**Введение**

Жизнь каждого человека и общества в целом в огромной степени зависит от домашних животных. Но сейчас в современном мире может показаться, что роль домашних животных второстепенна. Современный ребенок не задумывается о ценности одомашненных когда-то животных.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, проблема взаимодействия человека и природы, человека и животных (в частности домашних), а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Поиск разумного баланса в отношениях человека и природы невозможен без уяснения соотношения, в котором сегодня реально находится природа и общество, а также веса каждой из этих составляющих.  
Человечество, несмотря на всю свою сегодняшнюю мощь и независимость, является составной частью и продолжением эволюции природы. С нею общество неразрывно связано и не в состоянии существовать и развиваться вне природы, прежде всего, — без окружающей человека среды, без прирученных животных [4].

Человек не может существовать и не выжил бы без «помощи» других живых существ. Важнейшая задача начальной школы привить детям любовь и уважение к окружающей природе и особенно к домашним животным.

Актуальность темы заключается в том, что изучение естествознания («Окружающий мир») в начальной школе традиционно является одной из важнейших задач не только в отечественном образоании, но и в образовательных системах большинства стран мира. Детская потребность в изучении «Окружающего мира» обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития [1]. Знакомство с домашними животными способствует формированию у младших школьников таких важных качеств личности, как талерантность, состродание, жалость и многие другие. Кроме того, домашние животные хорошо известны каждому ребенку, каждый ребенок контактирует с животными достаточно часто, безусловно, это положительно влияет на процесс знакомства с окружающим миром и с домашними животными.

В связи с этим и представляет особый интерес изучения естествознания в практике начальной школы. Предмет «Окружающий мир» является очень «пластичным» предметом для использования различных методов обучения младших школьников. На этом предмете можно использовать нетрадиционные методы обучения, которые развивают личность ребенка, прививают интерес к учебе. Ведь главная задача учителя привить любовь к учебному процессу. На таких уроках ребенок чувствует себя ученым, исследователем, а взрослый является равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.

**Объект исследования**: процесс изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

**Предмет исследования**: формитование знаний о домашних животных в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.

**Цель исследования**: выявить особенности изучения материала о домашних животных в начальной школе.

Объект, предмет и цель исследования обусловили выдвижение следующих **задач**:

1. Описание процесса одомашнивание животных в древнем мире.
2. Охарактеризовать значение домашних животных в современном мире.
3. Выяснить в каких разделах (темах) младшие школьники знакомятся с домашними животными в курсе «Окружающий мир».
4. Пронализировать УМК программу «Перспективная начальная школа» по теме исследования.
5. Как рассматривается тема, раздел о домашних животных в курсе «Окружающий мир» в МБОУ «Иртышская СОШ» Черлакского Муниципального района Омской области по программе «Перспективная начальная школа».

Методы исследования: теоретический анализ методической литературы, теоретические методы.

**Глава 1. Процесс одомашнивания**

* 1. **Одомашнивание животных в древнем мире**

Когда произошло одомашнивание животных – трудно сказать. Ведь даже Библия сообщает об овцах, козах и гусях, как о животных, всегда живших с человеком. Считается, что все основные виды животных были одомашнены с каменного периода. Тогда, возможно, дикие и домашние животные одного вида сосуществовали, но теперь предков домашних животных, за редким исключением, не сохранилось, и большинство этих видов встречаются только в одомашненном варианте.

Одомашнивание или иначе доместикация (от [лат](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA). domesticus — «домашний») — это процесс изменения диких [животных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5) или [растений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), при котором на протяжении многих поколений они содержатся [человеком](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) генетически изолированными от их дикой формы и подвергаются искусственному отбору [4].

По мнению Дориана К. Фуллера из Института археологии Университетского колледжа, Лондон (UCL), «все одомашненные животные имеют определенные характерные признаки (хотя и не обязательно, чтобы все домашние животные имели все из нижеперечисленных признаков одновременно)».

К характерным признакам доместикации животных относятся:

* изменение в размере: укорочение конечностей, у крупных животных — уменьшение размеров тела, у мелких — возможно увеличение в размере и более широкая морфологическая вариативность различных частей тела;
* большая покорность, послушание, понятливость, а также большая длительность ювенильных характеристик у животных, неотения (эволюционный процесс развития, в результате которого детские формы поведения сохраняются и во взрослом возрасте);
* нарушение дикого типа системы спаривания, утрата доминирования самцов, снижение полового диморфизма;
* изменение распределения жира, сокращение мышечной массы;
* изменения в типе шерсти и шерстного или перьевого покрова;
* изменение окраса, ослабление значения природной защитной окраски [6].

Цивилизация, строится не только на общественных отношениях, открытиях и религии, но и на контактах ведущего разумного биологического вида с другими видами. "Дружба" человека с животными самым непосредственным образом повлияла на становление нынешней цивилизации. На примере истории мы проследим, что дали человечеству контакты с другими видами существ .

Первая созданная человеком культура-палеолит (каменный век) - продолжалась примерно 20-30 тысяч лет. Она совпадала с длительным периодом оледенения. Экономической основой жизни человеческого общества была охота на крупных животных: благородного и северного оленя, шерстистого носорога, осла, лошадь, мамонта, тура. На стоянках человека каменного века находят многочисленные кости диких животных - свидетельство успешной охоты. Интенсивное истребление крупных травоядных животных привело к сравнительно быстрому сокращению их численности и исчезновению многих видов [21].

