НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Автор:

Былинская Валерия Андреевна,

учитель начальных классов

**Реферат**

Ключевые слова: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ЦЕННОСТИ, АКСИОЛОГИЯ, НРАВСТВЕННОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.

Научно-исследовательская работа на тему «Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте» написана на 27 страницах печатного текста, содержит 2 таблицы и 2 рисунка и 6 приложений. Список использованных источников включает 20 наименований.

В качестве объекта исследования выступали ценностные ориентации личности.

Предметом исследования: условия формирования ценностных ориентаций

детей младшего школьного возраста.

Целью моей работы является выявление особенностей формирования ценностных ориентаций у младших школьников.

В качестве методов исследования я выбрала теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме; наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, статическая обработка данных.

Элементы новизны: в ходе проведенного исследования можно сделать вывод, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону тенденции личности и составляет базу ее отношений к находящемуся вокруг миру, к иным людям, к себе самому.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе в ГУО «Средняя школа №14 г. Новополоцка» в 3 классах.

Теоретическая и практическая значимость: данные результаты исследования можно использовать как фактический материал для психологов, педагогов, родителей и т.д. А также заключается в возможности расширить взгляд на проблему ценностных ориентаций и социальной адаптации подрастающего поколения, и в частности, на разработку эффективных программ по воспитанию у младших школьников общественно значимых ценностей и помощи в социальной адаптации подрастающего поколения к новым условиям жизни.

Содержание

[Введение 4](#_Toc35197432)

[Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте 7](#_Toc35197433)

[1.1 Сущность аксиологического подхода в воспитании. 7](#_Toc35197434)

[1.2 Понятие о ценностных ориентациях личности 10](#_Toc35197435)

[1.3 Особенности формирования ценностных ориентаций в младшем школьной возрасте как психолого – педагогическая проблема 14](#_Toc35197436)

[Выводы по первой главе 19](#_Toc35197437)

[Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте 20](#_Toc35197438)

[Выводы по 2 главе 24](#_Toc35197439)

[Заключение 26](#_Toc35197440)

[Список использованных источников 28](#_Toc35197441)

[Приложение А 30](#_Toc35197442)

[Приложение Б 31](#_Toc35197443)

[Приложение В 34](#_Toc35197444)

[Приложение Г 37](#_Toc35197445)

[Приложение Д 41](#_Toc35197446)

[Приложение Е 44](#_Toc35197447)

# Введение

«В жизни человека всё имеет свой смысл,

каждый возраст имеет свои преимущества.

И если чрезмерное благоразумие

у молодых людей дурной знак,

то мудрость стариков –

условие их счастливой жизни».

(Б. Кастильоне)

Психологическая наука всё далее уходит от бесчеловечной модели «формирования» (формирования «нового человека», «всесторонне развитой личности» и т. п.), оставляя за любым человеком (как педагогом, например, и воспитуемым) право свободного выбора. Потому почвой для воспитания становятся настоящие актуальные ценности.

В реальное время назрела необходимость в розыске вероятных путей разрешения, образовавшегося в практике социальной жизни противоречия между существующими и должными, то есть социально важными ценностями общества и ценностями, действительно существующими в среде младших школьников.

Недостаточная разработанность обозначенной трудности и желание обнаружить пути заключения обозначенного противоречия определили выбор темы моей работы: «Формирование ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте».

В области философско-социологической и психолого-педагогической науки наличествует много теоретических вопросов, приуроченных к задаче формирования ценностных ориентации у студентов, но лишь только немногие работы оценивают этот вопрос применительно к практике средних учебных заведений.

Проблему формирования ценностных ориентации многоаспектна. Она рассматривается как в философско-социологических работах (С.Ф. Анисимова, А.Г. Здравомыслова, В.И. Сагатовского, В.П. Тугаринова, Л.П. Фоминой, М.И. Бобневой, О.И. Зотовой, В.Л. Оссовского, Ю. Письмака, П.И. Смирнова, В.А. Ядова и др.), так и в психолого-педагогических работах (Б.Г. Ананьева, Г.Е. Залесского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Н.В. Ивановой, A.B. Кирьяковой, Э.А. Несимовой, E.H. Шиянова, Г.И. Щукиной и др.). В данных работах рассматриваются разные нюансы трудности ценностных ориентации: дается определение самого мнения «ценностные ориентации», рассматриваются их конструкция и облики, подымаются вопросы о степени их становления, особенностях развития и др. Не считая того, что вышеуказанными теоретиками обосновывается тезис о том, что непосредственно ценностные ориентации оформляют ядро личности и охарактеризовывают степень ее становления в целом. Так, основы для формирования ценностных ориентации у младших школьников представлены в работах H.A. Асташовой, В.Д. Ермоленко, Э.А. Несимовой, Е.А. Подольской, Е.В. Поленякиной, Л.В. Трубайчук, Е.А. Хачикян, А.Д. Шестакова и др. [15, с.79]

Проанализировав теоретические источники по теме моей работы, можно сказать, что начало развития ценностных ориентации наступает в дошкольном возрасте, но грядущим сознательным временем их формирования считается начало изучения в школе, т.е. младший школьный возраст. От ценностной почвы, заложенной в младших классах, зависит, как станет происходить последующее становление личности малыша в подростковом и юношеском возрасте (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Д. Ермоленко, A.B. Занков, B.C. Мухина, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. Младший школьный возраст делает вспомогательные способности действенного становления ценностных ориентаций, т.к. характеризуется такими возрастными особенностями, как завышенная чувственность, впечатлительность к наружным влияниям, обращенность к миру положительных ценностей, которые появляются во всех обликах работы: учебной, игровой, коммуникативной и т.д.

**Цель исследования:** выявить особенности формирования ценностных ориентаций у младших школьников.

**Задачи:**

1. Определить сущность аксиологического подхода в воспитании.
2. Изучить понятия «ценности», «ценностные ориентации».
3. Теоритически обосновать и экспериментально проверить особенности формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте.
4. Разработать рекомендации по формированию ценностных ориентаций у детей в начальной школе.

**Объект исследования:** ценностные ориентации личности.

**Предмет исследования:** условия формирования ценностных ориентаций

детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников будет более эффективным, если процесс развития их будет происходить через занимательные формы обучения, на уроках чтения, классных часах, внеклассных мероприятиях.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме; наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, статическая обработка данных.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось в Средней школе №14 г. Новополоцка.

**Практическая значимость:** данные результаты исследования можно использовать как фактический материал для психологов, педагогов, родителей и т.д. А также заключается в возможности расширить взгляд на проблему ценностных ориентаций и социальной адаптации подрастающего поколения, и в частности, на разработку эффективных программ по воспитанию у младших школьников общественно значимых ценностей и помощи в социальной адаптации подрастающего поколения к новым условиям жизни.

