



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И.С. ТУРЕНЕВА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра педагогики и профессионального образования

М.П. Кулаченко

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА**

Методические указания
по самостоятельной работе студентов

Дисциплина – «Практикум по организации исследований психолого-педагогического направления» / «Организация исследования психолого-педагогического направления»

Направление – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Орёл
ОГУ имени И.С. Тургенева
2018

Автор: канд. пед. наук, доц. каф. ПиПО

М.П. Кулаченко

Рецензент: д-р. пед. наук, проф. каф. ПиПО

А.И. Уман

Целью методических указаний является обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов на практических занятиях по дисциплине по выбору «Практикум по организации исследований психолого-педагогического направления» / «Организация исследования психолого-педагогического направления» и при выполнении выпускной квалификационной работы.

Задачами методических указаний по самостоятельной работе являются:

– оказание методической помощи студентам при выполнении заданий самостоятельной работы по дисциплине по выбору «Практикум по организации исследований психолого-педагогического направления» / «Организация исследования психолого-педагогического направления» и при выполнении выпускной квалификационной работы;

– выработка умений и навыков рационального подбора методологического инструментария психолого-педагогического исследования;

– содействие развитию творческого научного потенциала студентов;

– активизация познавательной деятельности студентов.

Методическое пособие предназначено студентам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психологическое консультирование в образовании, изучающим дисциплину по выбору «Практикум по организации исследований психолого-педагогического направления» / «Организация исследования психолого-педагогического направления».

Редактор Л.В. Козлова

Технический редактор В.Т. Смирнова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Подписано к печати 06.03.2018г. Формат 60x90 1/16

Усл. печ. л. 3,7. Тираж 10 экз.

Заказ № _____

Отпечатано с готового оригинал-макета
На полиграфической базе ОГУ имени И.С. Тургенева
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95

© Кулаченко М.П., 2018

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Особенности магистерской программы	5
Понятия: «наука», «научное исследование», «выпускная квалификационная работа магистра»	6
Выбор темы и назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы	9
Этапы работы над темой исследования	11
Требования к содержанию выпускной квалификационной работы магистра	12
Требования к структуре выпускной квалификационной работы	13
Рекомендации по разработке методологического аппарата исследования и написанию введения	16
Рекомендации по работе с литературой и написанию теоретической части исследования	24
Рекомендации по проведению экспериментальной работы и написанию практической части выпускной квалификационной работы	27
Рекомендации по написанию заключения	28
Требования к оформлению ссылок, иллюстраций, таблиц, формул	29
Требования к техническому оформлению выпускной квалификационной работы	32
Требования к объему выпускной квалификационной работы	35
Проверка выпускной квалификационной работы по системе «Антиплагиат.ВУЗ»	35
Отзыв и рецензирование ВКР	36
Порядок передачи выпускной квалификационной работы в библиотеку	38
Предзащита выпускной квалификационной работы	39
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы	40
Порядок защиты выпускной квалификационной работы	43
Библиографический список	45
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Высшее образование в России перешло на двухуровневую систему: бакалавриат и магистратуру. Сегодня для успешного развивающегося человека образование уровня бакалавриата является необходимым, но не достаточным. Одним из показателей хорошего образования человека, его завершенной профессиональной подготовки становится магистерская квалификация.

Основное отличие магистратуры от бакалавриата состоит в том, что программа магистерской подготовки включает большой объем самостоятельной научно-исследовательской работы, которая учебном плане магистерской образовательной программы рассредоточена в течение 1-3 семестров и в каждом семестре завершается зачетом.

Обязательным компонентом учебного плана программы магистратуры является подготовка и защита выпускной квалификационной работы, которая входит в государственную итоговую аттестацию магистров.

Мы надеемся, что методические рекомендации окажут помощь магистрам в организации научно-исследовательской работы и в какой-то мере облегчат их труд при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

ОСОБЕННОСТИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

В структуре современного российского высшего образования степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Степень магистра является не ученой степенью, а академической. Эта степень отражает образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него умений, навыков и компетенций, присущих исследователю, аналитику или начинающему научному работнику.

Современный магистр – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией научного творчества, информационными технологиями, подготовленный к исследовательской, аналитической деятельности.

Магистратура – форма подготовки научных кадров в университетах; ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению. Другими словами, магистратура дает возможность более глубокого изучения и получения высокого уровня знаний в выбранной области.

Целью магистерской подготовки является развитие у студентов навыков творческой научной деятельности, обучение методам ведения научных исследований, углубление и расширение знаний в конкретной области науки и техники по соответствующему направлению подготовки.

Нормативный срок программы подготовки магистра при очной форме обучения – 2 года, при заочной форме обучения – 2 года 3 месяца. Трудоемкость основной образовательной программы магистра за учебный год равна 60 зачетным единицам (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Перед поступлением в магистратуру студент предварительно должен освоить программу подготовки бакалавра (4 года) или специалиста (5 лет), желательно, близкой по направлению образовательной программы магистратуры.

Магистр – (от лат. *magister* – наставник, учитель) – академическая степень, квалификация, приобретаемая студентом после окончания магистратуры. Лица, имеющие степень магистра, отличившиеся своими научными успехами, допускаются к педагогической работе в вузе.

Магистерская образовательная программа предусматривает более глубокое освоение теории (знания в области педагогики и психологии) и практическую подготовку студента к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, дает возможность развить научно-педагогические, общекультурные и организационно-управленческие способности.

Программы магистерской подготовки предусматривают большую гибкость в формировании учебного плана. У университета появилось больше возможностей включать в него образовательные дисциплины, по которым на ведущей кафедре (и в вузе) имеются высококвалифицированные ученые и специалисты, поэтому магистерские программы носят преимущественно авторский характер, отражая научно-педагогические школы, существующие на кафедрах университета. У магистрантов есть возможность формировать индивидуальную программу обучения, предусмотрены дистанционные формы общения с преподавателем.

Научно-исследовательская деятельность в вузе включает в себя два взаимосвязанных элемента:

– обучение студентов элементам исследовательской деятельности, организации и методики научного творчества;

– научные исследования, которые осуществляют студенты под руководством преподавателей.

Реализованная в комплексе научно-исследовательская деятельность предполагает сформированность у студентов исследовательской компетентности.

Исследовательская компетентность это способность и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала (Н.Н. Плотникова, 2007).

Исследовательская компетентность проявляется в теоретической грамотности, владении методами психолого-педагогического исследования, умении обрабатывать эмпирические данные (использовать математические и/или статистические методы), формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Сформированность у педагога-психолога исследовательской компетентности (как компонента профессиональной компетентности) говорит о его готовности работать в качестве педагога-исследователя.

Результатом научно-исследовательской деятельности является защита выпускной квалификационной работы магистра.

ПОНЯТИЯ: «НАУКА», «НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ», «ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА»

Наука – это специфическая область человеческой деятельности, в которой происходит выработка новых знаний о действительности и теоретическая их систематизация. Её цель – построение мысленных моделей предметов и их оценка на основе внешнего опыта.

В соответствии с деятельностным подходом наука рассматривается в единстве познавательной деятельности и её результата – научного знания. Значит, наука – не только система знаний, но и деятельность (научная работа), имеющая целью получение новых знаний. Как явствует из данного выше определения,

- 1) наука – это и специфический тип знания;
- 2) наука – это и особый (познавательный) вид деятельности;
- 3) наука – это и особый социальный институт.

Все эти аспекты связаны между собой. Рассмотрим их в сжатом виде.

Наука как специфический тип знания. Главную проблему здесь представляет выявление тех признаков, которые являются необходимыми и достаточными для отличия научного знания от результатов других видов познания, т.е. различных форм ненаучного знания. Обыденное знание, искусство, художественная литература, религия, интуитивно-мистический опыт, экзистенциальные переживания – всё это ненаучные знания. Обычно называют следующие критериальные признаки научного знания: предметность, однозначность, точность, определенность, системность, логическая доказательность, проверяемость, теоретическая и/или эмпирическая обоснованность, практическая применимость. Следовательно, о научном знании следует говорить как о конкретном теоретическом (мыслительном) конструкте.

Второй существенный аспект науки – это рассмотрение её как *специфического вида деятельности*. Наука, как мы сказали, – это когнитивная, познавательная деятельность. Научная деятельность генерирует знание, причём не вообще знание, а особый тип знания – научное знание. При этом она не только порождает научное знание, но и включает полученное новое знание в себя как необходимое звено для дальнейшей научной деятельности. Кроме того, это способствует постановке новых проблем и порождению нового цикла научной и практической деятельности. Научная деятельность заключается не в движении от опыта к истинной теории и не, наоборот, от истинной теории к эмпирическому опыту, а от менее изученной общей проблемы к более глубоко изученной конкретной научной проблеме.

Современная научная деятельность не сводится лишь к чисто познавательной деятельности. Она является существенным аспектом инновационной деятельности. Не просто когнитивные новации, а максимально полезные инновации – вот главное требование современного общества к научной деятельности.

Третий аспект науки – *особый социальный институт*. Основным требованием к научным инновациям является то, чтобы они стали главным звеном современной наукоёмкой экономики. Реализация этого требования осуществляется соответствующей системой организации и управления наукой как особой структурой – особым социальным институтом. Современная наука – это сложная сеть взаимодействующих друг с другом коллективов, организаций и учреждений – от научных лабораторий и кафедр до государственных институтов, академий и университетов. Все они связаны как между собой, так и с другими мощными подсистемами общества и государства (экономикой, образованием, политикой, культурой и др.).

Следовательно, наука – это особая, профессионально организованная познавательная деятельность, направленная на получение нового знания; социальная система, состоящая из профессиональных сообществ, основной целью которых является получение, распространение и применение научного знания.

Деятельностью в сфере науки является **научное исследование** – особая форма процесса познания, специализированная форма целенаправленной познавательной деятельности, включающая изучение специально выделенных объектов методами науки, имеющая в результате формирование знания об этих объектах. Цель исследовательской работы – познавательная. Ученый пополняет и трансформирует систему научных представлений (знаний).

Психолого-педагогические исследования весьма разноплановы, поэтому без методологических знаний магистрант не сможет грамотно провести педагогическое исследование. Такую грамотность дает ему овладение *методологической культурой*, в содержание которой входят:

- понимание объективного характера множественности подходов к явлению, к педагогической действительности;
- методологическая рефлексия по поводу предпосылок, процесса и результатов собственной научно-познавательной деятельности, а также движения мысли других участников педагогического процесса;
- способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования;
- понимание мировоззренческих и гуманистических функций педагогики и психологии;
- культура мышления, основанная на методологических знаниях и др.

Выделяются следующие *критерии методологической культуры* исследователя:

- установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности;
- принадлежность к одной из научных школ (например, педагогической, психологической) и глубокое владение присущим ей аппаратом научного исследования;
- ориентация в существующих в психолого-педагогической науке методических подходах, концепциях, теориях;
- корректное использование психолого-педагогической терминологии;
- способность выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем, формулировать гипотезу, планировать и осуществлять её проверку;
- умение выполнять исследование в соответствии с методологическими ориентирами и представить его результаты в виде педагогического проекта.

В конце подчеркнем немаловажную мысль о том, что овладеть методологической культурой можно лишь через анализ опыта применения методологического знания в процессе собственной исследовательской деятельности, которая включает в себя этапы написания курсовой работы, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра (дипломной работы специалиста). Но особенно глубокие методологические знания потребуются, конечно, магистранту при подготовке и защите им выпускной квалификационной работы магистра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом самостоятельную научно-исследовательскую работу, являющуюся научным трудом, в котором содержится новое решение задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для соответствующей отрасли знаний. Являясь завершающим этапом высшего образования, выпускная квалификационная работа должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется магистром самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения в магистратуре (научно-исследовательская работа) и в ходе различных видов практики. Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о его способностях проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа магистра должна отличаться от бакалаврской работы глубокой теоретической проработкой проблемы.

