Канистерапия

в социализации и адаптации

людей с ограниченными возможностями здоровья

Филиппова Анастасия Андреевна,11 «А»,

 МОУ «Средняя школа № 44»

Швецова Наталия Вячеславовна,

учитель биологии, МОУ «Средняя школа № 44»

 Ярославль, 2022

**Содержание:**

**Введение**………………………………………………………………………3

1. **Теоретическая часть**…………………………………………………5
	1. История возникновения метода………………………………………5
	2. Особенности метода канистерапии…………………………………..6
	3. Области применения и противопоказания…………………………...7
	4. Применяемые породы собак…………………………………………..9
	5. Тестирование канистерапевта………………………………………..10
2. **Практическая часть**…………………………………………………13
	1. Обучение методике канистерапии …………………………………. 13
		1. Опыт дрессировки собаки……………………………………………13
		2. Опыт волонтерства (обучение методике канистерапии в социальном проекте «ПовоДог»)…………………………………………………………13
		3. Рекомендации…………………………………………………………14

**Заключение** …………………………………………………………………17

**Список литературы**………………………………………………………...18

**Приложение**…………………………………………………………………19

**Введение**

В марте 2018 года в моей семье появился питомец – щенок из приюта. Всей семьей было заранее решено, что воспитывать мы будем добрую собаку, которая будет другом и не будет проявлять агрессию. В августе 2018 года я узнала о волонтерской команде социального проекта «ПовоДог» в Ярославле. Собаке на тот момент было 8 месяцев, и я решила стать волонтером. Именно тогда я узнала о методике психологической реабилитации с помощью собак – канистерапии. Перед тем, как моя собака стала участвовать в проведении занятий канистерпии, она прошла тест на отсутствие агрессии и желания контакта с человеком.

Канистерапия (от лат. сanis – собака + греч. θεραπεία – лечение) – разновидность терапии с животными, метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак. Канистерапию используют в медицинской и социальной реабилитации.

**Актуальность**

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики (РОССТАТ) в Российской Федерации увеличивается количество инвалидов. На данный момент в России усилено развиты системы социальной и медицинской реабилитации. При этом, эмоционально-волевая сфера не развивается, а именно социализация, адаптация и применение полученных в результате реабилитации навыков. Многие люди, имеющие собак, не знают о методике канистерапии, но хотели бы узнать.

**Целью** моей работы является привлечение учащихся к использованию методики канистерапии в роли хозяев или проводников.

В своей работе я ставила следующие **задачи**:

1. проанализировать литературу и источники информации, раскрыть понятие канистерапии;
2. описать терапевтическое воздействие канистерапии на здоровье человека;
3. провести анкетирование для выяснения уровня осведомлённости учащихся в данной теме и интереса к ней;
4. систематизировать и обобщить опыт по воспитанию своей собаки и опыт работы в социальном проекте «ПовоДог»;
5. разработать рекомендации для учащихся, которые хотят помочь людям с ограниченными возможностями здоровья методом канистерапии.

Практическая значимость - материал проекта может быть использован для проведения классных часов, для различных общественных организаций (общество инвалидов). Проект будет полезен тем, кто хочет заняться канистерапией и изучить данный метод реабилитации.

Период исследования – март 2018 – сентябрь 2022.

Методы исследования: изучение и анализ литературы материалов и сети Internet, социологический опрос-анкетирование, наблюдение, эксперимент, анализ полученных результатов.

1. **Теоретическая часть**
	1. **История возникновения метода**

Положительные терапевтические свойства при общении человека с домашними животными были известны ещё со времён Гиппократа, о чём свидетельствуют сохранившиеся документы, произведения искусства и данные раскопок археологов. В Древней Греции и Египте около 3 тыс. лет назад были обнаружены способности собак справляться с различными человеческими недугами. Сохранившиеся документы свидетельствуют, что в 1792 году в английском городе Йорке собак использовали в терапевтическом процессе в больнице для душевнобольных. Во время ухода за животными больные общались с ними. Было отмечено положительное влияние такой методики и, как следствие, повышение эффективности лечения.