Научно-исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

# Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте

# 1.1 Сущность аксиологического подхода в воспитании.

Воспитание считается одной из наиглавнейших категорий педагогики, а к категориям относятся более вместительные и совместные мнения, отражающие суть науки, ее закоренелые и обычные качества. В каждой науке категории делают ведомую роль, они пронизывают все научное познание и как бы связывают его в целостную систему.

**Воспитание** – целенаправленное создание критериев (материальных, духовных, организационных) для усвоения свежим поколением общественно-исторического навыка с целью подготовки его к социальной жизни и производительному труду. Характеризуя размер мнения, выделяют воспитание в широком значении, подключая в него действие на лицо общества в целом, и воспитание в узком значении – как целенаправленную работа, призванную образовать систему свойств личности, взоров и убеждений.

Осмыслению воспитания как личностно – ориентированного педагогического процесса способствует обращение исследователей к новым для педагогической теории методологическим принципам. Среди них – аксиологический, культурологический, синергетический, личностный, средовой подходы. Рассмотрим аксиологический подход.

**Аксиология** - философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира.

**Аксиологический подход** – это системно – ценностный подход, позволяющий через современные приоритеты, основанный на традиционных и новых ценностях образования, подчеркнуть центральное положение человека в педагогической системе. Он направлен на формирование общечеловеческих и национальных ценностей у учащихся. [12, с.5]

Аксиологический подход рассматривает проблемы образования с позиции гуманизации педагогического процесса. Он основан на принципе преимущества общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Образование при этом выступает как социальный институт, обеспечивающий процесс.

Система **аксиологических принципов**, которая раскрывает смысл аксиологического подхода:

* равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
* равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем будущем;
* равенство людей, социокультурная практичность вместо демагогических споров об основаниях ценностей.

Для воспитания в рамках аксиологического подхода важно понимание того, что мир ценностей объективен. Это – жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания и образования. Воспитание учит подрастающее поколение правильно жить. Также ценности имеют и личностные проявления – ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации определяют отношение личности к окружающему миру и самому себе.

Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей. Оно включает несколько этапов:

* предъявление ценности в реальных условиях;
* ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;
* выявление смысла ценности и ее значение;
* принятие осознанной ценности;
* включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников. [3, с.44]

Одной из главных проблем в рамках аксиологического подхода является проблема определения ценностного результата воспитания.

Существует несколько позиций:

1. Освоение ценностей напрямую зависит от их осознания воспитанниками. Эта позиция связана с «познавательным» формам деятельности: разъяснениям, беседам, дискуссиям.
2. Степень освоения ценностей проявляется только на уровне мотивов социального поведения. Воспитатели активно организуют собственную деятельность воспитанников, создают ситуацию выбора, побуждают их к инициативе и ответственности.
3. Результат образования на аксиологическом уровне связан с ценностным отношением воспитанников. Ценностное отношение включает три компонента:
* Когнитивный компонент – понятия и представления о той или иной стороне жизни;
* Эмоционально – оценочный компонент – переживание данного события, явления, его оценка;
* Поведенческий компонент – опыт действий, умения, навыки, поведенческая готовность к определённым социальным действиям.

Сейчас основная задача средних общеобразовательных учебных заведений – содействовать интеллектуальному, нравственному, чувственному и физиологическому развитию личности; всемерно открывать ее креативные способности, сформировывать гуманистические дела, гарантировать различные обстоятельства для расцвета оригинальности малыша с учетом его возрастных особенностей. Средние учебные заведения ставят целью выработку у учащихся осознанной штатской позиции, готовности к жизни, труду и творчеству, роли в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу государства и людской цивилизации.

Ещё в XIX веке В. С. Соловьев верно заявлял, что собственно образование поначалу надлежит хлопотать о душе малыша, позже – о его уме, после этого – об обществе и государстве. [21, с.23]

Таким образом, основная задача аксиологического подхода в воспитании – овладение ценностями общечеловеческой культуры, как духовной, так и материальной. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценностей жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Аксиологический подход позволяет определить совокупность наиболее важных ценностей в образовании, воспитании человека.

# 1.2 Понятие о ценностных ориентациях личности

**Ценностные ориентации** – одна из основных данных личности человека, которая служит оригинальной формой понимания личностью особенностей становления общества в целом, собственной общественной среды, сути личного «Я», которое охарактеризовывает миропонимание личности, её дееспособность, то есть её социальную, умственную и творческую энергичность. [4, с.45]

Для того, чтобы разобраться в определении понятия «ценностные ориентации» нужно разглядеть суть определения «ценность».

Ценности каждого человека – это целый мир: сложный, динамичный, противоречивый. Каждый человек относится к фактам своего бытия дифференцированно. Он оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценность - представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении. [16, с.213]

Понятие "ценность" было введено в научный оборот в середине XIX столетия. В научной литературе существует множество различных определений понятия “ценность”.

Почти все мыслители минувшего, изучая отношения меж настоящей, по-хорошему и красотой, обнаружили для их как бы целый всеобщий знаменатель – понятие «ценность». И это абсолютно объяснимо – так как имущество считается нравственной ценностью, аксиома – познавательной, а краса – эстетической. Как наверняка заметил С.Ф. Анисимов «ценность есть что-то всепроникающее, определяющее содержание и всего мира в целом, и в любой личности, и любого действия, и любого поступка». [8, с.51-52]

Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество. Существуют общепринятые ценности, такие как, любовь, престиж, уважение, знание, деньги, здоровье и пр., внутригрупповые ценности – политические, религиозные и индивидуальные (личностные). Ценности объединяются в систему, которая изменяется с возрастом и обстоятельствами жизни. [10, с.155]

Функции ценностей разнообразны. Они являются: ориентиром в жизни человека; необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.

Понятию «ценность» авторами психологического словаря А. В. Петровским и М. Г. Ярошевским придается несколько значений, в зависимости от рассматриваемой проблемы:

1. Ценность как общественный идеал (выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни) – это общечеловеческие и конкретно – исторические ценности.
2. Ценности, предстающие в виде произведений материальной и духовной культуры, либо человеческих поступков.
3. Социальные ценности преломляются через призму индивидуальной жизнедеятельности и входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей. [9, с.312]

С точки зрения Д. А. Леонтьева, понятие ценности относится к структуре мотивации. Ценности являются источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни. По функциональному месту и роли в структуре мотивации личностные ценности достаточно очевидным образом относятся к классу устойчивых мотивационных образований или источников мотивации. Их мотивирующее действие не ограничивается конкретной деятельностью, конкретной ситуацией, они соотносятся с жизнедеятельностью человека в целом и обладают высокой степенью стабильности; изменение в системе ценностей представляет собой чрезвычайное, кризисное событие в жизни личности. [6, с.15]

Вопрос о ценностях – есть вопрос о роли, функции предметов либо явлений, которую они играют. Сформированные у человека ценности становятся почвой для формирования его личных необходимостей. Ценности направляют поведение людей, выступая в качестве своего рода регуляторов общественного поведения. Главная проблема ценностей человека состоит в том, что беспристрастная и личная стороны ценностей имеют все шансы не совпадать. Человек имеет возможность не применять конкретные нужные качества предметов и явлений, они не станут считаться для него ценностью. Вероятна обстановка, когда человек активно усваивает отвергаемые социумом значения, что беспристрастно считается для него вредоносным. [20, с.185]

С понятием ценность тесно связано понятие «ценностная ориентация», которое впервые стало употребляться в американской социологии, в частности, Т. Парсонсом.

