых отношений, и эта потребность меняется с возрастом. Степень ее удовлетворения варьируется от ребенка к ребенку. Каждый член группы занимает особое положение в системе личных и деловых отношений, и на эти позиции влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, его язык и культура.

Исследования межличностных отношений младшего школьника претерпели значительные изменения. Необходимо определить роль, которую играют отношения со сверстниками в формировании личности детей школьного возраста на разных этапах, особенно в младшем школьном возрасте – наиболее критическом периоде, когда дети переходят к новой системе социально значимых отношений.

Его значение заключается в выявлении скрытых механизмов межличностных отношений в коллективах младших школьников. Грамотное и квалифицированное использование арсенала современных психодиагностических инструментов ускоряет и повышает качественную

составляющую продукта труда практических психологов. При этом требование грамотности и умения пользоваться ими предполагает не только теоретические знания, но и навыки практического применения этих инструментов в ходе психологической, социально-адаптационной и социально-педагогической работы с индивидами и группами.

Высокий уровень межличностных отношений возможен при условии хорошего психологического климата в коллективе, зависящего в основном от стиля педагогического руководства и стиля педагогического общения.

Их отличительной особенностью является эмоциональная основа, т.е. межличностные отношения строятся на основе определенных чувств, которые люди испытывают по отношению друг к другу. Межличностные отношения классифицируются следующим образом на три большие группы: позитивные отношения, безразличные отношения и негативные (отрицательные отношения).

В ходе диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста были решены следующие задачи:

- проанализированы проблемы межличностных отношений в психолого-педагогической литературе;
- определили основные показатели диагностики межличностных отношений детей младшего школьного возраста и подобрали диагностические методики;
- проведена диагностика межличностных отношений детей младшего школьного возраста, представлены анализы результатов исследования;
- разработан цикл занятий по развитию межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Для решения 1 и 2 задач была изучена психолого-педагогическая литература.

Также мы выявили средства развития межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Для развития межличностных

отношений можно применять различные игровые тренинговые программы. Мы доказали, что наиболее подходящим будет являться игровой тренинг.

Для диагностики уровня развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста нами использовались следующие методики: социометрический метод (в адаптации Я.Л. Коломинского), методика «Мозаика» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов.

Таким образом, в классе наблюдается средний уровень благополучия взаимоотношений, средняя удовлетворенность взаимоотношениями, а также были обнаружены младшие школьники с социометрическим статусом «изолированные». Среди детей были такие, которые выполняли задания без удовольствия и активности. Так как проведенная диагностика показала, что показатель сплоченности развит хуже всего, то это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию сплоченности у детей младшего школьного возраста с помощью игрового тренинга.

В связи с низким уровнем развития межличностных отношений (на уровне сплоченности) среди учащихся начальной школы, мы разработали игровую систему тренинга для развития межличностных отношений среди учащихся начальной школы, направленную на создание коллектива. Предлагаемая система состоит из 10 занятий. Они содержат психологические и педагогические компоненты. Упражнения-игры на развитие межличностных отношений проводятся раз в неделю в течение 10 недель. Почти каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, независимое поведение и приобрести положительный эмоциональный настрой.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие для студентов университетов, педагогических институтов и психолого-педагогических колледжей [Текст] / В. В. Абраменкова. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Диалектика человеческой жизни : (Соотношение филос., методол. и конкретно-науч. подходов к проблеме индивида) [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1977. – 224 с.
3. Антонова, О. П. Методическая разработка игрового тренинга «Эффективные приемы общения как средства коммуникации среди подростков» [Электронный ресурс] / Антонова О. П. // Молодой ученый. – 2014. – №16. – с. 1-11. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21477871> (дата обращения: 19. 01. 2021).
4. Асеев, В. Г. Возрастная психология [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Просвещение. 2009. – 244 с.
5. Бакли, Р. Теория и практика тренинга [Текст] / Р. Бакли, Д Кейпл. – СПб. : Питер, 2002. – 352 с.
6. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : кн. для учителей, родителей и студентов высш. и сред. учреждений образования [Текст] / А. С. Белкин ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2005. – 161 с.
7. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2 т. [Текст] / Блонский П. П. – М. : Педагогика, 1979. – т. 1. – 304 с.
8. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – 220 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. [и др.] : Питер, 2008. – 398 с.
10. Вачков, И. Психология тренинговой работы [Текст] / И. Вачков. – М. : Эксмо, 2007.

11. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие [Текст] / И. В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2005. – 256 с.
12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, – 2016. – 365 с.
13. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1979. – 276 с.
14. Дубровина, И. В. Психология : учебник для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; под ред. Дубровиной И. В. – М. : Академия, 2004. – 464 с.
15. Емельянов, Ю. Н. Активные методы социально-психологической подготовки руководителей и специалистов: учебное пособие [Текст] / Ю. Н. Емельянов. – Л. : ИПКСП, 1984. – 97 с.
16. Запорожец, А. В. Игра и ее роль в развитии ребенка младшего школьного возраста [Текст] / А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. – М. : Просвещение, 1978. – 317 с.
17. Захаров, В. П. Социально-психологический тренинг: учебное пособие [Текст] / В. П. Захаров, Н. Ю. Хрящева. – Л. : ЛГУ, 1989. – 56 с.
18. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 576 с.
19. Каптерев, П. Ф. О природе детей. Избранное [Текст] / П. Ф. Каптерев. – М. : Карапуз, 2005.
20. Киричук, А. В. Опыт социально-педагогического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений [Текст] / А. В. Киричук // Ребенок в системе коллективных отношений. – М. : 2002. – С. 38.
21. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Мн. : Тетра Системс, 2010. – 190 с.

22. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский. – М. : Изд-во: АСТ, 2010. – 448 с.
23. Коффка, К. Основы психологического развития [Текст] / К. Коффка. – М. : 1984.
24. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, Н. В. Погольша. – СПб. : Питер, 2002. – 367 с.
25. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
26. Любимова, Л. Д. Возрастные периоды психического развития ребенка [Текст] / Л. Д. Любимова // Вопросы психологии. – 2008. – №4. – С. 12-17
27. Минькова, И. Н. Межличностные отношения младших школьников на этапе перехода из начальной школы в среднюю [Текст] / И. Н. Минькова // Вестник Белорусского гос. университета культуры и искусств. – 2006. № 6. – С. 66-82.
28. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2008. – 456 с.
29. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – М. : МОДЭК, МПСИ, 2011. – 400 с.
30. Недоспасова, В. А. Растем, играя : пособие для воспитателей и родителей [Текст] / В. А. Недоспасова. – М. : Просвещение, 2003. – 94 с.
31. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. [Текст] / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 375 с.
32. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» [Текст] / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 526

33. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения [Текст] / Н. Н. Обозов. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1979. – 151 с.
34. Общая психология : Под редакцией А. В. Петровского / М. : Просвещение, 1976. – 453 с.
35. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] / А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.
36. Осокина, Т. И. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст] / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М. : Просвещение, 1983. – 224 с.
37. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Политиздат, 1982. – 255 с.
38. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Текст] / С. В. Петрушин. – М. ; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 256 с.
39. Пузиков, И. В. Технология ведения тренинга [Текст] / И. В. Пузиков. – М. : Бизнескнига, 2007. – 224 с.
40. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
41. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь [Текст] / А. Ребер; [Пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева]. – М. : Вече : АСТ, 2000.
42. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т. А. Репина. – М. : Педагогика, 2008. – 148 с.
43. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практич. пособие [Текст] / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 412 с.
44. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию: [перевод] [Текст] / К. Р. Роджерс. – М. : ИОИ, 2017. – 237 с.

45. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы [Текст] / Н. В. Самоукина. – М. : Новая школа, 1995. – 136 с.
46. Сидоренко, Е. В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру [Текст] / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000. – 352 с.
47. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.
48. Сорокина, А. И. Игра с правилами в детском саду : сб. дидактич. и подвиж. игр [Текст] / А. И. Сорокина, Е. Г. Батурина. – М. : Просвещение, 1987. – 192 с.
49. Трошина, Е. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. А. Трошина // Вестник ЛГУ. – 2012. – № 2. – С. 89-94.
50. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии : пособие для студентов пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 290 с.
51. Шамухаметова, Е. С. Особенности межличностного эмпатического взаимодействия младших школьников [Текст] / Е. С. Шамухаметова // Вестник КГУ. – 2015. – № 2. – С. 132-137.
52. Шмаков, С. А. Игры – шутки, игры– минутки [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : Новая шк., 2006. – 78 с.
53. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
54. Яковлева, Е. В. Детский школьный коллектив как угроза социального развития младших школьников [Текст] / Е. В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 137-141.

Социометрический метод

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Бланк ответов:

Вопрос	Имя, Фамилия
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	

Методика «Мозаика»

Назначение методики: выявление эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника и реакции на его поощрения и порицание взрослым. Методика позволяет, с одной стороны, выявить степень интереса к сверстнику и эмоционального соучастия в его действиях, а с другой – характер реакции на оценку партнера.

Процедура исследования: одному из детей предлагалось сложить мозаику, адаптированную для его возраста. За его действиями наблюдали учитель и сверстник.

В первой части диагностического исследования взрослый давал негативную оценку действиям младшего школьника – высказывал свои сомнения, говорил другому о том, что его товарищу пока не удаётся сложить мозаику, что у него это плохо получается, и наблюдал за реакцией своего собеседника.

