Мотивация студентов при поступлении в НГМУ

Кафедра педагогики и психологии, лечебный факультет

ФГБОУ ВО “Новосибирский государственный медицинский университет” Минздрава РФ (г. Новосибирск)

**Научный руководитель:** зав.каф. педагогики и психологии, к.п.н., доцент, Гриневецкая Татьяна Николаевна

**Актуальность:** Выбор профессии является одним из важных и ответственных этапов в жизни каждого выпускника школы, определяющих его дальнейшую судьбу. От того, насколько продуманно и осознанно выпускник школы подойдет к выбору своей будущей профессии, будет зависеть не только его социальное благополучие, но и комфортность окружающей среды, включая его отношения с ближайшим

окружением. Правильность выбора будущей профессии определяется многими слагаемыми, часто не зависящими от самого молодого человека. Но для того, чтобы школьник сделал в итоге осознанный выбор, необходимо научить его быть целеустремленным, ответственным за свои поступки, принятые решения; надо, чтобы он умел расставлять приоритеты, строить реальные жизненные планы с учетом своих возможностей и способностей, так как от правильности принятого в итоге решения будет зависеть успешность его вхождения во взрослую самостоятельную жизнь. Одним из главных условий достижения успеха не только в учебе, но и в жизни является наличие мотивации, под которой понимается «то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели».

**Цель исследования:** изучение мотивации студентов при поступлении в Новосибирский Государственный Медицинский Университет.

**Задачи исследования:**

- установить перечень мотивов, влияющих на выбор студентами своей будущей профессии;  
- определить ведущие мотивы и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение у студентов первого курса;

- выявить и проанализировать особенности выбора будущей профессии у студентов первых курсов;

- составить по вышеизложенным мотивам анкету;

- провести анкетирование студентов 1-го курса лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов с целью выявления мотивов их поступления в НГМУ.

- провести анализ результатов анкетирования и сравнить ответы первокурсников лечебного, стоматологического и фармацевтического факультетов.

**Предмет исследования:** причины поступления студентов в НГМУ

**Объект исследования:** мотивация студентов при поступлении в НГМУ

Введение

Для установления влияния мотивации на конечный результат обучения в университете в статье применяются теоретические методы исследования, основанные на причинно-следственном анализе внутренней и внешней мотивации студентов, поступивших в университет, а также используются эмпирические методы исследования, включающие сбор и накопление информации, полученной путем анкетирования студентов, с последующей обработкой и оценкой полученных результатов.

Первые предположения о возможной будущей профессии ученика выявляются в процессе обучения в школе, когда учитель видит интерес или особые успехи учащегося по тем или иным предметам. Будущий гуманитарий имеет интерес к гуманитарным дисциплинам; напротив, будущему инженеру легче даются точные науки. Родители, да и сам ученик, уже примерно чувствуют, к какой сфере человеческой деятельности проявляется интерес, и начинают прилагать больше усилий при изучении тех дисциплин, которые нужны для поступления на конкретное направление подготовки.

При этом важно понимать, что увлеченность, допустим, математикой дает довольно широкий диапазон выбора возможных профессий, которыми могут выступить профессия как экономиста, так и инженера или учителя математики. Увлеченность химией может стать хорошей основой для выбора профессии технолога, эколога, врача или того же учителя химии. При этом хорошее знание химии требуется и будущему инженеру. Склонности к рисованию говорят не только о том, что перед нами будущий художник или дизайнер: данные навыки, несомненно, будут полезны и при обучении на архитектора и будущего, например, ландшафтного дизайнера.

При выборе будущей профессии некоторые родители считают, что их ребенок должен пойти по их стопам, унаследовав профессию отца или матери, многие мечтают о престижной и высокооплачиваемой профессии, не беря в расчет склонности и способности самого ребенка. Понятно, что, обучаясь в школе, сам учащийся не думает, кем он станет в будущем, на кого будет учиться. Только к моменту окончания школы он начинает задаваться вопросами: «Кем быть?», «Куда пойти учиться?», «Как сделать правильный выбор?» Именно этот выбор является самым серьезным и ответственным, который определяет весь дальнейший жизненный путь.

