

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 89 имени генерал-майора
Петра Ивановича Метальникова

ПРОЕКТ

на тему **«Причины девиантного поведения подростков
и меры противодействия»**
(обществознание)

ученика 9 «А» класса
Терещенко Никиты

Руководитель проекта:

Ильина Ю.А.

учитель обществознания.

г. Краснодар
2023

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена девиантному поведению подростков, его видам и мерам противодействия негативным его формам.

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему поведение подростков в большинстве случаев отклоняется от общепринятых социальных норм?

Я впервые начал об этом задумываться, когда вступил в свой пубертатный период, потому что большинство моих ровесников стремились по разным причинам совершать поступки, которые не соответствовали общепринятым нормам.

Сегодня проблема девиантного поведения является одной из самых актуальных, потому что подростки часто хотят выделиться среди других, совершая при этом не всегда обдуманные и принимаемые обществом поступки, что может привести в отдельных случаях к негативным последствиям, как в отношении самого подростка, так и всего общества.

На сегодняшний день существуют работы, посвященные исследованиям различных форм девиаций и причин отклоняющегося поведения. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса и предложить свои меры противодействия деструктивному поведению подростков. Именно в этом заключается новизна нашего исследования.

Цель работы — выяснить причины отклоняющегося поведения и предложить меры борьбы с его негативными формами.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по теме девиантного поведения
2. Выяснить значения таких терминов, как: девиантность, социальная норма, делинквентность, аддиктивность, асоциальность, суицидальность.
3. Собрать материал по выбранной теме, составить анкету-опросник.
4. Провести опрос подростков.
5. Проанализировать полученные результаты.
6. Установить причины отклоняющегося поведения подростков.

Гипотеза – отклоняющееся поведение бывает не только негативным, но и позитивным; причинами его возникновения является влияние на человека как со стороны других лиц, так и внутренние факторы.

ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Ключевые понятия для нашего исследования: девиантность, социальная норма, делинквентность, аддиктивность, асоциальность, суицидальность.

На официальном сайте <https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznanie/deviantnoe-povedenie> мы нашли следующее определение термина «**Девиантное (отклоняющееся) поведение** – это такой тип устойчивого поведения личности, которое не соответствует актуальной норме или набору норм, принятым большинством членов общества»¹.

Из указанного определения мы видим, что это такие действия человека, которые отличаются от принятых всеми членами общества норм – своеобразного идеала, к чему нужно стремиться. Что же это за эталон? Схема поведенческих реакций представлена на рисунке 1.

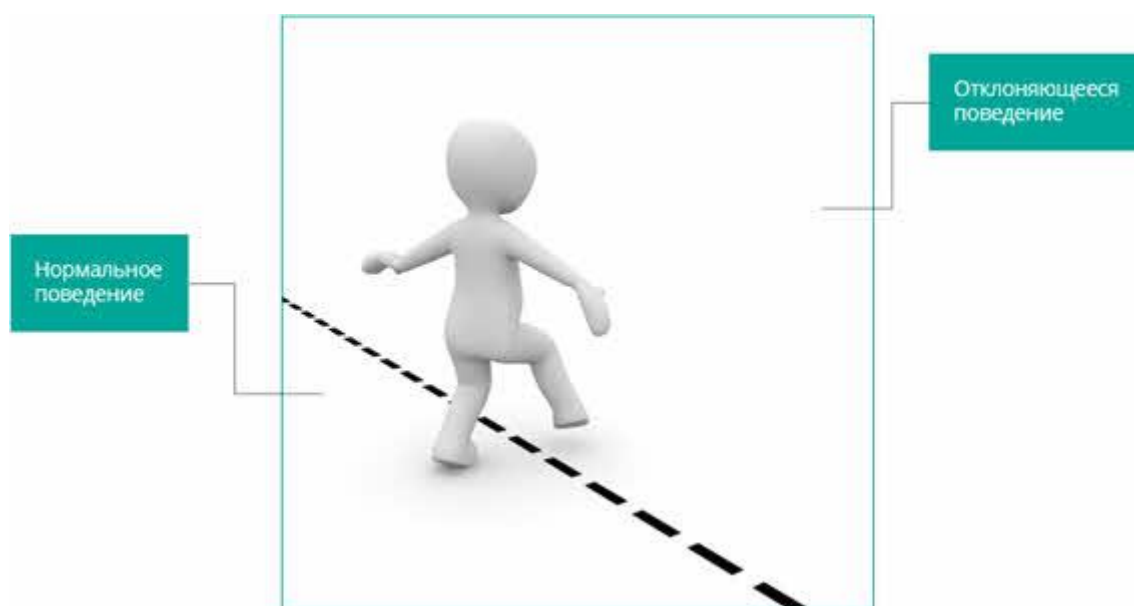


Рисунок 1 – Схема нормального и отклоняющегося поведения

Аберкромби Н. А. в «Социологическом словаре» определил, что «**социальная норма** – это общепризнанный всеми людьми стандарт поведения человека, который должен способствовать устойчивым взаимоотношениям, стабилизируя их и упорядочивая»².