Если мелкие травоядные могли восполнить потери от преследования охотниками высокой рождаемостью, то крупные животные в силу эволюционной истории были лишены этой возможности. Дополнительные трудности возникли вследствие изменения природных условий в конце палеолита. 10-12 тысяч лет назад наступило резкое потепление, отступил ледник, леса распространились в Европе, вымерли крупные животные. Это создало новые условия жизни, разрушило сложившуюся экономическую базу человеческого общества. Закончился период его развития, характеризовавшийся только использованием пищи, т.е. чисто потребительским отношением к окружающей среде [21].

В следующую эпоху - эпоху неолита (новый каменный век) - наряду с охотой, рыбной ловлей и собирательством все большее значение приобретает процесс производства пищи. Делаются первые попытки одомашнивания животных и разведения растений, зарождается производство керамики. Уже 9-10 тысяч лет назад существовали поселения, среди остатков которых обнаруживают пшеницу, ячмень, чечевицу, кости [домашних животных](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=HgRrOA8BAAEBXAMU4UFHMaEuwLB5DcL3f750AhcIurqIlbo7x1MLrH*3Fk-brCW7fT7PQR3*JQ8v3KmHAt7XEJaDpUjrRxgcE3Efym1fYID6vsez9FuD2ycS6Zn311iKpv1A0ZIGZB-KQTvnwF4Ol0MFScJs0*hROpGVrb9AE1z8iI9AcolA1upXt62UlbWLvKtRAdaEhThr*hitGd50zkzvCqikpNeM-4VfqPBPBIfpez*yagmlTyxCM4jaFrVnz-Ey4kpyjb9KuIKRqIiMMneb3KGDDLNNvoc-QUHM4NlGWzfB7mcQxcSl8RGiizfKobqmW7aP70T5QKO-SyEzXfd4oMmVjp3lheS1ZAGY03pTk2ZgHFtq**vPW0cXx1LZHyvzc9gP7UNuS1LYy5YIGeRyq5QCx74e6rJttbCNCTkXEKRUDS0NcvCVZIWV*q05ZY1QahfpSyVW*bI8aCS3ePE5nvR9KHUMoyl-Ob4vbRcXWC4ONJ*21adL9aVxPS4jt1WV6d*1qej5ENOLmV9ygF9vvLNqVx8l-E2Wj4PG2Pt0*bzCs5el0HO80yAhkVDme58Hk5R8OSBdptofhGdq2k3MoV6XnSatLEfycr40GltGCUpxGWqvE1pXsKrghFjssGiH2emBisdjfmTEnflnnYP7vPQ) - коз, свиней, овец. Развиваются зачатки земледельческого и скотоводческого хозяйства. Широко используется огонь и для уничтожения растительности в условиях подсечного земледелия, и как средство охоты. Начинается освоение минеральных ресурсов, зарождается металлургия [21].

Не все виды животных способны уживаться с человеком, только немногие смогли преодолеть страх перед людьми. Разные народы приручали множество самых неожиданных животных — антилоп, журавлей, страусов, питонов, и даже крокодилов. Некоторые ученые считают, что первобытные люди содержали в неволе и приручали даже [мегатериев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8) (ныне вымерших гигантских ленивцев) и [пещерных медведей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C). А [карфагенский полководец Ганнибал](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D1%81%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BB_%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0) в войнах с римлянами конца III в. до н. э. использовал [боевых слонов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%8B) [4].

Одомашнивание животных. Одним из важнейших достижений человека на заре его становления и развития (10-12 тыс. лет назад) было создание постоянного и достаточно надежного источника продуктов питания путем одомашнивания диких животных. Главным фактором одомашнивания служит искусственный отбор организмов, отвечающих требованиям человека. У домашних животных весьма развиты отдельные признаки, часто бесполезные или даже вредные для их существования в естественных условиях, но полезные для человека. Например, способность некоторых пород кур давать более 300 яиц в год лишена биологического смысла, поскольку такое количество яиц курица не сможет высиживать. Поэтому в естественных условиях одомашненные формы существовать не могут [20].

Одомашнивание привело к ослаблению действия стабилизирующего отбора, что резко повысило уровень изменчивости и расширило его спектр. При этом одомашнивание сопровождалось отбором, вначале бессознательным (отбор тех особей, которые лучше выглядели, имели более спокойный нрав, обладали другими ценными для человека качествами), затем осознанным, или методическим. Широкое использование методического отбора направлено на формирование у животных определенных качеств, удовлетворяющих человека [7].

Однако приручить ещё не значит одомашнить. Число видов действительно одомашненных животных очень невелико — не более 25. Для одомашнивания необходимо, чтобы содержащееся в неволе животное принесло потомство. Только тогда можно заняться отбором и, сохраняя особи с самыми ценными для человека свойствами, спустя много столетий получить уже не просто прирученное, а настоящее домашнее животное. Так например, в древности при дворах правителей Сирии, Индии, Средней Азии, даже Европы часто держали гепардов, ценившихся за красоту и превосходные охотничьи качества. История знает два примера, когда ручные гепарды принадлежали великим людям: один — [Чингисхану](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%B0%D0%BD), другой — [Карлу Великому](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9). Однако прирученные гепарды не стали домашними [17].