ВЫБОР ТЕМЫ И НАЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие положения

Тема выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКР) должна соответствовать направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и, как правило, соответствовать профессиональной компетенции выпускника, т.е. профилю программы «Психологическое консультирование в образовании» и направленности научно-исследовательских работ преподавателей выпускающей кафедры; тема должна быть нацелена на виды профессиональной деятельности выпускника, указанные в образовательной программе (далее – ОП) (утверждается ежегодно) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (от 12 мая 2016 г. № 549):

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Разработка тематики ВКР и утверждение темы исследования

Примерная тематика ВКР ежегодно разрабатывается профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры (кафедра психологии и профессионального образования) и предлагается обучающимся на первом году обучения (1 семестр). Заметим, что формулировки тем в примерной тематике не являются окончательными, а обозначают лишь направление возможных исследований. В процессе научно-исследовательской работы (на первом году обучения) формулировка темы может корректироваться.

С целью формирования окончательной тематики ВКР по выпускающей кафедре студент подает заявление на имя руководителя образовательной программы магистратуры (далее – РОП) с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы и разрешить ее выполнение (Приложение А).

Заявление подписывается научным руководителем («согласен»).

Закрепление темы магистерского исследования за конкретными исполнителями (магистрант, научный руководитель, рецензент) производится на основе свободного выбора и фиксируется в протоколе заседания кафедры.

Окончательная тематика ВКР доводится до сведения обучающихся в конце учебного года, предшествующего выпускному (2 семестр). В исключительных случаях – не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Формулировка темы ВКР проходит согласование с руководителем образовательной программы (РОП) и председателем научно-методического совета института педагогики и психологии при участии научного руководителя. При положительном решении вопроса тема ВКР утверждается.

По представлению директора института производится закрепление за студентом выбранной темы выпускной квалификационной работы, ее научного руководителя, рецензента, о чем издается приказ. Приказ ректора университета об утверждении тем ВКР и научных руководителей издается не позднее 30 октября текущего учебного года (года выпуска).

Таким образом, направление исследования и примерная тема исследования выбирается (формулируется) студентом на первом году обучения, а утверждение темы (приказ о закреплении

темы, научного руководителя и рецензента) осуществляется научно-методическим советом и ученым Советом института педагогики и психологии в начале второго года обучения (3 семестр).

В исключительных случаях, по объективным причинам допускается изменение темы ВКР, а также замена научного руководителя выпускной квалификационной работы (после издания приказа), но не позднее, чем за месяц до защиты ВКР по заявлению обучающегося и представлению кафедры, о чем издается соответствующий приказ ректора.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Требования к выбору и формулировке темы ВКР

Тема выпускной квалификационной работы магистра не должна повторять тему выпускной квалификационной работы бакалавра или дипломной работы специалиста, но может быть определена в аспекте продолжения выбранной ранее проблематики исследования.

При выборе темы ВКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- учитывать интересы и потребности учреждений, предприятий и организаций, на материалах которых выполняется работа (образовательные учреждения и организации).

Положением о ВКР (См.: Положение о выпускной квалификационной работе от 24 апреля 2018, с. 3-4, п.4.1.4) за студентом закреплено право предложить собственную формулировку темы ВКР при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Существуют определенные требования к формулировке темы:

- формулировка темы должна отражать проблему, объект исследования и некоторые ограничения, определяемые предметом исследования;
- желательно чтобы формулировка темы давала некоторое представление об актуальности исследования;
- в формулировке темы не следует употреблять слова «проблема» (она не ставится, а решается в исследовании); «роль» (это актуальность, которая раскрывается во введении); «посредством» (это методы, которые отражены в работе);
- в названии работы желательно избегать перечислений, т.е. слов, отделяющихся друг от друга союзом «и» или запятыми, т.к. в этом случае планируется рассматривать не одну, а несколько проблем или несколько объектов исследования (которых будет как минимум два).

Назначение научного руководителя

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется **научный руководитель** и, при необходимости, консультант (консультанты).

Заведующий выпускающей кафедры в соответствии с учебной нагрузкой преподавателя на текущий учебный год распределяет учебные поручения научного руководства профессорско-преподавательскому составу кафедры (доктора или кандидаты наук), которые ведут научные исследования по тематике магистерской программы.

На первом году обучения (желательно в течение месяца со дня начала занятий студента в магистратуре) студент определяется с выбором направления исследования и научным руководителем. Руководитель образовательной программы магистратуры оказывает обучающимся консультационное содействие в поиске научного руководителя (со-руководителя, научного консультанта) по конкретному направлению исследования.

Обязанности научного руководителя ВКР включают:

- помощь обучающемуся в разработке плана работы;
- помощь в выстраивании понятийного аппарата и методологических оснований исследования;
- проведение систематических консультаций по теоретическим и практическим аспектам исследования;
- оказание помощи в организации эмпирического исследования;
- осуществление контроля за выполнением ВКР;
- информирование руководителя образовательной программы (или заведующего кафедрой) о проблемах, возникающих в ходе выполнения ВКР;
- оценивание процесса выполнения обучающимся ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- оценивание проявленных студентом в процессе работы профессиональных качеств;
- определение готовности выпускника к защите работы;
- составление отзыва на ВКР.

В целях руководства и контроля за ходом подготовки магистром ВКР научный руководитель выдает обучающемуся задание на выполнение ВКР (Приложение Б). Рекомендуется задания по научно-исследовательской работе магистра распределять по семестрам (по согласованию с научным руководителем).

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа над темой выпускной квалификационной работы осуществляется в четыре этапа.

На первом этапе магистрант:

- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (определение актуальности исследования);
- выявляет проблему исследования;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования (аннотирование научных работ за последние 10 лет);
- определяет цель, задачи, структуру и методы собственного исследования;
- составляет план выполнения ВКР (примерный план исследования).

На втором этапе магистрант:

- проводит теоретический анализ литературы;
- разрабатывает или подбирает диагностический инструментарий исследования;
- разрабатывает и проводит эксперимент;

- пишет черновой вариант текста ВКР;
- формулирует выводы по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат (ссылки, список литературы);
- проводит апробацию полученных результатов и выводов исследования: высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках (статья, тезисы).

На третьем этапе магистрант:

- корректирует содержание текста ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант ВКР с учетом требований научного и технического оформления;
- проверяет работу по системе «Антиплагиат. ВУЗ»;
- предоставляет ВКР на отзыв научному руководителю и рецензенту на рецензию.

На четвертом этапе магистрант:

- сдает на кафедру подготовленную ВКР (брошюра);
- готовит и сдает на кафедру электронную папку для передачи ВКР в библиотеку (ЭБОР);
- готовит текст выступления на защиту ВКР;
- подготавливает мультимедийную презентацию, отражающую этапы работы над темой исследования и его результаты;
- защищает ВКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК);
- сдает ВКР (брошюру) в архив.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна выявить владение обучающимся стандартным понятийным аппаратом и инструментарием психологии и педагогики, включая количественные и качественные методы.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает:

- получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны в теоретических и (или) экспериментальных результатах, прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Каждая работа должна включать: обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками; содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для

защиты; иметь внутреннее единство; свидетельствовать о способности автора: самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и предлагать методы их решения.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач историко-теоретического и прикладного характера.

ВКР должна соответствовать следующим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и/или практическую задачу в определенной области науки (педагогике, психологии) и/или практики (сфера образования);
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости, с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы используется графический материал (таблицы, гистограммы и пр.).

Выпускная квалификационная работа магистра не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке.

Структурные единицы ВКР магистра:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение ВКР.
3. Аннотация.
4. Содержание – перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают.
5. Текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список литературы.
6. Приложения.
7. Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований.
8. Вспомогательные указатели и другие дополнительные (рабочие) материалы (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР (Приложение В). На титульном листе приводят следующие сведения:

- название отрасли – Министерство образования и науки Российской Федерации
- название учебного заведения – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»;

- вид работы – выпускная квалификационная работа (ВКР);
- код и наименование направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- направленность (профиль) - Психологическое консультирование в образовании;
- фамилия, имя, отчество автора;
- шифр автора (номер зачетной книжки или студенческого билета);
- наименование института – Институт педагогики и психологии;
- наименование темы ВКР;
- подписи (с расшифровкой) – студента, руководителя, зав. кафедрой / РОП; консультанта и нормоконтроль (при необходимости);
- место и год написания работы.

Задание на выполнение ВКР состоит из титульного листа, выполненного по образцу (Приложение Б) и перечня заданий, которые выполнял обучающийся в течение срока обучения.

Аннотация (приложение Г) должна содержать:

- сведения об объеме ВКР (количество страниц), количестве иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- краткую характеристику работы.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание ВКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем краткой характеристики работы 1500-2000 печатных знаков (примерно одна страница). В тексте аннотации используется размер шрифта Times New Roman 14пт через одинарный интервал и выравниванием по ширине.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, цель, объект и предмет, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации, способы апробации результатов исследования.

Содержание – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которых их помещают. В двухтомной работе (второй том составляют приложения) каждый том должен иметь титульный лист, свое собственное оглавление, первый том должен включать оглавление для всей ВКР.

Введение содержит четкое и краткое обоснование проблемы и выбора темы, определение ее актуальности, описание степени разработанности проблемы, цель, объект и предмет исследования, формулировку задач, выдвигаемую гипотезу (если есть формирующий этап эксперимента), описание используемых при выполнении работы методов исследования и обработки данных, определение теоретической и практической значимости работы. Во введении необходимо указать базу сбора эмпирического материала, способы апробации результатов и выводов исследования, структуру и объем работы.

Также введение может включать краткое описание этапов исследования, аннотацию разделов работы, положения, выносимые на защиту (Приложение Д).

Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы ее решения, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов и перспектив, которые открывают итоги исследования.

Основная часть работы делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В выпускной квалификационной работе магистра, как правило, выделяются две-три главы, в каждой из которых два-четыре параграфа. Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Количество глав и параграфов, включаемых в содержание ВКР, согласуется с научным руководителем.

Например:

Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы и содержит результаты сопоставительного и/или ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Вторая глава содержит описание хода экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента): цели и задачи экспериментальной работы, характеристику выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей, анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

Третья глава содержит цели и задачи педагогического проекта, этапы, содержание и способы его реализации, методические рекомендации.

Выводы по главам должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа главы. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств. Выводы рекомендуется оформлять в виде нескольких пронумерованных арабскими цифрами пунктов, но не более 10 пунктов.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала (Приложение Е).

Список литературы включает все использованные в работе источники. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте работы (ссылка на источник).

В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 50% печатных источников должны быть изданы в течение последних 10 лет. Список литературы оформляется в соответствии с действующими стандартами:

– ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

– ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

– ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

При оформлении списка литературы важно учитывать тип источника: учебник, монография, авторская книга, публикация в периодическом издании, сборник трудов, автореферат диссертации, Интернет-источник, законы и нормативные акты и т.п. (Приложение Ж).

Приложения – материал, дополняющий основной текст работы, располагают в конце ВКР после списка литературы или как продолжение работы в виде отдельного тома. Приложения могут

содержать схемы, таблицы большого объема, анкеты, опросные листы, тестовые бланки, работы детей, тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, протоколы обследований, характеристики отдельных испытуемых и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования, а также методические разработки: конспекты занятий, перечень дидактических пособий, используемых при их проведении и т.п.

В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху по левому краю листа слова «Приложение» с указанием номера и иметь тематический заголовок.

Отдельный том «Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома ВКР с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление.

Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы.

Вспомогательные указатели (рабочие материалы). Выпускная квалификационная работа магистра может снабжаться вспомогательными указателями (наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой список иллюстративного материала, список сокращений и условных обозначений, глоссарий – словарь терминов и основных понятий, встречающихся в тексте), рабочими материалами (наиболее распространенные – работы испытуемых: рисунки, сочинения, заполненные бланки).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ И НАПИСАНИЮ ВВЕДЕНИЯ

В методологической части введения следует обосновать выбор темы, ее актуальность, описать степень разработанности темы, выявить противоречия и сформулировать проблему, раскрыть цель и вытекающие из нее задачи работы, определить объект, предмет и гипотезу исследования, методологическую основу исследования; теоретическую и практическую значимость выполненной работы.

В процедурной части введения следует перечислить этапы и методы исследования, представить аннотацию структурных частей ВКР, указать способы апробации полученных результатов, базу эксперимента, структуру и объем работы.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы определяется на основе анализа литературы по избранной теме, а также исходя из требований педагогической и психологической науки и практики.

Обосновать актуальность – значит проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Актуальность может отражать значимость проведения данного исследования в трех направлениях:

– *социальная значимость* – необходимость решения данной проблемы для развития социума и культуры в целом;

– *научная значимость* – степень достаточности изученности данной проблемы в научных исследованиях;

– *практическая значимость* – важность решения данной проблемы для практики работы образовательного учреждения.

Переходя к описанию степени разработанности темы в современной научной литературе, магистрант по возможности отражает:

– требования социального заказа общества, представленного в нормативных документах (законы, положения, ФГОСы и др.);

– значимость в психолого-педагогической теории научной проблемы, в рамках которой избрана тема исследования;

– состояние изучаемого вопроса в практике современной системы образования.

Степень разработанности проблемы (с указанием фамилий исследователей). Необходимо продемонстрировать достаточно глубокое знакомство с имеющимися источниками и привести список работ отечественных и зарубежных ученых и специалистов, внесших наиболее заметный вклад в исследование данной проблемы.

Формулировке проблемы предшествует выявление реально существующего **противоречия** между тем, что должно быть в соответствии с социальным заказом, и тем, что выявилось в конкретной практике образования.

Например: «Противоречие между необходимостью воспитания здорового ребенка и недостаточно сформированной мотивацией к здоровому образу жизни у младшего школьника».

Только выявив существующее социально-педагогическое противоречие, можно сформулировать **проблему** как главный вопрос конкретного исследования.

Например: «Каковы формы и методы формирования положительной мотивации младшего школьника к здоровому образу жизни?».

Цель любого исследования – это желаемый конечный результат, решение определенной проблемы (теоретико-познавательной, практической или прикладной).

Формулировка цели исследования предполагает:

– выявление взаимосвязи явлений;

– изучение динамики явлений;

– создание педагогических проектов, программ, рекомендаций, методик, моделей и т.п.;

– адаптация методик к условиям экспериментальной работы.

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию и потому требует постановки конкретных тактических **задач**. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели, а по отдельности представляют собой последовательные шаги продвижения к ней. Как правило, количество поставленных задач соответствует количеству параграфов ВКР (или на одну меньше, чем параграфов).

При формулировке задач исследования рекомендуется использовать следующие глаголы: выявить, определить, охарактеризовать, исследовать, обосновать, раскрыть, проанализировать, рассмотреть, предложить, разработать.

Фактически основная часть текста выпускной квалификационной работы – это постепенное решение поставленных во введении задач, поэтому часто формулировки глав и параграфов основной части работы совпадают или почти совпадают с формулировкой задач.

Пример конкретизации цели исследования в его задачах

Тема исследования	Цель исследования	Задачи исследования
Фольклорные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников	Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы проведения фольклорных праздников как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников. 2. Определить алгоритм проведения фольклорных праздников в начальной школе. 3. Провести экспериментальное исследование эффективности программы проведения фольклорных праздников как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. 4. Проанализировать возможности фольклорных праздников в духовно-нравственном воспитании младших школьников. 5. Разработать методические рекомендации по проведению фольклорных праздников в начальной школе.

Основными методологическими понятиями работы являются **объект** и **предмет** исследования.

Объект исследования – это явление или процесс объективной реальности, на который направлен научный поиск автора работы.

Объектом педагогического исследования, как правило, выступают психолого-педагогические явления и процессы: процесс образования; процесс воспитания; процесс обучения; процесс формирования отдельных качеств, сторон личности учителя или учащихся; учебно-воспитательный процесс; учебно-организационный и управленческий процессы.

Предмет исследования представляет собой отдельный аспект объекта, подвергающийся непосредственному изучению.

Предметом исследования могут выступать: содержание образования и воспитания; диагностика учебно-воспитательного процесса, качеств и свойств личности учителя и учащихся; формы, средства, методы организации процессов обучения и воспитания, развития личности и т.п.

Предмет исследования всегда находится в рамках исследуемого объекта.

Пример взаимосвязи темы, объекта и предмета исследования

Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования (возможные варианты)
Фольклорные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников	Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников	Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклорных праздников Или: Фольклорные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников

Во введении необходимо сформулировать **гипотезу** исследования.

Гипотеза – это логически обоснованное предположение исследователя о наличии связи между изучаемыми явлениями (что связано с чем), о природе этой связи (корреляционная или причинно-следственная), о характере этой связи (напрямую влияет или опосредованно), о закономерностях динамики явления (т.е. каковы механизмы развития, как протекает процесс).

По содержанию предположений можно выделить описательные (предположения о структурных и функциональных связях изучаемого объекта, а также о свойствах объектов, на основе которых может быть составлена классификация) и объяснительные (предположения о причинно-следственных зависимостях переменных в изучаемых объектах) гипотезы.

Требования, которым должна отвечать гипотеза исследования:

- гипотеза должна соответствовать исходным теоретическим принципам исследования;
- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, то есть не «операционализированы»;
- гипотеза должна быть *доступна проверке* в процессе исследования, т.е. она должна быть сформулирована таким образом, чтобы быть доказанной (или опровергнутой) при существующем уровне теоретических знаний, методической оснащенности и практических возможностях исследования;
- гипотеза не должна содержать ценностных суждений;
- гипотеза не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений.

Форма гипотезы может быть следующей: если (сущность изменений), то (результат) за счет того, что...

Пример взаимосвязи темы и гипотезы исследования

Тема исследования	Гипотеза исследования
Фольклорные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников	Уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников повысится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить систему фольклорных праздников, характерной особенностью которых является... <i>перечисление особенностей</i> (объяснительная гипотеза)
Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка младшего школьного возраста в благополучной и неблагополучной семье	В основу исследования положена гипотеза, согласно которой было выдвинуто предположение о том, что в неблагополучной семье имеются недостатки в детско-родительских отношениях, влияющие на развитие ребенка, в частности, его агрессивность. Развитие ребенка из неблагополучной семьи можно сделать более полноценным если: <ul style="list-style-type: none">– знать тип детско-родительских отношений в семье;– организовать психологическую помощь детям, что позволит корректировать их отношение к окружающим людям;– оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, что позволит корректировать влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка (описательная гипотеза)

Во введении также указываются **методы исследования**: *теоретические* методы (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение, моделирование и т.п.), *эмпирические* методы (эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тестирование, наблюдение, беседа и т.д.), *методы качественной и количественной обработки данных*.

Приведем примеры формулировки методов исследования.

Теоретические методы:

- изучение научной и методической литературы по проблеме исследования;
- теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, относящейся к проблеме исследования;
- анализ и обобщение педагогического опыта;
- моделирование.

Эмпирические методы:

- педагогический эксперимент;

– педагогический эксперимент в различных его разновидностях (констатирующий, формирующий, контрольный);

- опросные методы: анкетирование, беседа;
- анкетирование,
- беседа;
- наблюдение;
- наблюдение и изучение практической деятельности учителей начальной школы;
- структурированное наблюдение;
- тестирование;
- методы самооценки и экспертной оценки;
- метод изучения продуктов деятельности учащихся;
- анализ собственного опыта работы в школе;
- социометрия (социометрическая методика; метод социометрии);
- цветометрия;
- референтометрия.

Методы качественного и количественного анализа данных:

- анализ и систематизация данных;
- математические методы обработки результатов эксперимента;
- ранжирование;
- интерпретация.

Во введении указывается **база** проведения эксперимента.

Например: Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №4 г. Орла.

или

Кратко описываются **этапы исследования** – последовательные стадии выполнения ВКР - и указывается **база**.

Например:

Организация исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа в течение 2016-2018 годов.

На первом этапе исследования (указать даты) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе (указать даты) проводился констатирующий эксперимент, разрабатывалось содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

На третьем этапе (указать даты) в рамках формирующего эксперимента внедрялся педагогический проект (методика, программа и т.п.); проводился контрольный этап экспериментальной работы; проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Констатирующий этап эмпирического исследования проводился в (указать даты) учебного года, заключительный этап эмпирического исследования проводился в (указать даты) учебного года

на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №... г. (указать город). В исследовании приняли участие (указать количество) учащихся (указать уровень образования) классов.

Во введении можно указать **теоретико-методологическую основу исследования**, которая представляет собой перечень теорий, концепций и научных подходов, на которых базируется работа.

Например:

Теоретическую основу исследования составили:

– концептуальные положения отечественной и зарубежной психологии о понимании содержания причин, механизмов формирования, критериев и стадий зависимого поведения (Я.И.Гилинский, А.В. Гоголева, А.Ю. Егоров, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, Н.Н. Мехтиханова, Г.В.Старшенбаум, В.В. Шабалина);

– основные исследования психологических характеристик подростков, способствующих развитию у них зависимого поведения (Г.С. Абрамова, О.Н. Безрукова, К.Р. Брагина, Б.С. Волков, Н.А.Горбач, Е.Д. Дедков, Р.П. Ефимкина, С.И. Левикова, М.С. Лемешева, И.Г. Малкина-Пых, Л.Г.Нефедовская, С.Т. Пиявский, О.В. Понукалина, О.А. Толченев, О.В. Хухлаева);

– труды по организации профилактики зависимого поведения в современном обществе (А.В.Гоголева, Н.А. Залыгина, А.В. Котляров, Л.Г. Леонова, К.С. Лисецкий).

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы определяется характером выполняемого исследования. Выпускная квалификационная работа магистра, имеющего сравнительно небольшой профессиональный опыт, вряд ли может претендовать на сколько-нибудь новое прочтение известных вопросов, однако она должна иметь теоретическую и практическую значимость.

Определяя теоретическую значимость исследования важно отметить, как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории представления; как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание педагогических понятий; какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты.

При этом можно использовать термины для ввода:

- представили историографию проблемы...;
- выявили (проблемы, возможности...);
- сформулировали (условия...);
- ввели в теорию (уточнение дефиниций);
- разработали (критериально-уровневые шкалы, проекты, модели, системы...).

Например:

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии сущности и компонентов социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению; выявлении особенностей межличностных отношений в ученической группе первоклассников; анализе взаимосвязи социометрического статуса ребенка в учебной группе и уровнем его социально-психологической готовности к школе.

Практическую значимость исследования составляют пути, способы использования результатов исследования в практике, предложения для совершенствования управления,

организации, содержания образования, внедренческие материалы (программы, пособия, методика, рекомендации и т.д.).

Например:

Практическая значимость исследования состоит в составлении психологического портрета младших школьников с различным статусом в социометрической иерархии учебной группы; определении приемов и способов изменения статусной позиции первоклассника в ученической группе и разработке рекомендаций по организации психолого-педагогической работы с отвергаемыми младшими школьниками.