Далее, в Англии, в городе Йорк были найдены документы, датированные 1792 годом, которые свидетельствуют о лечении собаками душевных больных. Были сделаны выводы, что больные быстрее шли на поправку, общаясь с животными и ухаживая за ними.

Во время Второй мировой войны в госпиталях Красного креста врачами было замечено, что раненые быстрее выздоравливали, когда рядом с ними находились их любимцы, собаки. Врачи Нью-Йоркского военно-воздушного госпиталя решили использовать данный опыт, и допускали к раненым обученных служебных собак.

Однако, основателем пет-терапии (лечение с участием животных) по праву считается американский детский психиатр Борис Левинсон. Этот доктор заметил, что присутствие его собаки на сеансах дает положительный стимул в реабилитации детей. В результате канистерапия, как дополнительный метод лечения, стала использоваться при аутизме, детском церебральном параличе, гиперактивности и сердечно-сосудистых заболеваниях.

* 1. **Особенности метода канистерапии**

Есть множество способов медицинской помощи инвалидам, при этом, не идет развитие в эмоционально-волевой сфере, это адаптация, социализация и применение навыков и развития умений, полученных в процессе реабилитации.

С развитием эмоционально-волевой сферы успешно справляется канистерапия – методика психологической, социальной реабилитации, которая в основе своей имеет направленный процесс работы с четкими целями и задачами, а также измеренный результат. Осуществляется с привлечением протестированных и подготовленных собак, чьи базовые, видовые и индивидуальные потребности удовлетворены проводником или хозяином.

Существует различие между *деятельностью* с участием собак и *терапией* с участием собак. *Деятельность* с участием собак подразделяется на пассивную и активную. При пассивной деятельности пациенты не контактируют непосредственно с собаками. В этом случае терапевтическое воздействие достигается путём наблюдения за животными в вольерах, природных парках — пациенты могут получать ощутимую пользу для здоровья просто от их присутствия.

При активной деятельности во время общения с собаками терапевтический эффект достигается за счёт вовлечения животных в совместные игры с пациентами, тактильного взаимодействия, развития моторики в процессе ухода за ними (расчёсывание, кормление), а также социализации через общение с собаками-терапевтами и их проводниками. Специалистами по канистерапии разработаны и используются специальные программы реабилитации, принимая участия в которых люди с особенностями развития, психо-соматическими и двигательными нарушениями приобретают необходимые в повседневной жизни навыки, повышают свою самостоятельность и вовлеченность во взаимодействие с другими людьми и животными.

* 1. **Области применения и противопоказания**

В научных кругах давно под пристальное внимание психологов попали особенности взаимоотношений человека и собаки. Было замечено, что собаки оказывают значительное влияние на людей, причём носящее в основном позитивный характер. Также было замечено, что даже на расстоянии наблюдение за собаками и общение с ними помогает восстановить человеку душевный комфорт, может являться причиной исчезновения приступов мигрени и истероидного состояния.