Первым одомашненным видом был [волк](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA). Поначалу он служил помощником при [охоте](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B0), а позже исполнял и сторожевые функции. Одомашнивание собак началось в ориньякский период верхнего палеолита. Первое свидетельство о сосуществовании человека и собаки (следы лапы волка или собаки и ноги ребёнка) было обнаружено во французской пещере Шове (Chauvet). Возраст этих следов составляет 26.000 лет. Этот факт подтверждают также находки останков псовых эпохи верхнего палеолита, обнаруженные в результате раскопок на Украине (Черкасская и Черниговская области) и в России (Курская область) [11].

Почти так же долго ([не менее 10 тыс. лет](http://ru.wikipedia.org/wiki/VIII_%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD._%D1%8D.)) длится дружба человека с овцами и козами. Предком овец был горный баран — [муфлон](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%84%D0%BB%D0%BE%D0%BD), обитавший в [Южной Европе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) и [Передней Азии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F). Иногда охота бывала удачной. Убивали взрослых козлов и коз, а детеныши попадали в руки охотников живыми. Мяса в общине хватало, и люди решали не трогать козлят. Их помещали в загородки, из которых нельзя выбраться, и оставляли как бы “про запас” на голодные дни. Но жестокого голода не было, и козлята жили неделю за неделей рядом с жильем людей. Чтобы животные не погибли, дети носили им охапки травы, ветки. Козлята привыкали к тому, что их кормят. Когда животных выпускали из неволи, они не убегали, потому что забывали, как надо добывать пищу на свободе. Козлята становились домашними [11].

Наибольшую пользу человеку принесло одомашнивание тура — предка современных коров. Сравнительно недавно дикие туры водились в [Европе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0), [Северной Африке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [Малой Азии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F) и на [Кавказе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7). Последняя на Земле самка тура была убита в [Польше](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0), в лесах Мазовии, в [1627 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1627_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). [7,5 тыс. лет назад](http://ru.wikipedia.org/wiki/VI_%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD._%D1%8D.) человек одомашнил азиатского буйвола — сильного и опасного зверя. Теперь в жарких странах они не только источник мяса и шкур, но и незаменимая тягловая сила [21].

Одомашнивание лошадей, по-видимому, произошло одновременно в разных местах. Исследования митохондриальной [ДНК](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%9D%D0%9A) показали, что у ныне живущих лошадей нет общего генетического корня. После последнего [ледникового периода](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4) в разных местах жили изолированные друг от друга «остаточные» [популяции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F). Однако вероятно, что первое одомашнивание удалось в [степях](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C) южного Урала [10].

При переходе человека к оседлому образу жизни ([примерно 10 тыс. лет назад](http://ru.wikipedia.org/wiki/IX_%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD._%D1%8D.)) и с началом развития земледелия, когда появились первые поселения и амбары, в которых хранились запасы зерна, появились первые [домашние кошки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0). Одомашнивание кошки произошло на [Ближнем Востоке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA) путем приручения дикой ближневосточной (иначе ливийской или нубийской) кошки, и все 600 млн. ныне живущих на Земле домашних кошек являются потомками диких ближневосточных (ливийских) кошек, прирученных в районе [Плодородного полумесяца](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%8F%D1%86) [4].

Солидна и история домашних птиц: [около 5 тыс. лет назад](http://ru.wikipedia.org/wiki/III_%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD._%D1%8D.) были одомашнены [куры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%8B), ведущие свой род от банкивских и красных кур Южной и [Юго-Восточной Азии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B3%D0%BE-%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F), и гуси, потомки дикого серого гуся. [3-4 тыс. лет назад](http://ru.wikipedia.org/wiki/II_%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD._%D1%8D.) в [Европе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) и [Китае](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9) одновременно одомашнили [уток](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%BA%D0%B0), а в западной [Африке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) — [цесарок](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8) [3].

Чтобы создать разнообразные породы, человек использовал не только птиц и млекопитающих, но и некоторых беспозвоночных животных, самыми важными из которых являются [медоносная пчела](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B0) и [тутовый шелкопряд](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%88%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B4). Произошло это достаточно давно — около [5 тыс. лет назад](http://ru.wikipedia.org/wiki/III_%D1%82%D1%8B%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD._%D1%8D.) [10].

* 1. **Человек и животные в средние века**

Многие домашние животные значительно крупнее своих предков. Такими стали некоторые породы лошадей, кур, кроликов, собак. В других случаях происходит измельчание: лошади-пони, большинство пород крупного рогатого скота, некоторые собаки, кошки, ослы [6].

Сильно изменяется строение тела. Новые, менее грубые корма изменили челюсти и всю лицевую часть головы. Уменьшение или полное исчезновение рогов привели к атрофии соответствующих отростков черепа. Ограниченные движения уменьшили и изменили форму конечностей. Соответственно изменилось и строение мышц. Ожирение у животных, бывшее прежде резервом на зимнюю голодовку, стало следствием обильного питания, новым качеством, полезным для человека. Преобразовались костяк и мускулатура, ряд внешних и внутренних органов [6].