Профессиональный выбор становится объектом внимания именно в образовании старших школьников. Это связано с тем, что в подростковом возрасте, характеризуемом как кризисный, наблюдаются несовпадение настоящих возможностей с желаниями, возникают проблемы адекватной оценки собственных возможностей, осознания профессиональных ценностей, степени становления требуемых для этого свойств и качеств.

Итогом всей проводимой работы и усилий со стороны всех заинтересованных сторон должна стать ранняя профессиональная ориентация, позволяющая выпускникам школ поступать в вуз осознанно, имея высокие устремления и искреннюю веру в правильность выбора своей будущей профессии.

Эффективность учебной деятельности студентов во многом определяется, с одной стороны, ее мотивами и устойчивостью профессиональной ориентации, а с другой – качеством организации учебного процесса.

Кроме того, анализ исследовательских работ, проведенных в вузах, показал, что сильные и слабые студенты-первокурсники различаются вовсе не по их интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Исследованиями, проведенными А.Н. Сокольниковым, было установлено, что уже на 1-м курсе мотивация влияет на результат обучения даже больше, чем уровень подготовки в средней школе.

В целях развития профессиональной мотивации студента важно опираться на его внутреннюю мотивацию. Мотивы выстраивают («дисциплинизируют») преемственную, организуемую с любой, заранее заданной степенью надежности последовательность шагов по конструированию и воспитанию способности личности реализовать жизненные позиции.

Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие «мотив» тесно связано с понятиями «цель» и «потребность». В личности человека они взаимодействуют и получили название «мотивационная сфера». В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки. Только в том случае, если студент сам понимает значимость приобретаемой им профессии, он может сознательно ставить перед собой учебные цели и добиваться их исполнения, видеть возможности дальнейшего профессионального совершенствования и развития.

Студенты, стремящиеся к получению знаний, отличаются высокой работоспособностью и активностью на занятиях, им все интересно, и они, как правило, успевают по всем дисциплинам учебного плана. Те же, кто поступил в вуз только лишь для получения диплома о высшем образовании, часто проявляют избирательность, деля дисциплины на «нужные» и «не нужные» для их профессионального становления, что может негативно сказываться на их академической успеваемости по второстепенным, с их точки зрения, предметам. Такие студенты часто используют без разбора все средства для получения желаемой оценки, включая запрещенные: заказные работы, списывание, шпаргалки и т.д. Именно у них имеется наибольшее количество пропусков занятий, не сданных вовремя индивидуальных заданий, среди них максимальное число не успевающих по ряду дисциплин студентов. Поэтому не мотивированный должным образом студент не только является нежелательным обучающимся для вуза, но и сам страдает от своей неудовлетворенности образовательным процессом.

**Результаты анкетирования и их обсуждение**

Для выявления мотивов поступления в НГМУ нами было проведено анкетирование студентов 1-го курса различных факультетов: лечебного, стоматологического и фармацевтического. В опросе участвовали 75 респондентов из числа первокурсников в возрасте от 17 до 37 лет. Из них 24% иностранцев. Анкета состояла из 19 вопросов, по которым нужно было выбрать один из предложенных ответов, а в соответствующей строке вписать нужное. Анкетное обследование не всегда даёт достоверные и полные сведения, так как соблюдается принцип добровольности ответов на вопросы. Обследование может быть адресным или анонимным. В данном случае соблюдался принцип анонимности, что позволило собрать полные и достаточно достоверные сведения, так как студенты ответили практически на все вопросы, не скрывая и не искажая данные.

По итогам анкетирования была получена иерархия мотивов поступления студентов, представленная в виде таблиц.