Во второй части диагностического исследования взрослый, наоборот, начинал хвалить ребёнка, пытающегося довести начатое им дело до конца и

всё-таки сложить мозаику. После того, когда первый учащийся справлялся с заданием, другой приступал к его выполнению. Для большего накала ситуации был введён соревновательный мотив: детям говорилось, что они собирают мозаику на время.

Для того, чтобы выявить выраженность эмоциональной вовлеченности был введён критерий ее знака: положительные, нейтральные и отрицательные проявления внимания к другому в разных экспериментальных ситуациях.

Положительные проявления:

- поддержка другого, соучастие;
- оказание помощи, подсказки другу и т.п.

Такие дети защищали своего товарища («Ну почему, она умеет!»), радовались его успехам («Ну вот, молодец, сразу понял!»), поддерживали его («Не волнуйся, я тоже волновался, у меня тоже не получалось»).

Отрицательные проявления эмоциональной вовлеченности:

- неоказание помощи, не смотря на прямую просьбу, расстройство из-за успеха другого, недовольство, иронию;
- превознесение своих успехов («У меня, конечно, лучше получалось!», «Я быстрее сделал» и др.), зависть.

Нейтральные проявления: проявления, которые не носят ярко выраженного характера. Такие дети, как правило, были пассивны, на ситуацию реагировали слабо, либо просто сидели с улыбкой, но в происходящем участия не принимали.

Адекватная реакция детей на поощрение и порицание действий сверстника – ребёнок не соглашался с отрицательной оценкой (убеждал взрослого, что его товарищ делает всё правильно, что он обязательно справится, искал оправдывающие аргументы, подбадривал его и т.д.).

Неадекватная реакция – радость при порицании действий товарища, согласие с негативной оценкой взрослого и огорчение при виде успеха

товарища (снижение настроения, явное недовольство успехом, хвастовство, демонстративное игнорирование и т.п.).

Безразличной считалась реакция, когда младший школьник не обращал внимания ни на товарища, ни на взрослого, а был занят только собой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протоколы ответов методики «Социометрия»

Бланк ответов № 1

Имя ребенка: Ирина

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Марина
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Дарья
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Игорь

Бланк ответов № 2

Имя ребенка: Александр

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Евгений
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Дмитрий
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Кирилл

Бланк ответов № 3

Имя ребенка: Ольга

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Марина
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Кира
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Кирилл

Бланк ответов № 4
Имя ребенка: Диана

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?»

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Ольга
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Дмитрий
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Марина

Бланк ответов № 5
Имя ребенка: Анна

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?»

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Александр
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Дмитрий
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Кирилл

Бланк ответов № 6

Имя ребенка: Олег

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Александр
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Алина
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Егор

Бланк ответов № 7

Имя ребенка: Евгений

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Марина
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Алина
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Егор

Бланк ответов № 8

Имя ребенка: Дарья

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Александр
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Кирилл
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Милана

Бланк ответов № 9
Имя ребенка: Марина

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?»

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Ирина
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Дмитрий
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Иван

Бланк ответов № 10
Имя ребенка: Алина

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?»

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Александр
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Кира
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Карина

Бланк ответов № 11
Имя ребенка: Кира

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?»

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Карина
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Егор
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Милана

Бланк ответов № 12

Имя ребенка: Кирилл

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Александр
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Дмитрий
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Игорь

Бланк ответов № 13

Имя ребенка: Мария

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Александр
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Кира
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Милана

Бланк ответов № 14

Имя ребенка: Карина

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Диана
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Кира
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Милана

Бланк ответов № 15

Имя ребенка: Егор

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Кира
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Карина
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Милана

Бланк ответов № 16

Имя ребенка: Алексей

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Олег
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Кира
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Кирилл

Бланк ответов № 17

Имя ребенка: Дмитрий

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Ирина
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Алина
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Игорь

Бланк ответов № 18

Имя ребенка: Игорь

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Александр
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Анна
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Дмитрий

Бланк ответов № 19

Имя ребенка: Иван

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Марина
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Кира
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Кирилл

Бланк ответов № 20

Имя ребенка: Матвей

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на три вопроса:

Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?

С кем бы ты из своего класса пошел в поход?

С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?