Значительно изменились при одомашнивании кожный и шерстный покровы. В ряде случаев кожа стала нежнее, приобрела складчатость. Шерсть сделалась короче или, как у овец, длиннее и однороднее, за счет исчезновения некоторых видов волос, более тонкой и волнистой [11].

Особенно резко изменилась окраска животных. Если у диких она должна быть покровительственной, сливающей контуры тела с окружающим фоном, то у домашних такая необходимость исчезла. Увеличивается количество белых отметин и пятен, наконец появляются светлые и совершенно белые масти [10].

У одомашненных животных произошли значительные изменения в нервной системе**. У большинства видов по сравнению с дикими предками относительно уменьшился объем головного мозга,** а в ряде случаев величина и острота органов чувств. Примером могут быть свиньи, овцы, крупный рогатый скот, кролики. Утратились многие безусловные, врожденные рефлексы и приобретены другие, положительные для новых условий существования [14].

Некоторые лошади приобрели новые формы бега, отсутствовавшие у их предков. Это лошади-иноходцы; иноходь— аллюр, при котором одновременно отрываются от земли и ставятся обе правые, а затем обе левые ноги [4].

В сельском хозяйстве имеет большое значение повышение скороспелости и плодовитости домашних животных. Большинство из них растет и развивается быстрее, чем дикие, раньше пригодны к размножению, дают больше потомства. Если брачный период и рождение молодняка у диких видов строго сезонны, то у домашних этот ритм нарушен и приплод часто появляется в любое время года [11].

Снизилась в ряде случаев забота животных о потомстве. Например, куры и утки культурных пород совсем не насиживают яйца. У коров, коз и овец чрезвычайно повысилась молочность [10].

У домашних животных появились некоторые признаки, не имеющие никакой хозяйственной ценности. Например, все дикие виды собачьих и все дикие свиньи имеют стоячие и подвижные уши. А у многих домашних собак и свиней они свисающие и непомерно большие. Загнутый крючком хвост типичен для многих пород собак, но такого хвоста не имеют ни волки, ни шакалы. Потеря пигментов в коже и шерсти, не всегда имеющая хозяйственное значение, нарастает по мере одомашнивания у всех видов: у лошадей, овец, крупного рогатого скота, кроликов, собак, кошек. Наблюдается посветление покровов у домашних птиц и даже у рыб [10].

В средние века в странах Европы получило широкое распространение направление в естественных науках, названное креационизмом (от лат. creator - создатель), которое являлось составной частью теологического мировоззрения. Это мировоззрение базировалось на общей идеалистической идее, что все в природе является результатом сознательного действия "Высшего разума" и совершается по предопределенным планам. Согласно этой идее, все существование и развитие природы зависит от Бога, а поведение контролируется наличием или отсутствием души. Этой точки зрения придерживался крупнейший мыслитель Европы XVII в. Р. Декарт (1596-1650).

Менялись времена, менялись эпохи, и вот человеку уже было не достаточно просто заниматься скотоводством. Теперь человеку было мало одомашненных животных, он пытался создавать таких животных, которые были бы более полезны для «запросов» человечества. Человек стал заниматься селекцией живых организмов.

В ходе селекции происходят устойчивые наследственные преобразования различных групп организмов. По образному выражению Н.И. Вавилова, «…селекция представляет собой эволюцию, направляемую волей человека» [10].

Первоначально в основе селекции лежал [искусственный отбор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D1%82%D0%B1%D0%BE%D1%80), когда человек отбирает растения или животных с интересующими его признаками. До XVI—XVII веков отбор происходил бессознательно: то есть человек, например, отбирал для посева лучшие, самые крупные семена пшеницы, не задумываясь о том, что он изменяет растения в нужном ему направлении [10].

Только в последнее столетие человек, еще не зная законов генетики, стал использовать отбор сознательно или целенаправленно, скрещивая те растения, которые удовлетворяли его в наибольшей степени.

Однако методом отбора человек не может получить принципиально новых свойств у разводимых организмов, так как при отборе можно выделить только те [генотипы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF), которые уже существуют в [популяции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F).

Селекция была больше искусством, чем наукой. Навыки, знания и конкретный опыт, нередко засекреченный, были достоянием отдельных хозяйств, переходя от поколения к поколению. Только гению Дарвина удалось обобщить весь этот огромный и разрозненный опыт , выдвинув идею естественного и искусственного отбора как основного фактора эволюции наряду с наследственностью и изменчивостью [9].

Таким образом в средние века были получены новые породы домашних животных. Это и собаки в основном охотничьих пород, которые жили при дворе европейских правителей. И новые породы сельскохозяйственных животных, которые давали больше сырья, чем их предки. Одомашнивание животных в этот период шло не на количество, а на качество.

* 1. **Значение домашних животных в современном мире**

Пользу, приносимую домашними животными невозможно переоценить! Ни в прошлом, ни в настоящем, ни в будущем человек не сможет существовать без помощи, которую оказывают домашние животные.

Домашние животные — [животные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5), которые были [одомашнены](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [человеком](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу. Они приносят ему пользу либо как источник материальных благ и услуг, либо как компаньоны, скрашивающие его [досуг](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F). Большинство домашних животных легко [размножаются](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Проводя [селекцию](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F), человек может контролировать их размножение и признаки, которые они передают своему потомству.