* *Нормализация состояния человека* — общение с собаками может оказывать благотворное влияние на человека в момент кризисного состояния, успокаивать и расслаблять. При этом снижается чувство одиночества и улучшается процесс социализации. Животное может оказать помощь человеку, нормализуя стрессовую ситуацию, в которую он попал, особенно испытывающему недостаток в социальной поддержке.
* *Помощь в процессе социализации* — животные могут стимулировать людей к общению друг с другом, зачастую являясь темой для беседы. Собака может быть поводом для дружественной беседы у абсолютно незнакомых людей.
* *Влияние на мотивацию людей* — собаки могут вдохновлять и мотивировать людей (например, на совершение прогулок). Это было замечено при наблюдении за людьми до и после заведения собаки. Приобретая собаку, люди резко увеличивали длительность своих прогулок, несмотря на то, что для физиологических надобностей собакам много времени не требовалось. Побуждая к физической активности из-за необходимости выгула собак, животные благодаря этому положительно влияют на физическое здоровье людей (в частности, снижают риск осложнений у людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями).
* *Успокоение и мобилизация внимания* — эти эффекты наиболее часто применяются в работе с детьми, испытывающими трудности с концентрацией внимания или гиперактивностью. Исследования в школах показали, что животные способны захватывать и удерживать внимание детей, направляя его наружу, что уменьшало возбуждение и агрессию. Наблюдения взаимодействия собак и детей с синдромом Дауна показали, что живые собаки являлись более устойчивым объектом внимания, чем искусственные.
* *Поддержка людей с неизлечимыми заболеваниями* — стадии, через которые вынуждены пройти люди с неизлечимыми болезнями (отрицание, гнев, сделка, депрессия и принятие), протекают гораздо легче, когда окружающие способны поддержать больного, обеспечить ему эмоциональную близость. А влияние безмолвного преданного животного способно помочь людям управлять своими чувствами, справиться со страхом, отчаянием и одиночеством.
* *Поддержка людей с ограниченными возможностями* — участие собак в нормализации социальной окружающей среды было отмечено при исследовании общения детей в инвалидных креслах с окружающими. Те, кто имел рядом с собой собак, были объектами более пристального внимания на улице. Присутствие собаки обеспечивало гораздо больший коэффициент внимания и тёплого приёма. Окружающие рассматривали ребёнка с ограничениями в большей степени как здорового.
* *Помощь людям, страдающим психическими заболеваниями* — присутствие животных и собак в особенности может благотворно влиять и на людей с различными психическими заболеваниями, такими как детский церебральный паралич, аутизм, гиперактивность, болезнь Альцгеймера.

Таким образом, общение с собаками облегчает течение многих психических, неврологических и сердечно-сосудистых заболеваний. Оно влияет на общее эмоциональное состояние человека, помогая ему лучше адаптироваться в обществе и быстрее пройти этап реабилитации после лечения. Большое значение играют и собаки-поводыри, без которых очень сложно обойтись людям с ограниченным зрением. Обученные собаки чувствуют приближение припадка эпилепсии и заставляют больного человека отойти в безопасное место.

Результат взаимодействия пациента с собакой во многом зависит от настроя самого человека. Далеко не все положительно относятся к обществу животного. Если существует такое психологическое неприятие, то терапия не принесет положительных результатов и даже скорее усугубит ситуацию.

Для канистерапии существуют определённые *противопоказания* к проведению занятий:

* лабораторно подтверждённая аллергия на панель аллергенов «домашние животные»,
* заболевания верхних дыхательных путей,
* повреждения и заболевания кожи,
* инфекционные заболевания,
* повышенная температура,
* фобии, направленные на животных.

При наличии тревожности и страхов, связанных с животными (не следует путать эти страхи с фобиями), занятия канистерапией возможны под контролем психолога, по специальной программе.

Кроме противопоказаний, существуют и *осложнения канистерапии*. Самое распространённое из них — развитие *гиперпривязанности к одному животному*, оно является типичным следствием работы неквалифицированного канистерапевта.

* 1. **Применяемые породы собак**

Наиболее приемлемыми являются лабрадоры, золотистые ретриверы, мексиканская голая собака. Для того чтобы сделать правильный выбор, необходимо представлять себе собаку во всех подробностях. Вплоть до того, каковы ее **выставочные стандарты**. Этому есть одна очень существенная причина: чем чистопороднее собака, тем лучше ее характер и тем более предсказуемой она становится.