Понятие «ценностные ориентации» неразрывно связано с понятием личность, поскольку тесно соприкасается с изучением человеческого поведения, побуждений и мотивов. Развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал: «что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого. Наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни». [11, с.365]

По мнению философии, ценностные ориентации - это главная ось сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов. [14, с.732]

В социальной психологии понятие “Ценностные ориентации” используется в двух значениях, как: 1) “идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов по их значимости. Формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и др. проявлениях личности”. [2, с.373]

Р. С. Немов под ценностными ориентациями понимает то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл. [7, с.141]

Б. С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности. Он говорил, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности. [1, с.122]

Таким образом, система ценностных ориентаций считается важной чертой личности и показателем ее сформированности. Уровень развитости ценностных ориентаций, особенности их развития позволяют судить об уровне становления личности, целостность и стабильность которой «выступает как стабильность ее ценностных ориентации».

# 1.3 Особенности формирования ценностных ориентаций в младшем школьной возрасте как психолого – педагогическая проблема

Как подчеркивают специалисты по психологии, развитие у человека ценностных ориентаций, которые определяют назначение и смысл работы и жизнедеятельности личности наступает в подростковом возрасте. В младшем школьном возрасте только отличаются личностные значения, происходит их эмоциональное освоение, закрепляющееся в практической работе и равномерно находящее верное мотивационное выражение. В старшем школьном возрасте стабилизируются главные психические свойства личности. При данном разнообразии социальных явлений систематизированный и обобщенный уклад и отображается в сознании старшеклассника в облике мнений и ценностей. Непосредственно в данный этап ценностные ориентации оказывают значительное воздействие на составление социально ценных отношений старшеклассников, на выбор ими социально важной работы, на составление их нравственности. Непосредственно поэтому процессы формирования нравственности и ценностных ориентаций личности обязаны рассматриваться в тесноватой зависимости.

Понимание надобности реализации в собственном поведении конкретной системы ценностей и понимание себя субъектом исторического процесса, создателем "подобающих" моральных отношений делается источником самоуважения. На базе сформировавшихся ценностных ориентаций исполняется саморегуляция работы, заключающаяся в возможности человека осознанно улаживать заслуживающие перед ним задачки, производить независимый выбор заключений, признать собственной работой те либо другие социально-нравственные значения. [17, с.165]

Особенностью системы моральных ценностей считается то, что в ней отображается не только сегодняшнее положение общества, но и прошедшее, и желаемое будущее его состояния. Под действием определенных исторических критерий перестраивается система, иерархия ценностей.

Социальная необходимость в свежей системе ценностей появляется в то время, когда бывшая верховная ценностная ориентация не отвечает требованиям изменившейся исторической реальности, как оказалось неспособной исполнять свойственные ей функции, значения. Она не становится убеждениями людей, последние в моральном выборе все реже обращаются к ней, то есть случается отчуждение индивидов от данной нравственной ценности.

Свежая основная ценностная ориентация, выступая кандидатурой прежней, способна не только перестроить систему моральных ценностей, но и поменять мощь их мотивационного действия. Перестройка системы ценностных ориентаций, перемена субординации меж ценностями говорят об основательных преобразованиях в смысловой картине находящегося вокруг мира, изменении семантических данных всевозможных его элементов. [13, с.23]

Ценностные ориентации, играя весомую роль в формировании нравственной активности, обеспечивают совместное направление поведения личности, социально весомый выбор ею целей, ценностей, методов регуляции поведения, его форм и манеры.

В психологической литературе выделяют следующие возрастные особенности ребят младшего школьного возраста:

* В младшем школьном возрасте у малыша отмечается наибольшее повышение мозга - от 90 % веса мозга совершеннолетнего человека в 5 лет и до 95 % в 10 лет.
* Продолжается улучшение нервозной системы. Развиваются свежие связи меж нервозными клеточками, увеличивается специализация полушарий головного мозга. К 7-8 годам нервная материал, соединяющая полушария, делается больше безупречной и гарантирует их одно из лучших взаимодействие. [5, с.67-68]

Эти изменения нервной системы закладывают базу для последующего шага интеллектуального становления малыша и обосновывают тезис, что воспитательное действие на младшего подростка со стороны семьи непосредственно в младшем школьном возрасте оказывает огромное воздействие на процесс формирования у ребёнка личных свойств, личных особенностей, нужных социуму.

В общем облике возможно предположить последующие психические особенности и новообразования младших школьников, которые могут оказать влияние на формирование ценностных ориентаций:

* Предрасположенность к игре. В игровых отношениях малыш по собственной воле упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, больше всего потребуется от малыша умение соблюдать правила. Несоблюдение их малыши с особенной остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое порицание нарушителю. В случае если малыш не подчинится правилам большинства, то ему может понадобиться покинуть игру. Например, в играх малыш получает уроки верности, честности, правдивости. Игра настоятельно просит от ее членов умения работать по правилам. «Каков малыш в этой ирге, такой во многом он станет в работе, когда вырастет» - гласил А. С. Макаренко. [7, с.124]
* Невозможность длительное время увлекаться однотонной работой. Как заявляют специалисты по психологии, малыши 6-7-летнего возраста не могут удерживать свой интерес на одном каком-либо предмете больше 7-10 мин. Далее малыши начинают абстрагироваться, переключать свое интерес на иные предметы, потому важна нередкая смена обликов работы во время занятий.