Часть домашних животных ([сельскохозяйственные животные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5)) приносит непосредственную материальную выгоду человеку, например, являясь источником пищи ([молоко](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE), [мясо](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8F%D1%81%D0%BE)), материалов ([шерсть](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D1%8C), [кожа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B0)). Другие животные ([рабочий скот](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%82&action=edit&redlink=1) и [служебные животные](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5&action=edit&redlink=1)) приносят пользу человеку, выполняя рабочие функции (перевозка грузов, охрана и т. п.).

Вторая большая категория — это [животные-компаньоны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BD%D1%8B), которые занимают досуг, доставляют удовольствие и с которыми можно общаться. Для городских жителей понятие «домашние животные» чаще ассоциируется со второй категорией, то есть с «домашними любимцами (питомцами)». Многие семьи, которые держат дома каких-нибудь животных, отмечают, что эти животные создают уют, успокаивают, снимают [стресс](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81) [14].

Следует учитывать, что животные одной и той же породы могут нередко использоваться в различных целях. Например, кто-то разводит [кроликов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA) для заготовки мяса и меха, а кто-то держит кролика дома как любимчика. Некоторые отходы жизнедеятельности животного-компаньона можно использовать в качестве незначительного производственного сырья. Так, от длинношерстной [собаки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0), а также [кошки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0) или [кролика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA), можно собирать некоторое количество [шерсти](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D1%8C) и использовать для вязки тёплой одежды для себя или членов семьи. Перья домашних птиц используют для декоративных поделок и изобразительного искусства [16].

Главной особенностью домашних животных, которой пользуются селекционеры, является разнообразие их качеств. Этим пользуются для выведения разнообразных пород. Благодаря кропотливой селекционной работе, в последние два столетия некоторые исходные животные изменились до неузнаваемости. Примером служат короткорогая корова, лейчестерская и саутсдаунская овца, английский скакун и тяжеловоз и, наконец, йоркширская и беркширская породы свиней. Эти изменения в [организме](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) животных и закрепление желаемой наследственности стали возможны в результате долговременной работы, проводимой многими поколениями селекционеров.

В настоящее время селекционеры стремятся создавать такие породы, которые могли бы быть полезны для нескольких функций. Например, в крупном рогатом скоте пытаются соединить молочность со способностью к откорму, а в овце — производство хорошей шерсти с мясностью [10].

Труды Бекквеля и братьев Коллинзов показали, что посредством селекции можно достигать желаемых изменений в свойствах домашних животных, и можно только догадываться, есть ли этим изменениям предел.

Эксперименты в области одомашнивания продолжаются до сих пор. Селекционеры ведут работы с лосями и антилопами, оленями-маралами и овцебыками, соболями, норками и многими другими пушными зверями.

В современном обществе домашние любимцы могут играть множество ролей - от чисто декоративной до символа социального статуса, исполняя роль помощника и компаньона. Экзотические птицы и рыбы могут иметь исключительно декоративную роль, и во многих частях Южной Европы певчие птицы содержатся только из-за своей декоративной ценности - в клетках перед входом в дом. Домашние животные могут служить и способом самовыражения хозяев. Люди проявляют себя в домашних животных, которыми владеют. Например, редкие породы кошек и собак могут использоваться в качестве показателя положения хозяина в обществе. А примером животных, содержащихся в качестве помощников, являются собаки-поводыри для слепых и собаки-слухачи для глухих. Содержание домашних животных - довольно распространенное явление в западном мире. Оно формирует основу для множества способов проведения свободного времени - от разведения и показа чистокровных собак и кошек, до содержания и коллекционирования ярких тропических рыбок или птиц. Но наиболее частой целью содержания домашних животных в западных странах является приобретение друга в лице домашнего питомца. В последние годы растет понимание положительного влияния, которое такие взаимоотношения могут оказывать на здоровье человека и его психологическое благополучие, а также признание в медицине терапевтической пользы содержания домашних животных.

Можно сказать, что домашние животные внесли свой вклад в развитие различных наук, таких как биология, медицина и даже психология, и педагогика и т.д. Изучая поведение, дрессировку домашних животных ученые делали и продолжают делать важнейшие открытия.

Вот например, в докторской диссертации "Биологический метод в зоопсихологии" (1902) Вагнер сделал первую сводку своих работ по психологии животных. Он подчеркивал огромное значение зоопсихологии в поиске путей эволюции психических способностей в животном мире - эволюции, которая ведет в конечном счете к пониманию генезиса нашего собственного "Я". "Объективный биологический метод" Вагнера отвергал изучение психики человека как пути к пониманию психики животных. Основные идеи диссертации получили дальнейшее развитие в работе "Биологические основания сравнительного метода" [24].

**Выводы по1 Главе**

Таким образом процесс одомашнивания –это приручение диких животных и разведение их в неволе. Процесс этот довольно длительный и трудоемкий.

Однако приручить ещё не значит одомашнить. Для одомашнивания необходимо, чтобы содержащееся в неволе животное принесло потомство. Только тогда можно заняться отбором и, сохраняя особи с самыми ценными для человека свойствами, спустя много столетий получить уже не просто прирученное, а настоящее домашнее животное.