**Лабрадор**

Характер уравновешенный, подвижный, что делает его просто незаменимым компаньоном. Обладает отличным нюхом. Легко адаптируется к новым условиям жизни, смене хозяев. Собака обладает незаурядным интеллектом, достаточно сообразительна, очень послушна, готова выполнить любые приказания хозяина, доброжелательная от природы, не склонная к агрессии или излишней робости.

**Золотистый ретривер**

Собака гармоничная, сильная, с уравновешенными движениями, крепкая, с дружелюбным взглядом. Послушная, с естественными способностями к работе. Дружелюбная, спокойная, приветливая.

**Мексиканская голая собака**

Спокойная, тихая собака, веселая, внимательная, бдительная. Подозрительна к посторонним, хороший охранник, замечательное домашнее животное.

Воспитание собаки канистерапевта, в большинстве случаев, начинается с момента взятия щенка в питомнике. Считается, что воспитание такой собаки начинается с 45 дней от рождения. Но есть случаи, когда воспитание собаки для канистерапии начинается уже в более взрослом возрасте.

Намного проще брать щенка для канистерапии у заводчика с самого рождения, так как это оказывает сильное влияние на поведение и обучение собаки в будущем.

Если в канистерапию пришла собака более взрослого возраста – она проходит специальный **тест**, после которого может приступать к работе, затем проходить **аттестацию**, чтобы получить паспорт собаки-канистерапевта. Эту аттестацию проходят **все** собаки, которые проводят занятия по канистерапии, не зависимо от возраста.

* 1. **Тестирование канистерапевта**

В канистерапию допускаются протестированные собаки с проводниками (или хозяином). Каждая собака обязана пройти тестирование на стрессоустойчивость, для этого у животного должны иметься следующие ***критерии***:

1. *Желание контакта с человеком не зависимо от пола и возраста.*

Занятия по канистерапии проводятся как с детьми, так и с людьми более пожилого возраста, пол и возраст никак не должны влиять на желание контакта с человеком.

2. *Отсутствие внутривидовой и межвидовой агрессии*

Одно из наиболее важных критерий, так как обычно животное работает совместно с другими собаками-канистерапевтами и их проводниками. Чаще всего это от 2-7 собак.

3. *Выполнение всех указаний проводника*.

Выполнение команд хозяина или проводника важная часть. Необходимо, чтобы у собаки с проводником был контакт, собака слышала, понимала и выполняла все указания. Например, если собака работает с ребенком-инвалидом, он может испугаться ее, проводник обязан остановить собаку.

4. *Нормотипичная реакция на высокую нагрузку средой*. Человек с ограниченными возможностями здоровья - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. У таких людей бывают неконтролируемые движения – например, резкое поднятие рук и неконтролируемые звуки – выкрики и т.п. Собака должна нормально реагировать на такие действия инвалид

Инструктор проводит ***тестирование*** по одной из принятых схем испытаний, на свой выбор.

Любая схема включает в себя проверку на

* **агрессивность** к подошедшему доброжелательному незнакомому человеку,
* реакцию на **бегущего** ребенка,
* реакцию на **пищу**,
* резкий **звук**,
* других собак,
* склонность к **облаиванию**,
* темпераментность поведения на привязи, без поводка и на поводке.

Если собака успешно прошла **тест** ей предстоит выучить стандартный набор команд из общего курса дрессировки. Научиться садиться, ложиться и вставать по команде (и только по команде), не натягивать поводок без команды и следовать рядом с владельцем, оставаться на месте без привязи, приносить предмет, уходить и ждать на месте, указанном владельцем.

