**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (НА ПРИМЕРЕ НГМУ)**

**Юлдашбаев Альберт Радикович**

Студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный Медицинский Университет»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности адаптации студентов-иностранцев к учебе в России, которые определяются комплексом факторов: психофизиологических, учебно-познавательных, социокультурных и других. Автор рассматривает этапы адаптации к новой языковой среде и культуре страны пребывания и обучения, анализируя, что представляет наибольшие трудности для студентов-иностранцев в период адаптации.

**Ключевые слова**: адаптация, университет, высшее образование, иностранные студенты

Иностранные студенты имеют большую мотивацию к адаптации, так как они приезжают в другую страну получить знания и образование. Актуальность темы связана с тем, что количество желающих получить высшее образование в России растет, но успех обучения иностранных студентов зависит от успешности адаптации к культурной и социальной среде нашей страны [1]

**Объект**: процесс обучения иностранных студентов в российском вузе.

**Предмет**: адаптации иностранных студентов в российском вузе.

**Цель**: раскрыть проблемы адаптации иностранных студентов в российском высшем образовании.

Адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, – многосторонний процесс, который проходит не только в рамках обучения и привыкания к новому языку, кругу общения, но и на бытовом уровне, в периоды отдыха и досуга, предполагает погружение в новую реальность с ее институциональными и социально-экономическими особенностями [2]

Ежегодно все больше иностранных учащихся приезжает в Россию для получения высшего образования. Каждый иностранный студент проходит процесс адаптации. Привыкнуть к студенческой жизни сложно, ещё сложнее учиться не в родном государстве.

Период пребывания иностранных студентов в России колеблется от нескольких недель до нескольких лет.

Проблема исследования особенностей адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России является особенно актуальной в современных условиях формирования международной образовательной системы. Поскольку обучение есть специфическая форма индивидуальной активности, обусловливающая поведенческие изменения, для студентов особое значение имеет социально-профессиональная адаптация, уровень которой оценивается по целому ряду критериев, например, успеваемости, ориентации на будущую профессию, умению работать самостоятельно и прочее.

Среди причин, определяющих уровень адаптации иностранных студентов, можно выделить следующие:

 объективные, обусловлены не учебной деятельностью и условиями жизни в отрыве от семьи и родины (новые формы обучения и контроля занятий, новый коллектив, новая обстановка и т. п.);

 субъективные (нежелание учиться, застенчивость и т. п.);

 объективно-субъективные (слабые навыки самостоятельной работы и самоконтроля и т.д.). Необходимо понимать, насколько важен постоянный контроль за процессом адаптации. Он включает в себя множество аспектов. Наиболее важными являются приспособления к:

 новой социокультурной среде;

 новым климатическим условиям;

 новой образовательной системе;

 новому языку общения;

 интернациональному характеру учебных групп. В отличии от российских иногородних студентов, студенты-иностранцы испытывают дополнительные проблемы в процессе адаптации к студенческой жизни. Они зависят от национальных и региональных характеристик и изменяются от курса к курсу. В целом этапы адаптации иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде таковы:

1. вхождение в студенческую среду;

2. усвоение основных норм интернационального коллектива, выработка собственного стиля поведения;

3. формирование устойчивого отношения к будущей профессии, преодоление «языкового барьера», усиление чувства академического равноправия.

Целью исследования было выявление основных проблем в процессе адаптации иностранных студентов на примере Новосибирского государственного медицинского университета (НГМУ). При этом особое внимание уделялось физиологическим, социально-психологическим и профессиональным факторам. В анкетировании приняли участие 44 иностранных студента от 18 до 30 лет с первого по пятый курс, они преимущественно из стран Африки и стран постсоветского пространства. Данные для исследования были собраны методом анкетирования студентов Google forms. При ответе на вопрос о том, с какими трудностями столкнулись иностранные студенты в первый период после приезда в Россию, они отметили незнание русского языка (43,8 %), климатические условия (37,2 %), бытовые условия (15,3 %), трудностей не возникало у 3,8 % опрошенных. Основной проблемой в процессе адаптации иностранных студентов является недостаточное знание русского языка. Это обусловливает сложности в общении и усвоении материала на русском языке. Серьезные проблемы при усвоении учебного материала на русском языке отметили 39,1 %, значительные трудности испытывали 46,1 % респондентов, проблем не было у 14,8 %.

Значительную часть времени иностранные студенты проводят за пределами вуза[3]. Большинство иностранных студентов проживает в общежитии, что, с одной стороны, способствует адаптации, с другой — является ее препятствием: 57 % опрошенных отрицательно отзываются о бытовых условиях проживания, 22 % не устраивает отношение охранников и комендантов общежития, 15 % отмечают отсутствие спокойствия, плохую работу охраны.

Среди трудностей физиологического характера основными являются привыкание к климату, русской кухне. Сложнее происходит адаптация к климатическим условиям.