Вопрос	Имя ребенка
Кого бы ты пригласил на свой день рождения из класса?	Алина
С кем бы ты из своего класса пошел в поход?	Карина
С кем бы ты из своего класса хотел сидеть за одной партой?	Егор

Протоколы ответов методики «Мозаика»

Таблица 4

Протокол методики «Мозаика» (девочки)

№ п/п	Степень вовлеченность	Знак	Реакция	Уровень вовлеченности
1	3	+	адекватная	высокий
2	3	+	адекватная	высокий
3	2	+	адекватная	средний
4	3	+	адекватная	высокий
5	3	+	адекватная	высокий
6	2	н	нейтральная	средний
7	3	+	адекватная	высокий
8	3	+	адекватная	высокий
9	3	+	адекватная	высокий
10	3	+	адекватная	высокий

Таблица 5

Протокол методики «Мозаика» (мальчики)

№ п/п	Степень вовлеченность	Знак	Реакция	Уровень вовлеченности
1	1	-	неадекватная	низкий
2	3	+	адекватная	высокий
3	2	-	нейтральная	средний
4	1	-	неадекватная	низкий
5	2	-	нейтральная	средний
6	0	+	безразличная	очень низкий
7	2	+	положительная	средний
8	1	-	неадекватная	низкий
9	2	-	нейтральная	средний
10	2	+	положительная	средний

Таблица 6

Протокол методики «Мотивационно ядро межличностных выборов»

(1 выбор)

№	пол	добрый	отзывчивый	веселый	склонный помогать	общительный	умный
1	М	3	4	5	2	5	2

Продолжение таблицы 6

2	М	4	5	5	3	4	3
3	М	2	3	4	3	4	3
4	М	5	3	5	3	4	4
5	М	4	2	5	2	4	3
6	М	2	4	5	1	5	1
7	М	3	3	4	2	4	2
8	М	4	3	5	2	5	1
9	М	3	5	5	4	5	2
10	М	2	4	5	3	5	2
среднее значение		3,2	3,6	4,8	2,5	4,5	2,3
11	Ж	5	5	2	5	5	3
12	Ж	4	4	2	4	4	4
13	Ж	5	5	3	5	5	4
14	Ж	3	5	3	5	5	3
15	Ж	5	5	2	5	4	4
16	Ж	2	5	1	4	4	5
17	Ж	4	4	2	5	4	3
18	Ж	2	5	2	3	4	3
19	Ж	4	5	3	4	5	5
20	Ж	5	5	2	3	5	3
среднее значение		3,9	4,8	2,2	4,3	4,5	3,7

Таблица 7

Протокол методики «Мотивационно ядро межличностных выборов»

(2 выбор)

№	пол	добры й	отзывчивы й	веселы й	склонный помогать	общительны й	умны й
1	М	2	4	3	4	5	4
2	М	2	5	5	3	5	3
3	М	4	3	3	4	5	4
4	М	2	3	5	3	4	4
5	М	4	3	3	2	4	3
6	М	2	5	5	4	5	4
7	М	3	4	2	3	4	2
8	М	4	4	3	4	5	3
9	М	3	5	2	5	5	2
10	М	2	5	2	4	5	2
среднее значение		2,8	4,1	3,3	3,6	4,7	3,1
11	Ж	4	4	3	5	3	5
12	Ж	3	5	5	4	2	5
13	Ж	4	3	3	5	4	5
14	Ж	4	3	5	5	2	4
15	Ж	3	3	3	5	4	4

Продолжение таблицы 7

16	Ж	4	5	5	4	2	5
17	Ж	2	4	2	5	3	4
18	Ж	3	4	3	3	4	5
19	Ж	2	5	2	4	3	5
20	Ж	2	5	2	4	2	5
среднее значение		3,1	4,1	3,3	4,4	2,9	4,7

Протоколы ответов, полученные в ходе проведения методики выявления
мотивационного ядра межличностных выборов

Бланк ответов № 1

Имя ребенка: Ирина

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	5	4
Отзывчивый	5	4
Веселый	2	3
Склонный помогать	5	5
Общительный	5	3
Умный	3	5

Бланк ответов № 2

Имя ребенка: Александр

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	3	2
Отзывчивый	4	4
Веселый	5	3
Склонный помогать	2	4
Общительный	5	5
Умный	2	4

Бланк ответов №3

Имя ребенка: Ольга

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	4	3
Отзывчивый	4	5
Веселый	2	5
Склонный помогать	4	4
Общительный	4	2
Умный	4	5

Бланк ответов № 4

Имя ребенка: Диана

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	5	4
Отзывчивый	5	3
Веселый	3	3
Склонный помогать	5	5
Общительный	5	4
Умный	4	5

Бланк ответов №5

Имя ребенка: Анна

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	3	4
Отзывчивый	5	3
Веселый	3	5
Склонный помогать	5	5
Общительный	5	2
Умный	3	4

Бланк ответов № 6

Имя ребенка: Олег

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	4	2
Отзывчивый	5	5
Веселый	5	5
Склонный помогать	3	3
Общительный	4	5
Умный	3	3

Бланк ответов №7

Имя ребенка: Евгений

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	2	4
Отзывчивый	3	3
Веселый	4	3
Склонный помогать	3	4
Общительный	4	5
Умный	3	4