На самом деле, индивиды с полностью конформным поведением встречаются достаточно редко. Вспомним, что «**конформным**» называют поведение, соответствующее ожиданиям группы. Практически все мы время от времени поступаем не так, как следовало

¹ <https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznanie/deviantnoe-povedenie>.

² Аберкромби Н. А. Социологический словарь. М.: Экономика, 2004. 620 с.

бы, по мнению окружающих. То есть каждый из нас – кто чаще, кто реже – выступает в качестве девианта.

История свидетельствует о том, что широко стали использовать термин «девиация» европейские моряки. Они говорили о «девиации компаса», когда его стрелка переставала указывать строго на север, реагируя на железные детали корпуса или корабельной оснастки. Или если шкипер, без особой нужды, отклонялся от проложенного курса, заходил в непредусмотренный маршрутом порт – значит, корабль совершал девиацию.

Е. Н. Чивви, О. В. Терещенко, С. В. Хоружая в своей работе «Социальные причины девиантного поведения»³, как и другие исследователи⁴ установили и положительные формы девиаций, например, поведение «талантливых людей, одаренность индивида, его гениальность; обостренное чувство жалости; самопожертвование; героизме; аскетизме; чрезмерной щедрости, безмерной добродетельности и пр.» Пример представлен на рисунке 2.

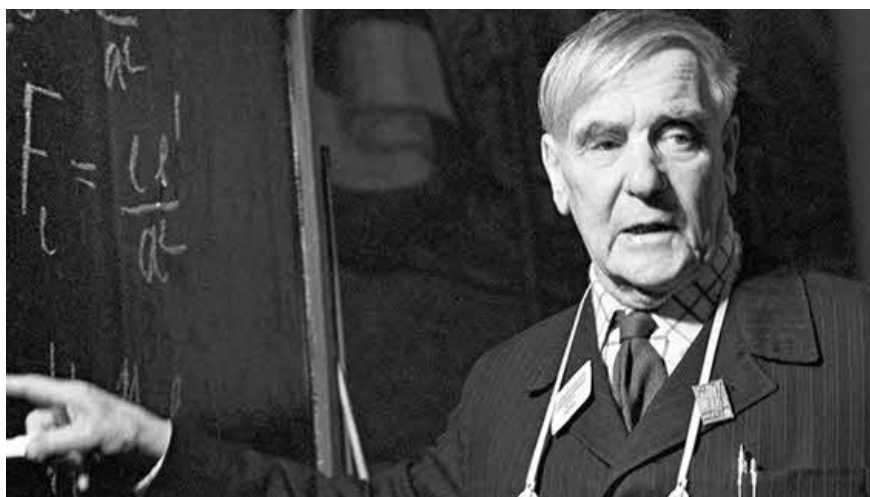


Рисунок 2 – Петр Леонидович Капица, гений физики, лауреат Нобелевской премии по физике (1978) за открытие явления сверхтекучести жидкого гелия, ввёл в научный обиход термин «сверхтекучесть». Известен также работами в области физики низких температур, изучении сверхсильных магнитных полей и удержания высокотемпературной плазмы

Социологи Т. А. Донских и Ц. П. Короленко, изучающие отклоняющееся поведение, предложили в своей работе «Семь путей к катастрофе»: Деструктивное поведение в

³ Чивви, Е. Н. Социальные причины девиантного поведения / Е. Н. Чивви, О. В. Терещенко, С. В. Хоружая // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 20 октября 2022 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. – С. 1140-1146.

⁴ Терещенко, О. В. Девиантность и устойчивый порядок / О. В. Терещенко, М. В. Гринь // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 11-1. – С. 100-102.

современном мире» следующую классификацию девиаций: делинквентное; аддиктивное; асоциальное и суицидальное⁵.

Как указано на интернет-портале онлайн школы Skysmart <https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznanie/deviantnoe-povedenie> «**делинквентное поведение** – это противоправное асоциальное поведение, которым человек вредит окружающим и обществу в целом»⁶ (рисунок 3).



Рисунок 3 – делинквентное поведение

Свенцицкий А. Л. в «Кратком психологическом словаре» установил, что «**аддикция (зависимость)**» (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка, привыкание), в широком смысле, – ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности⁷ (рисунок 4).