Положения, выносимые на защиту, представляют собой самостоятельные выводы и предложения, сделанные магистрантом по результатам проведенного исследования. Это новое знание о предмете, позволяющее оценить вклад автора в разработку существующей проблемы или изученной темы. Рекомендуется сформулировать данные положения в виде пронумерованных тезисов. Данная часть введения показывает степень научной зрелости и профессиональной квалификации выпускника магистратуры.

Например:

Основные положения, выносимые на защиту:

- существует взаимосвязь между социально-психологической готовностью к школе и социометрическим статусом первоклассника в учебной группе;
- социометрический статус первоклассников в учебной группе можно изменять в учебной деятельности посредством организации учебного сотрудничества.

Согласно толковому словарю – **апробация** – одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Апробация исследования может осуществляться путем участия в конференциях, семинарах; публикаций результатов исследований, заседаниях методических комиссий; внедрения основных положений диссертационного исследования в учебно-воспитательный процесс; выступлениях на заседаниях кафедры; курсах повышения квалификации и т.п.

Например:

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на кафедре педагогики и профессионального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», в учебно-воспитательном процессе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №50 г. Орла.

Теоретические и экспериментальные результаты обсуждались на секционном заседании «Психолого-педагогические проблемы образования» в рамках «Недели науки-2016», на студенческой межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования» в рамках «Недели науки-2017» и фестиваля «Мир науки-2018».

Результаты исследования изложены в трех публикациях автора:

1. Изучение взаимосвязи статусной позиции первоклассника в ученической группе с его социально-психологической готовностью к школе // Вестник студенческих работ ОГУ (в рамках

«Недели науки-2013») Выпуск 5. Ч.2 / Науч. ред. Е.Н. Пузанкова, Н.С. Мурадова. – Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2016. – 184с. (С.26-28).

2. Исследование статусной позиции первоклассника в ученической группе и его социально-психологической готовности к школе // Актуальные проблемы современного образования и науки: сб. научных статей студентов и преподавателей. – Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2017. – 215с. (С.34-36).

3. Анализ социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе // Сборник статей студентов и магистрантов: Материалы «Фестиваль науки-2018» / Отв. редактор Л.В. Алешина. – Орел, 2018. – 145с. (С.139-141).

Завершается введение указаниями на **структуру и объем** выпускной квалификационной работы.

Например:

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка литературы, приложения. Общий объем работы составляет 82 страницы. Работа содержит 8 таблиц, 5 рисунков, 9 приложений, список литературы включает 78 источников. Печатных источников за последние 10 лет – 53%.

Последовательность изложения и представления методологических положений исследования во введении

Методологическая часть:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы (с указанием фамилий исследователей);
- противоречия;
- проблема исследования;
- тема исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту.

Процедурная часть:

- база исследования;
- организация исследования (этапы исследования);
- апробация исследования;
- структура и объем выпускной квалификационной работы.

Для того чтобы проверить, правильно ли сформулированы основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- при выявлении проблемы исследования: «Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?»;
- при выборе темы исследования: «Нашла ли отражение проблема исследования в теме работы?»;
- при обосновании актуальности: «Почему эту проблему необходимо изучать именно сегодня?»;
- при определении объекта исследования: «Какой процесс или явление будет исследоваться?»;
- при определении предмета исследования: «Какие отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т.д. объекта (процесса или явления) подлежат исследованию или углубленному изучению?»;
- при формулировке цели исследования: «В чем будет состоять результат исследования?»;
- при определении задач исследования: «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленной цели?»;
- при выдвижении гипотезы исследования: «Каким из возможных путей следует идти, чтобы достичь цели исследования?».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ И НАПИСАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение и анализ источников

Работа над исследованием начинается с подбора, изучения и анализа научной литературы, в которой описаны результаты исследований предшествующих поколений ученых. Литература служит источником изучения истории и причин возникновения проблемы, ее современного состояния.

При изучении литературных источников может быть выявлено следующее:

- кто уже работал и работает по теме исследования;
- основные идеи авторов, их позиции по исследуемой проблеме;
- что особенно удалось каждому из авторов в ее изучении;
- чем отличается их позиция от традиционной, что нового они внесли в изучение этой проблемы;
- какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражения (или сомнения) и почему;
- какие аспекты проблемы не нашли отражение в существующей литературе;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения данной проблемы.

При анализе литературы и опыта работы образовательных учреждений необходимо выявить:

- какие затруднения выявлены при решении данной проблемы на практике;
- каковы основные причины затруднений и недостатков при решении данной проблемы на практике;

- что особенно успешно удается реализовать при решении данной проблемы на практике;
- какими средствами достигаются успехи в решении данной проблемы на практике.

Такой предварительный анализ литературы позволяет магистранту сформулировать проблему, цель и задачи исследования.

Работа с литературой включает следующие методы:

- составление списка литературы, использованной автором при написании работы;
- реферирование: сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по одной теме;
- конспектирование: детальное изложение главных положений и идей работы;
- цитирование: дословная запись высказываний автора.

Включенную в текст **цитату** следует оформить ссылкой с обязательным указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике. Если приводится не цитата, а излагаемая мысль автора, высказанная им идея, то в тексте также делается ссылка на источник (Приложение 3).

Любой источник, на который ссылается автор работы, должен быть включен в список литературы. Рекомендуется в черновом варианте работы использовать внутритекстовые ссылки, это облегчит в дальнейшем составление списка литературы и сохранение всех исходных данных источников.

Внутритекстовые ссылки – это ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся.

Например:

М.Н. Терещенко [] справедливо отмечает, что «высокие требования к жизни и организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на метод обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом контексте проблема подготовленности дошкольников к обучению в школе получает особое значение» [Терещенко, М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М.Н. Терещенко // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – №9. – С.58-61, с.58].

Теоретическая глава

Опираясь на изученные источники, магистрант в теоретической части раскрывает основные понятия, сущность проблемы исследования и ее состояние в современной теории, дает анализ основных точек зрения на исследуемую проблему, имеющихся в современной научной литературе. Научное обоснование проблемы предполагает также анализ состояния изучаемого вопроса в практике современной школы и обоснование собственной точки зрения на исследуемую проблему. Целесообразно в конце каждого параграфа теоретической части сделать краткое резюме.

Теоретическая глава должна иметь свой заголовок. Он может быть формальным («Теоретические предпосылки исследования...», «Теоретический анализ проблемы...», «Обзор современных исследований по проблеме...» и т.п.) или содержательным («Проблема формирования мотивов учебной деятельности в трудах отечественных педагогов и психологов» и т.п.).

Перед составлением обзора психолого-педагогической литературы необходимо определить *основные понятия* по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое в психологии или педагогике разными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в «широком» и «узком» смыслах), должно во всем тексте данной работы иметь лишь одно, четко определенное автором значение.

Например:

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения, данного в учебном пособии Е.В. Змановской [10], «девиантное, или отклоняющееся, поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [10, с.15].

Установить содержание понятия или раскрыть его возможно посредством *определения* (дефиниции). Определить понятие – значит раскрыть существенные признаки его содержания.

Структура определения:

- 1) определяемый термин;
- 2) термин, обозначающий более общее (родовое) понятие;
- 3) свойства, выделяющие в этом общем понятии определяемое понятие (видовое отличие).

Например:

Дифференцированное обучение (*определяемый термин*) – обучение (*родовое понятие*), в котором (*далее – видовое отличие*) осуществляется неодинаковый вариативный подход к отдельным учащимся или к группам учащихся, выделенным либо по уровням учебной успешности, здоровья, отношения к предмету (*уровневая дифференциация*), либо по существенным признакам: тип мышления, работоспособность, профессиональная направленность, темперамент, пол и др. (*типологическая дифференциация*). [Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. – М.: Академия, 2008. – 343с., с.60].

Поиск толкований понятий следует вести в следующих источниках:

- энциклопедиях: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковых словарях: общие (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический);

– оглавлениях и предметных указателях основных учебников и монографий по теме исследования.

Рекомендуется перед написанием каждого параграфа составить примерный план изложения материала, продумав логическую последовательность.

Например:

1.1. Девиантное поведение младших школьников: сущность, причины возникновения, особенности

План изложения материала:

1. Понятие «девиантное поведение»
2. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения
3. Причины возникновения девиантного поведения
4. Какие девиации можно наблюдать в младшем школьном возрасте

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И НАПИСАНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение практической части ВКР предполагает выбор одного из двух вариантов.

1. Установление взаимосвязи между феноменами.

Целью данного вида ВКР является практическое исследование научной проблемы и использование комплекса диагностических процедур, необходимых для целенаправленного и планомерного изучения личности, коллектива, образовательного учреждения согласно принятой программе, их структуры, внутренних и внешних связей. Оно включает как анализ – поэлементное, отдельное изучение компонентов, блоков, подсистем изучаемого процесса, сфер развития личности, так и последующий синтез – создание целостного представления, обобщенных характеристик, формулирование выводов о состоянии, тенденциях развития объекта изучения, создание диагностических средств и методов.

2. Установление причинно-следственных связей между феноменами.

Целью данного вида ВКР являются практическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов в ходе психолого-педагогического обследования.

Практическая часть выпускной квалификационной работы представлена двумя главами (например: глава вторая, в которой описана методика организации экспериментальной работы и представлены результаты исследования, и глава третья, в которой описаны способы реализации педагогического проекта, внедряемого в рамках формирующего этапа эксперимента, их обсуждение).

Вторая глава выпускной квалификационной работы включает изложение целей, задач, этапов и содержания экспериментальной работы.

В параграфе 2.1 следует указать:

- цель экспериментального исследования;
- базу экспериментального исследования;

– описание выборки: количество испытуемых в группах, возраст испытуемых, пол испытуемых, социальные характеристики, образование испытуемых, способ формирования выборки (случайный подбор, формальная группа и т.д.) и разбиения выборки на группы (рандомизация – процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий; попарное уравнивание – участники делятся по группам на основе предыдущих измерений так, чтобы в каждой группе было одинаковое количество лиц с определенными характеристиками, и т.п.), характеристики, по которым группы различаются; подробное описание использованных методик: название, автор, направленность, инструкция, надежность и валидность; в приложении необходимо представить полный текст диагностических методик или бланки методик; описание критериев и показателей; фиксация различий, созданных в рамках формирующего эксперимента для экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой; указание качественных и количественных методов, которые были использованы для обработки полученных результатов.

В параграфе 2.2 следует представить:

– анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д., их интерпретацию.

Третья глава содержит описание целей, задач, этапов, содержания и способов реализации педагогического проекта, внедряемого в рамках формирующего этапа эксперимента, описание программы, методики, технологии, системы и т.п., методические рекомендации.

При оформлении результатов экспериментальной работы необходимо помнить, что указание точных имен испытуемых является нарушением профессиональной этики. Если возникает необходимость сослаться на данные конкретного человека, то его представляют обычно либо под вымышленным именем, либо под числовым или буквенным кодом, либо под первыми буквами имени и/или фамилии. Но в целом наибольший интерес представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к более или менее сложным математическим и статистическим операциям (расчет средних показателей, процентные соотношения, коэффициенты корреляции и т.п.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Заключение должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Эта небольшая по объему часть (2-3 стр.) имеет особую важность, поскольку именно здесь в завершенной и логической форме должны быть представлены итоговые результаты исследования.

В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Иногда целесообразно построить текст заключения как перечень выводов, разбив его на пункты, каждый из которых – выделение и обоснование одного конкретного вывода. Главный итог работы должен быть четко сформулирован и должен отражать авторский вклад в исследование темы. Если работа наряду с теоретическими результатами имеет и практическое значение, то это также нужно отразить.