Бланк ответов № 8

Имя ребенка: Дарья

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	5	3
Отзывчивый	5	3
Веселый	2	3
Склонный помогать	5	5
Общительный	4	4
Умный	4	4

Бланк ответов №9

Имя ребенка: Марина

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	2	4
Отзывчивый	5	5
Веселый	1	5
Склонный помогать	4	4
Общительный	4	2
Умный	5	5

Бланк ответов № 10

Имя ребенка: Алина

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	4	2
Отзывчивый	4	4
Веселый	2	2
Склонный помогать	5	5
Общительный	4	3
Умный	3	4

Бланк ответов №11

Имя ребенка: Кира

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	2	3
Отзывчивый	5	4
Веселый	2	3
Склонный помогать	3	3
Общительный	4	4
Умный	3	5

Бланк ответов № 12

Имя ребенка: Кирилл

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	5	2
Отзывчивый	3	3
Веселый	5	5
Склонный помогать	3	3
Общительный	4	4
Умный	4	4

Бланк ответов №13

Имя ребенка: Мария

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	4	2
Отзывчивый	5	5
Веселый	3	2
Склонный помогать	4	4
Общительный	5	3
Умный	5	5

Бланк ответов № 14

Имя ребенка: Карина

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	5	2
Отзывчивый	5	5
Веселый	2	2
Склонный помогать	3	4
Общительный	5	2
Умный	3	5

Бланк ответов №15

Имя ребенка: Егор

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	4	4
Отзывчивый	2	3
Веселый	5	3
Склонный помогать	2	2
Общительный	4	4
Умный	3	3

Бланк ответов № 16

Имя ребенка: Алексей

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	2	2
Отзывчивый	4	5
Веселый	5	5
Склонный помогать	1	4
Общительный	5	5
Умный	1	4

Бланк ответов №17

Имя ребенка: Дмитрий

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	3	3
Отзывчивый	3	4
Веселый	4	2
Склонный помогать	2	3
Общительный	4	4
Умный	2	2

Бланк ответов № 18

Имя ребенка: Игорь

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	4	4
Отзывчивый	3	4
Веселый	5	3
Склонный помогать	2	4
Общительный	5	5
Умный	1	3

Бланк ответов №19

Имя ребенка: Иван

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	3	3
Отзывчивый	5	5
Веселый	5	2
Склонный помогать	4	5
Общительный	5	5
Умный	2	2

Бланк ответов № 20

Имя ребенка: Матвей

1 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени у них выражены заданные качества».

2 инструкция: «Оцени, пожалуйста, товарищей (по 5-балльной системе) по тому, в какой степени ты выбираешь их как партнера по совместной деятельности».

Качества	Балл – инструкция 1	Балл – инструкция 2
Добрый	2	2
Отзывчивый	4	5
Веселый	5	2
Склонный помогать	3	4
Общительный	5	5
Умный	2	2

Конспект занятий

Занятие 1

Цель занятия – знакомство участников группы, установление доверительных отношений, снижение уровня тревоги у детей, запуск процесса самораскрытия.

Упражнение 1 «Знакомство». Цель этого упражнения познакомить детей друг с другом, а также помочь им осознать себя как часть общества. Для этого мы предложили детям на листе бумаги написать свое имя и нарисовать свой символ. После мы поделили детей на пары при помощи считалочки и попросили их попытаться найти что-нибудь общее в обозначенных символах, также мы предложили детям придумать историю, из-за которой эти символы могут быть объединены. На размышления и обсуждения детям предлагается 10-15 минут. Далее проводится обсуждение: пары высказывают свое мнение, другие дети дополняют мысли друг друга.

Упражнение 2 «Передай эмоцию». Оно предлагается с целью развивать социальный интеллект детей, а также учить распознавать эмоции окружающих людей. Мы предложили детям встать вокруг. Упражнение первым начинает педагог. Так он делает определенное выражение лица, а затем с этим выражением поворачивается к рядом стоящему ребенку (вправо) и показывает его ребенку. Тот в свою очередь должен его повторить и показать уже своему соседу, опять повернувшись вправо. Так данная игра продолжается до тех пор, пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих. Можно «показать» любую эмоцию: злость, радость удивление. Приблизительное время продолжительности игры 7-10 минут. На наш взгляд данное упражнение помогает детям снять напряжение, а также в полной мере научиться распознавать эмоции партнёра.

Упражнение 3 «Рисунки на спине» проводилось с целью развития тонкости восприятия детей. Мы предложили детям поставить стулья паровозиком и сесть друг за другом. Упражнение начинает педагог. Так педагог рисует на спине одного из детей какой-либо рисунок (желательно несложный), например солнышко. Ребенок должен как-бы «прочитать» своей спиной рисунок и нарисовать тоже самое на спине того, кто сидит перед ним. И так далее. Потом каждый по очереди (от самого последнего) назовет, что он «прочел». Для рисования можно использовать только указательный палец. В конце упражнения педагог задает каждому ребенку вопрос: Легко ли тебе было «видеть» картины спиной? Упражнение длится 10-12 минут.