Одной из серьезных проблем является климат. Учитывая климатические условия родных стран студентов и Новосибирской области, следует отметить, что процесс адаптации в этой сфере проходит достаточно сложно на протяжении практически всего периода обучения. Так 40 % респондентов первого курса, 38 % второго курса, 38 % третьего курса, 35 % четвертого и 28 % пятого отмечают трудности в привыкании к погодным условиям. Сложнее всего к климатическим условиям адаптируются студенты из стран Африки (93 %). Менее болезненно адаптация к климату происходит у студентов из стран СНГ (72 %). Несмотря на сложное восприятие климата, у иностранных студентов существенного ухудшения здоровья не наблюдается: 57 % респондентов оценивают состояние своего здоровья как отличное и хорошее, 37 % — как удовлетворительное, 6 % — как неудовлетворительное.

Среди основных трудностей при первичной и последующей адаптации можно отметить питание, так как большинству иностранных студентов сложно привыкнуть к русской кухне. Так, 84 % опрошенных предпочитают готовить пищу самостоятельно, и лишь 16 % питаются в кафе, закусочных и в университетской столовой.

В начальном периоде обучения за помощью иностранные студенты обращаются в основном к студентам из своей страны. Так ответили 60 % респондентов. В случае возникновения проблем поддержку от администрации вуза получили 42 % иностранных студентов, в то время как 36 % ее не получили, 22 % затруднились ответить. Рассматривая динамику отношений «иностранный студент—российский студент», можно отметить, что уже к четвертому курсу иностранные студенты НГМУ практически адаптируются в плане межличностных отношений.

Мотивирующими факторами приезда иностранных студентов на учебу в Россию являются получение высококлассного образования (45 %), доступная стоимость обучения (41 %), изучение русского языка и культуры страны (14 %).

На вопрос «Предоставляют ли Вам преподаватели дополнительные консультации после занятий?» 35 % иностранных студентов ответили «всегда», 36 % — «не всегда», 29 % — «нет». Несмотря на это, 43 % респондентов в случае сложностей с учебой обращаются за помощью именно к преподавателям, в то время как к руководству вуза — всего 8 %, к куратору — лишь 5 %, к друзьям или знакомым — 44 %. Таким образом, основное число иностранных студентов сталкивается с определенными трудностями, которые носят физиологический и социально-психологический характер. Среди трудностей физиологического характера основными являются привыкание к климату, русской кухне. Сложнее происходит адаптация к климатическим условиям.

Трудности социально-психологического характера обусловлены отношением окружающих, которое большинство иностранных студентов характеризует как грубое и презрительное. Значительное место занимает приспособление к бытовым условиям проживания, новой для них системе образования. Сложности в общении с российскими студентами наблюдаются только на первом и втором курсе обучения. Выявлена высокая степень взаимодействия с преподавателями, достаточно низкое — с руководством вуза. К сожалению, большинство иностранных студентов сталкивалось с национализмом и расизмом.

Достаточно сложно происходит адаптация к учебной деятельности. Так, на протяжении практически всего периода обучения студенты испытывают трудности в усвоении материала на русском языке [4]. Многие высказывают пожелания, чтобы вуз был обеспечен специальной литературой на иностранном языке. Следует отметить положительный результат преподавания в НГМУ ряда курсов на английском языке, которым владеет практически весь контингент иностранных студентов. Тенденция к преподаванию на английском языке (например, специальные иностранные группы) в последние 10 лет широко распространена в европейских вузах. Это позволяет увеличить приток иностранных студентов в эти учебные заведения [5].

В процессе адаптации иностранные студенты НГМУ частично воспринимают новую социокультурную среду, сохраняя при этом этническую самоидентичность. Кроме того, наблюдается и внеличностная адаптированность, когда в процессе обучения приобретаются профессиональные знания, умения и навыки.

Выводы. Процесс социальной адаптации очень значим для иностранного студента. Только пройдя его полностью, он сможет стать настоящим членом социума, влиться в учебный процесс, получить весь необходимый объем знаний, за которыми он приехал в другую страну и реализовать свои цели

Результаты исследования показали: представители стран дальнего зарубежья труднее адаптируются к процессу обучения в российских университетах, к жизни в России в целом. Наибольшие трудности возникают из-за незнания русского языка, что приводит к проблемам в университете и за его пределами. В дальнейшем происходит их эскалация за рамки вузовского общения и усвоения учебного материала в сферу взаимодействия с официальными структурами при оформлении документов, трудоустройстве, в быту, при неформальных коммуникациях и т.д.

**Список источников**

1. Баранова М.С., Ермолаева Е.В. Роль медицинского образования в современном обществе // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 158.

2. Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: стат. сб. Вып. 12 / Минобрнауки РФ. М.: Центр социологических исследований, 2015.

3. Петров В.Н., Ракачев В.Н., Ракачева Я.В., Ващенко А.В. Особенности адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. 2009. № 2. С. 117–121.

4. Веревкин О.Л., Дмитриев Н.М. Иностранные студенты в вузах России: издержки или рентабельность? // Социология образования. 2015. № 10. С. 32–42.

5. Корнева О.Ю., Плотникова И.В. Студенческая академическая мобильность: социальные проблемы // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 111–115.