Следующий этап — собака учится взаимодейстовать с людьми, имитирующими неадекватное поведение, людьми, лежащими на полу, сидящими в креслах-каталках

Последний этап подготовки — **экзамен** на звание собаки-терапевта. По международным правилам экзамен принимает комиссия из 2 человек — специалиста по дрессировке (инструктора, зооинженера-кинолога), врача (невролога, психолога, психиатра). Все эти специалисты должны иметь представление о применении собак в канистерапии. Каждый специалист отдельно оценивает поведение собаки по каждому пункту теста и ставит только две отметки **«сдано» или «не сдано».** **Любые сомнения трактуются в пользу «не сдано».**

По сложившейся практике тестирование собак проводится циклично, то есть каждую успешно сдавшую экзамен собаку необходимо аттестовывать не реже 1 раза в 2 года. Это обусловлено гормональными изменениями животного в течении его жизни, потенциально возможными ошибками хендлера в процессе работы собаки в канистерапии, а также иными экзогенными факторами, способными повлиять на состояние нервной системы и психики собаки.

1. **Практическая часть**
	1. **Обучение методике канистерапии**

Практической частью моего проекта является личный опыт по дрессировке собаки и опыт волонтерства.

**2.1.1 Опыт дрессировки собаки**

19 марта 2018 года в моей жизни появилась долгожданная собака, которую моя семья подобрала с улицы. Мы назвали ее Сэнди (метис). Моя семья сразу решила, что это будет добрый и ласковый питомец. Следовательно, ее нужно было соответствующе воспитать. С момента появления Сэнди в нашем доме мы начали ее воспитывать, используя стандартный набор команд из общего курса дрессировки. Она ежедневно изучала команды, например, команда «Рядом», когда собака должна встать около левой ноги хозяина и идти рядом с ним.

Затем учили ее не проявлять агрессию в сторону других животных и людей. Сейчас (спустя 3 года) когда Сэнди видит другую собаку – зовет ее играть, при виде человека проявляет радость.

**2.1.2 Опыт волонтерства (обучение методике канистерапии в социальном проекте «ПовоДог»)**

16 августа 2018 года я и моя собака вступили в Социальный проект «ПовоДог». Деятельность проекта базируется на методике канистерапии.

Вступая в проект, моя собака успешно прошла тестирование у инструкторов и руководителя, затем мы начали вместе с командой посещать интернаты и пансионаты. Также периодически я выступала в роли проводника с другой собакой. Регулярно мы посещали пансионат в селе Туношна. Приезжая туда мы ходили по палатам постояльцев и проводили канистерапию. Когда я находилась в этом пансионате, каждый раз видела, как пожилые люди радуются появлению собак и общению с ними.

Таким образом, включение собаки-ассистента в процесс общения волонтера с пожилым человеком позволяет быстрее наладить контакт, собаки мотивируют постояльцев к большей активности. У пожилых людей улучшается эмоциональный фон, работа с собакой помогает наладить взаимоотношения между постояльцами домов престарелых, что делает их пребывание там еще более комфортным и спокойным

Для того чтобы вести эту деятельность на необходимом профессиональном уровне, для волонтеров и собак необходима специальная подготовка. На создание профессиональной команды волонтеров и направлен проект. В деятельности проекта принимают участие волонтеры (набранная команда с собаками-ассистентами канстерапевтов), руководитель проекта и 2 инструктора, а также психолог.

Разрабатывая проект «ПовоДог», руководители ставили перед собой задачи повышение уровня социальной интеграции инвалидов, содействия в формирование эффективной системы институтов, обеспечивающих поддержку и содействие социальной адаптации граждан, попавших в сложную жизненную ситуацию или находящихся в социально опасном положении.

Также в процессе реализации проекта они выявили еще одну целевую аудиторию - подростки, попавшие в сложную жизненную ситуацию. В современном обществе для таких ребят многое делается, оказывается, различная помощь, но гораздо реже предлагается возможность им самим стать нужными и полезными. Приходя в наш проект, такие ребята получают возможность реализовать себя в деятельности, которая приносит положительные эмоции. Среди волонтеров проекта ребята находят себе новых, более интересных друзей, достаточно быстро (от одного до трех месяцев, согласно практике) привычный, маргинальный круг общения им становится уже не интересен.