Из текста заключения должен вытекать общий вывод о том, что цели и задачи ВКР полностью решены.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ССЫЛОК, ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ТАБЛИЦ, ФОРМУЛ

Оформление ссылок на литературные источники

Особого внимания при оформлении работы требуют ссылки – указания на источники цитирования и передачи косвенной речи, идеи каких-либо авторов, результаты проведенных исследований и т.п. **Ссылки** на источники информации **обязательны**, так как это свидетельствует о культуре научного труда и является показателем его этичности и корректности.

Ссылаться в тексте на литературные источники приходится в различных ситуациях: прямое цитирование, изложение оригинальных мыслей без цитирования, цитирование не по первоисточнику, перечисление авторов, работавших над сходной проблемой, приведение из другого литературного источника рисунка, таблицы.

Прямое цитирование

При прямом цитировании в тексте приводится фраза или часть фразы из какого-либо источника. Цитата обязательно должна быть заключена в кавычки. После цитаты в тексте в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [14, с.36].

Правила цитирования:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов, не влияющих на смысл, обозначается многоточием.

3. Если, приводя цитату, необходимо выделить в ней какие-то слова, важные для Вашего текста, то после такого выделения необходимо указать начальные буквы своего имени и фамилии: (курсив мой – И.Ф.), (подчеркнуто мною – И.Ф.) и т.д. Не следует злоупотреблять цитатами. Оптимальное количество цитат в тексте не более двух на странице.

4. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, откуда она была заимствована.

Изложение оригинальных мыслей без цитирования

В случае пересказа чьих-либо идей, мыслей, концепций, но без прямого цитирования, также необходимо ссылаться на источник, в котором эти идеи, мысли, концепции изложены. Пересказ/изложение идей, мыслей, концепций в кавычки не заключается. После пересказа/изложения в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы. Например: [14] или [14, с.11-23] или [14, с.11 и далее].

Цитирование не по первоисточнику

В случае, когда первоисточник недоступен, а в наличии есть другой источник, в котором приводится необходимая цитата, то можно привести в тексте эту цитату, сославшись на источник, имеющийся в наличии. Цитата оформляется также как и в случае прямого цитирования, но после цитаты в тексте в квадратных скобках указывается: «Цит. по:» (цитируется по), затем номер источника в списке литературы, по которому приводится цитата, и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [Цит. по: А.И. Леонову], [14, с.23].

Перечисление авторов, работавших над сходной проблемой

В случае, когда в тексте перечисляются авторы, работавшие над сходной проблемой, то также необходимо ссылаться на их работы. При этом в тексте в квадратных скобках указываются номера их работ в списке литературы, разделенные точкой с запятой. Например: «Данная проблема рассматривается в ряде работ отечественных ученых [5; 6; 18; 21; 34]».

Приведение из другого источника рисунка, таблицы

В случае, когда в тексте приводятся рисунки, таблицы из других литературных источников, то необходимо указывать, откуда они были взяты. При этом после указания названия рисунка, схемы, таблицы в квадратных скобках указывается «Привод. по:» (приводится по), затем номер источника в списке литературы, из которого взят рисунок, таблица и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен данный рисунок, таблица. Например: [Привод. по: И.Т. Иванову], [14, с.23].

При каждом упоминании фамилии авторов обсуждаемых работ необходимо указывать их инициалы. При этом между инициалами и фамилией необходимо делать неразрывный пробел, для того чтобы инициалы и фамилия всегда располагались на одной и той же строке.

При ссылке на еще не опубликованную на русском языке работу при первом упоминании в тексте фамилии ее автора после русскоязычной транскрипции указывается в скобках ее оригинальное написание. Например: Дж. Ливайн (J. Levine).

Оформление ссылок на таблицы, рисунки, приложения

При ссылках на таблицы, рисунки, приложения и т.п. необходимо указывать их названия и порядковые номера. Например: «в соответствии с таблицей 1.1 ...», «на рисунке 1.1 ...», «в приложении 1 ...». Если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «на рисунке...», «в таблице ...», «в приложении ...».

Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации. Выделяются правила обозначения таблиц:

- каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее содержание;
- таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещаются над ней в правом верхнем углу над названием;
- если в тексте только одна таблица, она не нумеруется, но слово «Таблица» пишется.

Таблицы в зависимости от размера располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении (если таблица большая по объему). На все таблицы в тексте должны быть ссылки, например: [См.: Приложение 1].

Иллюстрации: схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотоснимки, репродукции, эскизы, чертежи, планы, карты и др.

Использование иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в работе.

Правила оформления иллюстраций:

- иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста;
- если в тексте только одна иллюстрация, то она не нумеруется и слово «Рисунок» пишется без нумерации;

- слово «Рис.», порядковый номер иллюстрации, ее название помещают под иллюстрацией;
- иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;
- на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

Например:

Покажем результаты в диаграмме [См.: Рисунок 1.3].

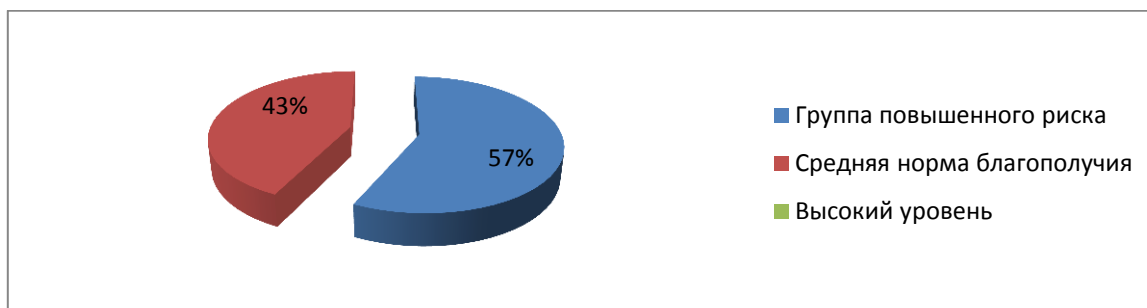


Рис. 1.3. Социальное благополучие учащихся, имеющих отклонения в поведении

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту работы.

Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует проводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной строки.

Например:

С целью получения достоверных результатов, мы объединили экспертную оценку учителя и родителей, и нашли среднее арифметическое каждого уровня по формуле (2.1.):

$$УВш = (ЭОу + ЭОр) / 2,$$

где УВш – уровень воспитанности школьника, ЭОу – экспертная оценка учителя, ЭОр – экспертная оценка родителей (2.1).

При написании работы следует учитывать целый ряд **правил употребления числительных и правила сокращения.**

Однозначные количественные числительные пишутся словами.

Например: «три года» (3 года – неправильная запись).

Многочисленные количественные числительные пишутся, как правило, арабскими цифрами

Например: «50 лет» (пятьдесят лет – неправильная запись), за исключением тех случаев, когда с данных числительных начинается новый абзац. В этом случае они пишутся словами.

Существуют общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании научной работы. Слова и словосочетания сокращают по ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Так, в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). **Внутри** самих **предложений** такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» **не принято сокращать**. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина.

Например: «детский оздоровительный лагерь» (далее – ДОЛ), «средства массовой информации» (далее – СМИ). После этого можно свободно оперировать своей аббревиатурой без расшифровки.

Правила набора текста. После точки, запятой, восклицательного и вопросительного знаков, точки с запятой, двоеточия ставится пробел; перед этими знаками препинания пробел не ставится.

Скобка и кавычка от примыкающего к ней изнутри слова пробелом не отделяется.

До и после тире ставится по одному пробелу; до и после дефиса пробелы не нужны.

Если предложение заканчивается ссылкой на источник, то точка ставится после закрывающей скобки, а не перед открывающей.

Например: «...в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия» [5, с.60].

Не следует ставить два и более пробела подряд, а также отбивать абзацные отступы вручную (пробелами или табуляцией).

При упоминании в тексте работы имен ученых инициалы следуют перед фамилией, причем инициалы от фамилии отделяются пробелами, а инициал от инициала пробелом не отделяется.

Например: Т.И. Кузнецов.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210*297 мм) размером шрифта Times New Roman 14пт через полтора интервала и выравниванием по ширине. ВКР должна иметь твердый переплет.

Границы текста ВКР должны иметь следующие **поля**: левое – 25 мм, правое – 10 мм; верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 5 знакам (1,25 мм).

Все страницы ВКР **нумеруются** по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, нумерация ставится со страницы аннотация, на которой ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают посередине в верхнем поле страницы.

При наличии двух томов в ВКР нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

Заголовки следует печатать прописными буквами с выравниваем по центру страницы без точки на конце. Текст отделяется от заголовка интервалом в одну-две строки.

Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами.

Например:

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ СТАТУСНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА В УЧЕНИЧЕСКОЙ ГРУППЕ С ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТЬЮ К ШКОЛЕ

Параграфы должны иметь нумерацию арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номера параграфов состоят из номера главы и параграфа, разделенных точкой. Заголовок параграфов и пунктов следует печатать как в предложении, начиная с прописной буквы, с выравниванием по центру без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки параграфов и пунктов интервалом от текста не отделяются.

Например:

1.1. Социально-психологическая готовность ребенка к школе

Библиографические (затекстовые) ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (Приложение И).

Затекстовые ссылки имеют такое название, т.к. они вынесены за текст документа или его части (в выноску). В затекстовой библиографической ссылке повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки. Затекстовые ссылки – это указание на источники цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы.

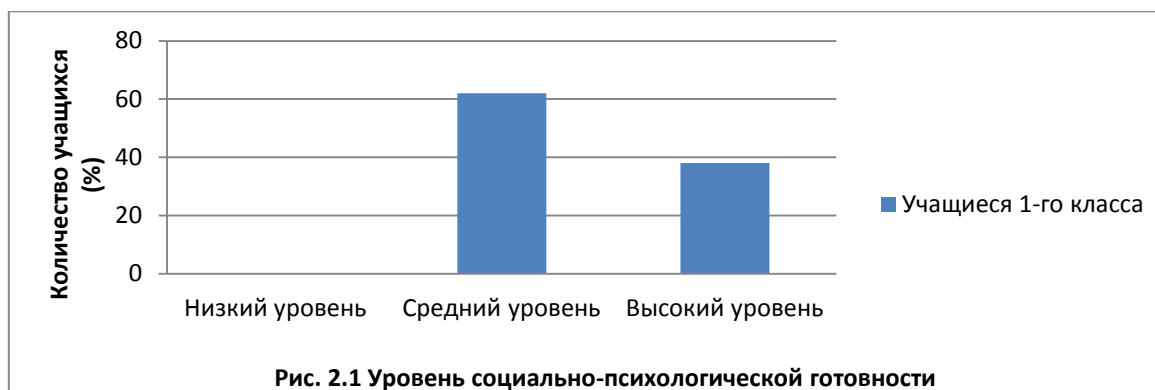
Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами, и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

Например:

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке (Рис.2.5).

или

Наглядно полученные результаты представлены в гистограмме [См.: Рисунок 2.1].



Таблицы, используемые в тексте работы, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР (если таблицы большие по объему). Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Например:

Обобщенные результаты наглядно представлены в таблице [См.: Таблица 2.6].

Таблица 2.6

Социометрические позиции в ученической группе учащихся первого класса

	Социометрический статус				
	«Звезды»	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные	Отвергаемые
Учащиеся (1 «А»)(%)	10%	40%	30%	5%	15%
Учащиеся (1 «Б»)(%)	15%	40%	25%	5%	15%

При оформлении **формул** в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы, раздела. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Список литературы охватывает все документы, использованные при выполнении работы. В список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами:

– ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

– ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

– ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Структура списка:

- 1) печатные источники по алфавиту фамилий авторов и названий источников (без авторов): законодательные материалы, стандарты, монографии, учебные пособия, авторские книги, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, диссертации, авторефераты диссертаций (в том числе и на электронных носителях);
- 2) ресурсы Интернет по алфавиту фамилий авторов и названий источников (без авторов) (сайты, порталы) (Приложение И).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерный объем выпускной квалификационной работы магистра без приложений составляет 80-100 страниц.