4й вопрос: **Насколько выбранная профессия соответствует вашим желаниям?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант ответа | лечебный факультет | Фармацевтический факультет | Стоматологический факультет | Общая сумма ответов(в %) |
| Полностью соответствует | 13чел - 53% | 9чел - 36% | 14чел - 56% | 48% |
| В значительной степени | 10чел - 40% | 15чел - 60% | 11чел - 56% | 48% |
| В незначительной степени | 1чел - 4% | 1чел - 4% | 0чел - 0% | 3% |
| Не соответствует | 1чел - 4% | 0% | 0% | 1% |

5й вопрос: **Когда вы приняли решение о поступлении в университет?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| **Более года назад** | **21чел - 84%** | **13чел - 52%** | **24чел - 96%** | **77%** |
| За 6 месяцев до подачи заявления | **1чел -4%** | **8чел - 32%** | **0%** | **12%** |
| За 6 недель до подачи заявления | **0%** | **2чел - 8%** | **1чел - 4%** | **4%** |
| За 6 дней до подачи заявления | **0%** | **2чел - 8%** | **0%** | **3%** |
| Затрудняюсь ответить | **3чел - 12%** | **0%** | **0%** | **4%** |

**6й вопрос: Что больше всего привлекает вас в вашей профессии?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| Возможность развития своих интересов, способностей | **14чел - 56%** | **14чел -56%** | **12чел - 48%** | **53%** |
| С этой профессией легко найти работу | **8чел - 32%** | **11чел - 44%** | **10чел - 40%** | **39%** |
| Возможность интересного общения | **1чел - 4%** | **3чел - 12%** | **6чел - 24%** | **13%** |
| Высокий заработок | **5чел - 20%** | **4чел - 16%** | **17чел - 68%** | **35%** |

**7й вопрос: Что послужило причиной вашего поступления в университет?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| Желание поскорее уйти из школы | **1чел - 4%** | **1чел - 4%** | **1чел - 4%** | **4%** |
| Интерес к профессии | **19чел - 76%** | **17чел - 68%** | **22чел - 88%** | **58%** |
| Привлекательность университета | **2чел - 8%** | **3чел - 12%** | **1чел - 4%** | **8%** |
| Близость университета к моему месту жительства | **3чел - 12%** | **1чел - 4%** | **3чел - 12%** | **9%** |
| Возможность, прожить ещё немного, не работая | **1чел - 4%** | **0%** | **0%** | **1%** |
| Желание получить высшее образование | **5чел - 20%** | **15чел - 60%** | **4чел - 16%** | **32%** |
| Желание приобрести материальную независимость от родителей | **4чел - 16%** | **8чел - 32%** | **2чел - 8%** | **19%** |
| Другого выбора не было | **2чел - 8%** | **3чел - 12%** | **0%** | **7%** |

**8й вопрос : Как вы узнали об университете?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| от родителей | **4чел - 16%** | **6чел - 24%** | **3чел - 12%** | **17%** |
| от студентов университета | **1чел - 4%** | **0%** | **0%** | **1%** |
| от знакомых | **4чел - 16%** | **4чел - 16%** | **2чел - 8%** | **13%** |
| выбрал самостоятельно | **14чел - 56%** | **17чел - 68%** | **14чел - 56%** | **60%** |
| по совету учителей школы | **1чел - 4%** | **0%** | **2чел - 8%** | **4%** |
| из средств массовой информации | **2чел - 8%** | **7чел - 28%** | **4чел - 16%** | **17%** |
| от педагогов университета | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| Свой вариант | **1чел - 4%** | **0%** | **1чел - 4%** | **3%** |

**9й вопрос : Далеко ли находится от Вас учебное заведение?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| **далеко** | **6чел - 24%** | **15чел - 60%** | **4чел - 16%** | **33%** |
| **очень далеко** | **4чел - 16%** | **0%** | **3чел - 12%** | **9%** |
| **близко** | **15чел - 60%** | **10чел - 40%** | **18чел - 72%** | **57%** |

**10й вопрос: Считаете ли Вы, что быть сегодня студентом Вашего факультета престижно?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| **да** | **20чел - 80%** | **17чел - 68%** | **20чел - 80%** | **76%** |
| **нет** | **3чел - 12%** | **2чел - 8%** | **0%** | **7%** |
| **Затрудняюсь ответить** | **2чел - 8%** | **6чел - 24%** | **5чел - 20%** | **17%** |