Ритуал прощания.

Занятие 2

Цель занятия – развитие чувственного восприятия и навыков управления своими эмоциями.

Упражнение 1 «Улыбка» проводится с целью создания комфортной психологической атмосферы в группе. Дети встают вокруг, педагог держит в руках колокольчик и говорит следующие слова: «У меня в руках волшебный колокольчик, он поможет нам подарить друг другу улыбку». Дети поворачивают голову, улыбаясь друг другу, передают колокольчик и произносят слова «Мы посмотрим друг на друга – подари улыбку другу». Таким образом, в упражнении оказывается задействован каждый ребёнок. Упражнение длится до тех пор, пока колокольчик не вернется педагогу. Упражнение также может проводиться под песенку «От улыбки».

Упражнение 2 «Коровы, собаки, кошки».

Педагог предлагает встать и расположиться широким кругом. Он подходит к каждому из детей и шепотом говорит на ушко название какого-нибудь животного. Дети должны запомнить его хорошо, так как потом им надо будет на некоторое время «побыть» этим животным.

Далее педагог говорит: «Теперь закройте, пожалуйста, глаза ладошками, не подсматривайте. Сейчас я попрошу вас «заговорить» так, как

«говорит» ваше животное. Забудьте на время человеческий язык. Вам надо, медленно и аккуратно, не открывая глаза, объединиться в группы со всеми теми животными, которые «говорят» так же, как вы. Навострите уши и слушайте звуки и объединяйтесь в группы. Главное будьте аккуратны и помните, что кричать нельзя. Мы с вами будем вежливыми зверушками. Упражнение длится 10-15 минут, под строгим контролем педагога, с целью избегания травм.

Упражнение 3 «Точки». Оно необходимо для того, чтобы показать детям, что наше воображение из простого материала может создавать удивительные вещи. Так педагог предлагает взять лист бумаги и поставить на нем 20 точек, разбросав их по всему листу (2-3 минуты). Далее мы делим при помощи считалочки детей на пары, и они обмениваются листами с изображенными точками. После этого детям необходимо соединить точки линией так, чтобы возникло какое-нибудь изображение человека, животного или предмета. На упражнение отводится 5-7 минут. В конце игры каждый ребенок показывает свой рисунок классу, а остальные угадывают, что на нем нарисовано.

Ритуал прощания.

Занятие 3

Цель занятия – развитие экспрессивного поведения, снятие эмоционального напряжения, развитие межличностного доверия путем вербальных и невербальных средств общения.

Упражнение 1 «Мы похожи». Так, всем ребятам было предложено подумать и подготовить свой ответ на вопрос: «Чем мы похожи?». На выполнение данного упражнения давалось 10 минут.

Упражнение 2 «Чемодан» было направлено на выявление качеств личности которыми должен обладать человек. Мы отправляли в путешествие человека и помогали собирать ему чемодан. Поэтому каждый укладывал туда те качества, которые как он считал, пригодятся этому человеку. И на данном занятии мы собрали в дорогу такой чемодан каждому. В основном в

«чемодан» ребята уложили такие качества как: любовь, уважение, быть отличником, красоту, здоровье.

Упражнение 3 «Зеркало» привела детей в полный восторг. Так в ходе упражнения выбирается «зеркало» — это может быть другой ребенок или взрослый. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. Играли в нее с большим интересом, и каждый поучаствовал несколько раз.

Ритуал прощания.

Занятие 4

Цель занятия – развитие адекватного восприятия других людей, снятие внутренних запретов на свои эмоциональные проявления.

Упражнение 1.

«Хрюкните те, кто...».

Участники сидят на стульях по кругу, один из них водящий произносит фразу: «Хрюкните те, кто...» (продолжение фразы может быть любым, например: «...умеет ездить на велосипеде»), следующий водящий произносит следующую фразу, подходящую по смыслу.

Примерный перечень фраз:

1. Мяукните те, кто любит слушать музыку
2. Прокукарекайте те, кто хоть раз в жизни не слушался маму
3. Пожмите соседу справа руку те, кто хоть раз в жизни дрался
4. Потанцуйте те, кто умеет свистеть и т.д.

Упражнение 2.

«Кто это?»

Ведущий заготавливает полоски бумаги с именами участников, которые помещаются в шапку, и пускает ее по кругу. Каждый по очереди вытаскивает листок с именем и, не называя его, описывает данного человека, черты его характера, манеру поведения, личностные особенности и т.д. При этом необходимо избегать описания внешних данных (рост, вес, цвет волос,

глаз), а так же оценочных суждений. Остальные участники должны угадать, кто это.