Процесс одомашнивания диких животных начинается с искусственной селекции отдельных индивидов для получения потомства с определенными признаками, необходимыми человеку. Индивиды, как правило, выбираются в соответствии с определёнными желаемыми характеристиками, включая снижение агрессивности по отношению к человеку и представителям собственного вида. В этом отношении принято говорить об укрощении дикого вида. Целью одомашнивания является использование животного в [сельском хозяйстве](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) в качестве сельскохозяйственного животного или в качестве домашнего питомца. Если эта цель достигнута, можно говорить об одомашненном животном. Одомашнивание животного коренным образом изменяет условия для дальнейшего развития вида. Естественное [эволюционное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F) развитие заменяется искусственной селекцией по критериям разведения. Таким образом в рамках одомашнивания меняются генетические свойства вида.

Эксперименты в области одомашнивания продолжаются до сих пор. Селекционеры ведут работы с лосями и антилопами, оленями-маралами и овцебыками, соболями, норками и многими другими пушными зверями. Все-таки, одомашнивание животных зависит от потребностей человека. В древние времена это была нехватка продуктов питания, сегодня это социальный и экономический запросы человека. Но жизнь человека всегда и во все времена зависела от домашних животных!

**Глава 2. Изучение домашних животных в курсе «Окружающий мир»**

**2.1 Анализ программы «Перспективная начальная школа» по теме исследования**

Программа учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Перспективная начальная школа» 2010, авторы О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования примерной программы по окружающему миру.

Цели программы:

-формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи:  
- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;   
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с цель.

Концепция УМК основана на гуманистическом убеждении, что все дети способны успешно учиться, если для них созданы необходимые условия. Учет возраста учащихся делает процесс обучения успешным. Все учебники комплекта предоставляют педагогам возможности для реализации регионального компонента [Метод.литер.6].

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие составляющие:  
• Возраст школьника. Первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет. И это не проблема понижения возраста первоклассника, но проблема одновременного присутствия на уроке разновозрастных детей, что потребовало сочетания игровых и учебных видов деятельности на протяжении всего первого года обучения.  
• Разный уровень развития школьника. Школьник, не посещавший детский сад, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами. Это потребовало решения задачи формирования сенсорных эталонов в адаптационный период обучения.  
• Топографическая принадлежность школьника. Отбор материала учитывает опыт школьника, проживающего как в городской, так и в сельской местности.  
• Разная наполняемость класса. Развернутая формулировка заданий  вместе с указаниями организационных форм их выполнения (в группе, в паре) позволяет школьникам достаточно продолжительное время заниматься самостоятельно, что важно для малокомплектной и малочисленной школы.  Сходная структура учебников внутри каждой предметной области и единая для всех учебников комплекта внешняя интрига помогают учащимся разных возрастных групп, находящихся в одном помещении, быть в едином образовательномпространстве.  
• Разный уровень владения русским языком. При разработке УМК «Перспективная начальная школа» учитывалось, что не для всех учащихся русский язык является родным языком и что сегодняшний школьник имеет большое количество логопедических проблем. Поиск решения этого комплекса проблем потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций русского языка, разработки специальных линий орфоэпической работы и работы с обратным словарем.  
• В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки. Овладеть теми способами деятельности,  которые соответствуют  требованиям государственного образовательного стандарта. Это, прежде всего, первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрестных ссылок между учебниками, каждый из которых имеет специфичные для своей образовательной области словари, дает школьнику возможность в процессе четырехлетнего обучения приобрести навыки работы с орфографическим, орфоэпическим, обратным, толковым, фразеологическим, этимологическим и энциклопедическим словарями.  
• Размещение методического аппарата по организации деятельности детей на уроках в корпусе каждого учебника позволяет комплекту выполнять и такое требование ФГОС, как формирование деятельности учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат учебной деятельности.  
• Единая система условных обозначений во всех учебниках рассчитана на организацию индивидуальной, парной,  групповой и коллективной работы [Метод. литер. 6].

УМК «Перспективная начальная школа» по курсу «Окружающий мир»:  
 Окружающий мир – О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царева, Л.Г. Кудрова.

**2.2. Изучение домашних животных в курсе «Окружающий мир» в Муниципальном казенном учреждении «Суворовская основная общеобразовательная школа» Черлакского Муниципального района Омской области по программе «Перспективная начальная школа»**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.  Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2.  Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

3.  Примерной и авторской программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы  О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир». – М.: Академкнига/Учебник

4.     Учебного плана МКОУ «Суворовская ООШ» на 2013-2014 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобра­зовательной начальной школы. В единый курс, объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Значимость этого интегрированного курса заключа­ется в формирований у школьника целостной картины окружающей среды (природной" и соци­альной) и представления о его месте в этой среде как личности.

Данная программа разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная шко­ла» и требованиями новых общеобразовательных стандартов.

Доказано, что изучение естествознания как исследовательская деятельность способствует развитию мышления (А.В. Брушинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшин, Я.С. Якиманская). Активизации познавательной и творческой деятельности (Б.В. Всесвятский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, В.В. Оконь, Б.Е. Райков, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, К.П. Ягодовский). Развитию самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом (М.В. Кларин, В.Г. Маралов, В.В. Ситаров).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой ча­стью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символи­ке. Задача первых двух лет обучения - вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим спо­собам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представле­ний о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их из­менчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей роди­ны - России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников : устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Боль­шая роль в 4 классе отводится историческому материалу - истории Отечества. Программа учи­тывает, что в сельских начальных школах имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 час в неделю) 34 рабочих недели.