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с научным руководителем ВКР.

Все листы работы и приложений брошюруются (переплетаются жестким переплетом).

ПРОВЕРКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ»

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа представляется студентом научному руководителю в печатном виде (не брошюрованный текст ВКР) для передачи на рецензирование и в электронном виде ответственному за проверку в системе «Антиплагиат. ВУЗ» не позднее, чем **за 20 дней** до назначенной даты защиты ВКР.

Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливает «Положение о проверке выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ».

Использование системы «Антиплагиат. ВУЗ» направлено на:

- осуществление контроля объема заимствований;
- анализ работы на неправомерные заимствования;
- повышение уровня самостоятельности при выполнении ВКР;
- осуществление качества научных исследований;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

В институте распоряжением директора определяются лица, ответственные за проверку, представленных к защите выпускных квалификационных работ, в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Такими лицами не могут быть обучающиеся.

Проверка на наличие заимствований осуществляется лицом, ответственным за работу в системе «Антиплагиат. ВУЗ», и контролируется заведующим кафедрой/руководителем образовательной программы. Студент может проверять работу на заимствования вместе с ответственным за проверку в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

По результатам проверки формируется справка, в которой указывается объем заимствований, справка передается научному руководителю, подписывается ответственным лицом и прикладывается к тексту ВКР.

Обучающийся допускается к защите при уникальности выпускной квалификационной работы не менее 65%.

При наличии в выпускной квалификационной работе заимствований в объеме, превышающем допустимую норму, научный руководитель проводит анализ заимствований, с целью определения правомерных и неправомерных заимствований.

Если научным руководителем будет сделан вывод о неправомерном характере заимствований, работа возвращается студенту на доработку. После доработки в срок **за 10 дней** до защиты работа подвергается повторной проверке по системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Если по результатам повторной проверки наличие объема неправомерных заимствований превышает допустимую норму, то ВКР не допускается к защите.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно автор работы.

Рекомендуется до проверки текста работы по системе «Антиплагиат. ВУЗ» проверить работу на заимствования, используя другую систему, например «Etxt Антиплагиат».

ОТЗЫВ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВКР

Отзыв научного руководителя

Научный руководитель проверяет выполненную работу, выявляет объем заимствования, согласно представленного студентом отчета, и представляет заведующему выпускающей кафедрой/руководителю образовательной программы письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв).

В отзыве научный руководитель определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, оценивает правомерность заимствований, рекомендует (не рекомендует) ВКР к защите.

В отзыве научный руководитель высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В отзыве руководителя должны найти отражение следующие вопросы:

- тщательность и глубина раскрытия темы;
- эффективность использования избранных методов для решения проблемы;
- степень самостоятельности ВКР, ее соответствие предъявляемым требованиям;
- личностные и профессиональные качества, проявленные обучающимся при написании ВКР;
- рекомендации о возможности дальнейшей работы над проблемой.

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР магистра работа направляется одному (или нескольким) рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедр института, в котором выполнена выпускная квалификационная работа.

Рецензентами могут быть преподаватели кафедр иных институтов и факультетов ОГУ имени И.С. Тургенева и других вузов, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, а также практические работники, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, являющиеся специалистами со стажем не менее трех лет.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензия должна включать в себя оценку:

- актуальности избранной темы;
- соответствия содержания ВКР теме и цели исследования;
- полноты и качества разработки темы;
- умения выпускника работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичности, систематичности и грамотности изложения, умения обучающегося оформлять результаты своей работы;

а также содержать:

- краткий анализ положительных сторон ВКР;
- аргументированное изложение недостатков и упущений;
- мнение о завершенности исследования и качестве его оформления;
- итоговое заключение о соответствии ВКР требованиям ФГОС ВО.

Оценка фиксируется в отзыве рецензента. В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

С отзывом научного руководителя, письменной рецензией и отчетом о проверке по системе «Антиплагиат. ВУЗ» знакомятся студент, научный руководитель, заведующий выпускающей кафедры/руководитель образовательной программы не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя и рецензия являются основанием для оценки качества выполнения выпускной квалификационной работы и учитываются при выставлении оценки ГЭК.

ПОРЯДОК ПЕРЕДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БИБЛИОТЕКУ (загрузка в ЭБОР)

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР студенты представляют руководителю образовательной программы электронные версии ВКР в виде электронной папки, включающей **два файла**:

- первый файл (титульный лист с подписями, текст ВКР, приложения, отчет о проверке работы по системе «Антиплагиат. ВУЗ») в формате PDF;
- второй файл – справка с информацией по описанию и учету выпускной квалификационной работы в формате DOC или DOCX.

Порядок подготовки обучающимся электронной папки для передачи на кафедру:

1. Для передачи ВКР на кафедру студентом готовится **папка**, название которой содержит тип работы (ВКР), шифр направления подготовки, Фамилию и инициалы, год защиты. В названии используются только буквы, цифры и пробелы, кириллица.

Например, ВКР 440402 Андреева Д А 2018.

2. В папке должны находиться файлы:

– **первый файл** – название подписывается латиницей (VKR Andreeva D A 2018.pdf) (титульный лист, задание на выполнение ВКР, аннотация, основной текст работы, приложение и справка о проверке на заимствования);

Приложения, превышающие формат А4, располагают в отдельном файле.

Чтобы свести в один файл титульный лист, задание на выполнение ВКР, аннотацию, основной текст работы, приложение и отчет о проверке на заимствования **предварительно** титульный лист, задание на выполнение ВКР со всеми подписями и справку о проверке на заимствования **должны быть отсканированы** (формат PDF).

Справка о проверке на объем и корректность внешних заимствований размещается **последней** страницей.

Для сведения всех страниц (титульный лист, задание на выполнение ВКР, аннотация, основной текст работы, приложение и справка о проверке на заимствования) можно использовать как лицензионные программы Adobe Acrobat Standard или FineReader, так и иные программы и on-line сервисы с функцией вставки страниц в формате pdf.

Например, некоторые программы и on-line сервисы, свободно доступные в сети Интернет, которыми можно воспользоваться для объединения файлов:

А) Программы:

- PDF Binder
- PDF Hammer
- Perfect PDF Reade

Б) On-line сервисы:

- PDF Merge (<http://www.pdfmerge.com/>)
- DOCUPUB (<https://docupub.com/pdfmerge/>)
- Smallpdf (<https://smallpdf.com/merge-pdf>)
- Ilovepdf (http://www.ilovepdf.com/merge_pdf)

– **второй файл** – название подписывается кириллицей (ВКР 440402 Андреева Д А 2018.docx) – описания и учета создается в формате doc или docx и содержит: библиографическое описание работы, таблицу, содержащую информацию о передаваемых файлах (основной текст работы, приложения).

Обращаем внимание: все пробелы в тексте описания ВКР должны быть соблюдены!

Пример оформления:

Информация по описанию и учету выпускной квалификационной работы

Студент Иванова Мария Сергеевна (полностью)

Специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Номер студенческого билета 121312

Иванова М. С. Взаимосвязь статусной позиции первоклассника в группе сверстников с его социально-психологической готовностью к школе : выпускная квалификационная работа (ВКР) магистранта по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование / М. С. Иванова ; рук. М. П. Кулаченко. – Орел : [б. и.], 2018. – 87 с.

№	Название файла	Примечание	Объем, Кб	Дата загрузки в ЭБОР
1	VKR 440402 Ivanova M S 2018.pdf	Основной текст	1525.76	

Файл (титульный лист, задание на выполнение ВКР, аннотация, основной текст работы, приложение и справка о проверке на заимствования) в формате PDF **загружается** ответственным лицом из числа работников выпускающей кафедры **в систему ЭБОР** (научную библиотеку ОГУ имени И.С. Тургенева) **в день защиты ВКР**.

Файлы ВКР в формате PDF размещаются на определенном для этих целей электронном ресурсе, проходят библиографическую обработку, подлежат занесению в электронный библиотечный каталог в специальную отдельную базу данных с присвоением необходимых информационно-библиографических поисковых атрибутов.

ПРЕДЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

По решению выпускающей кафедры студент проходит **предзащиту** на выпускающей кафедре. Формами предзащиты могут быть:

- выступление на секционном заседании выпускающей кафедры (в рамках «Недели науки»);
- выступление на студенческой научной конференции (в рамках «Недели науки»);
- доклад о проделанной работе на заседании выпускающей кафедры.

Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, учитываются магистрантом до представления работы в ГЭК (государственная экзаменационная комиссия).

На основании результатов предзащиты, письменного отзыва научного руководителя, рецензии и отчета о заимствованиях на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

При подготовке и защите ВКР магистрант должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО:

- знание и понимание теоретических проблем по теме ВКР;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая:
 - изучение и анализ источников литературы;
 - умение ставить и решать исследовательские задачи по теме ВКР;
 - умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
 - умение организовать и провести эксперимент;
 - умение планировать собственную деятельность по выполнению ВКР;
 - владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной форме.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовка доклада и презентации

Для защиты ВКР, как правило, подготавливается текст защиты и презентация, выполненная в программе Microsoft PowerPoint (приложение И).

Презентация сопровождает речь докладчика. Любая презентация состоит из двух составляющих – визуальной и вербальной. Визуальная часть – это то, что будет показано на слайдах (т.е. в этом обычно и заключается создание презентации). Вербальная – это то, что докладчик будет говорить аудитории. Эти две составляющие должны быть взаимосвязаны, должны идеально дополнять друг друга, формируя единую коммуникативную среду, в значительной степени обеспечивающую успех презентации.

В качестве средств поддержки вербальной части презентации обычно рассматривают доклад выступающего.

В презентацию следует включить методологические характеристики из введения, картинки, графики и таблицы (в качестве иллюстраций основных положений исследования). Не следует выносить на экран много текстовой информации, лучше по максимуму использовать иллюстративный материал. Текст доклада в презентацию не вносится, он зачитывается. Не надо зачитывать с экрана то, что написано на слайде, особенно цифры из таблиц и гистограмм, достаточно на них просто указать.

Рекомендованный объем основной части презентации – 10-12 слайдов, содержащих рисунки, схемы, таблицы и графики. Вспомогательные слайды содержат информационный материал (4-5 слайдов).

Оформление презентации не следует усложнять и без необходимости оснащать анимацией. Необходимо уделить особое внимание оформлению цвета шрифта и фона, размеру шрифта – не всегда презентация, хорошо читаемая с экрана компьютера, так же хорошо воспринимается на большом экране с проектора. Разрешается использовать лазерную указку, если плотность ее мощности не превышает разрешенных норм безопасности.

Технические требования к оформлению презентации:

1. Основной элемент презентации – слайд. Элементами слайда могут быть короткий текст, картинки, диаграммы, графические объекты: рисунки, таблицы, и т.д.
2. Изготовление презентации в программе Microsoft PowerPoint.
3. Шрифт: Arial.

При представлении работы докладчик должен руководствоваться следующими критериями.

I. Четкость изложения материала. Руководствуясь конспектом выступления, презентация составляется по следующей схеме:

1. Вступление – на слайде тема работы (в тексте – объясните, почему интересна именно эта тема, подчеркните ее актуальность, расскажите о важности своего исследования для современной науки или практики).
2. Цель работы, объект и предмет исследования (в тексте – четкие, понятные формулировки).
3. Задачи исследования (в тексте – четкие формулировки в соответствии с текстом работы).
4. Методы, использовавшиеся в исследовании (расскажите об эмпирических методах в общих чертах, не уделяйте много времени подробностям).
5. Полученные результаты (расскажите о полученных результатах, прокомментируйте их; обязательно упомяните о возможном практическом применении Вашей научной работы).