**11й вопрос: Соответствует ли учебная деятельность Вашим представлениям о ней до поступления в ВУЗ?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| **да** | **14чел - 56%** | **9чел - 36%** | **13чел - 52%** | **48%** |
| **нет** | **4чел - 16%** | **9чел - 36%** | **3чел - 12%** | **21%** |
| **затрудняюсь ответить** | **7чел - 28%** | **7чел - 28%** | **9чел - 36%** | **30%** |

**14й вопрос: По истечении 3 месяцев сомневаетесь ли вы в выборе профессии?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант ответа | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| да | 2чел - 8% | 4чел - 16% | 0% | 8% |
| нет | 23чел - 92% | 21чел - 84% | 25чел - 100% | 69% |

15й вопрос: **Созданы ли в Вашем учебном заведении благоприятные условия для получения образования?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| полностью созданы | **7чел - 28%** | **11чел - 44%** | **5чел - 20%** | **31%** |
| созданы частично | **14чел - 56%** | **12чел - 48%** | **18чел - 72%** | **59%** |
| совсем не созданы | **4чел - 16%** | **2чел - 8%** | **2чел - 8%** | **11%** |

**16й вопрос: Думали ли Вы о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| да, у меня есть талант, который я смогу использовать в своей профессии | 10чел - 40% | **11чел - 44%** | **13чел - 52%** | **45%** |
| у меня нет талантов, которые бы пригодились в моей профессии | **5чел - 20%** | **5чел - 20%** | **2чел - 8%** | **16%** |
| я не думал(а) о своих талантах, которые бы пригодились в моей профессии | **10чел - 40%** | **9чел - 36%** | **10чел - 40%** | **29%** |

**17й вопрос: . Сколько свободного времени Вы готовы уделять дополнительным познаниям в области Вашей профессии?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| всё свободное время | **3чел - 12%** | **5чел - 20%** | **8чел - 32%** | **21%** |
| половину свободного времени | **19чел - 76%** | **14чел - 56%** | **13чел - 52%** | **61%** |
| я не готов(а) тратить свободное время на дополнительное познание | **3чел - 12%** | **6чел - 24%** | **4чел - 16%** | **17%** |

**18й вопрос: После окончания учебы в нашем университете планируете ли Вы работать по выбранной специальности?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант ответа** | **Лечебный факультет** | **Фармацевтический факультет** | **Стоматологический факультет** | **Общая сумма ответов(в %)** |
| **да** | **19чел - 76%** | **15чел - 60%** | **22чел - 88%** | **75%** |
| **нет** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **будущее покажет** | **6чел - 24%** | **10чел - 40%** | **3чел - 12%** | **25%** |

Обработка собранной информации позволила составить определённую картину, 96% респондентов ответили, что выбранная профессия полностью либо в значительной степени соответствует их желаниям, и всего 4%, что соответствует в незначительной степени или не соответствует. Среди них наиболее профессионально ориентированными оказались студенты стоматологического факультета: среди них наибольший процент, отметивших интерес к специальности, и нет ни одного, кто был бы равнодушен к своему поступлению. Среди студентов лечебного факультета, напротив, наименьшее число удовлетворённых выбором специальности.

77% опрошенных ответили, что приняли решение о поступлении в вуз больше года назад, что говорит об ответственном и взвешенном решении.

На вопрос, о том, что больше всего привлекает в профессии, большинство (53%) ответили возможность развития своих интересов, способностей, 39% отметили легкость трудоустройства, 35% высокий заработок и лишь 13% возможность интересного общения.

Основным мотивом поступления оказался интерес к профессии - 58%, 32% отмечают желание получить высшее образование, 19% - желание обрести материальную независимость от родителей, 9%- близость университета к месту жительства, 8% привлекательность университета, 7% от безысходности,4% - желание поскорее уйти из школы, и всего 1% - возможность еще пожить, не работая.