⁵ Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск: Наука, 1990. 224 с.

⁶ <https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznanie/deviantnoe-povedenie>.

⁷ Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2014. 512 с.



Рисунок 4 – аддиктивное поведение

С сайта <https://ru.wikipedia.org/wiki> мы узнали, что «асоциальность (социальное безразличие) – отсутствие сильной мотивации к социальному взаимодействию и / или присутствие одной мотивации для одиночной деятельности»⁸ (рисунок 5).



Рисунок 5 – асоциальность

С того же сайта мы узнали и о «суицидальности – это мысли с осознанным намерением или планированием возможных вариантов совершения самоубийства» (рисунок 7).

⁸ <https://ru.wikipedia.org/wiki>.



Рисунок 6 – суицидальность

На основании изложенного, очевидно, что существует несколько форм отклоняющегося поведения, в том числе позитивное и негативное (рисунок 7).



Рисунок 7 – Виды отклоняющегося поведения

В чем же причины отклоняющегося поведения?

Биологические: врожденная предрасположенность, преступный темперамент.

Психологические: людям с отклоняющимся поведением свойственны умственные дефекты, психические и психопатические нарушения (слабоумие, психопатия и т. д.).

Культурологические: первопричиной можно считать противоречия между нормами определенной субкультуры и общепризнанной в обществе культуры.

Экономические: отклонения зачастую зарождаются там, где существует кризисные ситуации, при которых увеличивается общественная дезорганизация.

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: осознание причин девиантного поведения, в частности негативного, на начальном этапе будет

способствовать своевременной борьбе с его последствиями. Позитивное отклоняющееся поведение же будет помогать развиваться обществу.

Социальный контроль – это механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе. Элементами социального контроля являются социальные нормы и социальные санкции. Контроль – это постоянное наблюдение за действиями⁹.

Он бывает внешне-формальным (образование, производство, армия, суд и пр.) и внешне-неформальным (семья, знакомые, друзья, коллеги и пр.). А также существует внутренний самоконтроль. Каждый человек обязан сам лично заниматься регулированием своего поведения. Следить за соответствием его общепризнанным социальным нормам.

За отклонение от последних должны наступить социальные санкции (последствия) (рисунок 8).



Рисунок 8 – Виды социальных санкций.

⁹ <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsialnyy-kontrol>.

ГЛАВА 2 ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для того, чтобы выяснить существует ли девиации в нашем классе мы решили провести опрос среди учащихся нашего класса. Изучение общественного мнения проводилось посредством анонимного опроса в социальных сетях. В нем приняли участие 20 учащихся 16 лет: 11 мужского пола и 9 женского.



Диаграмма 1 – пол опрошенных.

Респондентам были заданы следующие вопросы: «Совершали ли Вы правонарушения?», «По какой причине Вы пошли на такой поступок?», «Сожалеете ли Вы о содеянном?», «Хотели бы Вы, чтобы каждый человек ничего не нарушал?».

Результаты опроса представлены в Диаграммах.



Диаграмма 2 – ответы на вопрос «Совершали ли Вы правонарушения?»

Данные второй диаграммы говорят о том, что большинство подростков не совершали ни разу в своей жизни правонарушения 80 % (16 чел.). Лишь 4 чел. (20 %) участвовали в противоправных действиях.

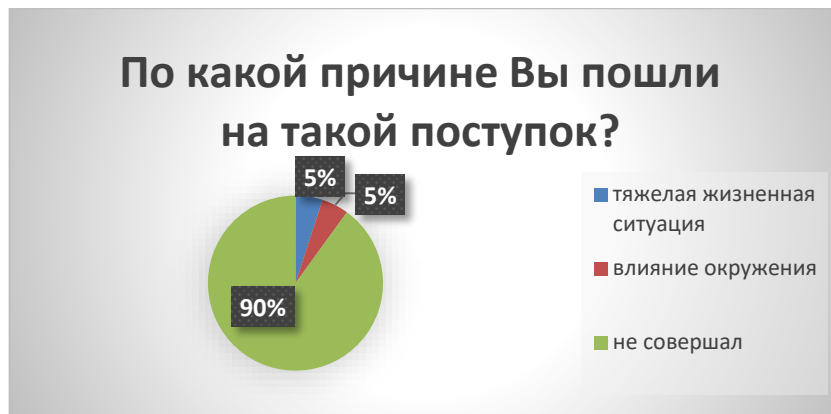


Диаграмма 3 – ответы на вопрос «По какой причине Вы пошли на такой поступок?»