Ж. Пиаже исследовал развитие нравственности у детей. Он считал, что на этапе нравственного реализма малыши рассуждают о поступках людей по их следствиях, а не по планам. Для них каждой действие, которое приводит к отрицательному итогу, считается недостойным, не зависимо от такого как, осуществлен он, случаем либо целенаправленно, из плохих или хороших побуждений. Дети-релятивисты уделяют завышенное внимание планам и по планам осуждают о нраве действий. Впрочем, при очевидно негативных следствиях совершаемых действий, младшие малыши готовы в конкретной степени осуждать план человека, давая нравственную оценку его поступкам. Л. Колберг расширил и углубил идеи Пиаже. Он установил, что на до конвенционального уровня становления морали малыши вправду чаще выделяют оценки поведению лишь только по его следствиям, а не на базе анализа мотивов и содержания действий человека. Поначалу, на первой стадии становления малыш считает, что человек обязан повиноваться правилам для того, чтобы избежать санкции за их нарушения. На второй стадии появляется идея о полезности моральных поступков, сопровождающихся одобрениями. В это время нравственным является каждое поведение, за которое возможно получить одобрение. [18, с.43]

В ходе исследования обнаружилось, что младшие школьники нередко затрудняются найти уровень нравственности поступка, им тяжело без помощи других, без поддержки взрослого отметить его мотивы. Потому они обыкновенно делают вывод о поступке не по плану, каким он вызван, а по его итогу. Суждения младших подростков о степени нравственности поступка, его оценка считаются в большей мере итогом усвоенного от учителя, от иных людей, а не пережитого, «пропущенного» ими через собственный личный опыт. Кроме того, им мешает недоступность теоретических познаний о моральных нормах и ценностях.

Разбирая моральный навык младшего подростка, можно наблюдать, что он не великоват, в нем часто уже есть значимые недостатки. Малыши не всегда ответственны, старательны, честны, благожелательны, горды. [19, с.152]

Одна из центральных задач воспитания заключена в том, чтобы выработать у подрастающего человека гуманистическую направленность личности. Это означает, что в мотивационно – потребностной сфере личности побуждения, мотивы общества, обязаны стабильно доминировать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни проделывал, о чем бы ни мыслил школьник, он должен учитывать потребности общества, других людей. Составление подобной гуманистической тенденции личности прошло уже некоторое количество рубежей. Так, для младших школьников носителями социальных ценностей и эталонов выступают отдельные люди - отец, мать, учитель; для подростков в их количество входят кроме того и сверстники; представители юношеского возраста принимают эталоны и ценности довольно обобщенно, имеют возможность не вязать их с определенными носителями (людьми либо макросоциальными организациями).

Таким образом, система воспитания обязана строиться с учетом возрастных особенностей детей. У младших школьников воспитание происходит в процессе периодического выполнения учебных поручений, нравственных дел. Учебная работа, являясь в младшем школьном возрасте основной, гарантирует усвоение не только знаний, способов, методов заключения всевозможных интеллектуальных задач, но и усвоение нравственных ценностей и норм. Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста, в подготовке их к жизни и социальному труду. Надо помнить, что специфичной особенностью процесса нравственного воспитания надо считать то, что он длителен и непрерывен, а итоги его отсрочены во времени.

# Выводы по первой главе

Ценностные ориентации являются ориентиром нашего поведения. В жизни человека так много всего происходит, так много всего меняется ежедневно. Но ценности по праву занимают главное место. Ведь по принципу усвоения ценностных норм и протекает наша жизнь, совместная или в частности.

Система ценностных ориентаций считается важной чертой личности и показателем ее сформированности. Уровень развития ценностных ориентаций, особенности их развития разрешают осуждать об уровне становления личности. Отклонения в усвоении ценностного ориентирования ведут за собой отклонения в поведение человека. Правильное же усвоение норм ведет к активной и правильной жизненной позиции.

Ценностные ориентации личности, являясь важнейшим регулятором поведения человека, во многом зависят от характера деятельности, в которую включен человек и изменяются в процессе его жизни.

На формирование ценностных ориентаций личности оказывают влияние различные факторы. Поэтому в последние годы исследуются обстоятельства и закономерности становления ценностных ориентации ребят различных возрастов.

# Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте

С целью выявления особенностей формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте был проведен эксперимент, направленных на изучении различных сфер жизнедеятельности детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в средней школе №14 г. Новополоцка. В исследовании участвовало 36 человек – учащихся младшего школьного возраста (3 «В» - контрольная группа, 3 «Д» - экспериментальная группа).

Эксперимент проводился в три этапа:

* **Констатирующий.** **Цель** – определить содержание и особенности ценностных ориентаций младших школьников.
* **Формирующий. Цель** – разработать программу развития ценностных ориентаций младших школьников.
* **Контрольный этап. Цель** – повторно определить содержательную сторону направленности личности; сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов.
* **Констатирующий этап**

Исследование проводилось в средней школе №14 г. Новополоцка. В исследовании участвовало 36 детей – учащихся младшего школьного возраста (3 «В» - контрольная группа, 3 «Д» - экспериментальная группа).

Для достижения цели эксперимента проведена диагностика по методикам «Охарактеризуй» и «Ответь на вопросы». [Приложение А]

В графе, отражающей ответы детей по методике «Охарактеризуй», указано количество названных хороших и плохих моральных качеств. По методике «Ответь на вопросы» ответы детей указаны отдельно по каждому вопросу; каждый случай правильного раскрытия смысла пословиц отмечался знаком «+».[Приложение Б]

Из результатов видно, что большинство ребят как 3 «В», так и 3 «Д» класса хотели бы сформировать у себя такие качества, как доброта, дружба, честность, справедливость, любовь к Родине, трудолюбие. [Приложение B]

Названные качества свидетельствуют о том, что у большинства детей ценностно-нравственные представления о положительных личностных качествах достаточно развиты, а это является, в свою очередь, залогом благополучной линии развития детей как личностей в дальнейшем.

Анализ ответов и высказываний испытуемых показывает, что нравственные знания неоднозначны для всех детей:

1. В 3 «В» классе Оля В., Максим Д., Ева Б., Аня Б., Даша К., Алексей Б., Кирилл М. смогли назвать1-3 – хороших и 1–2 плохих качества. Затруднялись с раскрытием смысла пословиц. Это говорит о том, что эти ребята имеют низкий уровень знаний о содержании нравственных ценностей и качеств. В процентном отношении это – 78% класса имеет низкий уровень. 22% (4 человека: Инна А., Олег Р., Кирилл З., Арина К.) обладают высоким уровнем.
2. В 3 «Д» классе все ученики назвали по 4 – 5 хороших качества, и 3 – 4 плохих. Однако 3 человека Вероника М., Вадим М. и Ян Л. не смогли объяснить смысл пословиц. Поэтому можно сказать, что в 3 «Д» классе 17% (3 человека) имеют более низкий уровень, и 83% – высокий уровень.
	* 1. **– Уровень сформированности знаний о нравственных качествах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** |
| 3 «В» | 78% | 22% |
| 3 «Д» | 17% | 83% |

**Рисунок 2.1.1 – «Уровень сформированности знаний о нравственных качествах»**

Таким образом, как видно из проделанной работы, ученикам 3 «В» класс необходимо формировать знания о нравственных качествах и ценностях человека.