* 1. **Рекомендации**

В современном обществе с целью помощи инвалидам проводятся различные мероприятия, акции, фестивали, все возможная благотворительность, но многие люди до сих пор не знают, как помочь инвалидам самостоятельно, а количество инвалидов в Российской федерации с каждым годом только увеличивается (Приложение 1).

Я провела анкетирование среди учащихся нашей школы (в возрасте от 15 лет до 18 лет). Выявились следующие результаты (Приложение 2):

69 % знают о методиках психологической помощи и реабилитации с использованием животных. Но только 39 % знают об использовании собак в этих методиках.

72% опрошенных хотят узнать о методах психологический помощи и реабилитации с использованием собак.

Большинство опрошенных хотят узнать о методах психологический помощи и реабилитации с использованием собак.

На основе наблюдений за своим питомцем, полученного опыта воспитания собаки и работы в социальном проекте «ПовоДог» я хочу дать рекомендации тем, кто хочет стать волонтером-проводником в канистерапии.

Рекомендации для желающих стать волонтерами в канистерапевтической работе:

Добровольческая деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, а также способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Для начала, гражданин должен сопоставить свои ценности с теми ценностями, которые должен разделять любой волонтер, которые хорошо описаны в книге П. Дриггерса «Managing Library volunteers», а именно:

• Желание помогать другим как стремление вернуть долг обществу.

• Разнообразие видов деятельности. Молодая мама может найти немного времени, не затрачиваемого на ее детей и другие обязанности по дому, для волонтерства, когда дети находятся под присмотром. Таким же образом человек, присматривающий за пожилыми пациентами или инвалидами в течение сорока часов в неделю, может работать волонтером с целью перерыва в его повседневной деятельности.

• Приобретение и усовершенствование трудовых навыков. Волонтер может иметь желание приобрести навыки работы с компьютером, или усовершенствовать коммуникативные навыки, или более активно практиковаться в своей профессиональной сфере, что может быть реализовано ресурсами волонтерской деятельности.

• Личностный рост. В жизни многих людей наступает период, когда они перестают самосовершенствоваться, не видят возможности самореализации. В таком случае волонтерство предоставляет для них широкий круг обязанностей и задач, решая которые, человек совершенствует себя как личность.

Кроме этого для волонтерства в социальной сфере человек должен обладать высоким уровнем эмпатии и развитым эмоциональным интеллектом.

Е.В. Гришунина и Е.Н. Пятакова приводят результаты изучения личности волонтера. Они отмечают, что добровольцы инициативны, способны принимать самостоятельные решения, у них преобладает дружественный тип построения взаимоотношений. Коме этого у волонтеров более высокий и социальный интеллект.

Также нужно отметить, что для человека, выбирающего волонтерскую деятельность важно превалирование гуманистических идеалов над иными. А также важны такие качества, как доброжелательность, коммуникабельность, добросовестность. На эти качества обращает внимание Болучевская В.В. в своей монографии.

Т.О. Арчакова исследовала в своих работах непосредственный мотив вовлечения молодёжи в волонтерскую деятельность на примере исследования финской молодежи. Результаты этого исследования показывают, что для молодежи важен эмоциональный аспект волонтерской деятельности, при этом многие молодые люди решительно заявляли, что покинут волонтерскую организацию, если волонтерская деятельность перестанет вызывать у них положительные эмоции. Второй важный компонент мотивации –содержательный (стремление разрешить важную проблему, научиться новому, расширить круг знакомств).

Кроме этого мы должны учитывать специфику работы в канистреапии, а именно необходимость управлять собакой. Здесь важны такие личностные качества, как четкое понимание своих возможностей воздействия на животное, выдержка, сила духа, уверенность в себе. Также в книге «Альтруизм с удовольствием: психология добровольчества» отмечается, что надолго в добровольческих организациях задерживаются более уверенные в себе, здоровые уравновешенные люди.

