**Дифференцированные задания в курсе математики 3 класс ( УМК XXI век)**

Приоритетное направление начального образования – становление личности младшего школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с его индивидуальными способностями.

**Основные цели:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;

- воспитание нравственных и эстетических чувств;

- освоение системы знаний , умений, навыков;

- охрана и укрепление здоровья;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

**Дифференциация** – разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. В педагогике дифференциация – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности. Ш.А.Амоношвили: « Обучение должно быть вариативным к индивидуальным особенностям школьников».

Индивидуальный подход предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности.

**Этапы реализации дифференцированного подхода:**

- определение критерия, в соответствии с которым создаются группы учащихся для дифференцированной работы;

- проведение диагностики на основе выбранного критерия;

- распределение учащихся по группам с учетом результатов диагностики;

- определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий для выделенных групп учащихся;

- реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока;

- диагностический контроль за результатами работы учащихся.

**Уровни обучаемости:**

1 группа – низкий уровень обучаемости;

2 группа – средний уровень обучаемости;

3 группа – высокий уровень обучаемости.

 Используя на уроках математики в начальной школе технологию дифференциации, повышается интерес детей к предмету, каждый ученик обучается на уровне его возможностей, сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, решается проблема неуспеваемости, повышается качество знаний.

**Примеры дифференцированных заданий для учащихся 3 класса на уроках математики ( УМК XXI век)**

**1 задание.**

На базе было 260 кг вишни. В школьные буфеты отправили 8 ящиков по 6 кг вишни, в детские сады – 7 ящиков по 5 кг и в кафе – 9 ящиков по 8 кг. Сколько кг вишни отправили с базы? Сколько кг вишни осталось на базе?

Задание для 1 группы – выполни рисунок к задаче и реши по действиям.

Задание для 2 группы – выполните краткую запись к задаче и решите по действиям.

Задание для 3 группы – выполни краткую запись к задаче, решение запиши выражением.

**2 задание.**

В столовой за день израсходовали 72 кг картофеля и 8 кг моркови. Во сколько раз меньше израсходовали моркови, чем картофеля?

Задание для 1 группы – реши задачу.

Задание для 2 группы – выполни краткую запись задачи и реши.

Задание для 3 группы – выполни краткую запись задачи и реши. Придумай еще один вопрос к условию задачи. Реши ее.

**3 задание.**

Даны выражения:

81 -29 + 27 72 : 9 – 3

43 +37 – 18 : 3 74 + ( 67 – 31) : 4

48 :6 – 24 : 8 54 + 6 \* 3 – 72 : 8

12 :6 + 9 28 – 4 \* 2 + 45 : 9

Задание для 1 группы – вспомните правила о порядке выполнения действий в выражениях и выполните вычисления.

Задание для 2 группы – разбейте выражения на 3 группы. Найдите значения выражений.

Задание для 3 группы – разбейте выражения на 3 группы. Найдите значения выражений. Добавьте в каждую группу по одному выражению.

**4 задание.**

Два жука сидят на соломине длиной 19 см. Один из них находится на расстоянии 5 см от левого конца соломины, а другой – на расстоянии 7 см от правого конца соломинки.

Задание для 1 группы – выполни чертеж , обозначь жучков точками.

Задание для 2 группы – выполни чертеж, измерь и запиши расстояние между точками.

Задание для 3 группы – как вычислить это расстояние, не выполняя измерений. Запиши решение задачи.

**5 задание.**

Длина прямоугольника 5 см, ширина -3 см. Найдите периметр прямоугольника.

Задание для 1 группы – найди периметр самым простым способом.

Задание для 2 группы – найди периметр разными способами.

Задание для 3 группы – Найди периметр прямоугольника. Начерти квадрат с таким же периметром.

**6 задание.**

Вычисли длину ломаной, в которой

1 группа – 4 звена по 3 см

2 группа – 4 звена по 3 см и 3 звена по 5 см.

3 группа – 4 звена по 3 см, 3 звена по 5 см, 2 звена по 7 см. Запиши решение выражением.

**7 задание.**

Длина спички 5 см.

1 группа – выложи из спичек квадрат с длиной стороны 10 см.

2 группа – выложи ломаную из трех звеньев: длина первого звена 5 см, а каждое следующее звено на 5 см длиннее предыдущего.

3 группа – выложите квадрат со стороной 10 см, вычислите периметр данного квадрата и площадь.

Дифференцированный подход :

1. Позволяет ученику почувствовать себя таким, как все;
2. Дает возможность к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся;
3. Настраивает детей двигаться дальше;
4. Помогает достигать больших успехов;
5. Предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей;
6. Создает условия для развития личности.

Саулина Галина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №9 г.Лобня