* **Формирующий этап**

**Цель** – разработать программу развития ценностных ориентаций младших школьников.

Для формирования ценностных ориентаций c детьми проведен **классный час на тему «Общечеловеческие ценности»**. [Приложение Г]

**Цель:** определить жизненные ценности учащихся, сформулировать главные из них.

**Задачи:** дать понятие о жизненных ценностях, материальных и нематериальных; выявить жизненные ценности учащихся; определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом.

* **Контрольный этап**

**Цель** – повторно определить содержательную сторону направленности личности; сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов.

В ходе контрольного эксперимента нами была проведена повторная диагностика по первоначально выбранным методикам.

Как показывают результаты повторного исследования ученики 3 «В» класса показало, что после проведения формирующего эксперимента в классе нет учеников с низким уровнем знаний о нравственных ценностях. 2 человека (11% Алексей Б., Оля В.) имеют низкий уровень, 16 человек – 89% имеют высокий уровень. Это гораздо лучше, чем на констатирующем этапе. [Приложение Д]

В 3 «Д» классе 1 человек (Вадим М.) имеет низкий уровень это 6 %, остальные имеют высокий уровень – 94%. [Приложение Е]

**Таблица 2.3.1 – Сводная таблица результатов 2 этапов 3 «В» и 3 «Д» классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Констатирующий** | **Контрольный** |
| **Низкий** | **Высокий** | **Низкий** | **Высокий** |
| **3 «В»** | 78% | 22% | 11% | 89% |
| **3 «Д»** | 17% | 83% | 6% | 94% |

**Рисунок 2.3.1 – «Результаты констатирующего и контрольного этапов»**

Итак, после проведения занятий на формирующем этапе с занимательными формами уровень ценностных ориентаций младших школьников обоих классов повысился. Это позволяет говорить о положительной динамике развития уровня ценностных ориентаций младших школьников. Гипотеза доказана.

# Выводы по 2 главе

Для выявления особенностей формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте был проведен эксперимент, направленных на изучении различных сфер жизнедеятельности детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в средней школе № 14 г. Новополоцка. В исследовании участвовало 36 человек – учащихся младшего школьного возраста (3 «Д» - контрольная группа, 3 «В» - экспериментальная группа).

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

После проведения диагностики на констатирующем этапе, увидели, что большинство ребят как 3 «В», так и 3 «Д» класса хотели бы сформировать у себя такие качества как: доброта, дружба, честность, справедливость, Родина, трудолюбие.

Названные качества свидетельствуют о том, что у большинства детей ценностно-нравственные представления о положительных личностных качествах достаточно развиты, а это является, в свою очередь, залогом благополучной линии развития детей как личностей в дальнейшем. Однако уровень знаний ценностей в классах отличался. Более высоким уровнем обладал 3 «Д» класс.

После проведения формирующего эксперимента картина резко меняется. Ученики 3 «В» класса показало, что после проведения формирующего эксперимента в классе только 11% учеников с низким уровнем знаний о нравственных ценностях. Остальные – 89% имеют высокий уровень. Это гораздо лучше, чем на констатирующем этапе.

В 3 «Д» классе 1 человек имеет средний уровень это 6 %, остальные дети имеют высокий уровень – 94%.

Таким образом, после проведения занятий с использованием занимательных форм на формирующем этапе уровень ценностных ориентаций младших школьников обоих классов повысился. Это позволяет говорить о положительной динамике развития уровня ценностных ориентаций младших школьников.

# Заключение

Ценностные ориентации – важнейшая характеристика личности человека, поскольку определяет его отношение к окружающему миру и поведение. Формирование ценностных ориентаций личности – длительный и сложный процесс. На него оказывают влияние социальная обстановка в мире, стране, регионе, средства массовой информации, ценности малых групп (семья, друзья) и т.д. При этом важная роль в формировании ценностных ориентаций личности принадлежит образованию.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону тенденции личности и составляет базу ее отношений к находящемуся вокруг миру, к иным людям, к себе самому, базу миропонимания, базу актуальной концепции и «философии жизни» и как последствие продуктивности личности.

Являясь содержательной стороной тенденции, ценности выступают почвой миропонимания и ядром мотивационно-потребностной сферы. Развитие системы ценностей наступает в раннем возрасте и именно связано с личным и актуальным самоопределением человека.

Духовно – нравственные ценностные ориентации обладают побудительной силой к совершению поступков, но силой более высокого порядка, т.к. концентрируют в себе осознанное, относительно устойчивое, эмоционально переживаемое отношение личности к моральным ценностям, более последовательно и целенаправленно реализуемое в повседневном поведении. Они представляют собой ориентиры поведения, составляющие ядро, суть моральной системы и определяющие его направленность. Будучи основными ценностно-смысловыми образованиями морального мировоззрения, ценностные ориентации в развитом моральном сознании тесно взаимодействуют с другими внеморальными компонентами и в единстве с ними отражают социальные условия жизнедеятельности личности.

 Мной был проведен эксперимент, который проходил в три этапа. В эксперименте участвовало 2 класса (3 «В» и 3 «Д»).

 На констатирующем эксперименте выявлено, что у младших школьников 3 «В» класса преобладает низкий уровень сформированности ценностных ориентаций (78%), и только 22% с высоким уровнем.

 После проведения на формирующем этапе классного часа, внеклассного чтения, урока литературного чтения (все проходило в занимательной форме), уровень сформированности ценностных ориентаций 3 «В» класса изменился: низкого уровень составил 11 %, а высокий уровень 89%.

 О целостной сформированности ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста говорить не приходится, т.к. нравственное формирование человека начинается с рождения и продолжается всю его жизнь. Поэтому мы можем судить лишь о формировании представлений детей о ценностях в ходе учебного процесса в целом и, в частности, на уроках литературного чтения, на классных часах, внеклассных мероприятиях. Ведь на этих уроках закладываются основы духовности и нравственности, дети учатся жить по конкретным законам добра, истины, красоты.

# Список использованных источников

1. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов / Б.С. Волков. - М.: Трикста, 2006. - 256с.
2. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.- 755 с.
3. Голованова, Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н. Ф. Голована. - Педагогика . – 2007. - №10. – С. 38 – 47 .
4. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М.: Центр «Академия», 2005. – 320 с.
5. Зотов, Н.Д. Личность как субъект нравственной активности / Н.Д. Зотов. – Томск, 2007. – 230 с.
6. Круглов Б. С. Социальная направленность личности // Формирование личности старшекласника / Под ред. И. В. Дубровиной. -- М., 1989.-- С. 12-14
7. Калинина Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности//Начальная школа - 2011.- №1.- С.46-48
8. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 15 с.
9. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Педагогика,1985. – 245 с.
10. Массен П., Конгер Дж., Каган Дж., Хьюстон А. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. -- М.: Прогресс, 1987. -- 272 с.
11. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов ВПУЗ: Кн.1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. - 688с.
12. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой степени педагогического образования / Е.И.Рогов – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 448 с.
13. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. -- М., 1976. -- 416 с.
14. Психология. Словарь. / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. -2-е изд. М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
15. Психология: Учебник / под ред. А.А. Крылова. - М.: Проспект, 2005.-752с.
16. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. – 345 с.
18. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
19. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. – М.: Наука, 2005. – 547 с.
20. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н. - М.: Советская энциклопедия, 1989. - 1750с.
21. Фокина Н.Э. Особенности развития моральных суждений у младших школьников и подростков. //Сов.педагогика. №3, 1978. – 213 с.