При анализе ответов на вышеназванный вопрос, выяснили, что основными причинами негативного девиантного поведения у опрошенных являлись: тяжелая жизненная ситуация (5 %) и влияние окружения (5 %). Тем не менее подавляющее большинство (90 %) ответило, что ведут законную жизнь.



Диаграмма 4 – ответы на вопрос «Сожалеете ли Вы о содеянном?»

Рассматривая ответы на этот вопрос, узнали, что 5 % подростков жалеют о содеянном, а 10 % – не сожалеют. И опять подавляющее большинство (85 %) ответило, что не нарушают нормы поведения.

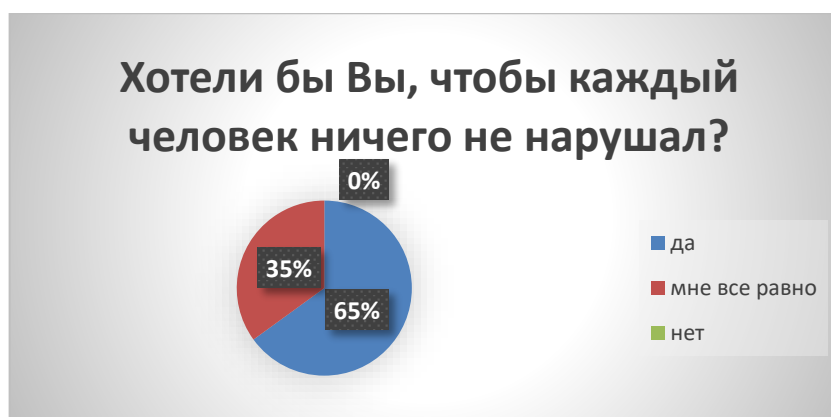


Диаграмма 5 – ответы на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы каждый человек ничего не нарушал?»

Завершающий вопрос удостоверил, что 65 % подростков желают, чтобы в обществе царил порядок, а 35 % – все равно, что свидетельствует о наличии асоциального поведения.

Причины, условия и факторы подростковой преступности¹⁰

Влияние взрослого поколения. Значительную роль на действия подростков играют взрослые. Это может представлять, как положительный воспитательный характер, так и отрицательный момент. На практике есть немало случаев участия несовершеннолетних в противоправных действиях совместно со старшим поколением. Подстрекателями зачастую при этом являются рецидивисты (ранее судимые за совершение преступлений). Тем самым они посредством подростков, которые не могут быть субъектами преступления по закону по тем или иным обстоятельствам, совершают уголовно наказуемые деяния, а сами таким образом пытаются избежать ответственности. Хотим заметить, что многие несовершеннолетние, нарушающие нормы, установленные в обществе, за какое-либо вознаграждение помогают взрослым. В отдельных эпизодах роль старшего поколения наглядна в не связанных с совершением определенного противоправного деяния действиях подростков. Тем не менее взрослые способствуют безнравственному, аморальному поведению несовершеннолетних, оказывая отрицательное воздействие на них. Например, влияние на раннее половое развитие детей. Воздействие старшего поколения в его раннем сексуальном созревании зачастую психологически негативно влияет на подростка, а также способствует вовлечению в некоторых случаях в аморальную деятельность.

Воздействие ближайшего окружения (плохой компании). Подросткам очень важно самоутвердиться в их молодежной компании. Они стремятся стать лидерами в группе. Однако имея ограниченные возможности, не могут многие этого добиться. Тем не

¹⁰ <https://infourok.ru>.

менее, это может отразиться в конкретном противоправном деянии. Например, совершая правонарушения против личности в большинстве случаев наблюдалась у подростков необъяснимая жестокость по отношению к другим. Они стремились причинить жертве большое количество телесных повреждений, в которых нет необходимости. В других случаях наблюдались «элементы демонстративности» при попадании подростка под влияние плохой компании. Авторитет, по их мнению, проще заслужить через совершение правонарушений. Подростки, делая это, получали одобрение «друзей» из своей «плохой компании», что способствовало неправильному восприятию воспринимать этой «похвалы», как вполне нормального явления. Несовершеннолетние, зачастую не имея опыта, поддерживаемые плохой компанией, легче поддаются стадному чувству. Они по причине безнаказанности могут совершать много незначительных проступков, которые позже способны вылиться и в преступления.

Изъяны школьного образования. Неоднократно оговаривалось о натаскивании школами обучающихся для сдачи экзаменов. При этом воспитательная функция уходит на второй план, потому что она не несет целевых показателей и не является первоочередной, что в корне не верно.

