**Анализа урока русский язык**

**Класс**: 2 класс

**Образовательная система**: УМК Перспективная начальная школа, Федотова О.Н., Трофимова Г.В.

**Тема урока:** Имя прилагательное

**Цель урока.** познакомить учащихся с новой частью речи  и ее ролью в русском языке.

1. **Организация урока:**

2.1. изучение нового материала.

2.2. Урок построен поэтапно, этапы ограничены по времени не строго, достаточно последовательно, выделяется 4 основных этапов, начиная с организационного момента, актуализации темы, заканчивая рефлексией.

2.3. Даннный урок полностью соответствует теме урока и его целям.

2.4. Учитель концентрирует внимание каждого ребенка при помощи яркого, интересного раздаточного материала, мультимедийной презентацией и интересными заданиями, работой в группах.

1. **Соответствие урока требованиям ФГОС НОО:**

3.1.Учитель вместе с детьми ведет диалог и в процессе обсуждения ставятся цели урока.

3.2**.** Формирование УУД происходит не навязчиво для детей .

3.3. Деятельность учителя и учеников примерно равна, дети выполняют задания самостоятельно, учитель координирует и направляет. Объем и характер самостоятельных работ соответствует возрасту детей и расчитан на детей с разным уровнем успеваемости.

3.4. Учитель использует в своей работе ИКТ, а также дает задания содержащие элементы исследовательской и проэктной деятельности (сбор информации, работа в группах, защита работы своей группы).

1. **Содержание урока:**

4.1.Материал используемым учителем излагается на научном языке с учетом возростных особенностей младших школьников.

4.2. Содержание урока соответствует требованиям образовательной программы.

4.3. Урок связан с личным жизненным опытом учащихся, чувствами, впечатлениями, воспоминаниями.

4.4. Окружающий мир.

1. **Методика проведения урока:**

5.1.Учитель задает вопросы, требующие сбора информации, ставит детей в проблемную ситуацию, требующиую творческого подхода.

5.2. Учитель использует следующие методы: фронтальная работа с классом, индивидуальная работа учащихся, работа в парах. Задания репродуктивного характера примерно 5 («прочитай», «перескажи»,«повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера 4 («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

*5.*3. Методы познания используемые учителем : наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, выразительное чтение, выступление группы, беседа, опрос.

5.4. Учитель ведет беседу с детьми и сами дети ведут беседу, общаясь в групах, парах.

5.5. На начальных этапах урока используются фронтальные методы, затем работа в группах, парах. Учитель работает индивидуально на протяжении всего урока, с теми учащимися которые испытывают затрудения в какой либо деятельности.

5.6. Задания рассчитаны на детей с разным уровнем успеваемости.

 5.7. Средства обучения ИКТ, Презентация, Персональный компьютер, мультимедиапроектор, Раздаточный материал, Классная доска. Все средства обучения использовались целесообразно в соответствии с каждым этапом урока.

5.8. Использование наглядного материала: дляэмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: уместен.

5.9. Элементы формирование навыков самоконтроля и самооценки присутствуют на протяжении всего урока .

1. **Психологические основы урока:**

6.1. Учитель учитывает уровень развития каждого учащегося и зоны его ближайшего развития.

6.2. Учитель реализует развивающую функцию обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.

6.3. Учитель чередует разные виды и формы учебной деятельности на протяжении всего урока.

6.4. Эмоциональная сфера урока доброжелательная, активирует позновательный интерес ребенка. Учитывая возросные особености учащихся учитель делает тематические паузы во время урока и проводит эмоциональную разрядку в классе.

6.5 Домашнее задание: содержит оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциацию, предоставляет право выбора.

* 1. Учитель владеет материалом урока в полном объеме, уверенно и свободно. Речь учителя грамотная, точная, оброзная, эмоциональная, научная, темп речи спокойный, четкий.
	2. Деятельность учителя на уроке благоприятно влияет на усвоения знаний учащимися, учитель заинтересовывает учащихся, побуждает позновательную активность детей, учитель оказывает помощь и поддержку ребенку при выполнении учебного задания.