Большинство студентов – 60% констатировали самостоятельность выбора учебного заведения и будущей специальности, что свидетельствует о профессиональной направленности первокурсников и высоком имидже колледжа среди образовательных организаций.

Большинство студентов 76% убеждены, что быть студентом их факультета престижно, что говорит о высоком профессионализме педагогических работников и престиже учебного заведения.

48% респондентов ответили, что учёба соответствует их ожиданиям до поступления в ВУЗ, и только 21% ответили отрицательно.

69% респондентов не сомневаются в выборе профессии по истечении 3 месяцев обучения, что свидетельствует о разумном и продуманном выборе будущей специальности, о комфортных условиях и хорошем психологическом климате в университете. Только 8% испытывают сомнения в правильности своего выбора.

Что в университете созданы благоприятные условия полностью считают -31% студентов, частично созданы 59%, и всего11% совсем не созданы.

45% респондентов уверены, что у них есть талант, который они могут использовать в своей профессии и 16% считают, что талантов нет.

82% студентов умеют планировать свою работу и готовы уделять оставшееся свободное время дополнительным познаниям, а  
18% студентов не готовы.

Отвечая на вопрос «Готовы ли Вы продолжить обучение по своей специальности в ВУЗе?» 75% ответили, что готовы продолжить обучение по своей специальности в ВУЗе; никто не ответил, что не готов продолжить обучение по своей специальности в ВУЗе; 25% ещё не определились с выбором.

Отвечая на вопрос о том, в какой стране планируете жить и работать после окончания вуза, 70% написали в России и 30% в иностранном государстве, в их числе доминируют Монголия и Казахстан, но также были и следующие страны: Египет,США,Черногория,Италия,Ирландия,Швеция,Турция,Норвегия,Ливан,Таджикистан,Грузия,Корея,Китай,Замбия,Чили,Испания,Азербайджан, Канада, Германия.

**Заключение**

Целью данного исследования было изучение специфики мотивации выбора профессиональной деятельности студентов университета, в ходе которого были рассмотрены проблемы мотивации и мотивов профессионального самоопределения будущих специалистов, а также решены задачи, поставленные с этой целью.

В настоящее время проблематика профессионального самоопределения молодого поколения не является новой. В результате проведенного исследования было установлено, что под профессиональным самоопределением понимается избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, ядром которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Качество профессиональной подготовки будущих специалистов во многом зависит от желания человека обучаться, от его потребностей в новых знаниях, новой информации, от мотивации учения.

Решая первую задачу - установить перечень мотивов, влияющих на выбор студентами своей будущей профессии, было выявлено, что он имеет сложную структуру и включает мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы. Применение мотивации и мотивационных факторов помогают сделать студентам правильный выбор будущей профессии. Следовательно, правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

В ходе решения второй задачи - определить ведущие мотивы и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение у студентов первого курса было выявлено, что мотивация профессионального самосовершенствования личности определяется системой отношений личности к профессиональной деятельности, к себе как профессионалу и к профессиональному самосовершенствованию.

Для решения третей задачи - выявить и проанализировать особенности выбора будущей профессии у студентов первых курсов, были проведены анкетирование и тестирование. Результаты исследования показали, что у студентов-первокурсников еще не совсем четко сформированы представления о своей будущей профессии, основным мотивом учения является желание получить диплом и работать по специальности.

Основным мотивом учения у студентов является интерес к выбранной профессии и получение высшего профессионального образования с целью найти достойную, желаемую, высокооплачиваемую работу с возможностью применения личных способностей, а также достичь материальной независимости от родителей.

В результате исследования подтверждена гипотеза, что если определить движущие силы (мотиваторы) профессионального самосовершенствования у каждого конкретного студента, то станет возможной и выработка рекомендаций по развитию его профессиональной мотивации.