Содержание учебного курса соответствует авторской программе по окружающему миру О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова Программа курса

«Окружающий мир». – М.: Академкнига/Учебник, 2007.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | История Отечества | 7 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 4 |
| 3 | Путешествие по природным зонам | 13 |
| 4 | Родной край – часть великой России | 11 |
| 5 | Человеческий организм | 11 |
| 6 | Изучаем органы чувств | 8 |
| 7 | Путешествуем по странам мира | 6 |
| 8 | Москва как летопись истории России | 5 |
| 9 | Мы – граждане России | 3 |

Рассмотрим подробнее блок История Отечества (20 ч).

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйствен­ной деятельности, другие источники. Древние славяне (террито­рия расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных на­родов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с за­падными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Из учебно – тематического планирования, видно, что знакомство с домашними животными происходит вскользь, в разделе История Отечества. Это не достаточно для знакомства с домашними животными, так как, дети ежедневно сталкиваются с животными дома, на улице и т.д. Общение младшего школьника с животными обусловлено биологически, поэтому должно уделяться гораздо большее количество времени для знакомства с домашними животными. Кроме того, на непосредственной образовательной деятельности дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?», обращаться с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если…», сравнивать два состояния одного и того же обьекта и находить не только разницу, но и сходство. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы [31]. По моему мнению эти способности детей наиболее полно можно реализовать изучая предмет «Окружающий мир», и в частности в разделе домашние животные .

Следует отметить, что недостаточное количество часов по знакомству с домашними животными можно компенсировать путем введения этой темы во внеурочную деятельность младших школьников. Это могут быть и классные часы, и элективные курсы, и исследовательская и проэктная деятельность младших школьников, и кружки.

**Выводы по 2 Главе**

Итак, анализ тематического плана по теме исследования программы «Перспективная начальная школа», показал, что домашние животные упоминаются вскользь, что не допустимо, по моему мнению.

Так как дети по природе своей исследователи, неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Недостаточное количество часов по теме значительно затрудняет формирование у детей позновательной активности, личных качеств (любовь, уважение, талерантность, состродание и т.д.). Необходимо знакомить ребенка с разнообразием видов домашних животных, и с той пользой, которую животные приносят человечеству.

В сельской местности младший школьник встречается с домашними животными постоянно, не зависимо от желания самих детей. И представления о домашних животных у детей наиболее полное и развернутое, нежели у детей проживающих в городе.

Поэтому хотелось бы, чтобы в образовательных программах уделялось большее внимание, большее количество часов знакомству с домашними животными.

**Заключение**

О том, как и когда началось одомашнивание, мало что известно. Об этом практически нет сведений ни в преданиях, ни в исторических летописях. Полагают, что человек каменного периода уже имел при себе почти всех основных домашних животных. Древнейшие культурные памятки, в том числе и [Библия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%8F), говорят о коровах, овцах, лошадях и других, как о самых обыкновенных принадлежностях пастушеского и земледельческого промысла народов. Время, когда человек приручил современных домашних животных, остаётся неизвестным, равно как неизвестно и происхождение большинства домашних млекопитающих.

Анализ позволил сделать следующие выводы.

Одомашнивание или иначе доместикация (от [лат](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA). domesticus — «домашний») — это процесс изменения диких [животных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5) или [растений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), при котором на протяжении многих поколений они содержатся [человеком](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) генетически изолированными от их дикой формы и подвергаются искусственному отбору [12].

Человечество развивалось бы иначе, если бы его путь не пересекся с дорогами братьев меньших. Сумели бы люди выжить и создать современную культуру без участия собак, коров, лошадей, овец? Даже отсутствие на Земле такого простого вида насекомых, как пчелы, сильно изменило бы образ жизни в средневековье.

Доместикация животных — важнейшее условие в развитии цивилизации, и если вы когда-нибудь начнете создавать собственный фантастический или сказочный мир, свои народы и страны — не забывайте о верных друзьях разумных существ, о домашних животных.

Статус животных и взаимоотношения с ними человека - эти две проблемы занимали значительное место у древних. Большое количество письменных источников об отношении к животным, которые дошли до нас из далеких исторических времен, относится к Древнему Египту. Люди прошлого острее чувствовали свою связь с животными, зависимость от них своего благополучия. Это серьезное отношение к роли животных в жизни человека иногда выливалось в культ животных.

История развития человечества бесценна и очень богата, она идет рука об руку с историей одомашнивания животных, являются неотъемлемой частью друг друга.

И какое же место в образовании мы уделяем домашним животным? Анализ программы «Перспективная начальная школа» по теме исследования показал, что количество часов ничтожно. При изучении домашних животных, мы прививаем младшему школьнику моральные ценности. Изучение домашних животных и непосредственное общение с ними способствует развитию толерантности, у детей. Ребенок младшего школьного возраста эмоционально расположен к домашним животным, именно в этом возрасте можно корректировать развитие и воспитание детей через изучение предмета «Окружающий мир», в частности домашних животных.