Корыстолюбивые мотивы. Зависть по отношению к другим, что у них есть то, чего нет у подростка, а также непреодолимое желание получить такие же дорогостоящие предметы и вещи нередко способствуют тому, что несовершеннолетние совершают для этого хищения чужого имущества.

Психологическое унижение, буллинг (травля, агрессивное преследование). Подростки могут подвергаться насмешкам сверстников, травле, агрессивному преследованию. Агрессор зарабатывает опыт того, что он остается безнаказанным, иллюзию своей силы и авторитета. Свидетели буллинга зачастую не предпринимают действий, чтобы остановить это, что говорит о их асоциальном поведении. Насилие становится нормой в коллективе, что способствует совершению нарушений более тяжких. Жертве в таких случаях невозможно самостоятельно противостоять нарушителям, им требуется помощь взрослых.

Все вышесказанное показало необходимость предотвращения (профилактики) подростковой противоправной деятельности. **Виды профилактики:**

Ранняя профилактика (до того, как негативное воздействие неблагоприятных жизненных условий, сказалось на поведении подростков) способствует оздоровлению среды и помогает несовершеннолетним.

Непосредственная – препятствует переходу на более тяжкий, преступный путь подростков.

Профилактика пред-преступного поведения не способствует переходу несовершеннолетних на преступный путь. Она помогает исправлению систематических нарушителей.

Профилактика рецидива предотвращает повторного совершения правонарушения подростками.

В нынешних условиях, когда размыты представления о задачах и месте семьи в воспитании детей, надо оказать помощь взрослым в приобретении знаний о требованиях к воспитательному процессу, его целях и задачах и о способах его реализации. Государство и общество должно помогать семьям в защите прав подростков и пресечении отрицательного влияния на них.

Неполные, малоимущие, многодетные и т. д. с финансовыми затруднениями семьи требуется материально поддерживать в первоочередном и безусловном порядке (выдавать продукты питания, одежду, пособия и пр.). Но нельзя забывать, что оторванность от родителей делает некоторых подростков еще более беспомощными. Поэтому изъятие ребенка из семьи в отдельных случаях может еще больше ожесточить его и будет иметь противоположный эффект.

Ограждение подростков от компьютерных игр, негативного влияния средств массовой информации, пропагандирующих жестокость, насилие, безнаказанность, употребления наркотических и психотропных веществ, алкоголя, курение табака, будет способствовать нормальному развитию несовершеннолетних. Необходимо организовывать больше спортивных секций по интересам на бесплатной основе, чтобы подростки занимались полезным делом, реализовывали себя в позитивной сфере.

Немаловажно пропагандировать общечеловеческие ценности: важность семьи, традиций, социальной справедливости, неотвратимости наказания, патриотизма и пр.

В качестве профилактики необходимо выявлять неблагополучные семьи; способствовать нормализации условий в них; принимать меры воздействия на родителей; восполнять недостатки учебно-воспитательной работы.

Значимыми профилактическим направлением является работа образовательных учреждений. Она должна включать комплексные меры. Это меры профилактики развития корыстолюбия, пренебрежительного отношения к общественным нормам, а также предупреждение формирования подростковой жестокости и (или) устранение ее начальных проявлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении причин отдельных форм девиантного поведения для улучшения мер по противодействию деструктивному девиантному поведению.

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме отклоняющегося поведения. Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются аддиктивным, ассоциальным и иными формами негативного отклоняющегося поведения. Поможет осознать им отрицательные последствия их действий по отношению к себе и обществу. Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований в данной сфере.

Результаты исследования заставили меня задуматься о причинах отклоняющегося поведения подростков, какие виды девиаций бывают и какие меры необходимы для борьбы с их негативными формами в дальнейшем.

Больше всего сложностей вызвало у меня получение правдивой информации от подростков, что мы можем увидеть из несовпадающих ответов на вопрос.

Исследование в корне изменило мое представление о том, что бывают и положительные отклонения поведения, которые говорят о гениальности таких людей и о их пользе для человечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аберкромби Н. А. Социологический словарь. – М.: Экономика, 2004. – 620 с.
2. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: Наука, 1990. – 224 с.
3. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2014. – 512 с.
4. Терещенко, О. В. Девиантность и устойчивый порядок / О. В. Терещенко, М. В. Гринь // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 11–1. – С. 100–102.
5. Чивви, Е. Н. Социальные причины девиантного поведения / Е. Н. Чивви, О. В. Терещенко, С. В. Хоружая // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 20 октября 2022 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. – С. 1140–1146.
6. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsialnyy-kontrol>.
7. <https://infourok.ru>.
8. <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/deviantnoe-povedenie>.
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.