**Литература**

* Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов. М., Логос, 2006. – 184 с.
* Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник для ССУЗов/ О.С. Виханский, А.И.Наумов. – 2-е изд.. - М.: Магистр, 2009. – 285 с.
* Виханский, О.С. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И.Наумов. – 5-е изд.. - М.: Магистр, 2010. – 585 с.
* Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учебник. СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
* Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2004. – 304 с.
* Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. –3-е изд., доп. и перераб. М.: Инфра-М, 2005. – 638 с.
* Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001.

Статьи из периодических изданий и сборников:

* Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования// Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сборник материалов/ Под. ред. В.Н.Скворцова. СПБ., 2010.
* Ярулина Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов/ Л.Р. Ярулина // Социс. - 2007. - №4. - с. 30-32.

Приложение 1

**Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Мы гарантируем полную конфиденциальность Ваших ответов, которые впоследствии будут использованы только в совокупности с ответами других респондентов.**

**Цель опроса – Выяснить мотивацию студентов при поступлении в НГМУ.**

**В ответах на вопросы анкеты необходимо выбрать и обвести кружком один или несколько ответов в соответствующей строке.**

**1.Сколько вам лет?**  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. На каком факультете вы учитесь?**

А) лечебный; Б) педиатрический; В) фармацевтический; Г) стоматологический.

**3. Ваше место жительства до момента поступления в вуз? (страна, город)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Насколько выбранная профессия соответствует вашим желаниям?**

А) Полностью соответствует; Б) В значительной степени;

В) В незначительной степени; Г) Не соответствует.

**5. Когда вы приняли решение о поступлении в университет?**

А) Более года назад; Б) За 6 месяцев до подачи заявления;

В) За 6 недель до подачи заявления; Г) За 6 дней до подачи заявления;

Д) Затрудняюсь ответить

**6. Что больше всего привлекает вас в вашей профессии?**

А) Возможность развития своих интересов, способностей; Б) С этой профессией легко найти работу;

В) Возможность интересного общения; Г) Высокий заработок

**7.Что послужило причиной вашего поступления в университет?**

А) Желание поскорее уйти из школы; Б) Интерес к профессии;

В) Привлекательность университета; Г) Близость университета к моему месту жительства; Д) Возможность, прожить ещё немного, не работая;

Е) Желание получить высшее образование; Ж) Желание приобрести материальную независимость от родителей; З) Другого выбора не было

**8. Как вы узнали об университете?**

А) от родителей; Б) от студентов университета; В) от знакомых;

Г) выбрал самостоятельно; Д) по совету учителей школы; Е) из средств массовой информации; Ж) от педагогов университета; З) Свой вариант.

**9. Далеко ли находится от Вас учебное заведение?**

А) далеко; Б) очень далеко; В) близко.

**10. Считаете ли Вы, что быть сегодня студентом Вашего факультета престижно?**

А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить

**11. Соответствует ли учебная деятельность Вашим представлениям о ней до поступления в ВУЗ?**

А) да; Б) нет; В) затрудняюсь ответить.

**12. Какие твои любимые предметы?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Влиял ли кто-то на ваш выбор учебного заведения? Если да, то кто?**

**14. По истечении 3 месяцев сомневаетесь ли вы в выборе профессии?**

А) да; Б) нет.

**15. Созданы ли в Вашем учебном заведении благоприятные условия для получения образования?**

А) полностью созданы; Б) созданы частично; В) совсем не созданы;

Г) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Думали ли Вы о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?**

А) да, у меня есть талант, который я смогу использовать в своей профессии;

Б) у меня нет талантов, которые бы пригодились в моей профессии;

В) я не думал(а) о своих талантах, которые бы пригодились в моей профессии

**17. Сколько свободного времени Вы готовы уделять дополнительным познаниям в области Вашей профессии?**

А) всё свободное время; Б) половину свободного времени;

В) я не готов(а) тратить свободное время на дополнительное познание

**18. После окончания учебы в нашем университете планируете ли Вы работать по выбранной специальности?**

А) да; Б) нет; В) будущее покажет.

**19. В какой стране Вы планируете жить и работать после окончания вуза?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за участие в опросе!!!