Упражнение 3.

«Найди пару».

Играющим раздаются карточки, на которых нарисованы животные. Затем, не разговаривая, участники должны изобразить, характерные для этого животного движения. Каждый должен найти свою пару, т.е. такое же животное. После того как пары найдены, каждая пара изображает свой вид таким образом, чтобы остальные могли угадать, что это за животные.

Занятие 5

Цель занятия – снятие напряжения и усталости, развитие умений высказывания и принятия обратной связи в общении.

Упражнение 1.

«Перемещение».

Водящий стоит в центре круга, образованного сидящими на стульях участниками. Один из стульев свободен. По сигналу ведущего участники должны перемещаться со стула на стул так, чтобы стоящий в центре не мог занять свободный стул. Если же водящий занимает свободный стул, игра останавливается и выбирается новый водящий.

Упражнение 2.

«Одинаковые скульптуры».

Выбираются двое водящих. Они выходят в центр круга, им завязывают глаза. Один из них должен принять любую позу, а потом с помощью словесных инструкций помочь партнеру принять точно такую же позу. Все остальные сравнивают результаты.

Упражнение 3.

«Игрушки».

Материал: наличие любых мягких игрушек по количеству участников.

Участникам предлагается выбрать любую понравившуюся игрушку. Затем в течение 2-3 минут каждый обдумывает ответы на следующие вопросы:

1. Как зовут игрушку?
2. Сколько ей лет?
3. С кем она живет и где?
4. Много ли у нее друзей?
5. Что любит и не любит делать?
6. Какой характера у игрушки?

Каждый ребенок рассказывает о своей игрушке всей группе. После того, как игрушки познакомились между собой, ведущий предлагает для обсуждения следующие ситуации:

1. Кого каждая игрушка возьмет с собой в опасный поход?
2. Кого пригласит на день рождения?
3. Кому доверит свою тайну? и т.д.

Ритуал прощания.

Занятие 6

Цель занятия – отработка умений невербального взаимодействия, формирование установки на взаимопонимание, сплочение группы.

Упражнение 1.

«Заросли».

Один из членов группы пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу остальными участниками, используя при этом вербальными и невербальными средствами общения.

Упражнение 2.

«За стеклом».

Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Один из участников выходит в центр круга и изображает ее (жестами, мимикой), а группа отгадывает. После того, как заданное чувство будет угадано, обсуждаются ситуации, в которых оно проявляется.

Упражнение 3.

«Одинаковые скульптуры». (продолжение упражнения 2 занятия 5).

Двое с завязанными глазами становятся в центр круга. Один принимает любую позу, а другой должен ее повторить. Но на этот раз он не получает от первого словесных инструкций. Его подводят к «скульптуре», и он, ощупывая ее, должен составить представление о позе, в которой она находится, и принять такое же положение.

Ритуал прощания.

Занятие 7

Цель занятия – творческое взаимодействие с другими членами группы, расширение сенсорной чувствительности, создание непринужденной атмосферы.

Упражнение 1.

«Мойка машина».

Содержание:

Группа выстраивается в две шеренги, лицом друг к другу. Один человек (в начале шеренги) – «машина», второй (в конце шеренги) – «сушилка». «Машина» проходит между шеренгами, все ее «моют», поглаживая, протирая, делая это бережно и аккуратно. «Сушилка» должна его «высушить» – обнять. Потом «сушилка» становится в шеренгу, прошедший «мойку» становится «сушилкой». С начала шеренги идет следующая «машина» и все повторяется, пока не пройдут все участники группы.

Упражнение 2.

«Доверие»

Группа делится на пары: один является «поводырем», второй – «слепцом». Задача «поводыря» в течение 5-7 минут водить другого с завязанными или закрытыми глазами по комнате, держа при этом его за талию или за плечи.

Упражнение 3.

«Игра в карты».

Участники делятся на две команды, в каждой из которых присутствуют туз, король, дама, валет, десятка и т.д. (присвоение категории по выбору). По команде ведущего участники каждой команды должны занять место на одном стуле в виде пирамиды в соответствии с присвоенной категорией: первый садится туз, затем король и т.д. Выигрывает та команда, которая первая образует пирамиду из тел (соблюдая при этом иерархию) и удержится в таком состоянии некоторое время.

Ритуал прощания.

Занятие 8

Цель занятия – умение адекватно воспринимать негативное и позитивное мнение о себе, развитие умения оказывать положительные знаки внимания, диагностика групповой сплоченности, преодоление тревожности индивидуальной и групповой напряженности.

Упражнение 1.

«Два круга».

Участники образуют два круга: внешний и внутренний.