# Приложение А

**Методика «Охарактеризуй»**

**Цель:** выявить представления детей о моральных качествах человека.

Ученикам дается задание – перечислить слова, которые обозначают хорошие моральные качества человека, а затем слова, которые характеризуют плохие качества. Количество слов строго не определяется.

Обработка данных: осуществляется качественный анализ знаний детей.

**Методика «Ответь на вопросы»**

**Цель:** выяснить ценностные ориентации ребенка.

От учеников требовалось ответить на вопросы:

1. Определить значимость каждого понятия для себя и поставить цифры от 1 до 6.

 Доброта Трудолюбие Родина

 Честность Справедливость Дружба

1. Какие качества личности ты хотел бы сформировать в себе?
2. Как ты понимаешь «Нет друга – так ищи, а нашёл – так береги»?
3. Объясни пословицу «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха».
4. Объясни пословицу «Труд человека кормит, а лень портит».

Обработка данных: осуществляется качественный анализ знаний детей.

# Приложение Б

**Результаты диагностики 3 «В» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | «Охарактеризуй» | «Ответь на вопросы» |
| Кол-во назв. качеств | № вопросов |
| Хор. | Пл. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Ангелина К. | 3 | 1 | Доброта, трудолюбие, Родина, дружба, справедливость, честность | Доброта, трудолюбие | + | - | - |
| 2.Алексей Б. | 3 | 2 | Родина, трудолюбие, дружба, справедливость, честность | Трудолюбие | + | - | + |
| 3.Оля В. | 2 | 1 | Дружба, доброта, Родина, трудолюбие, справедливость, честность | Честность | + | + | - |
| 4.Инна А. | 4 | 4 | Честность, справедливость, трудолюбие, доброта, дружба, Родина | Правдивость, доброта, справедливость | + | - | - |
| 5.Максим Д. | 2 | 1 | Доброта, честность, справедливость, трудолюбие, Родина, дружба | Смелость, справедливость, любовь к Родине | + | - | + |
| 6.Олег Р. | 5 | 4 | Дружба, трудолюбие, Родина, честность, доброта, справедливость | Справедливость, любовь к Родине | + | - | + |
| 7.Даша А. | 3 | 1 | Доброта, трудолюбие, Родина, дружба, справедливость, честность | Доброта, трудолюбие | + | - | - |
| 8.Ева Б. | 2 | 1 | Дружба, доброта, Родина, трудолюбие, справедливость, честность | Честность | + | + | - |
| 9. Аня Б. | 2 | 1 | Доброта, честность, справедливость, трудолюбие, Родина, дружба | Справедливость, правдивость, доброта | + | - | + |
| 10.Тимофей Ж. | 3 | 2 | Родина, трудолюбие, дружба, справедливость, честность, доброта | Трудолюбие | + | - | + |
| 11. Кирилл З. | 4 | 4 | Честность, справедливость,трудолюбие, доброта, дружба, Родина | Справедливость, доброта, правдивость | + | - | - |
| 12.Арина К. | 4 | 3 | Дружба, трудолюбие, Родина, честность, доброта, справедливость | Справедливость, доброта, правдивость | + | - | - |
| 13.Даша К. | 2 | 1 | Доброта, честность, справедливость, трудолюбие, Родина | Смелость, справедливость, любовь к Родине | + | - | + |
| 14.Сабина К. | 2 | 2 | Дружба, трудолюбие, Родина, честность, доброта, справедливость | Справедливость, любовь к труду | + | + | + |
| 15.Маша Л. | 3 | 2 | Честность, справедливость, трудолюбие, доброта, дружба, Родина | Правдивость, доброта, справедливость | + | - | - |
| 16.Даниил М. | 3 | 1 | Доброта, трудолюбие, Родина, дружба, справедливость, честность | Доброта, трудолюбие | + | - | - |
| 17. Кирилл М. | 2 | 1 | Дружба, доброта, Родина, трудолюбие, справедливость, честность | Честность | + | + | - |
| 18. Никита М. | 3 | 2 | Честность | Трудолюбие | + | - | + |

# Приложение В

**Результаты диагностики 3 «Д» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | «Охарактеризуй» | «Ответь на вопросы» |
| Кол-во назв. качеств | № вопросов |
| Хор. | Пл. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Вадим М. | 4 | 3 | Доброта, дружба, Родина, честность, трудолюбие, справедливость | Доброта, трудолюбие | + | - | - |
| 2.Паша Ж. | 4 | 4 | Доброта, Родина, справедливость, честность, трудолюбие, дружба | Доброта | + | + | + |
| 3.Даниил М. | 5 | 3 | Дружба, честность, справедливость, Родина, трудолюбие, доброта | Правдивость, смелость, доброта | + | + | + |
| 4.Ирина У. | 4 | 3 | Родина, честность, доброта, дружба, трудолюбие, справедливость | Честность, дружелюбие, доброта, любовь к Родине | + | + | + |
| 5.Настя Г. | 5 | 4 | Дружба, доброта, трудолюбие, Родина, честность, справедливость | Любить друзей, трудолюбие, правдивость | + | + | + |
| 6.Катя С. | 5 | 3 | Доброта, трудолюбие, справедливость, дружба, честность, Родина | Трудолюбие, честность | + | + | + |
| 7.Анжелика М. | 4 | 3 | Доброта, Родина, справедливость, честность, трудолюбие, дружба | Честность, справедливость, доброта, любовь к Родине | + | + | + |
| 8.Вероника М.. | 4 | 4 | Родина, честность, доброта, дружба, трудолюбие, справедливость, | Доброта, трудолюбие | + | + | - |
| 9.Влад П. | 5 | 4 | Доброта, трудолюбие, справедливость, дружба, честность, Родина | Трудолюбие, искренность, справедливость | + | + | + |
| 10.Рома П. | 4 | 4 | Доброта, дружба, Родина, честность, трудолюбие, справедливость | Честность, ответственность | + | + | + |
| 11.Даниил Т. | 4 | 3 | Дружба, честность, справедливость, Родина, трудолюбие, доброта | Честность, ответственность | + | + | + |
| 12.Игорь С. | 5 | 3 | Дружба, доброта, трудолюбие, Родина, честность, справедливость | Доброта, трудолюбие, справедливость, уважительность | + | + | + |
| 13.Ксюша Х. | 5 | 5 | Доброта, трудолюбие, справедливость, дружба, честность, Родина | Доброта, честность, трудолюбие, справедливость | + | + | + |
| 14.Оля Я. | 5 | 4 | Родина, честность, доброта, дружба, трудолюбие | Трудолюбие, любовь к Родине, доброта, дружелюбие | + | + | + |
| 15.Женя Я. | 4 | 4 | Доброта, Родина, справедливость, честность, трудолюбие, дружба | Честность, справедливость | + | + | + |
| 16.Маша К. | 5 | 5 | Доброта, дружба, Родина, честность, трудолюбие, справедливость | Доброта, честность, любовь к Родине, трудолюбие | + | + | + |
| 17. Ян Л. | 4 | 4 | Дружба, доброта, трудолюбие, Родина, честность, справедливость | Доброта, трудолюбие | + | - | - |
| 18. Влада В. | 5 | 4 | Дружба, честность, справедливость, Родина, трудолюбие, доброта | Справедливость, искренность, честность | + | + | + |