II. Краткость изложения. Постарайтесь кратко и доступно изложить основные этапы Вашей научной работы. В выступлении оставьте только самое важное, акцент сделайте на то, что сделано лично Вами.

III. Обращение к визуальному опорному ряду. Во время выступления слова подкрепляются иллюстрациями, показанными на экране в презентации. Это облегчает процесс восприятия материала аудиторией и демонстрирует высокий уровень подготовки докладчика.

IV. Контакт с аудиторией. Правильное поведение во время презентации покажет умение докладчика контролировать себя. Постарайтесь расслабиться, говорить четко и громко, произвести впечатление уверенного человека.

Успешность публичного выступления

На защите выпускной квалификационной работы основным является устное выступление с сообщением о своей работе и «разговор» с членами комиссии. Обычно на устное выступление дается не более 7 минут и дополнительно предоставляется возможность ответить на 2-3 вопроса.

Изложить за 7 минут работу, которая делалась год или более, непросто. Хочется подробно обо всем рассказать, блеснуть своими знаниями, поэтому необходимо научиться выделять основные опорные точки, ключевые моменты работы, произносить речь, замеряя время выступления, делать предложения более простыми и короткими и др.

Работу по подготовке публичного выступления можно подразделить на две основные фазы: докоммуникативную (подготовка выступления) и коммуникативную – взаимодействие с аудиторией.

Докоммуникативная фаза. Готовясь к выступлению, докладчик должен иметь ясное и определенное представление о том, ЧТО он будет говорить. Так как время на выступление ограничено, значит нужно сузить материал. Не надо пытаться «втиснуть» слишком много в ограниченное время выступления. Если есть возможность, то хорошо бы подумать над будущей речью защиты несколько дней. За это время может появиться множество идей.

Стержневая идея – это основной тезис, который необходимо ясно сформулировать с самого начала. В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Для успешного выступления необходимо составить план, причем желательно сделать это письменно, так как если не удастся изложить план, значит, докладчик не подумал или не знает, о чем следует говорить. Наличие плана упорядочивает изложение мыслей, позволяет отбросить менее значимое.

Сформулировать основной тезис означает ответить на вопросы: «Зачем говорить (цель)?» и «О чем говорить (средства достижения цели)?».

Докоммуникативная фаза обязательно должна завершаться репетицией выступления. Потренироваться можно перед близкими или друзьями, можно использовать средства аудиозаписи и видеозаписи, чтобы проконтролировать хронометраж, качество выступления – одним словом, посмотреть на себя со стороны.

Место выступления – не менее важный фактор успешного выступления. Для того чтобы чувствовать себя уверенно, нужно заранее прийти в аудиторию и освоиться. Если предполагается использование микрофона, проектора, лазерной указки, то их необходимо отрегулировать.

Коммуникативная фаза – это произнесение речи, ответы на вопросы, ведение дискуссии.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление (20-30%); основная часть (60-65%); заключение (10-15%).

Вступление. Является важной частью, поэтому должно быть тщательно продуманным. Оно включает: актуальность темы исследования; четкое определение объекта и предмета исследования, обозначение цели исследования, его задач.

Основная часть. Это всестороннее обоснование главного тезиса. При этом очень важно не перерасходовать время. План развития основной части должен быть ясным: основные выводы по теоретической части исследования (а не чтение лекции для непосвященных) и далее конкретное и стройное раскрытие эмпирического исследования, которое подкрепляется фактологическими материалами и необходимыми примерами.

Заключение. Формулирование выводов, которые следуют из главной цели и основной идеи выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Способы выступления. Необходимо избрать способ выступления – заглядывать в конспект, с выборочным чтением текста, либо безотрывное чтение заранее написанного текста. Использование подглядывания в конспект более действенно, так как речь звучит естественно, слова, как бы, приходят сами собой. Безотрывное чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию, заметно сковывает выступающего и привязывает его к составленному тексту.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы разрабатываются выпускающей кафедрой, обсуждаются на научно-методическом совете института и утверждаются Ученым советом

института. Основными параметрами для оценки выступают: содержание работы, ее оформление, качество доклада и уровень защиты. С основными параметрами и критериями оценки магистрантов знакомят заранее (не позднее 6 месяцев до защиты).

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита выпускной квалификационной работы магистрантом является завершающим этапом его обучения, частью государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры.

К защите ВКР допускаются магистранты, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите может присутствовать научный руководитель и, по возможности, рецензент.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения магистранта представлять и защищать ее основные положения. Работа ГЭК осуществляется в соответствии с утвержденным ректором графиком.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

- выступление студента с кратким изложением основных положений работы, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 10 мин.);
- после завершения доклада члены ГЭК и присутствующие задают магистранту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться выписками из своей работы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения работы, ее качества и характеристикой студента / оглашение отзыва (до 2 мин.);
- выступление рецензента (до 3 мин.) / оглашение рецензии;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- ответное слово студента (при необходимости) на замечания рецензента и отзыв руководителя.

В докладе студенту необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений. Защищающийся должен показать хорошее знание теоретического материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГЭК. При оценивании ВКР может использоваться технологическая карта.

Научный руководитель и рецензент имеют право совещательного голоса. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой работе. При равном количестве голосов

мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате.

При неудовлетворительной оценке работы магистрант имеет право повторной защиты не ранее, чем через год (но не позднее трех лет) после соответствующей доработки.

Магистранту, не защитившему ВКР, выдается академическая справка установленного образца.

При успешной защите ВКР и положительных результатов других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением государственной экзаменационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

Выпускные квалификационные работы в печатном виде хранятся в архиве в течение пяти лет, затем списываются по акту.

Руководитель имеет право предложить студенту сделать два варианта работы в печатном виде (второй вариант хранится на выпускающей кафедре в качестве наглядного пособия)

Ответственность

Студенты несут ответственность за:

- разработку содержания и оформление выпускной квалификационной работы;
- исполнение в срок задания на выполнение ВКР.

Научные руководители несут ответственность за:

- следование рекомендуемой структуре выпускной квалификационной работы;
- непосредственное руководство научно-исследовательской работой и ВКР магистранта в соответствии с учебным планом и подготовку отзыва.

Заведующий выпускающей кафедры/руководитель образовательной программы несет ответственность за:

- своевременную разработку и утверждение тем ВКР;
- разработку рекомендаций по организации и реализации этапов выполнения ВКР;
- организацию рецензирования ВКР;
- организацию предзащиты ВКР;
- разработку критериев оценки ВКР.

Директор института несет ответственность за:

- оформление приказа об утверждении тем ВКР, научных руководителей и рецензентов;
- соблюдение графика проведения защит ВКР.

Председатель ГЭК несет ответственность за:

- соблюдение процедуры и порядка защиты ВКР.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ахметжанова, Г.В. Магистерская диссертация по педагогике: учебно-методическое пособие для студентов-магистров педагогических вузов / Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. – Тольятти, 2011. – 58с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2009. – 320с.
3. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие / С.И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151с.
4. Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология организации и оформления научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2011. – 102с.
6. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 127с.
7. Дударева, В.И. Учебно-исследовательская работа студента: Учебное пособие / В.И. Дударева, Т.А. Панюкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 72с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2008. – 207с.
9. Методические рекомендации по выполнению магистерской диссертации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 78с.
10. Нигматов, З.Г. Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (Методические рекомендации) / З.Г. Нигматов. – Казань: Тат. гос. гум.- пед. ун-т, 2011. – 72с.
11. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 267с.
12. Положение о выпускной квалификационной работе: П ОГУ 84-01-02-2018. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2018. – 23с.
13. Положение о проверке выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ». – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2016. – 9с.
14. Рожкова, Л.В. Методические материалы для написания научной статьи: методические указания / Л.В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза, 2016.
15. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А. Федотова. – Великий Новгород, 2006. – 112с.

Руководителю образовательной программы магистратуры
«Психологическое консультирование в образовании» по
направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Кулаченко М.П.
студента

Ф.И.О. (полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы
«Название темы».

Научный руководитель – к.п.н., доцент _____
уч.степень, уч.звание Фамилия И.О.

Рецензент: _____
..... уч.степень, уч.звание Фамилия Имя Отчество Место работы

Дата _____

Подпись студента _____

Согласен:

научный руководитель

к.п.н., доцент _____
И.О.Фамилия (подпись)

Дата _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики профессионального образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой / РОП
_____ (/Кулаченко М.П.)
(подпись)
«31» августа 2018 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

студента _____ шифр _____

1. Тема ВКР _____

Утверждена приказом по университету от «__» _____ 2019 г. № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы «__» июня 2020 г.

3. Исходные данные к работе: _____

4. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)

ГЛАВА 1.

1.1.

1.2.

ГЛАВА 2.

2.1.

2.2.

ГЛАВА 3.

3.1.

3.2.

5. Перечень графического материала _____

6. Консультанты по ВКР (с указанием относящихся к ним разделов) _____

Дата выдачи задания «04» сентября 2018 г.

Руководитель ВКР

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Задание принял к исполнению

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения	Форма отчета	Примечание
1	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	сентябрь 2018		выполнено
2	Выбор направления научно-исследовательской деятельности	октябрь 2018		выполнено
3	Примерная формулировка темы ВКР	октябрь 2018	Консультация научного руководителя	выполнено
4	Составление календарного плана работы над ВКР	октябрь 2018	Календарный план	выполнено
5	Изучение теоретических источников по теме ВКР	ноябрь-декабрь 2018	Библиографический список	сдано дата
6	Обоснование актуальности выбранной темы. Разработка примерного плана научного исследования	январь-март 2019	Обзорный реферат по проблеме исследования с текстом обоснования темы ВКР	сдано дата
7	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	апрель-май 2019	Аннотация научных работ за последние 5-10 лет	сдано дата
8	Утверждение темы ВКР	сентябрь 2019	Заявление	00.10.2018
9	Изучение психолого-педагогической литературы	сентябрь-ноябрь 2019	Библиографический список, глава 1, параграф 1.1	сдано дата
10	Подробный обзор литературы по теоретической части исследования	декабрь 2019 – январь 2020	Библиографический список, глава 1, параграф 1.2	
11	Написание первой главы и выводов по главе	декабрь 2019 – январь 2020	Макет первой главы	
12	Разработка методики констатирующего эксперимента	январь 2020	Рабочие материалы, консультация научного руководителя	
13	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирического материала и его интерпретация	февраль 2020	Материалы исследования Глава 2, параграф 2.1 и 2.2.	
14	Подготовка тезисов по результатам исследования	март 2020	Текст тезисов	
15	Участие в конференции в рамках «Неделя науки – 2019», публикация статьи (тезисов)	апрель 2020	Текст доклада, выступление, тезисы	

16	Систематизация материалов эмпирического исследования	апрель 2020	Обработка результатов констатирующего эксперимента, глава 2, параграф 2.1.	
17	Проведение формирующего эксперимента, описание экспериментальной части исследования	февраль-апрель 2020	Макет второй главы, глава 2, параграф 2.2.	
18	Написание методической главы	апрель-май 2020	Макет третьей главы	
19	Написание введения и заключения	май-июнь 2020	Макет введения и заключения	
20	Оформление списка литературы и ссылок	июнь 2020	Список литературы	
21	Проверка ВКР по системе «Антиплагиат.ВУЗ»	июнь 2020	Электронный вариант ВКР	за три недели до даты защиты
22	Представление работы на кафедру	июнь 2020	ВКР (распечатанный текст)	за две недели до даты защиты
23	Представление работы на кафедру	июнь 2020	ВКР (электронная папка)	за 5 дней до даты защиты
24	Корректировка текста ВКР	июнь 2020	ВКР	Оригинальность %
25	Подготовка к защите ВКР	июнь 2020	Текст выступления, презентация	
	Сдача ВКР в архив, загрузка ВКР в ЭБОР	июль 2020	Брошюра, электронная папка	в день защиты

Студент

(подпись)

(ФИО)

Руководитель ВКР

(подпись)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, направление подготовки)

направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании
(наименование направленности (профиля))

Студента _____ шифр _____
(фамилия, имя, отчество)

Институт педагогики и психологии
(наименование института)

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР)

ТЕМА
(наименование темы)

Студент	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)
Консультант по **	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)
Нормоконтроль **	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)
Зав. кафедрой / РОП	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)

АННОТАЦИЯ
выпускной квалификационной работы
Тема: «Тема тема тема на русском языке»
Tema tema tema на английском языке

Работа включает стр., табл., рис., ист.