Еще одно очень важное качество – твердость. Волонтер должен продемонстрировать качества лидера, а также подчинить собак без применения насилия. Жесткость в этом занятии не является компетентной.

**Заключение**

В современном обществе с целью помощи инвалидам проводятся различные мероприятия, акции, фестивали, все возможная благотворительность, но многие люди до сих пор не знают, как помочь инвалидам самостоятельно.

Попав в Социальный проект «ПовоДог», я нашла занятие для себя и моей собаки. Руководитель и инструкторы-кинологи помогли мне в воспитании собаки-канистерапевта.

Также в процессе реализации проекта руководители выявили еще одну целевую аудиторию - подростки, попавшие в сложную жизненную ситуацию. Им оказывается различная помощь, но гораздо реже предлагается возможность им самим стать нужными и полезными. Приходя в наш проект, такие ребята получают возможность реализовать себя в деятельности, которая приносит положительное поощрение

Проводя канистерапию в пансионате я заметила, как пожилые люди радуются появлению собак и общению с ними. Собаки мотивируют постояльцев к большей активности. У пожилых людей улучшается эмоциональный фон, работа с собакой помогает наладить взаимоотношения между постояльцами домов престарелых, что делает их пребывание там еще более комфортным и спокойным.

Я считаю, что цель моей работы достигнута. Тема проекта будет интересна абсолютно всем. И взрослым, и детям. А также кинологам, врачам и психологам. Практическая значимость состоит в возможности применения данных материалов в ходе проведения классных часов, для различных общественных организаций (общество инвалидов). Разработанные рекомендации будут полезны тем, кто хочет стать волонтером и заниматься канистерапией, а также изучить данный метод реабилитации.

**Список литературы**

1. https://www.gks.ru/folder/13964?print=1
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Канистерапия
3. <https://vk.com/povodog76>
4. <https://vk.com/ruskynologfed>
5. <https://vk.com/aanimaltherapy>
6. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fcanistherapy.org%2F%3Fpage_id%3D10>
7. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fmalteze.net%2Fporody-sobak-dlya-kanisterapii>
8. Гришунина Е.В., Пятакова Е.Н. Особенности личности волонтеров // Вопросы психологии. -2014.-No5.–С. 71-79
9. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. –Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010
10. Арчакова Т.О. Альтруизм с удовольствием: психология добровольчества. –URL: PsyPress.ru —http://psypress.ru/articles/24798.shtml.–(Дата обращения 22.09.2022)
11. Яблокова Д.С. Личностные качества кинолога. —URL:scienceforum.ru— https://scienceforum.ru/2020/article/2018021893.–(Дата обращения 22.09.2022)
12. Кусакина Е.А Личностные особенности кинолога уголовно-исполнительной системы на разных этапах профессионального становления URL: cyberleninka.ru— https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-kinologa-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-na-raznyh-etapah-professionalnogo-stanovleniya.–(Дата обращения 22.09.2022)

**Приложение 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | на 1 января 2020 г. | на 1 января 2021 г. | на 1 января 2022 г. |
| *Всего* | в том числе | Всего | в том числе | Всего | в том числе |
| мужчины | женщины |  | мужчины | женщины | мужчины | женщины |
| Дети в возрасте до 18 лет | 689 | 394 | 295 | 704 | 405 | 299 | 729 | 421 | 308 |
| В возрасте 8-17 лет | 476 | 272 | 204 | 496 | 286 | 210 | 521 | 300 | 221 |

**Приложение 2**

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Знаю (да)** | **Не знаю (нет)** |
| 1. Знаете ли вы о методиках психологической помощи и реабилитации с использованием животных?
 | 30 (69%) | 14 (31%) |
| 2. Знаете ли Вы об использовании собак в методиках психологической помощи и реабилитации с использованием животных? | 1. (39 %)
 | 27 (61%) |
| 3. Хотели бы Вы узнать о методах психологический помощи и реабилитации с использованием собак? | 32 (72%) | 12 (28%) |