а) каждый участник внешнего круга высказывает негативное мнение, суждение

участникам внутреннего круга, при чем внешний круг передвигается по часовой стрелке. Заняв исходную позицию, участники внешнего круга высказывают позитивное мнение, отмечая положительные качества, личностные особенности участников внутреннего круга.

б) внешний круг меняется на внутренний и процедура возобновляется.

Упражнение 2.

«Проективный рисунок»

Участники разбиваются на подгруппы по 4 человека. Каждой подгруппе дают лист бумаги формата А3 и карандаши. Тренер предлагает изобразить семью животных. При этом участники не должны разговаривать между собой. После завершения рисунка, участникам дается некоторое время

для составления рассказа о изображенной семье, после чего каждая подгруппа показывает свой рисунок другим и излагают свой рассказ. Ребята из других подгрупп могут задавать дополнительные вопросы.

Упражнение 3.

«Восковая палочка».

Тренер предлагает одному из участников встать в центр круга. Остальные участники группы стоят в кругу близко друг к другу, выставив ладони на уровне груди внутрь круга, руки согнуты в локтях. Доброволец закрывает глаза, опускает руки, расслабляет тело, удерживает тело на одном месте и должен довериться группе, превратиться в «восковую палочку». Группа согласованными движениями, передает его из рук в руки, раскачивает, передвигает по кругу. При этом обращает внимание на тело человека, стоящего в центре и на характер действий остальных участников – насколько их движения помогают стоящему в центре довериться им.

Ритуал прощания.

Занятие 9

Цель занятия – овладение приемами повышения уверенности в себе, развитие позитивного самовосприятия и повышения самооценки, отработка навыка сказать «нет», снятие эмоционального напряжения.

Упражнение 1.

«Хвастун».

«Каждый из нас хоть раз в жизни хвастался, чаще всего мы делаем это завуалировано. В детстве нам часто говорят не высовывайся, будь как все, не будь «белой вороной». Сейчас каждому из вас предоставляется возможность открыто похвастаться собой, любимым, перед всей группой в течение 2-3 минут, не боясь при этом быть обсмеянным, непонятым».

Желающий садиться перед участниками и говорит о себе в положительном контексте, (могут быть личностные качества участника, его поступки, его привычки, его слабости и т.д.). Участники дают обратную

связь, начиная с фразы: «Да, действительно ты такой, либо в тебе это есть (называя то, что говорил доброволец) и мне это нравится».

Упражнение 2.

«Путаница».

Группа встает в круг. По сигналу ведущего все закрывают глаза и, вытянув вперед руки, встречаются в центре круга. Правой рукой каждый берет руку любого другого члена группы, левая рука оставлена для того, чтобы за нее кто-нибудь взялся. После этого все открывают глаза. Ведущий помогает участникам таким образом, чтобы за каждую руку держался только один человек. Задача группы распутаться, не разрывая рук.

Упражнение 3.

«Молящий и отказывающий».

Участники разбиваются по парам. Один из пары исполняет роль «молящего», прося, о чем – либо другого. Задача «отказывающего» ни в коем случае не уступить. Затем участники меняются ролями. Форма выполнения задания произвольная.

Ритуал прощания.

Занятие 10

Цель занятия – развитие разносторонних представлений участников о себе и о других, снятие эмоционального напряжения, получение обратной связи от участников группы, закрепление позитивной самооценки посредством принятия позитивной оценки со стороны окружающих.

Упражнение 1.

«Пингвины».

Члены группы изображают пингвинов (руки прижаты к телу, ладони отведены в стороны и передвигаются мелкими шажками). Пингвины живут на острове. Но на острове очень холодно. Пингвины хотят согреться. Самое теплое место – в центре острова. Все они двигаются к центру, чтобы согреться. Желательно в центре побывать каждому (однако это не указывается, члены группы должны проявить сами понимание в этом).

Упражнение 2.

«Листок за спиной».

Материал: листы бумаги по количеству участников, фломастеры, булавки.

«Всем нам интересно узнать, что думают о нас другие (и хорошее и не очень). Но часто людям очень сложно высказывать свое искреннее мнение о других глаза в глаза, поэтому мы предлагаем провести следующее упражнение».

Тренер раздает все участникам по листу бумаги и булавки, и предлагает их прикрепить на спину своему соседу справа. Далее дается следующая инструкция: участники подходят друг к другу и пишут по одному качеству («+», «-») хозяину листка. Выполнение задания происходит в хаотичном порядке, при обязательном условии – высказать свое мнение о каждом участнике группы.

Упражнение 3.

«Ладони».

Материал: листы бумаги и фломастеры.

Каждый участник обрисовывает свою ладонь на листе бумаги, лист подписывается. Далее участники подходят к каждому листу и пишут в каждой «ладони» свое искреннее пожелание ее хозяину. Форма выполнения произвольная.

Ритуал прощания.