# Приложение Г

**Классный час «Общечеловеческие ценности»**

**Цель:** определить жизненные ценности учащихся, сформулировать главные из них.

**Задачи:** дать понятие о жизненных ценностях, материальных и нематериальных; выявить жизненные ценности учащихся; определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом.

**Оборудование:** рисунок “горы”, бумажный флажок, рюкзак, карточки с названием ценностей, бумажные ромашки.

**Ход классного часа**

Ценности человека во многом

определяют его жизненный путь...

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Учитель предлагает детям поприветствовать друг друга добрыми словами, прикоснувшись ладонью к ладони сидящего рядом одноклассника.

1. **Основная часть**

- Прочитайте эпиграф нашего занятия. Как вы думаете, о чем наш классный час?

- Правильно, о ценностях. И наш классный час называется «Общечеловеческие ценности»

- Давайте, по порядку и поговорим о разных ценностях. Согласны?

- Что же такое ценности? Какие ценности вы знаете?

Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие, но не просто путешествие по разным местам, а восхождение на вершину – вершину нашей жизни. Восхождение на вершину всегда очень сложно и опасно, и нам предстоит пройти ряд испытаний, прежде чем мы достигнем нашей цели. А начнем с небольшой разминки. Скажите, что важнее всего в жизни?

Разговор наш сегодня пойдет о ценностях. Чем материальные ценности отличаются от нематериальных?

Для любого восхождения нужен рюкзак, а для восхождения на лестницу жизни – рюкзак наших ценностей. Поднимаясь на вершину и преодолевая испытания, мы будем наполнять рюкзак наших ценностей. Мы определились, что же такое “ценности”. *И в рюкзак я кладу это понятие.*

1. ***Упражнение «Выдели общечеловеческие ценности»***

- Перед вами стихотворение Татьяны Лавровой «Рецепт Сказка». Ваша задача: выписать на лист все общечеловеческие ценности из стихотворения (работа в группе).

Рецепт Сказка

Чтоб дом был счастливым, наполненным лаской,

Я дам вам рецепт под названием «Сказка».

Не сложный, но верный, его соблюдайте.

Согласны? Ну что же, тогда приступайте.

Шесть чашек ЛЮБВИ вы смешайте с ЗАБОТОЙ,

Три ложки ДОВЕРИЯ, чашку РАБОТЫ,

Две чашки ПРОЩЕНЬЯ и горсть ДОБРОТЫ,

Добавьте чуть ВЕРНОСТИ, нежной МЕЧТЫ.

Три чашки НАДЕЖДЫ и ДРУЖБЫ пол миски,

Стакан УВАЖЕНИЯ к старшим и близким.

Две ложечки СМЕХА, немного УДАЧИ,

Щепотку ТЕРПЕНЬЯ. И ваша задача:

Всё сдобрить УЛЫБКОЙ сердечной и ЛАСКОЙ,

И с утренним кофе подать эту «Сказку».

Вывод: вы познакомились с разными ценностями и поняли, что ценности бывают разные.

- Подумайте и скажите, кроме названных, какие ещё общечеловеческие ценности вы знаете?

1. ***Упражнение “Дом”.***

Начинаем наше восхождение. Внезапно пошел снег, поднялся сильный ветер. Совершать дальше восхождение нельзя. Перед нами открывается одиноко стоящая хижина. Мы в ней и останавливаемся. Так как каждый совершает восхождение на свою собственную вершину жизни, то вы оказываетесь одни в горной хижине. У вас есть запас воды, еды и топлива, тренажерный зал, магнитофон, телевизор, библиотека, компьютер с играми. Связь с внешним миром потеряна. Что вы будете делать, пока переживаете бурю?

На следующий день повторилась та же ситуация. Что вы будете делать?

А если ситуация продолжается месяц?

*В рюкзак кладется ценность человеческого общения.*

1. ***Упражнение “Собери пословицы – назови ценность”.***

Раздаются конверты с частями пословиц. Вы должны собрать части пословиц, прочитать их и назвать ценность.

*В рюкзак кладутся жизнь, доброта, здоровье, взаимопомощь, дружба*

***Анализ притчи.***

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб. Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он начал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал. - Что ты плачешь? – спросил его отец. – Ведь гвоздей больше нет? - Гвоздей нет, а дырки остались, - ответил сын.

Почему заплакал мальчик? О чем эта притча?

1. ***Упражнение “Ромашка счастья”.***

Итак, до вершины остается совсем немного. Но чтобы её достичь, нужно определить главные ценности вашей жизни. Мы будем создавать “ромашку счастья”. Ведь все хотят быть счастливыми! Напишите на лепестках ромашки главные ценности, необходимые вам для удовлетворенности жизнью. В сердцевине ромашки у вас должна оказаться главная ценность.

Ромашки зачитываются и прикрепляются на доску.

1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

- Подходит к концу наше занятие. За это время мы узнали разные ценности, научились многим способам правильного общения. Мне бы очень хотелось, чтобы своими новыми познаниями вы поделились со своими друзьями.

Рефлексия «Мне сегодня …..»

-Спасибо вам за вашу откровенность!

Но время приближается к завершению нашей встречи, и я предлагаю её закончить так: Каждый участник выражает своё отношение к занятию, тому, что понравилось или нет. На своих листочках продолжите фразу:

«Мне сегодня запомнилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

«Мне понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

«Мне не понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Итак, мы достигли вершины. А как вы думаете, почему я не поместила флажок на саму вершину?

У каждого из нас своя вершина жизни. У кого-то она маленькая и гладкая, у кого-то величественная и неприступная. И мы несём на своих плечах наши поступки, ценности, идеалы. У каждого в жизни свой путь. И как мы его пройдем и достигнем ли мы поставленной цели, зависит только от нас самих.