В МКОУ «Суворовская ООШ» изучение домашних животных происходит не только на уроках «Окружающего мира», но и во внеурочной деятельности, а также на уроках изобразительного искусства. И все же, не достаточное количество часов в образовательной программе уделяется изучению домашних животных!

**Список литературы**

1. Аркадьева, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. - 2005. - № 2, 408с.
2. Борисенко Е. Я. Разведение сельскохозяйственных животных. – М.: /Колос// 2005. – 146 с.
3. Богданов Е.А. Учение о разведении сельскохозяйственных животных. Избр. тр. М.; /Просвещение// 2007.-256 с.
4. Богданов Е.А. История приручения домашних животных: общий очерк. Происхождение домашней собаки, кошки, лошади и др. Изд. 2, испр. М.; /АСТ// 2011.- 408 с.
5. Биологический энциклопедический словарь. Советская энциклопедия.; М.:/Просвещение// 2005.- 386 с.
6. Беляев Д. К. Генетические аспекты доместикации животных. // Проблемы доместикации животных и растений. М.: ./Наука// 2005.48 с.
7. Боголюбский С. Н. Происхождение и преобразование домашних животных. М.: /Наука// 2005.- 549 с.
8. Дьюсбери Д. Поведение животных. — М.:/ Мир//, 2003.- 424 с.
9. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М.; Л.; /Просвещение// 2000.-368 с.
10. Жебровский Л.С. Селекция животных. М.; /Лань// 2005- 342 с.
11. Зеттегаст Г. Учение о разведении домашних животных. Пер. с нем. Изд. 2 М.; / Проф-Пресс// 2012.- 442 с.
12. Захваткин Ю.А. Исаичев В.В. (Ред.). Словарь – справочник энтомолога. Изд. 2 М.; / АСТ// 2011. – 368 с.
13. Зверева И.Д. Суравегина И.Т. (Ред.) Экологическое воспитание школьников. М.: /Педагогика// 2004. – 356 с.
14. Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., [Костомахин, Н. М.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BD,_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Разведение сельскохозяйственных животных. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: /КолосС//, 2005. — 424 с.
15. Крушинский Л.В. Формирование поведения животных в норме и патологии. М.: /Про-Пресс// 2005. – 194с.
16. Кэрол МакКенна. Жертвы моды. Исследование благополучия животных на зверофермах. / Перевод с английского. – М.,/Просвещение// 2008. – 98 с.
17. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. М., /Эксмо// 2005.- 408 с.
18. Лобашов М.Е. Очерки по истории русского животноводства. М.; Л.: /Просвещение// 2009. – 342 с.
19. Михайлов В. Животные в нашем доме. М.: / АТС// 2005. – 284 с.
20. Моисеева И.Т. Лисичкина М. Г. Происхождение и эволюция домашних кур. / Природа// 2005. № 5, 98 с.
21. Отрыганьев Г.К. Как приручили животных. М., /Колос//, 2001 г,- 98 с.
22. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Полн. собр. соч. Т. IV. М.; Л., /КолосС// 2004.-442 с.
23. Панкин В. С. Доместикационное поведение овец. /Генетика// 2005. т. 33, № 8, 125 с.
24. Полетаева И. И., Романова Л. Г. Поведение животных и генетические подходы его исследования. // Успехи современной генетики. Л.: /Наука// 2005. – 32 с.
25. Соколова З. П. Культ животных в религиях. М.: /Наука// 2005. - 214 с.
26. Сетевой журнал "[Живая Планета](http://www.zoopage.ru/)" М., 2000. (Дата обращения 8 января 2014г.) Смотри на мир сердцем! [http://www.zoopage.ru](http://www.zoopage.ru/)
27. Тих Н.А. Предыстория общества. Л.,/Эксмо// 2005. -425 с.
28. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования.
29. Файзуллина, С.У. Развитие познавательных интересов и исследовательских умений / С.У. Файзуллина. - М.:/ Просвещение//, 2006.- 364 с.
30. Хохлов AM. Очаги и сроки одомашнивание свиней в Европе / А.М. Хохлов // Памяти профессора А.А,Браунера (1857-1941). Сб. воспоминаний и научных трудов. - Одесса: Агропринт, 2005. -149 c.
31. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике/ Г.И. Щукина. - М.,/ Астрель// 2004.- 256 с.

**Используемая методическая литература**

1. Дарвин Ч. Изменения домашних животных и культурных растений. Сочинения, М.-Л.: Высш. шк., 2005. т. 4, 884 с.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И.. Основа этологии и генетики поведения. М.: Высшая школа, 2005. – 424 с.
3. Мальчиков Л.Ф. (Сставитель). Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя. М.: /Просвещение// 2008. – 254 с.
4. Носкова А.Б.(и др.). Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А., Кудрова Л.Г.. Окружающий мир. М.: /Просвещение// 2008. – 96 с.
6. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А., Краснова Л.А.. Наш мир. 4 класс: методическое пособие дляучителя. М.: Академкнига/ Учебник. 2008. – 96 с.
7. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Серебреннникова Л.Н. и др. Образовательные технологии: Учебно – методическое пособие. Ярославль.: /Просвещение// 2010.- 128 с.