Ключевые слова:

Keywords:

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме

Цель исследования –

Объект исследования –

Предмет исследования –

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа: на первом этапе была изучена проблема На втором этапе было проведено изучение В результате научного исследования было установлено, что ...

На основе полученных результатов были разработаны рекомендации

Теоретические и экспериментальные результаты обсуждались на
Результаты исследования изложены в *количество* публикациях автора.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. ...

Степень разработанности проблемы (с указанием фамилий исследователей).

Таким образом, актуальность исследования определяется **противоречием** между

В связи с выявленным противоречием существует **проблема**

В связи с актуальностью данной проблемы определена тема выпускной квалификационной работы «Тема».

Цель исследования заключается

Объектом исследования выступает

Предметом исследования является

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что, если:

–

–

В соответствии с вышеизложенным взглядом на проблему, цель, объект, предмет и гипотезу исследования предполагается решить следующие **задачи исследования**:

– раскрыть сущность

– описать

– изучить

– разработать

Для решения поставленных задач использовалась следующая совокупность **методов исследования**:

– теоретические:

– эмпирические:

– методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных:

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа в течение *указать* годов. На первом этапе осуществлялось изучение психолого-педагогической литературы по проблеме ...

Второй этап включал определение цели, задач исследования; разработку, организацию и проведение педагогического эксперимента. Экспериментальное исследование проводилось в два этапа. На первом этапе (*указать*) были изучены ... На втором этапе (*указать*) было проведено повторное изучение .

Третий этап включал обобщение и интерпретацию полученных результатов теоретического анализа и эмпирического исследования; разработку методических рекомендаций; подготовку выпускной квалификационной работы.

Экспериментальной базой исследования послужили *начальные классы Муниципального бюджетного образовательного учреждения – школа № 2 Орла. В исследовании принимали участие ?? учащихся первых классов, а также ? педагога начальных классов.*

Теоретическую основу исследования составили:

–

–

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; применением комплекса методов исследования, адекватных предмету, целям и задачам исследования; длительным характером и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы, позволяющих провести тщательный количественный и качественный анализ ее хода и результатов; подтверждением основных выводов исследования в практике работы начальной школы и обучении младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии сущности ...

Практическая значимость исследования состоит в

Основные положения, выносимые на защиту:

... ;

... .

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на кафедре педагогики и психологии начального общего и среднего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», в учебно-воспитательном процессе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № г. Орла.

Теоретические и экспериментальные результаты обсуждались на секционных заседаниях *«Психолого-педагогические проблемы образования»* в рамках *«Недели науки-2015»*, студенческой межвузовской научно-практической конференции *«Актуальные проблемы науки и образования»* в рамках *«Недели науки-2017»*.

Результаты исследования изложены в ?? публикациях автора:

1. *Теоретические основы изучения трудностей в освоении образовательной программы младшими школьниками // Вестник студенческих работ ОГУ (в рамках «Недели науки-2015») Выпуск 7. – Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. – 145с. (С.89-91).*

Структура и объем выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка литературы, приложения. Общий объем работы составляет ... страницы. Работа содержит ... таблиц, ... рисунков, ... приложений, список литературы включает ... источников. Печатных источников за последние 10 лет – ??%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подтверждение актуальности исследования (*1-2 предложения*)

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме ... позволил

...

Результаты исследования ... позволяют говорить о том, что ...

Таким образом, ...

Проведенное экспериментальное исследование подтвердило предположение о том, что

Что предложено?

Материалы исследования представляют определенный интерес для педагогов-психологов, учителей начальных классов и родителей младших школьников.

Правила оформления источников в списке литературы

Один, два или три автора	Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231с. Безруков, А.И. Европейское сообщество на пути к единому рынку: роль транснационального капитала: монография / А.И.Безруков, Л.А.Зубченко; под общей ред. М.В.Бочарова. – М.: Международные отношения, 1990. – 208с.
Четыре и более авторов	Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / О.В.Братимов, М.Г.Делягина, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. – М.: Инфра-М, 2000. – 344с.
Коллективный автор	Содружество Независимых Государств в 2002 г. Краткий справочник / Межгос. стат. комитет СНГ. – М.: Исполнительный комитет СНГ, 2003. – 392с.
Многотомное издание	Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андронникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.
Том многотомного издания	Киреев, Л.П. Международная экономика: учеб. пособие: в 2 ч. / Л.П.Киреев. – М.: Юрайт, Международные отношения, 2006. – 2 ч.
Законы и нормативные акты	Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39с. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94с.
Сборник статей, трудов	Научные труды Донецкого национального технического университета. Серия: экономическая. Выпуск 33-1(128). – Донецк, ДонНТУ, 2008. – 288с. Вопросы экономики и права: сб. статей аспирантов и соискателей / М-во образования и науки Рос. Федерации, Вольное экон. о-во России, Ростов. гос. экон. ун-т «РИНХ»; редкол.: В.Ю.Наливайский (отв. ред.) [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГЭУ «РИНХ», 2004. – 154с.
Материалы, тезисы конференции, семинара	Актуальные проблемы современной экономики: материалы Респ. конф. молодых ученых, Минск, 23 дек. 2003 г. – Минск: БГЭУ, 2004. – 369с.
Стандарты	ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандарт книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартин-форм, 2007. – 5с.
Каталог	Каталог продукции – 2004. Материалы лакокрасочные. – Минск: БелГИСС, 2004. – 241с.
Отчет о НИР	Методология и методы изучения профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Ожигина В.В. – Екатеринбург, Уральский институт практической психологии, 2009. – 103с.
Диссертация	Мовсесян, А.Г. Интеграция банковского и промышленного капитала: современные мировые тенденции и проблемы развития в России: дис. ... д-ра.экон. наук: 08.00.14 / Мовсесян Артур Григорьевич. – М., 2007. – 258с.
Автореферат диссертации	Стрижов, С.А. Формирование и развитие системы корпоративной социальной ответственности в современной экономике России: автореф. дис. ... д-ра.экон. наук: 08.00.05 / Стрижов Сергей Алексеевич. – М., 2009. – 17с.
Депонированные научные работы	Кохно, Н.П. Экономический механизм технологического производства / Н.П.Кохно. – Мн., 1996. – 193с. – Деп. в ин-те «Белинформпрогноз» 28.09.96 № Д 199626.
Интернет-сайт	Ципес, Г.Л. Ключевые показатели деятельности в проектно-ориентированной компании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pmpofy.ru/content/rus/82/825-article.asp . – Дата доступа: 18.05.2009.
Составная часть: а) газеты	Фридкин, Л. ЕврАзЭС бросает вызов кризису / Л.Фридкин // Нац. экон. газета. – 2009. – 17 марта. – С.1. Герасименко, А. Экспортеров поддержат / А.Герасименко // Нац. экон. газета [Электронный ресурс]. – 2009. – 17 марта. – Режим доступа:

	http://neg.by/publication/2009_01_16_10832.html . – Дата доступа: 06.04.2009.
б) журнала	Бондарь, М.А. Модель государственного регулирования интеллектуальной миграции в Республике Беларусь / М.А. Бондарь // Веснік БДЭУ. – 2006. - №2. – С.17-23.
в) тезисов докладов и материалов конференций	Шкутько, О.Н. Глобализация и ее влияние на экономику Республики Беларусь / О.Н.Шкутько // Проблемы теории и практики формирования белорусской экономической модели: сб. материалов межд. науч-практ. конф., Минск, 30 мая 2008 г./ Институт экономики НАН Беларуси. – Минск: Право и экономика, 2008. – С.548-550.
г) сборника	Ожигина, В.В. Международное межрегиональное сотрудничество как форма экономической интеграции в условиях глобализации мировой экономики: возможности для Республики Беларусь / В.В.Ожигина // Беларусь и мировые экономические процессы: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т. – Минск: БГУ, 2008. – С.97-106.
д) книги, учебно-методических материалов	Лобкович, Э.И. Основные макроэкономические показатели / Э.И.Лобкович // Экономическая теория: учеб. пос. / И.В.Новикова и др.; под ред. И.В.Новиковой. – Минск: БГЭУ, 2006. – Гл.8. – С.262-300.
е) интернет-сайта	Чеглик, Л. Политика технического регулирования в ЕврАзЭС / Л.Чеглик // ЕврАзЭС (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: http://www.evrazes.com/ru/main/documentslist-page/35/ . – Дата доступа: 06.03.2009.
ж) физического носителя (CD-ROM, DVD-ROM, электрон. гибк. диск и т.д.)	Светуньков, С.Г. Экономическая теория маркетинга [Электронный ресурс]: электрон. версия монографии / С.Г.Светуньков. – СПб.: Изд-во СПбГУ ЭФ, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Образец оформления ссылок

Оформление внутритекстовых ссылок		
Ссылка на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты на него	в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке	С.М. Доманицкий [12] и У. Пирс [21] считают
Ссылка на определенные страницы произведения	в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке и страницу, на которой расположена цитата	В своей диссертации В.К. Попов [20, с.29] писал: ...
Ссылка на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов	в скобках указывают номера этих работ	Ряд авторов [9; 17; 22] считают...
Ссылка на многотомные издания	в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке, указывается номер тома и, если необходимо, номер страницы	[18, т.1, с.75].
Ссылки на иллюстрации, формулы, таблицы		
Ссылки на иллюстрации	указывают порядковый номер иллюстрации	... (рис.1.2) ... на рис.1.2...
Ссылки на формулы	указывают порядковый номер формулы	... в формуле (3.1)..
Ссылки на таблицы	указывают порядковый номер таблицы	... табл.1.3.
В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации	указывают сокращенно слово «смотри»	[См. табл.1.3], [См. рис.1.4].

СХЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

(слайд 1) Тема

Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие! Вашему вниманию предоставляется выпускная квалификационная работа на тему:

(слайд 2) (картинка, отражающая тему исследования)

Актуальность темы определяется тем, что ...

(слайд 3)

Цель исследования:

(слайд 4)

Объект исследования:

Предмет исследования:

(слайд 5)

Методы исследования:

(слайд 6)

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи исследования*:

(слайд 7) (ключевые понятия)

Анализ психолого-педагогической литературы позволил (*кратко о чем писали в первой главе – текст взять можно из заключения и выводов по первой главе*)

Таким образом, мы пришли к выводу, что

(слайд 8) База исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе ...

В исследовании приняли участие учащиеся ... классов в количестве .. человек.

(слайд 9) Методики исследования

Диагностика проводилась по следующим методикам....

(слайд 10 и т.д.) Результаты в гистограммах

Анализ результатов показал

(слайд №) Рекомендации

(*несколько пунктов или в таблице*).

Материалы исследования изложены в публикациях автора и представляют определенный интерес для

(слайд последний) Благодарим за внимание!