Закончить эту тему мне хотелось бы словами: “Если тебе трудно, значить ты идешь в правильном направлении!” И пожелать вам хочу: цените свою жизнь и свои ценности!

# Приложение Д

**Результаты повторной диагностики 3 «В» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | «Охарактеризуй» | «Ответь на вопросы» |
| Кол-во назв. качеств | № вопросов |
| Хор. | Пл. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Ангелина К. | 5 | 5 | Доброта, трудолюбие, Родина, дружба, справедливость, честность | Доброта, трудолюбие | + | + | + |
| 2.Алексей Б. | 3 | 3 | Родина, трудолюбие, дружба, справедливость, честность, доброта | Трудолюбие | + | - | + |
| 3.Оля В. | 3 | 3 | Дружба, доброта, Родина, трудолюбие, справедливость, честность | Честность | + | - | + |
| 4.Инна А. | 5 | 5 | Честность, справедливость, трудолюбие, доброта, дружба, Родина | Правдивость, доброта, справедливость | + | + | + |
| 5.Максим Д. | 6 | 6 | Доброта, честность, справедливость, трудолюбие, Родина, дружба | Смелость, справедливость, любовь к Родине | + | + | + |
| 6.Олег Р. | 5 | 4 | Дружба, трудолюбие, Родина, честность, доброта, справедливость | Справедливость, любовь к Родине | + | + | + |
| 7.Даша А. | 4 | 4 | Доброта, трудолюбие, Родина, дружба, справедливость, честность | Доброта, трудолюбие | + | - | + |
| 8.Ева Б. | 5 | 4 | Доброта, дружба, Родина, трудолюбие, справедливость, честность | Честность, любовь к Родине | + | + | + |
| 9. Аня Б. | 5 | 5 | Доброта, честность, справедливость, трудолюбие, Родина, дружба | Справедливость, правдивость, доброта, дружелюбие | + | + | + |
| 10.Тимофей Ж. | 4 | 3 | Родина, трудолюбие, дружба, справедливость, честность, доброта | Трудолюбие, доброта | + | - | + |
| 11. Кирилл З. | 4 | 4 | Честность, справедливость,трудолюбие, доброта, дружба, Родина | Справедливость, доброта, правдивость | + | + | + |
| 12.Арина К. | 6 | 5 | Дружба, честность, справедливость, трудолюбие, Родина | Справедливость, любовь к труду | + | + | + |
| 13.Даша К. | 4 | 4 | Доброта, честность, справедливость, трудолюбие, Родина | Смелость, справедливость, любовь к Родине | + | - | + |
| 14.Сабина К. | 5 | 4 | Дружба, трудолюбие, Родина, честность, доброта, справедливость | Справедливость, любовь к труду, доброта | + | + | + |
| 15.Маша Л. | 4 | 4 | Честность, справедливость, трудолюбие, доброта, дружба, Родина | Правдивость, доброта, справедливость, любовь к Родине | + | - | + |
| 16.Даниил М. | 4 | 4 | Доброта, трудолюбие, Родина, дружба, справедливость, честность | Доброта, трудолюбие | + | - | + |
| 17. Кирилл М. | 5 | 5 | Дружба, доброта, Родина, трудолюбие, справедливость, честность | Честность, доброта, трудолюбие | + | + | - |
| 18. Никита М. | 6 | 5 | Честность, дружба, доброта, Родина, справедливость, честность | Трудолюбие, дружелюбие, доброта | + | + | + |

# Приложение Е

**Результаты повторной диагностики 3 «Д» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребёнка | «Охарактеризуй» | «Ответь на вопросы» |
| Кол-во назв. качеств | № вопросов |
| Хор. | Пл. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Вадим М. | 4 | 4 | Доброта, дружба, Родина, честность, трудолюбие, справедливость | Доброта, трудолюбие | + | + | - |
| 2.Паша Ж. | 6 | 6 | Доброта, Родина, справедливость, честность, трудолюбие, дружба | Доброта | + | + | + |
| 3.Даниил М. | 6 | 4 | Дружба, честность, справедливость, Родина, трудолюбие, доброта | Правдивость, смелость, доброта | + | + | + |
| 4.Ирина У. | 5 | 4 | Родина, честность, доброта, дружба, трудолюбие, справедливость | Честность, дружелюбие, доброта,  | + | + | + |
| 5.Настя Г. | 5 | 5 | Дружба, доброта, трудолюбие, Родина, честность, справедливость | Любить друзей, трудолюбие, правдивость | + | + | + |
| 6.Катя С. | 5 | 6 | Доброта, дружба, честность, трудолюбие, справедливость, Родина | Трудолюбие, честность | + | + | + |
| 7.Анжелика М. | 3 | 3 | Доброта, Родина, справедливость, честность, трудолюбие, дружба | Честность, справедливость, доброта, любовь к Родине | + | + | + |
| 8.Вероника М.. | 4 | 4 | Родина, честность, доброта, дружба, трудолюбие, справедливость, | Доброта, трудолюбие | + | + | - |
| 9.Влад П. | 5 | 4 | Доброта, трудолюбие, справедливость, дружба, честность, Родина | Трудолюбие, искренность, справедливость | + | + | + |
| 10.Рома П. | 4 | 4 | Доброта, дружба, Родина, честность, трудолюбие, справедливость | Честность, ответственность | + | + | + |
| 11.Даниил Т. | 4 | 3 | Дружба, честность, справедливость, Родина, трудолюбие, доброта | Доброта, трудолюбие справедливость, | + | + | + |
| 12.Игорь С. | 5 | 3 | Дружба, доброта, трудолюбие, Родина, честность, справедливость | Доброта, трудолюбие, уважительность | + | + | + |
| 13.Ксюша Х. | 5 | 5 | Доброта, трудолюбие, справедливость, дружба, честность, Родина | Доброта, честность, трудолюбие, справедливость | + | + | + |
| 14.Оля Я. | 5 | 4 | Родина, честность, доброта, дружба, трудолюбие | Трудолюбие, любовь к Родине, дружелюбие | + | + | + |
| 15.Женя Я. | 4 | 4 | Доброта, Родина, справедливость, честность, трудолюбие, дружба | Честность, справедливость любовь к Родине, | + | + | + |
| 16.Маша К. | 5 | 5 | Доброта, дружба, Родина, честность, трудолюбие, справедливость | Доброта, честность, трудолюбие | + | + | + |
| 17. Ян Л. | 4 | 4 | Дружба, доброта, трудолюбие, Родина, честность, справедливость | Доброта, трудолюбие честность, | + | - | - |
| 18. Влада В. | 5 | 5 | Дружба, честность, справедливость, Родина, трудолюбие, доброта | Справедливость, искренность, трудолюбие | + | + | + |